

INSTITUCION EDUCATIVA SAN JUAN DE URABA
CARRERA 20 N° 23-137 BARRIO LA FLORESTA SAN JUAN DE URABA ANTIOQUIA

DOCENTES RESPONSABLES

ORLANDO JAVIER MARSIGLIA GONZALEZ

ALAIN DE JESUS HENAO FLOREZ

CARLOS DE JESUS YANES PADILLA

AÑO DE ELABORACION 2016

ELABORADO POR

CARLOS DE JESUS YANES PADILLA

ORLANDO JAVIER MARSIGLIA GONZALEZ

ALAIN DE JESUS HENAO FLOREZ

AÑO DE ACTUALIZACION 2019

ACTUALIZADO POR

CARLOS DE JESUS YANES PADILLA

ORLANDO JAVIER MARSIGLIA GONZALEZ

ALAIN DE JESUS HENAO FLOREZ

INTRODUCCION

La institución educativa san Juan de Urabá, tiene como media técnica agropecuaria la cual se realiza en los grados diez y once, en la básica secundaria (sexto a noveno) se imparte como optativa esta área agropecuaria.

Nuestro contexto es netamente agropecuario y la economía de la región se basa en este sector primario, la vocación de las familias se transmite de generación a generación, las condiciones agroecológicas son aptas para la agricultura.

Con la media técnica agropecuaria se busca la formación de jóvenes con competencias técnicas laborales con plenas capacidades de análisis de la problemática agropecuaria de la región, para el desarrollo de acciones que sirvan en beneficio del sector educativo y productivo.

JUSTIFICACION

Urabá es una región que cuenta con una gran biodiversidad de fauna y flora, sus suelos son los mejores de Antioquia motivo por el cual se hace necesario impulsar programas de conservación de recursos naturales en forma sostenible, con las actividades agropecuarias para el desarrollo progresivo de la región. El municipio de San Juan de Urabá como parte de la región de Urabá, cuenta con pocas políticas de reactivación en el sector agropecuario, motivo por el cual esta especialidad pretende formar personas integrales capaces de orientar y manejar adecuadamente dicho sector, a través de la formación de nuevas políticas como:

La economía solidaria de grupo, la autogestión con fines competitivos, equitativos y sostenibles, la producción agropecuaria ecológica para competir en los mercados con la apertura económica.

La media técnica en agropecuaria busca generar talentos calificados en el sector agropecuario, que ellos sean los que exploten en una forma racional los recursos naturales, zootécnicos, agrícolas y acuícolas

También se busca evitar la deserción a otros lugares, engrosando así los cordones de miseria, el (la) joven conserva sus raíces culturales quedándose en su región, fortaleciendo sus costumbre y creencias por que un joven capacitado encuentra sustento (trabajo) ya que vivimos en un sector donde la tenencia de la tierra está en casi todos los moradores en minifundios productivos.

OBJETIVO GENERAL DEL AREA

Formar integralmente al estudiante en la educación media técnica en agropecuaria, para crear y adoptar tecnologías que promuevan el desarrollo productivo de su región y su círculo familiar, mejorando su calidad de vida.

OBJETIVOS GENERALES LEY 115, ARTÍCULO 13

- a) Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;
- b) Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;
- c) Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad;
- d) Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable;

ESPECIFICOS.

- Distinguir problemas sociales que son objetos de soluciones tecnológicas y proponer soluciones al respecto.
- Reconocer y valorar el impacto de la tecnología agropecuaria y medio ambiente.
- Argumentar acerca de problemas y soluciones tecnológicas a partir de su experiencia y en la apropiación de saberes.
- Seleccionar, organizar y manejar información a través de símbolos gráficos, cuadros y tablas estadísticas.
- Asumir una postura crítica, reflexiva y creativa con respecto al uso de la tecnología en la solución de problemas del agro y en la satisfacción de necesidades humanas.
- Desarrollar proyectos agropecuarios sencillos y participar en la gestión colectiva basado en una metodología de diseño.

- Utilizar de manera apropiada los recursos de su entorno para la solución de problemas tecnológicos.
- Construir y reparar instalaciones y equipos agropecuarios a partir de un plan preestablecido.
- Manejar de manera técnica, económica y sostenible los procesos productivos agropecuarios.
- Promover el mejoramiento en el nivel de vida de las comunidades campesinas a partir de tecnologías y metodologías apropiadas.
- Explicar procesos de producción agropecuarias.

METAS DE APRENDIZAJES BASICA SECUNDARIA

- a) El avance en el conocimiento científico de los fenómenos físicos, químicos y biológicos, mediante la comprensión de las leyes, el planteamiento de problemas y la observación experimental;
- b) El desarrollo de actitudes favorables al conocimiento, valoración y conservación de la naturaleza y el ambiente;
- c) La iniciación en los campos más avanzados de la tecnología moderna y el entrenamiento en disciplinas, procesos y técnicas que le permitan el ejercicio de una función socialmente útil;
- d) El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad, y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social;
- e) El estudio científico del universo, de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos;

OBJETIVOS DE LA MEDIA TECNICA ACADEMICA

- a) La profundización en un campo del conocimiento o en una actividad específica de acuerdo con los intereses y capacidades del educando;
- b) La profundización en conocimientos avanzados de las ciencias naturales;

- c) La incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo, tanto de laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos natural, económico, político y social;
- d) El desarrollo de la capacidad para profundizar en un campo del conocimiento, de acuerdo con las potencialidades e intereses.

MARCO LEGAL

El Decreto 080 de 1974, propone descubrir y desarrollar la vocación de los estudiantes. Fue la puerta al proceso con el que hoy se pretende dar respuesta: la formación de bachilleres técnicos.

Para la época los colegios hicieron una aproximación temporal a lo que se denominó modalidades y énfasis. Su pretensión fue la de entregar herramientas para la inserción laboral, en un país que reclamaba y sigue reclamando mano de obra calificada a precios que permitieran adelantar procesos productivos con altos grados de rentabilidad.

Para 1994 la Ley 115, refuerza aún más la necesidad de la formación técnica específica y en su artículo 32, establece la necesidad de preparar al estudiante para el desempeño laboral y el acceso a la educación superior.

Estará dirigida a la formación calificada en especialidades tales como: agropecuaria, comercio, finanzas, administración, ecología, medio ambiente, industria, informática, minería, salud, recreación, turismo, deporte y las demás que requiera el sector productivo y de servicios. Debe incorporar, en su formación teórica y práctica, lo más avanzado de la ciencia y de la técnica, para que el estudiante esté en capacidad de adaptarse a las nuevas tecnologías y al avance de la ciencia.

Las especialidades que ofrezcan los distintos establecimientos educativos, deben corresponder a las necesidades regionales.

PARÁGRAFO. Para la creación de instituciones de educación media técnica o para la incorporación de otras y para la oferta de programas, se deberá tener una infraestructura adecuada, el personal docente especializado y establecer una coordinación con el Servicio Nacional de Aprendizaje, SENA u otras instituciones de capacitación laboral o del sector productivo.

Años antes, 1992, la Ley 30 que reglamentó el sistema de Educación Superior, en su artículo 6, establece que uno de los objetivos de este servicio educativo es: “Contribuir al desarrollo de los niveles educativos que le preceden para facilitar el logro de sus correspondientes fines (Literal f). El literal g asegura que “La Educación Superior debe promover la unidad nacional, la descentralización, la integración regional y la cooperación internacional a fin de que las diferentes

zonas del país dispongan de los recursos humanos y las tecnologías apropiadas para atender sus necesidades”.

Se desprende de lo anterior la urgente necesidad nacional de impartir Educación Técnica como factor generador de empleo y de posibilidades de acceso a la educación superior. La Ley 115 lo formula en sus fines (Artículo 5), en sus objetivos (artículo 13) y en el artículo 33 explicita los objetivos de la Educación Media Técnica.

La Resolución 2343 de 1996, direcciona el componente de tecnología e informática de la Educación Media. Hace énfasis en “Pertinencia y significado de los saberes mediante el desarrollo y evaluación de procesos que integren lo cognitivo, lo práctico y lo valorativo”. También se reafirma la necesidad de desarrollar la capacidad para argumentar en torno a la solución de tipo tecnológico a problemas locales, a partir de la experiencia y la apropiación de saberes.

La Ley 749 de Junio de 2000 enfatiza, en el artículo 4, la necesidad de hacer formación en las áreas de las ingenierías, la tecnología de la información y al administración, en los ciclos propedéuticos

El Decreto 0230 de 2002 sobre evaluación y promoción, enfatiza en la necesidad de que el estudiante de la media técnica desarrolle, mediante componentes propios, las habilidades técnicas necesarias para evidenciar su conocimiento, denominadas hoy competencias. El Ministerio de Educación Nacional publica documentos que establecen los estándares nacionales en algunas áreas.

MARCO TEORICO

Desde épocas antiguas el hombre se ha dedicado a explotar los recursos naturales, desde cuando era nómada se alimentaba de frutas, raíces y la cacería de animales. Después se situó en lugares específicos y comenzó aprovechar las plantaciones que daban frutos silvestres desde el plátano, pasando por cocos, tubérculos, verduras etc., se dedicó a la cría de animales que antes eran salvaje y que después doméstico, obteniendo beneficios.

La tecnología día a día se ha desarrollado mejorando las condiciones de producción agropecuaria, motivo por el cual somos más competitivos en este renglón de la economía.

La constitución política establece el goce de un ambiente natural sano, explotación de los recursos naturales en forma racional y sostenible, utilización de productos agropecuarios, los cuales no atenten con la alteración y contaminación del ambiente, lo cual se traduce hoy en día en una producción agropecuaria limpia como ejemplo los sistemas silvopastoriles y agroforestales, lo mismo que la utilización de sustancias alelopáticas, abonos orgánicos, lo que conlleva a modelos de explotación ecológica limpia, identificando con el sello verde para la

comercialización interna y exportación, obteniendo así mayor beneficio económico.

Hoy en día, el ministerio de educación dicta normas en beneficio de una mejor educación, por lo tanto las instituciones educativas en su media académica, buscan formar al educando competentes en un oficio o rol determinado, la institución educativa san Juan de Urabá no es ajena a esto y hace varios años busco con toda la comunidad educativa una técnica acorde a la necesidad del educando y a la región y fue así que en el año 2003 salieron los primeros bachilleres técnicos en agropecuarias.

MARCO CONTEXTUAL

San Juan De Urabá es un municipio que se encuentra en la parte norte del Urabá Antioqueño, que tiene como base económica la actividad agropecuaria traducida principalmente en explotación de plátano, coco, yuca, maíz, ñame, piña, en los últimos cinco años, se ha incrementado la explotación de plátano compitiendo en calidad y precios en el mercado internacional, los restantes productos se comercializan en el mercado nacional a pesar de todo esto, observamos que en las prácticas agrícolas no se implementa Una tecnología adecuada, que permita garantizar una mayor productividad y conservación del medio ambiente.

En lo que concierne a la parte pecuaria, el municipio cuenta aproximadamente con 23 mil cabezas de ganado vacuno, pastando en 14.000 hectáreas. De pastos mejorados y naturales, también encontramos ganado caballar, ovino, caprino, porcino y explotaciones de aves; el 80% de la población dedicada a la actividad son pequeños productores, empleando tecnología de producción tradicional no generando mayor productividad. Razón por la cual en la Institución Educativa San Juan de Urabá, pretende a través de esta área implantar estrategias e introducir paquetes tecnológicos que faciliten una mayor productividad en el sector agropecuario, logrando una mejor calidad de vida en la región.

Además el municipio se ubica a orillas del mar Caribe y bañado a lo largo de su geografía por el río San Juan y sus afluentes, teniendo así un potencial de recursos hídricos que puede ser manejado y explotado racionalmente en la producción de peces sin agotar y contaminar el recurso agua.

La institución educativa cuenta con una población estudiantil de 2016 estudiantes, en primaria hay-----, en básica secundaria hay---- y la especialidad cuenta con 40. En la medida en que los estudiantes exploren el área, ellos la van acogiendo, enamorándose de ella, lo cual sucede en los grados inferiores. En los grados 10 y 11 se nota cierta apatía posiblemente por la falta de tecnología en el área debido a los pocos recursos que se tiene en las labores de campo y la poca comprensión, exigencia excesiva de las áreas básicas académicas

Las pruebas SABER e ICFES demuestran que los conocimientos durante la interrelacionalidad de las áreas con agropecuaria y la especialidad, han arrojado resultados buenos porque nuestra área sirve de retroalimentación, estando en promedio ICFES como medio y con la posibilidad de llegar a alto.

La población estudiantil pertenece a un estrato de SISBEN 1, la gran mayoría no tiene satisfechas las necesidades básicas, la calidad de vida es regular, lo cual repercute a baja disposición por parte del educando en la comprensión de los conocimientos, la permanencia en la institución, las relaciones interpersonales etc., el concepto que más dificultad presenta es la función de los sistemas a nivel de biología, lo mismo que comprensión de lectura, síntesis de textos, en las matemáticas hay ciertas falencias en multiplicación, fraccionarios y regla de tres.

Los estudiantes poseen poco conocimiento de los hechos que a diario suceden en el campo regional, nacional e internacional debido al poco interés en la captación de noticias y cultura en general, hay pereza para leer.

Las dificultades y problemáticas del área son los pocos recursos asignados, falta de herramientas, inversión en la granja para la tecnología de punta, poca capacitación a docentes, exceso de actividades en las áreas académicas y la poca responsabilidad que ellos tienen ante las mencionadas que todo lo dejan para hacerlo a última hora.

La institución educativa San Juan de Urabá desde hace más de 10 años, vino haciendo gestiones para la articulación con la media técnica agropecuaria con el SENA apartado, lo cual fue un hecho en el año 2007, donde se formó el primer grupo para el auxiliar en administración de empresas agropecuaria, siendo certificados por el SENA en el año 2008.

Actualmente son pocas las áreas que aplican las pruebas de inducción al estudiante para ver sus fortalezas y debilidades, la intensidad horaria de agropecuaria de sexto a octavo están representadas en 2 horas semanales, noveno 3 horas también semanales, la especialidad en la media técnica es 10 horas semanales, las cuales se dividen en 3 asignaturas que son producción agrícola, pecuaria y clases tutoriales semanales que imparte el profesional del SENA que son 4, 3 y 3 horas semanales respectivamente para producción agropecuaria.

MARCO CONCEPTUAL

Desde épocas antiguas el hombre se ha dedicado a explotar los recursos naturales, desde cuando era nómada se alimentaba de frutas, raíces y la cacería de animales. Después se situó en lugares específicos y comenzó aprovechar las plantaciones que daban frutos silvestres desde el plátano, pasando por cocos, tubérculos, verduras etc., se dedicó a la cría de animales que antes eran salvajes y que después domésticos, obteniendo beneficios.

La tecnología día a día se ha desarrollado mejorando las condiciones de producción agropecuaria, motivo por el cual somos más competitivos en este renglón de la economía.

La constitución política establece el goce de un ambiente natural sano, explotación de los recursos naturales en forma racional y sostenible, utilización de productos agropecuarios, los cuales no atenten con la alteración y contaminación del ambiente, lo cual se traduce hoy en día en una producción agropecuaria limpia como ejemplo los sistemas silvopastoriles y agroforestales, lo mismo que la utilización de sustancias alelopáticas, abonos orgánicos, lo que conlleva a modelos de explotación ecológica limpia, identificando con el sello verde para la comercialización interna y exportación, obteniendo así mayor beneficio económico.

Hoy en día, el ministerio de educación dicta normas en beneficio de una mejor educación, por lo tanto las instituciones educativas en su media académica, buscan formar al educando competentes en un oficio o rol determinado, la institución educativa san Juan de Urabá no es ajena a esto y hace varios años busco con toda la comunidad educativa una técnica acorde a la necesidad del educando y a la región y fue así que en el año 2003 salieron los primeros bachilleres técnicos en agropecuarias.

Lineamientos curriculares.

La capacitación básica inicial para el trabajo; La preparación para vincularse al sector productivo y a las posibilidades de formación que éste ofrece, y La formación adecuada a los objetivos de educación media académica, que permita al educando el ingreso a la educación superior.

Estándar

Según el artículo 5 de la Ley 115 de 1994, los aspectos a desarrollar con especial énfasis en la educación media técnica son:

1. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.
2. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
3. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y calidad de vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

4. La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.
5. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.
6. La Implementación de prácticas de manejo y conservación de suelos, aplicando criterios técnicos
7. La agricultura antigua y moderna como ejes de desarrollo del entorno agropecuario
8. La fuente de proteína de origen animal procedente de producciones pecuarias para la alimentación humana
9. Cultivar el material vegetal, según las técnicas de reproducción y propagación de las especies.

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS

- La función del suelo como depósito de nutrientes.
- los nutrientes del suelo como fuente de alimentación de las plantas.
- la alimentación humana representada en las hortalizas como fuente nutritiva.
- los abonos orgánicos como nutrientes de las plantas.
- Las adaptaciones de algunos seres vivos en ecosistemas de Colombia.
- Los ciclos del agua, de algunos elementos y de la energía en los ecosistemas
- Aceptación de las mascotas como un miembro más de la familia.
- Manejo de Instalaciones y equipos: Conceptos (galpones, potreros, establos, pjaras, jaulas, comederos, bebederos, ordeñaderos, bretes, apriscos, catres paraderos, nidales, clasificadora de huevos); tipos, materiales.
- Fases de los procesos productivos según especie: cría, levante, ceba, producción
- Manejo de Conceptos de protocolos y tratamientos de enfermedades en los animales domésticos
- Manejo de Conceptos básicos de nutrición: composición nutricional de los alimentos, dietas, forrajes, alimento concentrado, sal mineralizada, el agua en la alimentación, suplementos

-Manejo de praderas: Clases de pastos, tipos de pastos, condiciones agroecológicas (suelos y clima), aforo, período de recuperación, usos, sistemas de conservación de forrajes (ensilaje, henolaje, heno)

-Fases de los procesos productivos según especie: cría, levante, ceba, producción

-Conceptos de protocolos y tratamientos

-Conceptos básicos de nutrición: composición nutricional de los alimentos, dietas, forrajes, alimento concentrado, sal mineralizada, el agua en la alimentación, suplementos.

-Manejo de praderas: Clases de pastos, tipos de pastos, condiciones agroecológicas (suelos y clima), aforo, período de recuperación, usos, sistemas de conservación de forrajes (ensilaje, henolaje, heno).

-Conceptos básicos de biología del suelo: el suelo agrícola: definición, clasificación

E-l suelo es uno de los recursos más valiosos para afianzar la seguridad alimentaria y la generación permanente de alimentos por su eficiencia para proporcionarle nutrientes a las plantas

-Características de los suelos según sus Propiedades físicas, químicas, biológicas y muestreo de suelos.

.La botánica y fisiología como ciencias que estudian los vegetales o plantas

-El crecimiento, desarrollo y producción de los cultivos son el resultado de la interacción adecuada de los principales factores climáticos de la zona de producción

-la identificación de cada una de las partes de las plantas y su respectiva función.

METODOLOGIA

El proceso de agropecuaria en nuestra institución se trabaja desde el 6^{to} hasta 9^{no} grado, la media técnica agropecuaria está en 10 y 11 grado con las temáticas correspondientes para cada nivel, en los cuales se le da mucha importancia al planteamiento de hipótesis sencillas las cuales desembocan en el planteamiento y solución de problemas sencillos, teniendo en cuenta el modelo pedagógico social.

Momento de exploración. Para el desarrollo de la metodología del área se parte de la reflexión del mundo, de los sistemas de producción tanto agrícola, pecuario, forestal y agro transformación de los productos primarios; de la vida y en este recorrido se toma en consideración los contenidos, el contexto escolar, los objetivos, los procesos de pensamiento y de acción de tal manera que faciliten la construcción del conocimiento en agropecuaria.

Momento de estructuración. El educador, como eje dinamizador y posibilitador del conocimiento, ayuda al proceso y busca la transformación integral, afectiva y moral de los alumnos. Se anexo

Nuestra metodología se caracteriza por ser activa, participativa en donde se le brinda a los estudiantes confianza, buscando despertar en ellos el amor por las ciencias agropecuarias, espíritu investigativo, uso racional de los recursos naturales, amor y respeto por la vida, ya que “La enseñanza de las agropecuarias debe enfatizar en los procesos de producción, construcción, transformación y debe explicitar las relaciones y los impactos de la ciencia y la tecnología en la vida del hombre, la naturaleza y la sociedad”

El itinerario será orientado con ayudas metodológicas que el docente y los alumnos aprovecharán en los distintos procesos productivos, que se adelantarán en el área mediante una acción y participación de todas las actividades que desencadenan dichos procesos, donde la interdisciplinariedad de área será fundamental para el engranaje del Sistema y de la especialidad.

La metodología en la institución se apoya con las siguientes estrategias metodológicas:

- Generación de ambientes de aprendizaje agradables (aula, laboratorio, granja agropecuaria)
- Salidas pedagógicas y desarrollo de guías (a fincas de la región, Corpoica, CorpoUraba, SENA, universidades, zooparques etc.).
- Participación en actividades culturales y científicos: feria de la ciencia a nivel institucional y municipal, proyecto de ondas y proyecto ecológico.
- Fundamentación teórica con la apropiación de las herramientas tecnológicas con el uso de Internet, integrando la tecnología con las agropecuarias y demás proyectos productivos y transversales.
- Confrontación de la teoría con el desarrollo de prácticas en campo en el accionar de desempeño.

Momento de práctica. Para afianzar la teoría y dinamizar las competencias laborales, se realizan las prácticas de campo en la granja agropecuaria de la institución educativa, a través de los diferentes sistemas de producción agropecuaria, como son las parcelas demostrativas, giras técnicas y salidas pedagógicas en fincas de la región e instituciones con énfasis en agropecuaria (SENA, Universidad de Córdoba, Corpouraba, ICA entre otras).

Momento de transferencia. A través de la metodología aprender haciendo y el modelo pedagógico social de la institución educativa san juan de Urabá.

Momento de valoración. A través de los procesos evaluativos (SIEE evaluaciones, talleres, exposiciones, desempeño en campo) donde se evalúa en forma integral al estudiante durante todo el proceso. Se anexa

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Las estrategias de enseñanza son las siguientes:

- Se comienza con una pregunta, darán clases teóricas, más adelante se va a la práctica ya sea en los escenarios de la granja agropecuaria o fincas, sistemas productivos agropecuarios de la zona o fuera de ella, también se recurre a la investigación de temas referente a la agropecuaria, socialización de los mismos.
- Generación de ambientes de aprendizaje agradables (aula, laboratorio, granja agropecuaria)
- Salidas pedagógicas y desarrollo de guías (a fincas de la región, Corpoica, CorpoUraba, SENA, universidades, Zooparques, feria de la ganadería en Montería Córdoba, etc.).
- Participación en actividades culturales y científicos: feria de la ciencia a nivel institucional y municipal, proyecto de ondas y proyecto ecológico.
- Fundamentación teórica con la apropiación de las herramientas tecnológicas con el uso de Internet, integrando la tecnología con las agropecuarias y demás proyectos productivos y transversales.
- Confrontación de la teoría con el desarrollo de prácticas en campo en el accionar de competencias.

Otros Ítems a tener en cuenta como estrategias metodológicas son:

- Granja experimental didáctica
- Prácticas agropecuarias dentro y fuera de la granja y del municipio
- Plenaria participativa
- Observación y análisis de sistemas productivos agropecuarios
- Elaboración de informes
- Exposición de docentes, estudiantes, expertos en el tema
- Trabajos en grupos
- Visitas de diagnóstico
- Guías de trabajo
- Parcelas demostrativas
- Días de campo por entidades agropecuarias públicas y privadas
- Visitas a ferias agropecuarias
- Giras pedagógicas o salidas de estudio
- Proyectos dirigidos y supervisados
- Análisis de problemas y/o experiencias previas
- Etapas productivas en los sistemas pecuarios

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

a) Estrategia de solución de problemas. Se distingue un estado inicial en el que se detectan situaciones problemáticas o problematizantes que requieren solución, un estado final y vías de solución. Los pasos recomendables son:

Planteo de situaciones y problemas. Se observa una situación en el contexto real., o diseñada específicamente por el profesor. El estudiante tiene que plantear la problemática o un número determinado de problemas. Otra variante es que el profesor plantea el problema a partir de libros, o sugerencias que se presentan en el programa escolar. Una variante más rica es la de participar en proyectos de aprendizaje y en el desarrollo del proyecto.

Los problemas pueden estar en el nivel de descripción, de explicación, de correlación, de pronóstico, de toma de decisiones, de alguna tarea o juego a realizar.

Búsqueda de soluciones. La lluvia de ideas es una estrategia útil para formular posibles soluciones.

Fomentar aprendizaje activo e interactivo. Es fundamental el rol activo del estudiante para que sea partícipe en la construcción de su propio conocimiento a través de la investigación.

Potenciar el trabajo colaborativo en grupos de aprendizaje. Las estrategias son las siguientes

1. Establecer los indicadores y competencias de la actividad, de manera que los alumnos se sientan motivados y comprometidos a la hora de trabajar para conseguirlos.
2. Organizar a los alumnos por equipos y crea dentro de ellos pequeños grupos de trabajo, de cuatro a cinco personas, que se encargarán de cumplir distintas tareas o funciones.
3. Promover la comunicación y el respeto entre los alumnos. Deben estar abiertos a compartir sus ideas y conocimientos con los demás, con confianza y sin

miedos. 4. Ofrece el tiempo necesario para generar el debate y el contraste de ideas. Puedes hacerlo a partir de una lectura, un recurso, un video...

7. Estructurar el proceso en varias fases y programa varios hitos para revisar cómo están desarrollando el trabajo (taller). Así podrás comentar con tus alumnos si van bien encaminados o no, y por qué.

8. Facilitar a tus alumnos herramientas de autoevaluación y coevaluación. De este modo conocerán los criterios que se van a tener en cuenta a la hora de valorar el trabajo

9. Echar mano de las TIC. Las nuevas tecnologías multiplican las posibilidades del aprendizaje colaborativo y fomentan la comunicación, la interacción y el intercambio de ideas entre los miembros del grupo. Elige entornos colaborativos seguros, como aula Planeta, o herramientas TIC como:

- El correo electrónico o la mensajería instantánea.

- Google Drive, para compartir documentos.

- WordPress o Blogger, para crear blogs de aula.

10. Fomenta su creatividad y pídeles que utilicen distintas herramientas para presentar el trabajo.

- SlideShare o Prezi para hacer presentaciones interactivas.

- Glogster o Mural.ly, para crear murales digitales y otros Ítems a tener en cuenta como estrategias metodológicas son:

- Granja experimental didáctica
- Prácticas agropecuarias dentro y fuera de la granja
- Plenaria participativa
- Observación y análisis de sistemas productivos agropecuarios
- Elaboración de informes
- Exposición de docentes, estudiantes, expertos en el tema
- Trabajos en grupos
- Visitas de diagnóstico
- Guías de trabajo
- Parcelas demostrativas
- Días de campo

- Visitas a ferias agropecuarias
- Giras pedagógicas o salidas de estudio
- Proyectos dirigidos y supervisados
- Análisis de problemas y/o experiencias previas

RECURSOS Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE

Granja agropecuaria de la institución educativa, fincas vecinas, corporaciones agropecuarias y medio ambientales, laboratorios, universidades, SENA apartado y Montería, Tics de la institución incluyendo las salas de sistemas y audiovisuales, aulas de clases etc.

INTENSIDAD HORARIA

GRADO	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	PRIMER PERIODO	SEGUNDO PERIODO	TERCER PERIODO	CUARTO PERIODO	TOTAL
6to	2	20	20	20	20	80
7mo	2	20	20	20	20	80
8vo	2	20	20	20	20	80
9no	3	30	30	30	30	120
10mo	10	40	40	40	40	160
11	10	40	40	40	40	160

EVALUACION

Decreto 1290 SIEE de la Institución Educativa San Juan de Urabá.

Evaluación formativa. La evaluación formativa se basa en un proceso de evaluación continuo que ocurre durante la enseñanza y el aprendizaje, basado en la búsqueda e interpretación de evidencia acerca del logro de los estudiantes respecto a una meta. Se tiene en cuenta los conocimientos del programa, los progresos y dificultades, procesos parciales y actividades de producción.

Evaluación sumativa. Trata de establecer balances fiables de los resultados obtenidos al final de un proceso de enseñanza-aprendizaje. Conocimientos, procesos globales, progreso del estudiante y al final las competencias que se requiere que el estudiante adquiera.

Evaluación diagnóstica. La realizamos antes de comenzar los procesos formativos para obtener un concepto global como están los estudiantes en sus diferentes conocimientos sobre el tema, se hacen preguntas, entrevistas, cuestionarios etc.

Autoevaluación. La Autoevaluación se produce cuando un sujeto evalúa sus propias actuaciones. Es un tipo de evaluación que toda persona realiza de forma permanente a lo largo del periodo. Se tiene en cuenta la parte cognitiva, responsabilidad, la parte socioafectiva, el trato a compañeros y docentes, presentación personal etc.

Coevaluación. La Coevaluación es útil para planificar su propio aprendizaje, identificar sus propias fortalezas y debilidades, identificar áreas para acciones remediales, así como desarrollar habilidades personales y metacognitivas transferibles a otras áreas.

Heteroevaluación. La evaluación que realiza una persona sobre otra respecto de su trabajo, actuación, rendimiento.

Instrumentos de evaluación formativa. Son observación, pruebas escritas, autoevaluación, entrevista, desempeño en campo. Se anexo como una explicación no más

MODELO PEDAGOGICO DE LA PRODUCCION AGROPECUARIA

Este modelo socialista propone el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del alumno. Tal desarrollo está influido por la sociedad, por la colectividad donde el trabajo productivo y la educación están íntimamente unidos para garantizar a los alumnos no sólo el desarrollo del espíritu colectivo sino el conocimiento científico-técnico y el fundamento de la práctica para la formación científica de las nuevas generaciones.

El método es variado según el nivel de desarrollo de cada uno y el método de cada ciencia y tiene énfasis en el trabajo productivo

Los escenarios sociales pueden propiciar oportunidades para que los estudiantes trabajen en forma cooperativa y solucionen problemas que no podrían resolver solos. El trabajo en grupo estimula la crítica mutua, ayuda a los estudiantes a refinar su trabajo y darse coraje y apoyo mutuo para comprometerse en la solución de los problemas comunitarios.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Las estrategias de enseñanza son las siguientes:

- Se comienza con una pregunta, darán clases teóricas, más adelante se va a la práctica ya sea en los escenarios de la granja agropecuaria o fincas, sistemas productivos agropecuarios de la zona o fuera de ella, también se recurre a la investigación de temas referente a la agropecuaria, socialización de los mismos.
- Generación de ambientes de aprendizaje agradables (aula, laboratorio, granja agropecuaria)
- Salidas pedagógicas y desarrollo de guías (a fincas de la región, corpoica, corpouraba, SENA, universidades etc.).
- Participación en actividades culturales y científicos: feria de la ciencia a nivel institucional y municipal, proyecto de ondas y proyecto ecológico.
- Fundamentación teórica con la apropiación de las herramientas tecnológicas con el uso de Internet, integrando la tecnología con las agropecuarias y demás proyectos productivos y transversales.
- Confrontación de la teoría con el desarrollo de prácticas en campo en el accionar de competencias.

Otros Ítems a tener en cuenta como estrategias metodológicas son:

- Granja experimental didáctica
- Prácticas agropecuarias dentro y fuera de la granja y del municipio
- Plenaria participativa
- Observación y análisis de sistemas productivos agropecuarios
- Elaboración de informes
- Exposición de docentes, estudiantes, expertos en el tema
- Trabajos en grupos
- Visitas de diagnostico
- Guías de trabajo
- Parcelas demostrativas
- Días de campo
- Visitas a ferias agropecuarias
- Giras pedagógicas o salidas de estudio
- Proyectos dirigidos y supervisados
- Análisis de problemas y/o experiencias previas
- Etapas productivas en los sistemas pecuarios

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

a) Estrategia de solución de problemas. Se distingue un estado inicial en el que se detectan situaciones problemáticas o problematizantes que requieren solución, un estado final y vías de solución. Los pasos recomendables son:

Planteo de situaciones y problemas. Se observa una situación en el contexto real., o diseñada específicamente por el profesor. El estudiante tiene que plantear la problemática o un número determinado de problemas. Otra variante es que el profesor plantea el problema a partir de libros, o sugerencias que se presentan en el programa escolar. Una variante más rica es la de participar en proyectos de aprendizaje y en el desarrollo del proyecto.

Los problemas pueden estar en el nivel de descripción, de explicación, de correlación, de pronóstico, de toma de decisiones, de alguna tarea o juego a realizar.

Búsqueda de soluciones. La lluvia de ideas es una estrategia útil para formular posibles soluciones.

Fomentar aprendizaje activo e interactivo. Es fundamental el rol activo del estudiante para que sea partícipe en la construcción de su propio conocimiento a través de la investigación.

Potenciar el trabajo colaborativo en grupos de aprendizaje. Las estrategias son las siguientes

1. Establecer los indicadores y competencias de la actividad, de manera que los alumnos se sientan motivados y comprometidos a la hora de trabajar para conseguirlos.
2. Organizar a los alumnos por equipos y crea dentro de ellos pequeños grupos de trabajo, de cuatro a cinco personas, que se encargarán de cumplir distintas tareas o funciones.
3. Promover la comunicación y el respeto entre los alumnos. Deben estar abiertos a compartir sus ideas y conocimientos con los demás, con confianza y sin miedos.
4. Ofrece el tiempo necesario para generar el debate y el contraste de ideas. Puedes hacerlo a partir de una lectura, un recurso, un video...

7. Estructurar el proceso en varias fases y programa varios hitos para revisar cómo están desarrollando el trabajo (taller). Así podrás comentar con tus alumnos si van bien encaminados o no, y por qué.

8. Facilitar a tus alumnos herramientas de autoevaluación y coevaluación. De este modo conocerán los criterios que se van a tener en cuenta a la hora de valorar el trabajo

9. Echar mano de las TIC. Las nuevas tecnologías multiplican las posibilidades del aprendizaje colaborativo y fomentan la comunicación, la interacción y el intercambio de ideas entre los miembros del grupo. Elige entornos colaborativos seguros, como aulaPlaneta, o herramientas TIC como:

- El correo electrónico o la mensajería instantánea.

- Google Drive, para compartir documentos.

- WordPress o Blogger, para crear blogs de aula.

10. Fomenta su creatividad y pídeles que utilicen distintas herramientas para presentar el trabajo.

- SlideShare o Prezi para hacer presentaciones interactivas.

- Glogster o Mural.ly, para crear murales digitales.

RECURSOS INSTITUCIONALES

INTELECTUALES.

- Profesores

- educandos

- Funcionarios UMATA

- Funcionarios ICA y CORPOICA

- Funcionarios CORPOURABA

Funcionarios SENA

FISICOS

Granja: Terreno para cultivos y ganadería, establo, porquerizas, galpón doble para avicultura, cuarto de herramientas, huertas, laboratorio de física y química.

Semovientes vacunos, ovinos, especies menores: Conejos curíes, gallinas.

Fincas del contexto,

INTERINSTITUCIONALES

- E.S, E Héctor Abad Gómez
- Personería Municipal
- Matadero de Arboletes
- Asociación de pescadores
- Almacenes agropecuarios
- Universidad de Córdoba
- Asociaciones agropecuarias (empresas exportadoras)
- UMATA-ICA-CORPOICA.
- Fincas ganaderas, SENA, Fondo ganadero.
- Corporación feria de la ganadería en la ciudad de Montería

DIDACTICOS

- Textos
- T.V
- Laminas
- Videos
- Fotocopiadora
- Internet
- DVD
- Video beang

SEGUIMIENTO, CONTROL Y EVALUACIÓN

El proyecto será evaluado con base en los objetivos propuestos acordes con la realidad del sector agropecuario y operacionalidad de los mismos lo cual indica que los estudiantes, según el grado deberán lograr la mayoría de las competencias para poder ser promovidos al grado siguiente, para ello se contará con el registro auxiliar de valoración que le permitirá al docente relacionar la apropiación de saberes y dominio de competencias y/o alcances que haya tenido el estudiante.

Esta evaluación no será solamente académica, también será formativa, integrada, recurrente, continua y Cooperativa puesto que se tomará al educando en todas sus dimensiones intelectual, social, Lúdico, moral etc. Capaz de generar desarrollo rural y comunitario en un mundo cambiante de necesidades, expectativas para lo cual se tendrá que retroalimentar continuamente. Este proyecto pretende lograr satisfacer las necesidades y con la participación construir entre todos nuestro propio modelo de desarrollo agropecuario y sostenible.

Los proyectos prácticos serán evaluados con base en los principios de rentabilidad, sostenible, equidad y competitividad, en ello participarán el docentes, los estudiantes y los padres de familia.

El control se hará a través de informes escritos y estadísticos y en conjunto se tomarán las decisiones.

La evaluación se hará de acuerdo a las pautas establecidas por el consejo académico en fundamentos de evaluación según decreto 1290 de la comisión de evaluación y promoción de la institución Educativa San Juan de Urabá y ante todo a las normas vigentes de del Ministerio de Educación. Esta evaluación será permanente, continua y flexible.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Evaluaciones escritas tipo prueba saber.
- mapas conceptuales, crucigramas de temas afines. Dibujos, talleres.
- Socializaciones de temas agropecuarios a través de mesas redondas.
- Labores de desempeño en campo
- A través de prácticas de campo
- Informes y evaluación de giras pedagógicas

SELECCIÓN O ESCOGENCIA DE ESTUDIANTES PARA INGRESAR A LA MEDIA AGROPECUARIA

- Desempeño académico básico, alto y superior en el área de producción agropecuaria durante la básica secundaria.
- No tener ninguna insuficiencia en alguna área o asignatura (paz y salvo)
- Buena Convivencia escolar del estudiante durante la básica secundaria.
- Examen de admisión del área de producción agropecuaria sobre los contenidos de los grados sexto a noveno.
- Disciplina excelente o buena del estudiante durante la básica secundaria.
- Vocación del estudiante hacia el área de producción agropecuaria.
- Los estudiantes que ingresen por primera vez a la institución a cursar el grado decimo y quieran ser admitidos a la media técnica agropecuaria, se les tendrá en cuenta lo siguiente: Valoración de los certificados académicos, examen de admisión y entrevista por parte de los docentes del área de producción agropecuaria de la I. E. San Juan de Urabá.

PRACTICAS DE CAMPO Y SALIDAS PEDAGOGICAS

Los estudiantes de 6to a noveno van a la granja agropecuaria de la institución educativa san Juan de Urabá, como otro escenario más de aprendizaje, pueden ir con el docente o si tienen proyectos o sistemas productivos especialmente los estudiantes de octavo para adelante con la venia del acudiente o padre de familia. En la granja los atenderá el docente y también el granjero que le facilitará toda la ayuda necesaria.

Las salidas pedagógicas de noveno, decimo y once fuera de la granja, contará con la ayuda de la institución educativa en lo relacionado con el transporte, seguro estudiantil, permiso del acudiente en medio físico donde se autoriza su asistencia a la práctica como: zoológico los caimanes en buena vista Córdoba, fincas requeridas para prácticas en san Juan y sus alrededores, el grado once tiene una salida pedagógica de dos días en fincas de la región, con acompañamiento de una madre de familia y el docente responsable, (hay muchas veces practicas cerca de la institución educativa donde solo se tendrá en cuenta el permiso del acudiente, el desplazamiento de los estudiantes correrá por su cuenta, tomando

como medio de transporte bicicleta, motocicleta, carro, caballos etc., inclusive a pie).

Las prácticas en granja son en jornada contraria (tarde) de octavos y novenos, estas horas son reconocidas al docente, también a los estudiantes, pero si el colegio los necesita en esas horas, deben estar a disposición de los coordinadores o de otros docentes.

Todas estas salidas pedagógicas y practicas agropecuarias de 6to a 11 grado, están registradas en el POAI de la institución educativa San Juan de Urabá. Anexo plan de área

ACTIVIDADES DE APOYO PARA ESTUDIANTES CON DIFICULTADES EN SU PROCESO DE APRENDIZAJE

Se trabaja con ellos actividades pedagógicas flexibles como: sopa de letras, planas, dibujos, cuestionarios, parcelas demostrativas y el fortalecimiento de las relaciones humanas, trabajando conjuntamente con el padre de familia, docente del aula de apoyo.

ARTICULACIÓN CON PROYECTOS TRANSVERSALES

Se transversaliza con los proyectos ambientales y embellecimiento de áreas verdes, lo mismo con valores, emprendimiento y el club científico etc.

BIBLIOGRAFIA

- Manual agropecuario de terranova
- Biblioteca del campo
- La webgrafia
- Manual Merck veterinario
- Suelos de Colombia.

MALLAS

INSTITUCION EDUCATIVA SAN JUAN DE URABA, AÑO 2019 Dirección: carrera 20 N° 23-137-TELEFONO 8212155 -CORREO ELECTRONICO iesanjuandeu@hotmail.com BARRIO LA FLORESTA SAN JUAN DE URABA ANTIOQUIA DOCENTE. ALAIN HENAO FLOREZ Capricornioala7@hotmail.com

AREA	ASIGNATURA.	CICLO 3	AÑO VERSION 1 2015	
Agropecuaria	Producción Agropecuaria	Grado 6	Grado 7	
META		OBJETIVO GENERAL DEL GRADO SEXTO	OBJETIVO GENERAL DEL GRADO SEPTIMO	
Al terminar el ciclo 3, El estudiante comprueba que de los tipos de suelos, depende la producción agrícola y pecuaria para sostener la alimentación humana y animal de la región.		Asocia la fertilidad de los suelos con el potencial productivo de las plantas y animales domésticos.	Relaciona el entorno donde vive con la interacción de los demás seres vivos	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJE BASICO O ARTICULARDOR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS GENERALES	
COMPETENCIAS TTRANSVERSALES				
MATEMATICAS	CIENTIFICAS	COMUNICATIVAS	SOCIALES Y CIUDADANAS	LABORALES
COMUNICAR INFORMACIÓN MATEMÁTICA. Clasifica los horizontes del suelo, la textura,	CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD. Identifica el potencial	_ACEPTACIÓN DE LA DIFERENCIA. Relaciona la convivencia diaria entre el hombre, los animales y el contexto donde	COMPETENCIAS CIUDADANA.	TRABAJO EN EQUIPO. Trabaja en equipo

el color, para identificar los elementos presentes en el mismo representándolos mediante dibujos. RAZONAMIENTO Identifica los nutrientes que intervienen en la nutrición de las plantas para conocer sus deficiencias mediante la identificación de la tabla periódica. RAZONAMIENTO. Comprende la importancia que tienen los elementos mayores y menores para la nutrición de las plantas a través de la información de los textos quías. RAZONAMIENTO. Distingue las diferentes variedades de hortalizas que se cultivan en nuestro medio para inventariar las que se encuentran en el medio, con las salidas a práctica con el docente.	productivo del entorno, para un mejor vivir correlacionándolo con las oportunidades que le proporciona el medio PENSAMIENTO CIENTIFICO Aplica las diferentes técnicas en el campo para el control de la erosión para la conservación de los suelos mediante labores culturales en el campo. PENSAMIENTO CIENTIFICO Reconoce la importancia que tiene el suelo para generar vida y bienestar a los organismos a través de exploración en el campo.	vive, para facilitar la armonía familiar y social, a través del afecto. ACEPTACIÓN DE LA DIFERENCIA Explica la convivencia entre las comunidades vivas para un cambio positivo hacia el medio donde vivimos, mediante cuentos. COMPRENSIÓN LINGÜÍSTICA Identifica algunos términos para ampliar su conocimiento aplicando el uso del diccionario. COMUNICACIÓN EN DOBLE VÍA Elabora escritos para inventariar las posibles fuentes alimenticias del conejo mediante la indagación de fuentes de alimento presentes en el medio. SELECCIÓN DE LA INFORMACIÓN Identifica las razas de conejos aptas para producir en nuestro medio tropical a través de láminas, textos y los animales existentes en la zona	Aplica cambios de actitud positiva en los cuidados del medio donde vive para conservar el entorno, con jornadas de aseo y siembra de árboles. SOCIALIZACION Aplica normas de convivencia armónicas para una mejor tolerancia, mediante el buen trato. COMPETENCIAS CIUDADANAS Trabaja en grupo talleres, evaluaciones para conocerse y aceptarse, mediante la interacción del	realizando actividades de cooperación para mejorar su conocimiento con talleres, maquetas y exposiciones grupales. TRABAJO EN EQUIPO Proyecta las prácticas de conservación del medio ambiente para la humanidad como único futuro a través de actividades de jardinerías y siembra de árboles.
--	--	---	--	---

			dialogo.	
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE		ESTRATEGIAS DE ENSEMANZA		ESTRATEGIAS DE EVALUACION
TRABAJO POR PROYECTOS. El estudiante comienza por una interrogación sobre la fertilidad de los suelos y todo lo que él puede llegar a producir cuando sembramos las plantas que van a producir productos de la canasta familiar, se conforman equipos de trabajo donde ellos interactúan en forma espontánea, se les da el problema específico, las actividades a realizar, se ejecutan dando así valoración del tema y finalizando con el aprendizaje adquirido.		Se comienza con preguntas, recordando preconceptos que el estudiante tiene, sobre el tema, dándole a conocer el objetivo y propósito que queremos alcanzar, después que los estudiantes intervienen, se realiza un resumen del tema, por ultimo preguntas sobre el tema		Trabajo en equipo: Se organiza en parejas o máximo grupos de tres personas para desarrollar talleres en clase propuestos por el docente, también exposiciones, maquetas, manejo de diccionarios, sopa de letras, crucigramas, trabajo en campo etc. -Trabajo Individual: Cada estudiante realizará talleres en el aula según las temáticas desarrolladas - Evaluaciones Escritas: Cada estudiante realiza evaluaciones según las temáticas desarrolladas -Consultas y sustentaciones Orales: El docente plantea dentro del aula preguntas significativas que sustente no solo el trabajo individual del estudiante, sino también el trabajo en equipo y las consultas o actividades que se realizan extra clase.
CRITERIOS DE INDICADORES DE EVALUACION				
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		RECOMENDACIONES

-Identifica que el suelo es el sostenimiento de las diferentes especies para su supervivencia. -describe que los seres vivos viven en hábitats interrelacionándose entre sí. -explica la clasificación de las hortalizas según su parte comestible. -clasifica las diferentes razas de conejos teniendo en cuenta la producción de carne, piel y pelo. -Identifica como es la reproducción sexual en los conejos. -identifica los componentes del suelo	-Observa a través de una maqueta los horizontes o capas del suelo, para reconocer su potencial productivo. -Explica correctamente la composición química y física de los suelos mediante textos guías. -Aprecia las razas de conejos presentes en folletos y videos - Demuestra cómo se hacen las eras de hortalizas a través de maquetas. -Elabora réplicas de conejos utilizando material reciclable. - explica la forma de nutrición de las plantas a través de dibujos	-Descubre la necesidad de cultivar hortalizas para mejorar la alimentación de la familia -Demuestra la importancia que tiene la naturaleza en la vida del hombre. -Valora la dinámica de los seres vivos en la fertilidad de los suelos a través de la transformación de la materia orgánica -Realiza actividades de producción de residuos sólidos orgánicos para mejorar la nutrición de las plantas. -Reconoce que la alimentación de las personas y animales depende su gran mayoría de las plantas. -convive armónicamente con el entorno y todos los recursos que nos brinda la naturaleza	Bibliografía. Biblioteca del campo, terranova, internet, prácticas en la granja agropecuaria y salidas de campo.
---	--	--	---

INSTITUCION EDUCATIVA SAN JUAN DE URABA, AÑO 2019- DIRECCION KARRERA 20 N° 23-137-TELEFONO 8212155- CORREO ELECTRONICO iesanjuandeu@hotmail.com BARRIO LA FLORESTA SAN JUAN DE URABA ANTIOQUIA DOCENTE. CARLOS DE JESUS YANES PADILLA

CORREO. Carlosvet62@hotmail.com

AREA	ASIGNATURA.	CICLO 4	AÑO VERSION 1 2015
Producción Agropecuaria	Agropecuaria	Grado 8	Grado 9
META		OBJETIVO GENERAL DEL GRADO 8	OBJETIVO GENERAL DEL GRADO9
Al terminar el ciclo 4, El estudiante deberá asociar la fertilidad de los suelos, los abonos orgánicos aplicados en la producción de cultivos representativos de la economía de la región.		Reconoce que la economía de la región está en la diversidad de cultivos presentes que se generan en el medio	Aplica los conocimientos adquiridos en los diferentes sistemas de producción agropecuaria, para mejorar la calidad de vida en donde vive.
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJE BASICO O ARTICULARDOR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS GENERALES
¿Para cuidar el suelo y por ende el medio ambiente que fertilizantes nos protegen?	Me aproximo al conocimiento científico. Entorno vivo. Procesos biológicos.	.Científico porque tenemos que crear un conocimiento a partir de conocimientos previos y así ampliarlos con la investigación .Químico. Porque necesitamos conocer la composición de las sustancias y como formar otras de átomos diferentes. Hábitat. Necesidad de saber cómo se relacionan los seres vivos entre sí con el entorno dándonos ejemplos de convivencia en sociedad.	

		Organistíco. Se estudia los componentes o partes de los organismos vivos, para ampliar nuestros conocimientos.		
COMPETENCIAS TRANSVERSALES				
MATEMATICAS	CIENTIFICAS	COMUNICATIVAS	SOCIALES Y CIUDADANAS	LABORALES
Manejar técnicas eficiente-mente. Aplica cálculos matemáticos en la siembra de plátano, para conocer la cantidad de semilla a utilizar en cualquier población biológica haciendo figuras geométricas. MANEJAR TÉCNICAS EFICIENTEMENTE Hago inventario de los frutales que se cultivan en nuestro clima tropical, para investigar sus beneficios en la economía de la región campesina mediante salidas de campo PENSAMIENTO LOGICO Calcula el espejo de agua para una siembra de alevinos mediante la utilización de la	CONCIENCIA AMBIENTAL Aplica los conocimientos biológicos en la reproducción de los seres vivos, Para así tener certeza de las especies que hay en el medio mediante los inventarios de organismos en vía de extinción. CONCIENCIA AMBIENTAL Reconoce la materia orgánica como abono, para la producción agropecuaria limpia, a través de la búsqueda propiciando que	SELECCIÓN DE LA INFORMACIÓN Anota datos productivos para conocer la rentabilidad de una piara a través de registros productivos. SELECCIÓN DE LA INFORMACIÓN Elabora o diseña textos relacionados con los sistemas de producción de gallinas ponedoras para identificar los picos de producción de desove a través de gráficas. COMUNICACIÓN EN DOBLE VÍA Sintetiza la información de los sistemas de producción agropecuaria para luego ser divulgada a través de textos e intercambios de ideas. ACEPTACIÓN DE LA DIFERENCIA Reconoce la necesidad de comunicarse con sus compañeros para intercambio de	SOLUCION DE CONFLICTOS. Aplica cambios de actitud positiva para cuidar el medio donde vive, con jornadas de aseo y siembra de árboles en la I.E san juan de Urabá. SOCIALIZACION Reconoce el manejo adecuado de las labores culturales en el cultivo del plátano en las prácticas de campo para una mayor productividad de las cosechas mejorando así la	SOCIALIZACION Explica los procesos productivos en gallinas ponedoras, doble propósito y pollos de engorde para dominar competencias laborales a través de galpones SOCIALIZACION Adecua y construye estanques de Especies promisorias como: Boca chicos, cachamas

cinta métrica. RESOLUCION DE PROBLEMAS Hace cálculos en la postura de huevos de gallinas ponedoras para conocer su rentabilidad mediante operaciones de porcentajes matemáticos. PENSAMIENTO LOGICO Elabora diseños de porquerizas para albergar la población porcina mediante fórmulas matemáticas.	nuestro alimento sea libre tóxicos y muy naturales, generando un valor agregado al producto. PENSAMIENTO CIENTIFICO Reconoce las vitaminas que proporcionan los frutos y hortalizas para la alimentación conociendo así sus beneficios para el organismo humano.	opiniones, respetando las posiciones o argumentos de los demás. SELECCIÓN DE LA INFORMACIÓN. Elabora informes agropecuarios para Comprobar la teoría y así afianzar mediante de practicas sus conocimientos PRODUCCIÓN LINGÜÍSTICA Socializa temas del agro para dinamizar a través de exposiciones los contenidos de los temas	calidad de vida del productor. SOLUCION DE CONFLICTOS Presenta cambios de actitudes frente a las dificultades para solucionar los conflictos mediante el dialogo y el trabajo en equipo.	y tilapias Para mejorar la calidad alimenticia de las personas de manera eficiente
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA ESTRATEGIAS DE EVALUACION				
TRABAJO POR PROYECTOS. El estudiante comienza por una interrogación sobre la fertilidad de los suelos y todo lo que él puede llegar a producir cuando sembramos las plantas que van a producir productos de la canasta familiar, lo mismo la integración de los demás sistemas productivos, se conforman equipos de trabajo donde ellos interactúan en forma espontánea, se les da el problema específico, las actividades a realizar, se ejecutan dando así valoración del tema y	Se comienza con preguntas, recordando preconceptos que el estudiante tiene, sobre el tema, dándole a conocer el objetivo y propósito que queremos alcanzar, después que los estudiantes intervienen, se realiza un resumen del tema, por ultimo preguntas sobre el tema	Trabajo en equipo: Se organiza en parejas o máximo grupos de tres personas para desarrollar talleres en clase propuestos por el docente, también exposiciones, maquetas, manejo de diccionarios, sopa de letras, crucigramas, trabajo en campo etc. -Trabajo Individual: Cada estudiante realizará talleres en el aula según las temáticas desarrolladas - Evaluaciones Escritas: Cada estudiante realiza		

finalizando con el aprendizaje adquirido.		evaluaciones según las temáticas desarrolladas -Consultas y sustentaciones Orales	
CRITERIOS DE INDICADORES DE EVALUACION			
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	RECOMENDACIONES
-Identifica las enfermedades infecciosas de las aves y las vacunas que las protegen -Conoce cada uno de los nutrientes tanto químico como orgánico, utilizados en el cultivo del plátano -Identifica los suelos ácidos y alcalinos según el análisis de pH realizado en el campo.. -Reconoce los beneficios de los abonos orgánicos en la agricultura ecológica por los bajos costos y la nula contaminación ambiental	-Elabora maquetas para conocer la organización y distribución de una porqueriza - Prepara adecuadamente las eras para el cultivo de hortalizas y maneja los diferentes sistemas de desinfección en el campo -Realiza actividades de cambio de camas en gallinas y pollos de engorde, como buena práctica de higiene animal en esta explotación avícola	- Reconoce el beneficio de los abonos orgánicos en la producción de alimento en forma limpia, libre de químicos nocivos -Reconoce que con los desechos de las plantas y cultivos, devolvemos al suelo parte de sus nutrientes extraídos, mediante la incorporación de residuos orgánicos. -valora los planes de vacunación en las aves para contrarrestar enfermedades infecciosas.	Bibliografía Biblioteca del campo, terranova, internet, salidas de campo a distintos sistemas productivos.

INSTITUCION EDUCATIVA SAN JUAN DE URABA, AÑO 2019- DIRECCION KARRERA 20 N° 23-137-TELEFONO 8212155-CORREO ELECTRONICO iesanjuandeu@hotmail.com BARRIO LA FLORESTA SAN JUAN DE URABA ANTIOQUIA

DOCENTE. CARLOS DE JESUS YANES PADILLA CORREO. Carlosvet62@hotmail.com

AREA Producción agropecuaria	ASIGNATURA. Producción pecuaria	CICLO 5	AÑO VERSION 1
		Grado 10	Grado 11
META		OBJETIVO GENERAL DEL GRADO	OBJETIVO GENERAL DEL GRADO
Al terminar el ciclo 5 los estudiantes manejaran los sistemas de producción pecuaria, donde tendrán competencias laborales en las explotaciones de pequeñas y grandes especies domésticas, mejorando así la calidad de vida de las personas.		Aplica destrezas en manejo animal para fortalecer competencias labores en empresas pecuarias.	Aplica los conocimientos aprendidos en instalaciones, alimentación animal, reproducción y sanidad animal para ofrecerse como mano de obra calificada.
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJE BASICO O ARTICULARDOR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS GENERALES
¿Cómo podemos producir con los animales sin que haya maltrato y explotación desequilibrada entre la especie humana y animal?	Me aproximo al conocimiento científico. Entorno físico Entorno vivo Procesos biológicos. ciencia y tecnología	.Científico. A través de las investigaciones cuando hay actividades como tareas, exposiciones y cuando están ejecutando la etapa productiva, donde el estudiante adquiere un cumulo de conocimientos del sistema productivo que ejecuta. .Químico. el estudiante se enfrenta a las diferentes dietas alimenticias y a la aplicación de fármacos Ecosistémico. Tener en cuenta el producir sin dañar el medio ambiente. Ciencias tecnología y sociedad. Recurrir a toda la	1.Instalaciones pecuarias 2.Anatomia y fisiología digestiva en los animales domésticos 3.alimentacion animal 4.Reproduccion en los animales domésticos 5 ordeño 6. Enfermedades infecciosas y

		tecnología en las Tics para la investigación y ampliar más los saberes. .Ético. Realizar las actividades programadas en los proyectos en una forma responsable, respetando las normas de convivencia y el respeto por los animales, que es el centro de producción. .Organístico. Conocer la anatomía y estructura de las plantas y animales, lo mismo su fisiología.	farmacología 7.Razas 8. registros productivos	
COMPETENCIAS TRANSVERSALES				
MATEMATICAS	CIENTIFICA	COMUNICATIVAS	SOCIALES Y CIUDADANAS	LABORALES
PENSAMIENTO FORMAL -Monitorea el proceso de gestación y nacimiento para llevar registros productivos, conociendo así la eficacia reproductiva del hato. PENSAMIENTO FORMAL -Reporta información para medir la eficiencia del sistema productivo a través de registros productivos PENSAMIENTO FORMAL -Informa las novedades	PENSAMIENTO CIENTIFICO Atiende actividades de reproducción para una mayor rentabilidad por crías para la empresa pecuaria según protocolos reproductivos de las buenas prácticas ganaderas. APROXIMACIÓN AL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO	COMUNICACIÓN EN DOBLE VIA -Presenta informes para dar a conocer la productividad de la empresa pecuaria de manera oportuna, aplicando las normas de la empresa. PRODUCCION LINGÜÍSTICA -Identifica las instalaciones y equipos según la especie animal y fase de producción para ejecutar más adelantes actividades de manejo de manera eficiente. COMUNICACIÓN EN DOBLE VIA . Presenta informes, aplicando las normas	SOCIALIZACION -Genera procesos autónomos y de trabajo colaborativo permanentes para fortalecer el desarrollo humano integral mediante la tolerancia y el buen trato. CIUDADANA Asume responsablemente	TRABAJO EN EQUIPO Informa las novedades nutricionales, sanitarias y reproductivas identificadas en el proceso de producción animal, para su respectivo análisis y posterior correctivo y

nutricionales, sanitarias y reproductivas identificadas en el proceso, para su respectivo análisis y posterior tratamiento, mejorando así la rentabilidad de los animales. PENSAMIENTO LOGICO Reporta información para verificar el estado de ganancia de la empresa para hacer correctivos mejorando así las ganancias PENSAMIENTO LOGICO -Registra las labores productivas en el manejo de la especie animal, para evidencias y toma de decisiones de manera acertada y eficiente para la empresa. PENSAMIENTO LOGICO Establece relaciones de unidades de medidas para conocer su equivalencia, mejorando el desempeño laboral	Selecciona los animales según la etapa productiva de acuerdo con edades, peso y fase del animal, mejorando su productividad. PENSAMIENTO CIENTIFICO -Aplica correctivos para lograr los parámetros productivos según recomendaciones técnicas de rentabilidad empresarial. PENSAMIENTO CIENTIFICO Realiza cálculos de rotación de potreros para mejorar la carga animal, mediante esquemas de consumo y flujo animal.	de la empresa para conocer las políticas y criterios de producción de manera oportuna para que todos estén informados. ACEPTACION DE LA DIFERENCIA -practican canales de comunicación laboral para conocer los deberes y derechos que tienen en la empresa donde laboran generando responsabilidad y sentido de pertenencia. COMUNICACIÓN EN DOBLE VIA Realizar técnicas de diligenciamiento Informes, y cronogramas para llevar registros productivos, reflejando allí la eficiencia de la empresa. COMUNICACIÓN EN DOBLE VIA Genera normas, reglamentos y manuales de procedimiento para los funcionarios de la empresa conociendo el contexto para un mejor desenvolvimiento laboral.	los criterios de preservación y conservación del contexto para el desempeño laboral mediante el desarrollo sostenible y social del medio ambiente CIUDADANA Genera hábitos saludables en su estilo de vida para garantizar un desempeño laboral, mediante la prevención de los riesgos ocupacionales. SOCIALIZACION Colabora con sus semejantes para un mejor desempeño laboral mediante la aceptación y tolerancia hacia sus compañeros.	tratamiento. TRABAJO EN EQUIPO Realiza prácticas de sanidad: para vacunar, desparasitar, aplicar multivitamínicos, desinfectar, prestar primeros auxilios, detectar mastitis y así aplicar correctivos en los sistemas productivos pecuarios TRABAJO EN EQUIPO Ejecuta procesos de castración en ovinos, bovinos y caprinos para un buen manejo animal.
---	--	---	--	--

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE		ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE EVAALUACION	
- TRABAJO POR PROYECTOS. A través la pregunta, se trabaja en equipo es una labor colaborativa, proyectos en campo y etapas productivas, se investiga, socializamos y concluimos los resultados		Se comienza con preguntas, recordando preconceptos que el estudiante tiene, sobre el tema, dándole a conocer el objetivo y propósito que queremos alcanzar, después que los estudiantes intervienen, se realiza un resumen del tema, por ultimo preguntas sobre el tema	Trabajo en equipo: Se organiza en parejas o máximo grupos de tres personas para desarrollar talleres en clase propuestos por el docente, también exposiciones, maquetas, manejo de diccionarios, sopa de letras, crucigramas, trabajo en campo etc. -Trabajo Individual: Cada estudiante realizará talleres en el aula según las temáticas desarrolladas - Evaluaciones Escritas: Cada estudiante realiza evaluaciones según las temáticas desarrolladas -Consultas y sustentaciones Orales: El docente plantea dentro del aula preguntas significativas que sustente no solo el trabajo individual del estudiante, sino también el trabajo en equipo y las consultas o actividades que se realizan extra clase.	
CRITERIOS DE INDICADORES DE EVALUACION				
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		RECOMENDACIONES
-identifica esquemas de alimentación aves, porcinos, conejos, ovinos, bovinos y caprinos teniendo en cuenta sus requerimientos nutricionales. -Identifica conceptos de sanidad animal: Salud, enfermedad, planes de	-Realiza prácticas de manejo en corrales para grandes y pequeñas especies de animales domésticos teniendo en cuenta la seguridad de los animales y operarios. -Realiza prácticas en galpones avícolas a través de las labores cotidianas	-Presenta conductas de protección y buen trato en los sistemas de producción animal. - Interactúa en los contextos Productivos y Sociales en función de los Principios y Valores éticos Universales. Aborda procesos de trabajo colaborativo orientados hacia la construcción colectiva en contextos sociales y productivos de empresas pecuarias para mejorar las relaciones interpersonales y laborales.		Bibliografía. Biblioteca del campo, terranova, internet, prácticas en la granja agropecuaria

vacunación animal. -Reconoce normas de Seguridad Industrial e Higiene Ocupacional en: Instalaciones, equipos y procesos (alimenticios, reproductivos, sanitarios y de manejo) animal -Maneja conceptos de Reproducción: Hormonas, ciclos estrales, celo, gestación, parto, castración, inseminación animal. -Maneja Conceptos básicos de nutrición: composición nutricional de los alimentos, dietas, forrajes, alimento concentrado, sal mineralizada, el agua en la alimentación animal. - Maneja conceptos de anatomía y fisiología de especies mayores y menores	para un desempeño laboral eficiente. -Ejecuta prácticas de manejo de peces en estanques para u mejor desempeño laboral. -Lava y desinfecta equipos, herramientas y unidades de explotación aplicando normas de higiene y buenas prácticas ganaderas -Prepara instalaciones o terrenos para desarrollar el proceso productivo según la especie animal para un mejor desempeño. -Ejecuta en Porcicultura: Descolmillado, descolado, marcación, selección y descarte animal mediante prácticas de campo en porquerizas. -Aplica tratamientos preventivos y curativos en animales domésticos mediante la aplicación de vacunas y medicamentos teniendo en cuenta la vía.	-practica normas éticas empresariales para generar armonía, productividad y eficiencia laboral, para bienestar social. -Contribuye en el cuidado y uso de los elementos que integran su entorno formativo y laboral. -Mantiene limpio y ordenado el lugar donde desarrolla sus actividades formativas y productivas	
---	--	--	--

INSTITUCION EDUCATIVA SAN JUAN DE URABA, AÑO 2019- Dirección: carrera 20 N° 23-137-TELEFONO 8212155-CORREO ELECTRONICO iesanjuandeu@hotmail.com BARRIO LA FLORESTA SAN JUAN DE URABA ANTIOQUIA DOCENTE. JAVIER ORLANDO MARSIGLIA CORREO ELECTRONICO jmarsigliagonzalez@yahoo.es

AREA	ASIGNATURA.	CICLO 5	AÑO VERSION 1 2015
Agropecuaria	Producción Agropecuaria	Grado 10	Grado 11
META		OBJETIVO GENERAL DEL GRADO DIES	OBJETIVO GENERAL DEL GRADO ONCE
Al terminar el ciclo 5, El estudiante estará en capacidad de preparar los suelos para poder establecer cultivos agrícolas para la producción de alimento para la humanidad		Reconoce y prepara los suelos para una mejor producción de las cosechas	Aplica las labores culturales en los cultivos agrícolas del contexto para una mejor producción
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJE BASICO O ARTICULARDOR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS GENERALES

¿Cómo se prepara un lote para la siembra de cultivos en nuestro municipio?	Entorno vivo Entorno físico Me aproximo al conocimiento científico	.Científico porque tenemos que crear un conocimiento a partir de conocimientos previos y así ampliarlos con la investigación .Químico. Porque necesitamos conocer la composición de las sustancias y como formar otras de átomos diferentes. Hábitat. Necesidad de saber cómo se relacionan los seres vivos entre sí con el entorno dándonos ejemplos de convivencia en sociedad. Organístico. Se estudia los componentes o partes de los organismos vivos, para ampliar nuestros conocimientos.	1-Acondicionamiento de lotes para siembra 2- Recepción, selección y distribución de la materia prima e insumos 3-Establecimiento de cultivos aplicando los principios ecológicos. 4- Labores de mantenimiento, propagación, adaptación y crecimiento en cultivos 5- Maquinarias y equipos 6- Conceptos de botánica y fisiología vegetal. 7- Manejo de plagas y enfermedades. 8- Exigencias hídricas en las plantas. 9- Recolección de las frutas y hortalizas de acuerdo a los requerimientos del mercado.	
COMPETENCIAS TTRANSVERSALES				
MATEMATICAS	CIENTIFICAS	COMUNICATIVAS	SOCIALES Y CIUDADANAS	LABORALES
PENSAMIENTO LOGICO. identifica los pasos para preparar un lote de tierra para la siembra de un	PENSAMIENTO CIENTIFICO. Describe los procesos fisiológicos que la planta realiza para su	_ACEPTACIÓN DE LA DIFERENCIA. Relaciona la convivencia diaria entre el hombre y el contexto donde vive, para facilitar la armonía familiar y social, a	COMPETENCIAS CIUDADANA.. Aplica cambios de actitud positiva en los cuidados del medio donde vive para	TRABAJO EN EQUIPO. Trabaja en equipo realizando actividades de

cultivo RAZONAMIENTO LOGICO. Selecciona la materia prima e insumos para la siembra de un lote MODELACIÓN. Identifica el estado de madurez de una fruta para ser consumida y llevarla para la venta en el mercado	alimentación. APROXIMACIÓN AL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO: Identifica algunas maquinarias y sus arneses para la preparación del terreno y establecimiento de cultivos CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD. Maneja ciertos herbicidas para el control de arvenses en los cultivos	través del afecto. COMPRENSIÓN LINGÜÍSTICA. Identifica algunos términos para ampliar su conocimiento aplicando el uso del diccionario. SELECCIÓN DE LA INFORMACIÓN. Investiga información para ampliar los conocimientos impartidos por el docente a través la web o internet.	conservar el entorno, con jornadas de aseo y siembra de árboles. SOCIALIZACION. Aplica normas de convivencia armónicas para una mejor tolerancia, mediante el buen trato. COMPETENCIAS CIUDADANAS. Trabaja en grupo talleres, evaluaciones para conocerse y aceptarse, mediante la interacción del dialogo.	cooperación para mejorar su conocimiento con talleres, maquetas y exposiciones grupales. TRABAJO EN EQUIPO. Proyecta las prácticas de conservación del medio ambiente para la humanidad como único futuro a través de actividades de jardinerías y siembra de
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE		ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE EVALUACION	
TRABAJO POR PROYECTOS. El estudiante comienza por una interrogación sobre la fertilidad de los suelos y todo lo que él puede llegar a producir cuando sembramos las plantas que van a producir productos de la canasta familiar, se		Se comienza con preguntas, recordando preconceptos que el estudiante tiene, sobre el tema, dándole a conocer el objetivo y propósito que queremos	Trabajo en equipo: Se organiza en parejas o máximo grupos de tres personas para desarrollar talleres en clase propuestos por el docente, también exposiciones, maquetas, manejo de diccionarios, sopa de letras,	

conforman equipos de trabajo donde ellos interactúan en forma espontánea, se les da el problema específico, las actividades a realizar, se ejecutan dando así valoración del tema y finalizando con el aprendizaje adquirido.	alcanzar, después que los estudiantes intervienen, se realiza un resumen del tema, por ultimo preguntas sobre el tema	crucigramas, trabajo en campo etc. -Trabajo Individual: Cada estudiante realizará talleres en el aula según las temáticas desarrolladas - Evaluaciones Escritas: Cada estudiante realiza evaluaciones según las temáticas desarrolladas -Consultas y sustentaciones Orales: El docente plantea dentro del aula preguntas significativas que sustente no solo el trabajo individual del estudiante, sino también el trabajo en equipo y las consultas o actividades que se realizan extra clase.	
CRITERIOS DE INDICADORES DE EVALUACION			
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	RECOMENDACIONES
-Identifica las exigencias hídricas de los cultivos teniendo en cuenta las marcadas estaciones de invierno y verano para el establecimiento de cultivos -Explica las labores	- Aplica los conocimientos de fisiología vegetal para la fertilización de las plantas para una excelente cosecha -observa en campo los lotes preparados para	-valora el trabajo en equipo cuando establecen parcelas demostrativas en la granja escolar aplicando así sus conocimientos. -Comparte las habilidades y destrezas en las diferentes labores de campo con sus compañeros para afianzar los conocimientos en los cultivos presentes en la granja escolar -Se interesa en el potencial productivo del campo,	Bibliografía. Biblioteca del campo, terranova, internet, prácticas en la granja agropecuaria y salidas de campo.

culturales de los cultivos más representativos de la región, para vaciar información en los registros -Aplica los conocimientos en el control de las plagas y enfermedades para una excelente manejo y control de ellas	una mejor producción de los cultivos -Maneja algunos cultivos presentes en parcelas demostrativas para aplicar las labores culturales en ellos -Crea con el docente nuevos tratamientos ecológicos para contrarrestar las plagas y enfermedades para una producción limpia o ecológica	reconociendo que es un eslabón de la materia prima para la economía de una región o contexto -Manifiesta respeto por el medio o contexto donde vive reconociendo que somos parte de la naturaleza	
---	---	---	--

PLAN DE ESTUDIO

Institución educativa San Juan de Urabá	Área. Agropecuaria- Asignatura: producción agropecuaria	Ciclo 3	Grado 6
Docente. ALAIN HENAO FLOREZ	Correo capricornioala7@hotmail.com	Versión 2015	

Procesos, Ejes, Preguntas Problematicadora, Enunciados	¿Cómo podemos producir alimento sin deteriorar el medio donde vivimos? 1- ¿Cuáles hortalizas se puede cultivar en clima cálido? 2- ¿Cómo se nutren las plantas? 3- ¿Cuáles son los nutrientes que requiere el suelo para su producción? 4- ¿Cuáles son las razas productoras de carne en los conejos?				
3.Competencias competencias básicas	Matemáticas Todas las de la malla	Científicas Todas las de la malla	comunicativa Todas las de la malla	sociales y ciudadanas Sociales Y Ciudadanas. Todas las de la malla	laborales Laborales. Todas las de la malla
Sub competencias del Área	Suelos Manejo de suelos Reconoce la importancia de los suelos agrícolas para el cultivo de hortalizas mediante labores culturales eficientes Contexto social y productivo Valora el potencial nutritivo de la carne de conejo para la alimentación humana como medio para autocuidado alimenticio				
Objetivos específicos salen de los objetivos generales de la Malla	Asocia la fertilidad de los suelos con el potencial productivo de las plantas y animales domésticos. 1. Identifica los diferentes tipos de suelo 2. Realiza técnicamente procesos de fertilización 3. Maneja de manera eficiente los cultivos de hortalizas de clima tropical 4. Identifica las diferentes razas de conejo y las asocia con las plantas				

Estándar		UNIDAD 1 1.El origen del suelo y la agricultura ESTANDAR 1.2.3 1.la Implementación prácticas de manejo y conservación de suelos, aplicando criterios técnicos 2. las áreas de uso del suelo para el desarrollo de proyectos 3.la materia orgánica del suelo en correspondencia con criterios técnicos de fertilidad de los suelos 4. la agricultura antigua y moderna como ejes de desarrollo del entorno agropecuario 5. la nutrición de las plantas como organismos autótrofos 6.los elementos químicos de la tabla periódica y la nutrición de las plantas 7. la alimentación humana representada en las hortalizas como fuente nutritiva. 7. los abonos orgánicos como nutrientes de las plantas. 8.la fuente de proteína de origen animal procedente de los conejos 8.las razas en los conejos para una específica producción			
Contenidos		Qué enseñar y qué aprender?			
HORAS U1:		PROGRAMACION DE CONTENIDOS			
Contenidos	Unidad 1	FECHAS Enero a de 2017	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
	Contenido El origen del suelo y la agricultura	TEMAS	-La identificación del suelo como el sostenimiento de las diferentes especies para su supervivencia. -Compara la cultura antigua	-Aplica los principios ecológicos para la conservación de los suelos. -Señala a las primeras civilizaciones como	-Valora las primeras prácticas agrícolas como inicio de la domesticación de plantas de cultivos. -Toma conciencia del cuidado del

			agrícola con la contemporánea.	responsable de las primeras prácticas agrícolas	suelo como recurso natural
		SUELOS	composición del suelo cantidad materia organiza	plan de manejo del suelo control de erosión	Valora la dinámica de los seres vivos en la fertilidad de los suelos a través de la transformación de la materia orgánica
		AGRICULTURA	Origen herramientas primeros cultivos prehistoria	compara y expone las diferentes culturas agrícolas -presenta maquetas investiga sobre el origen del suelo	Reconoce las culturas antiguas en el desarrollo de la agricultura.
		PLANTAS	Nutrición elementos químicos savia fotosíntesis clorofila	Realiza trabajo escrito sobre la nutrición de las plantas. Dibuja horizontes del suelo y procesos de nutrición de las plantas. Construye maquetas sobre granjas integrales	Descubre la importancia del agua, elementos y el sol en la alimentación de las plantas. Convive armónicamente con el entorno y todos los recursos que nos brinda la naturaleza
		Vinculación con otras áreas	QUE OTRAS AREAS TIENE QUE VER CON SU CONTENIDO. POR QUE? O EN QUE? CIENCIAS NATURALES. Porque se relaciona con los seres vivos SOCIALES. Porque los sistemas de producción agropecuario beneficia en la alimentación a la humanidad, también por los estudios de los suelos y la historia de las civilizaciones antiguas. ETICA. Se relaciona con los valores que están intrínsecos en cada individuo ARTES. a través de dibujos y maquetas relacionadas con el área de agropecuaria		

Proyectos transversales		Usted cree que su contenido - los temas.. Desarrollan alguno de los proyectos transversales. ¿Cuál o cuáles y en que su tema es transversal? AMBIENTAL. Porque estamos trabajando en un medio que debemos cuidar y el cual sirve de laboratorio para la investigación y las clases VALORES. El cuidado y valor que el estudiante debe tener con la naturaleza, el buen trato y tolerancia con sus compañeros y docentes ORNATO Y DECORACION. Cuidamos el entorno y mejoramos el contexto donde estamos y vivimos.			
Contenidos		PROGRAMACION DE CONTENIDOS Unidad 2			
Contenidos	Unidad 2 Estándar 4.5	FECHAS	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
	Contenido NUTICION DE LAS PLANTAS	TEMAS	ESTO SALE DE LOS ESTANDARES	ESTO SALE DE LOS ESTANDARES	ESTO SALE DE LOS ESTANDARES
		Nutrientes mayores y menores Adsorción de elementos	-Describe que los seres vivos viven en hábitats interrelacionándose entre sí .	Explica la forma de nutrición de las plantas a través de dibujos	Realiza actividades de producción de residuos sólidos orgánicos para mejorar la nutrición de las plantas
Vinculación con otras áreas		QUE OTRAS AREAS TIENE QUE VER CON SU CONTENIDO. POR QUE? O EN QUE? CIENCIAS NATURALES. Porque se relaciona con los seres vivos SOCIALES. Porque los sistemas de producción agropecuario beneficia en la alimentación a la humanidad, también por los estudios de los suelos y la historia de las civilizaciones antiguas.			

		ETICA. Se relaciona con los valores que están intrínsecos en cada individuo ARTES. a través de dibujos y maquetas relacionadas con el área de agropecuaria			
Proyectos transversales		Usted cree que su contenido - los temas Desarrollan alguno de los proyectos transversales. ¿Cuál o cuáles y en que su tema es transversal? MEDIO AMBIENTE. En la naturaleza en general, seres vivos, organismos autótrofos, heterótrofos y abióticos ORNATO Y DECORACION. En el cuidado de las plantas, también cuidando y conservando el medio donde vivimos. VALORES. El respeto por la vida y la naturaleza.			
Contenidos		PROGRAMACION DE CONTENIDOS Unidad 3			
Contenidos	Unidad 3 Estándar 6.7	FECHAS	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
	HORTALIZAS	TEMAS	ESTO SALE DE LOS ESTANDARES	ESTO SALE DE LOS ESTANDARES	ESTO SALE DE LOS ESTANDARES
		Definición de hortalizas clasificación hortalizas	Explica la clasificación de las hortalizas según su parte comestible.	Demuestra cómo se hacen las eras de hortalizas a través de maquetas Utiliza los abonos orgánicos para la fertilización de las hortalizas para una mejor producción	Descubre la necesidad de cultivar hortalizas para mejorar la alimentación de la familia Valora los nutriente presentes cuando ingerimos las verduras en la alimentación
Proyectos transversales		Usted cree que su contenido - los temas.. Desarrollan alguno de los proyectos transversales. ¿Cuál o cuáles y en que su tema es transversal?			

		MEDIO AMBIENTE. Con todos los seres vivos, la naturaleza etc. ORNATO Y DECORACION. Los cuidados del entorno donde vivimos VALORES. Respeto por la vida y la naturaleza.			
Contenidos		PROGRAMACION DE CONTENIDOS Unidad 4			
	Unidad 4	FECHAS	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
	Estándar 8.9				
	Contenido	TEMAS	ESTO SALE DE LOS ESTANDARES	ESTO SALE DE LOS ESTANDARES	ESTO SALE DE LOS ESTANDARES
	Conejos	Razas Alimentación Reproducción Sanidad y registros	Clasifica las diferentes razas de conejos teniendo en cuenta la producción de carne, piel y pelo. Identifica como es la reproducción sexual en los conejos	las razas de conejos presentes en folletos y videos Elabora réplicas de conejos utilizando material reciclable	convive armónicamente con el entorno y todos los recursos que nos brinda la naturaleza Reconoce la utilidad que los conejos le prestan a los seres humanos en la alimentación
Vinculación con otras áreas		QUE OTRAS AREAS TIENE QUE VER CON SU CONTENIDO. POR QUE? O EN QUE? CIENCIAS NATURALES. Porque siempre estamos estudiando la naturaleza ETICA. El respeto a la vida y a la naturaleza ARTE. Por las maquetas y replicas que hacemos MATEMATICAS. Ya que llenamos registros productivos.			

Proyectos transversales	Usted cree que su contenido - los temas.. Desarrollan alguno de los proyectos transversales. ¿Cuál o cuáles y en que su tema es transversal? MEDIO AMBIENTE. Evitando contaminación, haciendo estudios profundos de los organismos domésticos tanto animales como los cultivos. Vamos de la mano con la modalidad. ORNATO Y DECORACION. Cuidando la vida de las plantas que nos brindan microclimas agradables, lo mismo multiplicando la flora. VALORES. El respeto por la naturaleza.
Metodología	Para el desarrollo del programa de agropecuaria se plantean las siguientes estrategias, las cuales se aplicarán en el grado sexto, teniendo en cuenta la etapa de pensamiento según Piaget, el nivel de dificultad y los aprendizajes previos del grupo, también se trabaja con proyectos donde el estudiante va haciendo preguntas, investigando y dando los resultados a través de: La observación. Aprendizaje activo analítico: Interpretar para deducir. Evidencia de saberes: Manipulación del entorno, textura, color, olor etc. La indagación: la pregunta como elemento reconstructor de saberes. El Juego: Como elemento motivador y participativo para construir y evaluar procesos. Aprendizaje Comparativo. para hacer diferencias
Recursos	Granja agropecuaria, galpones, cultivos, biblioteca, sala virtual, textos guías, videos, diccionario español, laminas, revistas, televisor, videobeam, computadores, internet, copias, Colores, vinilos, cartulinas, papel, cartón, hico por. Material reciclable, crucigramas, sopas de letras, Filmadora, cámara fotográfica. Fotocopias, carteleras, afiches, historietas, Herramientas agrícolas y pecuaria, Maquinaria agrícola, Laboratorio, Viveros
Evaluación	<u>Defina ...</u>
¿Qué y con qué	. Evaluación Constructiva, Orientadora y formativa: Favorece el proceso personal de construcción del saber y promueve recursos

evaluar?	adaptados a las diferencias individuales con el fin de evitar conflictos y bloqueos en el aprendizaje y fomentar la formación y el desarrollo personal del alumno/a. Será también continuada e integrada en el ritmo de la clase, le da herramientas al docente corregir falencias en los estudiantes y potencializar aquellos aventajados. CRITERIOS - Definición de conceptos que demuestren una apropiación clara de los contenidos. -Uso de pruebas orales y/o escritas de comprensión y análisis que apunten hacia el desarrollo de competencias. - Aplicación a solución de problemas que permite conocer en el estudiante el uso de sus conocimientos con el entorno - Valoraciones cualitativas que son el resultado de la observación, el diálogo, la entrevista abierta, el trabajo de clase, la participación, el interés y desempeño en el desarrollo de clase. PROCESO -Trabajo en equipo: Se organiza en parejas o máximo grupos de tres personas para desarrollar talleres en clase propuestos por el docente -Trabajo Individual: Cada estudiante realizará talleres en el aula según las temáticas desarrolladas - Evaluaciones Escritas: Cada estudiante realiza evaluaciones según las temáticas desarrolladas -Consultas y sustentaciones Orales: El docente plantea dentro del aula preguntas significativas que sustente no solo el trabajo individual del estudiante, sino también el trabajo en equipo y las consultas o actividades que se realizan extra clase. FRECUENCIA Cada período el estudiante realizará: Un trabajo en grupo, talleres individuales, consultas, participación en el tablero, labores en granja agropecuaria y evaluaciones escritas.
INDICADORES	Conocimiento
Para la Unidad 1 <u>Apoyo web</u> <u>Apoyo web</u>	1. Identifica que el suelo es el sostenimiento de las diferentes especies para su supervivencia. 2. Identifica los componentes del suelo 3.Reconoce la importancia de la agricultura para la humanidad

	4 clasifica los componentes del suelo sugiriendo su fertilidad
Indicadores	Proceso
Para la unidad 1	1. Observa a través de una maqueta los horizontes o capas del suelo, para reconocer su potencial productivo 2. Explica correctamente la composición química y física de los suelos mediante textos guías. 3. Observa a través de maquetas las capas del suelo conociendo así su potencial de fertilidad 4. crea actividades caseras para mejorar la calidad de los suelos utilizando los residuos orgánicos de cocina.
Indicadores	Actitud
Para la unidad 1	1. convive armónicamente con el entorno y todos los recursos que nos brinda la naturaleza 2. Valora la dinámica de los seres vivos en la fertilidad de los suelos a través de la transformación de la materia orgánica 3. Reconoce la importancia que tiene el suelo para generar vida y bienestar a los organismos a través de exploración en el campo 4 Identifica el potencial productivo del entorno, para un mejor vivir correlacionándolo con las oportunidades que le proporciona el medio
Indicadores	Conocimiento
Para la Unidad 2 <u>Apoyo web</u> <u>Apoyo web</u>	1. Comprende la importancia que tienen los elementos mayores y menores para la nutrición de las plantas a través de la información de los textos guías. 2. Identifica los nutrientes que intervienen en la nutrición de las plantas para conocer sus deficiencias mediante la identificación de la tabla periódica. 3. Clasifica los horizontes del suelo, la textura, el color, para identificar los elementos presentes en el mismo. 4. Identifica las razones por las que se deben utilizar los elementos trazas con la ayuda de talleres orientados por el docente y por las deficiencias que presenta la planta
Indicadores	Proceso
Para la unidad 2	1. Reconoce la importancia que tiene el suelo para generar vida y bienestar a los organismos a través de exploración en el campo

	2. Ejecuta labores de picado de materia orgánica como sustrato nutritivo de las plantas 3. Reconoce la importancia que tiene el suelo para generar vida y bienestar a los organismos a través de exploración en el campo 4.observa a través de dibujos como se alimenta una planta, hasta transformar azúcares, almidones etc.
Indicadores	Actitud
Para la unidad 2	1. Valora la dinámica de los seres vivos en la fertilidad de los suelos a través de la transformación de la materia orgánica 2. -Realiza actividades de producción de residuos sólidos orgánicos para mejorar la nutrición de las plantas. 3. Reconoce que la alimentación de las personas y animales depende su gran mayoría de las plantas. 4. Convive armónicamente con el entorno y todos los recursos que nos brinda la naturaleza
Indicadores	Conocimiento
Para la Unidad 3 <u>Apoyo web</u> <u>Apoyo web</u>	1. Recuerda la clasificación de las hortalizas según su parte comestible 2. Explica cómo se prepara abonos para hortalizas con los residuos orgánicos que se generan en los hogares 3. Clasifica las diferentes variedades de hortalizas que se cultivan en nuestro medio (clima caliente) 4. Conoce ciertos frutos de hortalizas de clima templado y frío.
Indicadores	Proceso
Para la unidad 3	1. - Demuestra cómo se hacen las eras de hortalizas a través de maquetas 2. Maneja ciertos abonos orgánicos para ser incorporados en un cultivo de hortalizas para una mejor producción. 3. Experimenta la germinación de semillas de hortalizas para ser sembradas en la granja o en sus casas para producir alimento sano 4. construye maquetas de heras de hortalizas simulando un cultivo
Indicadores	Actitud
Para la unidad 3	1. Descubre la necesidad de cultivar hortalizas para mejorar la alimentación de la familia

	2. -Demuestra la importancia que tiene la naturaleza en la vida del hombre. 3. Convive armónicamente con el entorno y todos los recursos que nos brinda la naturaleza 4. Aprecia el valor nutricional de las hortalizas en la alimentación diaria.
Indicadores	Conocimiento
Para la Unidad 4 <u>Apoyo web</u> <u>Apoyo web</u>	1. clasifica las diferentes razas de conejos teniendo en cuenta la producción de carne, piel y pelo. 2. Identifica como es la reproducción sexual en los conejos 3.Reconoce lo nutritiva y limpia que es la carne de conejo en la nutrición humana 4. enumera los cuidados sanitarios que hay que tener en cuenta en una cría de conejo
Indicadores	Proceso
Para la unidad 4	1. Aprecia las razas de conejos presentes en folletos y videos 2. Elabora réplicas de conejos utilizando material reciclable. 3. Inventa dietas alimenticias en conejos con los residuos que quedan en la granja para llenar sus requerimientos nutricionales. 4.Construye maquetas para conejos con material reciclable demostrando así los sitios de cada etapa
Indicadores	Actitud
Para la unidad 4	1. Reconoce que la alimentación de las personas y animales depende su gran mayoría de las plantas. 2. Convive armónicamente con el entorno y todos los recursos que nos brinda la naturaleza 3. Toma conciencia como los conejos despiertan afecto en los niños para despertar ese amor en ellos. 4. Valora el trabajo en equipo cuando realizan actividades en la granja para un mejor desempeño en las labores del campo.
	EJEMPLO LOGROS E INDICADORES DE LOGROS MATEMATICAS El término “Indicador” en lenguaje común, se refiere a datos esencialmente cuantitativos, que nos permiten darnos cuenta de cómo se encuentran las cosas en relación con algún aspecto de la realidad que nos interesa conocer. Los Indicadores pueden ser medidas,

	números, hechos, opiniones o percepciones que señalen condiciones o situaciones específicas. Son una señal que nos lleva a asegurar el cumplimiento del logro. Un logro tiene varios indicadores y éstos a su vez, son la base para definir la actividad de una clase. Se Definen con verbos en presente que denotan acciones medibles. Ejemplo: LOGRO: Aplicar los criterios de divisibilidad en la solución de problemas INDICADOR DE LOGRO: Encuentra el mínimo común múltiplo de dos números, utilizando el método de múltiplos y divisores LOGRO: Realizar creaciones literarias líricas de acuerdo a su edad INDICADOR DE LOGRO: Lee poemas y entiende su significado
EVALUACION SUPERIOR	Para la unidad 1
EJEMPLO Desempeño Superior: 5.0 – 4.7	- Reconoce eficientemente cada uno de los componentes del suelo a través de un pozo de observación - Reconoce eficientemente el potencial de productividad de los suelos en el campo - Justifica eficientemente, basado en la teoría el potencial de productividad de los suelos en el campo - Reconoce eficientemente las culturas antiguas en el desarrollo de la agricultura contemporánea
EVALUACION ALTO	Para la unidad 1
Desempeño Alto: 4.69 – 4.0	- Reconoce correctamente cada uno de los componentes del suelo a través de un pozo de observación - Utiliza correctamente planes de manejo para conservar la productividad de los suelos - Justifica correctamente, basado en la teoría el potencial de productividad de los suelos en el campo - Reconoce correctamente el potencial de productividad de los suelos en el campo
EVALUACION BÁSICO	Para la Unidad 1
Desempeño Básico: 3.99 – 3.0	- Reconoce mínimamente cada uno de los componentes del suelo a través de un pozo de observación - Reconoce mínimamente el potencial de productividad de los suelos en el campo

	-Identifica mínimamente los aportes de la cultura antigua a la agricultura actual -elabora regularmente maquetas para observar lo perfiles del suelo
EVALUACION BAJO	Para la Unidad 1
2,99---1.00	-Se le dificulta reconocer los componentes del suelo a través de fosas en el campo -Se le dificulta reconocer el potencial productivo de los suelos en el campo -Se le dificulta conocer el aporte de las culturas antiguas para el florecimiento de las actividades agrícolas actuales
EVALUACION SUPERIOR	Para la unidad 2
5.0-4,70	-Explica eficientemente los elementos que la planta necesita para su alimentación para generar sabia elaborada -Elabora eficientemente esquemas o dibujos del ciclo alimenticio de las plantas - Reconoce eficientemente el potencial de productividad de los suelos en el campo, representado en las plantas y cultivos.
EVALUACION ALTO	Para la unidad 2
4,70-4,0	- Justifica claramente, cuando una planta está bien nutrida por sus características externas - Reconoce con claridad el potencial de productividad de los suelos en el campo, representado en las plantas y cultivos. -Identifica con claridad cómo se diluyen los nutrientes para ser absorbidos por las plantas para formar su propio alimento
EVALUACION BÁSICO	Para la Unidad 2
3,99-3,0	- Justifica mínimamente, cuando una planta está bien nutrida por sus características externas - Reconoce mínimamente el potencial de productividad de los suelos en el campo, representado en las plantas y cultivos. - Identifica mínimamente cómo se diluyen los nutrientes para ser absorbidos por las plantas para formar su propio alimento
EVALUACION BAJO	Para la Unidad 2

2,99-1.0	-Se le dificulta justificar cuando una planta está bien nutrida por sus características externas -Se le dificulta reconocer el potencial de productividad de los suelos en el campo, representado en las plantas y cultivos. -Se le dificulta identificar cómo se diluyen los nutrientes para ser absorbidos por las plantas para formar su propio alimento
EVALUACION SUPERIOR	Para la unidad 3
5.0-4,70	- Reconoce eficientemente cada uno de los suelos y sustratos para la siembra de hortalizas - Justifica eficientemente el potencial nutritivo de las hortalizas en la alimentación de los humanos. - Utiliza eficientemente labores culturales en un cultivo de hortalizas - Propone eficientemente algunos planes de manejo de hortalizas para hacerlas mas productivas y limpias.
EVALUACION ALTO	Para la unidad 3
4,69-4.0	- Reconoce con claridad en el campo y en las legumbreras muchas hortalizas de los pisos térmicos de Colombia - Propone claramente algunos planes de manejo de un cultivo de hortalizas - Utiliza adecuadamente labores culturales en un cultivo de hortalizas - Justifica claramente, el potencial nutritivo de las hortalizas en la alimentación de las personas
EVALUACION BÁSICO	Para la Unidad 3
	- Reconoce mínimamente cada uno de los sustratos para la siembra de hortalizas - Reconoce mínimamente en campo y legumbreras algunas hortalizas de los diferentes pisos térmicos en Colombia - Justifica mínimamente, el potencial nutritivo de las hortalizas para el ser humano - Utiliza mínimamente labores culturales en un cultivo de hortalizas para una buena producción
EVALUACION BAJO	Para la Unidad 3

2,99-1,0	- Presenta alguna dificultad en preparar sustratos para el establecimiento de hortalizas - Reconoce con dificultad en campo y en legumbreras algunas hortalizas de clima tropical -se le dificulta justificar el potencial nutritivo de las hortalizas en los humanos - Propone con dificultad algunos planes de manejo de un cultivo de hortalizas en nuestro medio
EVALUACION SUPERIOR	Para la unidad 4
5,0-4,7	- Reconoce eficientemente cada una de las razas de conejos - Reconoce eficientemente la utilidad que los conejos le prestan a los seres humanos - Justifica eficientemente el beneficio de los registros productivos en cunicultura - Utiliza eficientemente planes de alimentación en una cría de conejo
EVALUACION ALTO	Para la unidad 4
4,69-4,0	- Reconoce con claridad cada una de las razas en conejos para carne y piel - Reconoce con claridad la utilidad que los conejos le prestan a los seres humanos - Propone con claridad algunos planes de manejo en la cunicultura - Utiliza con claridad planes de alimentación en una cría de conejo
EVALUACION BÁSICO	Para la Unidad 4
3,99-3,0	- Reconoce mínimamente cada una de las razas de conejos - Reconoce mínimamente la utilidad que los conejos le prestan a los seres humanos - Propone mínimamente algunos planes de manejo en la cunicultura - Utiliza mínimamente planes de alimentación en una cría de conejo
EVALUACION BAJO	Para la Unidad 4

2,99-1,0	- Presenta alguna dificultad en reconocer cada una de las razas de conejos - Reconoce con dificultad la utilidad que los conejos le prestan a los seres humanos - Propone con dificultad algunos planes de manejo en la cunicultura - Utiliza con dificultad planes de manejo en la alimentación en una cría de conejo
<u>Inclusión educativa</u>	<u>VER CARTILLA 34 INCLUSION EDUCATIVA</u>
Plan de apoyo por unidades	RECUPERACIÓN, Estas actividades de refuerzo son de un nivel de contenidos algo más bajos y van dirigidas a aquellos alumnos/as que tienen algunas dificultades de aprendizaje al adquirir los procedimientos de esta Unidad Didáctica
	NIVELACIÓN Llegan nuevos los estudiantes que estrategias puedes crear para nivelar? Esta nivelación es del área
	PROFUNDIZACIÓN Las actividades de ampliación van dirigidas a aquellos alumnos/as que han adquirido perfectamente los conceptos, procedimientos y actitudes de la Unidad Didáctica y necesitan un nivel más alto que esté acorde con sus capacidades
Observaciones	
Anexos	Coloque acá todos los anexos que requiere para el desarrollo de esta unidad Complemente con bibliografía de apoyo Biblioteca del campo Biblioteca de terranova La web (internet) Documentos elaborados por el docente del área

PLAN DE CLASES MODALIDAD Y MEDIA TECNICA AGROPECUARIA AÑO 2019 DOCENTES: PRODUCCION PECUARIA CARLOS YANES PADILLA MEDICO VETERINARIO, PRODUCCION AGRICOLA ORLANDO JAVIER MARSIGLIA GONZALEZ INGENIERO AGRONOMO, ALAIN HENAO FLOREZ TECNOLOGO AGROINDUSTRIAL, PRODUCCION AGROPECUARIA

Institución educativa San Juan de Urabá	Área. Producción Agropecuaria	Ciclo 3	Grado 7
Docente. ALAIN HENAO FLOREZ	Correo capricornioala7@hotmail.com	Versión 2015	

Procesos, Ejes, Preguntas Problematizadora, enunciados	¿Cómo podemos producir alimento sin deteriorar el medio donde vivimos y seguir cuidando de el para generaciones futuras? 1- ¿Cómo puedo conservar los suelos para que no se deteriore? 2- ¿Cómo puedo cultivar hortalizas en los patios de mi casa? 3- ¿Cómo debo convivir con los perros y gatos en mi hogar? 4- ¿Cómo puedo conservar y preservar el medio ambiente donde vivo?				
3.Competencias competencias básicas	Matemáticas Todas las de la malla	Científicas Todas las de la malla	comunicativa Todas las de la malla	sociales y ciudadanas Todas las de la malla	laborales Todas las de la malla
Sub competencias del Área	Suelos Manejo de suelos Reconoce la importancia de los suelos agrícolas para el cultivo de hortalizas mediante Labores culturales eficientes Valora la compañía de perros y gatos en sus hogares Reconoce la importancia del medio ambiente donde vivimos				
Objetivos específicos salen de los objetivos generales de la Malla	Asocia la fertilidad de los suelos con el potencial productivo de las plantas y animales domésticos. 1. Identifica el manejo adecuado de los suelos 2. Reconoce los cuidados que hay que tener con los perros y gatos en el hogar 3. Maneja de manera eficiente los cultivos de hortalizas de clima tropical 4. Toma conciencia de cuidar y respetar el medio ambiente donde vivimos				
Estándares	UNIDAD 1 1.Manejo de los suelos ESTANDAR 1.2.3				
Están de la 1 al 10	1. La función del suelo como depósito de nutrientes. 2. los nutrientes del suelo como fuente de alimentación de las plantas 3. el buen uso del suelo para evitar su deterioro 4. la alimentación humana representada en las hortalizas como fuente nutritiva. 5. los abonos orgánicos como nutrientes de las plantas. 6. Ecosistemas y analizo el equilibrio dinámico entre sus poblaciones. 7. Las adaptaciones de algunos seres vivos en ecosistemas de Colombia. 8. Los ciclos del agua, de algunos elementos y de la energía en los ecosistemas 9. los animales de compañía útiles en el hogar. 10. Aceptación de las mascotas como un miembro más de la familia.				
Contenidos HORAS :	¿Qué enseñar y qué aprender? PROGRAMACION DE CONTENIDOS				

Contenidos	Unidad 1 Estándar 1.2.3	FECHAS. Enero 2018			
	Contenido	TEMAS	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
	Suelo II	Propiedades químicas de los suelos -Control de erosión	-La identificación del suelo como el sostenimiento de las diferentes especies para su supervivencia. -reconoce algunas técnicas para la conservación de los suelos	-Aplica los principios ecológicos Para la conservación de los suelos. -plan de manejo del suelo para el control de erosión a través de técnicas de siembra de cultivos.	-Toma conciencia del cuidado del suelo como recurso natural Valora la dinámica de los seres vivos en la fertilidad de los suelos a través de la transformación de la materia orgánica
Vinculación con otras áreas		QUE OTRAS AREAS TIENE QUE VER CON SU CONTENIDO. POR QUE? O EN QUE? CIENCIAS NATURALES. Porque se relaciona con los seres vivos SOCIALES. Porque los sistemas de producción agropecuario beneficia en la alimentación a la humanidad, también por los estudios de los suelos y la historia de las civilizaciones antiguas. ETICA. Se relaciona con los valores que están intrínsecos en cada individuo ARTES. a través de dibujos y maquetas relacionadas con el área de agropecuaria			
Proyectos transversales		Usted cree que su contenido - los temas.. Desarrollan alguno de los proyectos transversales. ¿Cuál o cuáles y en que su tema es transversal? AMBIENTAL. Porque estamos trabajando en un medio que debemos cuidar y el cual sirve de laboratorio para la investigación y las clases VALORES. El cuidado y valor que el estudiante debe tener con la naturaleza, el buen trato y tolerancia con sus compañeros y docentes ORNATO Y DECORACION. Cuidamos el entorno y mejoramos el contexto donde estamos y vivimos.			
Contenidos		PROGRAMACION DE CONTENIDOS Unidad 2			
Contenidos	Unidad 2 Estándar 4.5	FECHAS	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
	Contenido HORTALIZAS	TEMAS	ESTO SALE DE LOS ESTANDARES	ESTO SALE DE LOS ESTANDARES	ESTO SALE DE LOS ESTANDARES

		Clasificación Elaboración de Heras	Identifica las hortalizas que podemos cultivar en nuestro clima donde vivimos. Reconoce que muchas proteínas son leguminosas ricas en proteína para la alimentación humana	Realiza trabajo escrito sobre la nutrición de las plantas. Realiza Heras en los patios de sus hogares para el cultivo de hortalizas	Convive armónicamente con el entorno y todos los recursos que nos brinda la naturaleza. Valora los beneficios nutritivos que tienen las hortalizas en la alimentación cotidiana
Vinculación con otras áreas		QUE OTRAS AREAS TIENE QUE VER CON SU CONTENIDO. POR QUE? O EN QUE? CIENCIAS NATURALES. Porque se relaciona con los seres vivos SOCIALES. Porque los sistemas de producción agropecuario beneficia en la alimentación a la humanidad, también por los estudios de los suelos y la historia de las civilizaciones antiguas. ETICA. Se relaciona con los valores que están intrínsecos en cada individuo ARTES. a través de dibujos y maquetas relacionadas con el área de agropecuaria			
Proyectos transversales		Usted cree que su contenido - los temas Desarrollan alguno de los proyectos transversales. ¿Cuál o cuáles y en que su tema es transversal? MEDIO AMBIENTE. En la naturaleza en general, seres vivos, organismos autótrofos, heterótrofos y abióticos ORNATO Y DECORACION. En el cuidado de las plantas, también cuidando y conservando el medio donde vivimos. VALORES. El respeto por la vida y la naturaleza.			
Contenidos		PROGRAMACION DE CONTENIDOS Unidad 3			
Contenidos	Unidad 3 Estándar 9.10	FECHAS	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
	ANIMALES DE COMPAÑÍA	TEMAS	ESTO SALE DE LOS ESTANDARES	ESTO SALE DE LOS ESTANDARES	ESTO SALE DE LOS ESTANDARES

		Perros y gatos Razas, alimentación, reproducción, sanidad.	Identifica planes de vacunación de perros y gatos por las enfermedades que se presentan en la zona s raza. Identifica algunas razas de perros y gatos presentes en la región.	Aplica saberes de higiene para los cuidados de los perros y gatos Observa el comportamiento de los perros y gatos cuando se le brinda amor, respondiendo recíprocamente	Reconoce el afecto por las mascotas para despertar el amor en los niños Valora la utilidad de las mascotas en el hogar, en el control de roedores y como guardianes.
Vinculación con otras áreas		QUE OTRAS AREAS TIENE QUE VER CON SU CONTENIDO. POR QUE? O EN QUE? CIENCIAS NATURALES. Porque se relaciona con los seres vivos SOCIALES. Porque los sistemas de producción agropecuario beneficia en la alimentación a la humanidad, también por los estudios de los suelos y la historia de las civilizaciones antiguas. ETICA. Se relaciona con los valores que están intrínsecos en cada individuo, respeto por la vida, la naturaleza ARTES. a través de dibujos y maquetas relacionadas con el área de agropecuaria			
Proyectos transversales		Usted cree que su contenido - los temas.. Desarrollan alguno de los proyectos transversales. ¿Cuál o cuáles y en que su tema es transversal? MEDIO AMBIENTE. Con todos los seres vivos, la naturaleza etc ORNATO Y DECORACION. Los cuidados del entorno donde vivimos VALORES. Respeto por la vida y la naturaleza.			
Contenidos		PROGRAMACION DE CONTENIDOS Unidad 4			
Contenidos	Unidad 4 Estándar 6.7.8	FECHAS	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
	Contenido	TEMAS	ESTO SALE DE LOS ESTANDARES	ESTO SALE DE LOS ESTANDARES	ESTO SALE DE LOS ESTANDARES
	EL HOMBRE Y EL MEDIO AMBIENTE	Componentes del medio ambiente Ciclos del agua, carbono, oxígeno, nitrógeno, flora y fauna	-Identifica cada uno de los componentes que conforman el medio ambiente. -Clasifica la flora y fauna presente en la región, reconociendo la riqueza del contexto.	-Realiza jornadas de aseo en la institución educativa como muestra de conservar el medio. -Demuestra a través de relatos cuentos sobre el medio ambiente donde ellos son los protagonistas	-Respeta la naturaleza con actos de preservación de la flora y fauna del contexto -Tiene respeto por los organismos vivos donde el estudiante vive. Demuestra la importancia que tiene la naturaleza en la vida del

				principales	hombre
Vinculación con otras áreas	QUE OTRAS AREAS TIENE QUE VER CON SU CONTENIDO. POR QUE? O EN QUE? CIENCIAS NATURALES. Porque siempre estamos estudiando la naturaleza ETICA. El respeto a la vida y a la naturaleza ARTE. Por las maquetas y replicas que hacemos MATEMATICAS. Ya que llenamos registros productivos.				
Proyectos transversales	Usted cree que su contenido - los temas.. Desarrollan alguno de los proyectos transversales. ¿Cuál o cuáles y en que su tema es transversal? MEDIO AMBIENTE. Evitando contaminación, haciendo estudios profundos de los organismos domésticos tanto animales como los cultivos. Vamos de la mano con la modalidad. ORNATO Y DECORACION. Cuidando la vida de las plantas que nos brindan microclimas agradables, lo mismo multiplicando la flora. VALORES. El respeto por la naturaleza.				
Metodología	Para el desarrollo del programa de agropecuaria se plantean las siguientes estrategias, las cuales se aplicarán en el grado sexto, teniendo en cuenta la etapa de pensamiento según Piaget, el nivel de dificultad y los aprendizajes previos del grupo, también se trabaja con proyectos donde el estudiante va haciendo preguntas, investigando y dando los resultados a través de. La observación. Aprendizaje activo analítico: Interpretar para deducir. Evidencia de saberes: Manipulación del entorno, textura, color, olor etc. La indagación: la pregunta como elemento reconstructor de saberes. El Juego: Como elemento motivador y participativo para construir y evaluar procesos. Aprendizaje Comparativo. para hacer diferencias				
Recursos	Granja agropecuaria, galpones, cultivos, biblioteca, sala virtual, textos guías, videos, diccionario español, laminas, revistas, televisor, videobeam, computadores, internet, copias, Colores, vinilos, cartulinas, papel, cartón, hycopor. Material reciclable, crucigramas, sopas de letras, Filmadora, cámara fotográfica. Fotocopias, carteleras, afiches, historietas, Herramientas agrícolas y pecuaria, Maquinaria agrícola, Laboratorio, Viveros				
Evaluación ¿Qué y con qué evaluar?	<u>Defina ...</u> . Evaluación Constructiva, Orientadora y formativa: Favorece el proceso personal de construcción del saber y promueve recursos adaptados a las diferencias individuales con el fin de evitar conflictos y bloqueos en el aprendizaje y fomentar la formación y el desarrollo personal del alumno/a. Será también continuada e integrada en el ritmo de la clase, le da herramientas al docente corregir falencias en los estudiantes y potencializar aquellos aventajados. CRITERIOS				

	- Definición de conceptos que demuestren una apropiación clara de los contenidos. -Uso de pruebas orales y/o escritas de comprensión y análisis que apunten hacia el desarrollo de competencias. - Aplicación a solución de problemas que permite conocer en el estudiante el uso de sus conocimientos con el entorno - Valoraciones cualitativas que son el resultado de la observación, el diálogo, la entrevista abierta, el trabajo de clase, la participación, el interés y desempeño en el desarrollo de clase. PROCESO -Trabajo en equipo: Se organiza en parejas o máximo grupos de tres personas para desarrollar talleres en clase propuestos por el docente -Trabajo Individual: Cada estudiante realizará talleres en el aula según las temáticas desarrolladas - Evaluaciones Escritas: Cada estudiante realiza evaluaciones según las temáticas desarrolladas -Consultas y sustentaciones Orales: El docente plantea dentro del aula preguntas significativas que sustente no solo el trabajo individual del estudiante, sino también el trabajo en equipo y las consultas o actividades que se realizan extra clase. FRECUENCIA Cada período el estudiante realizará: Un trabajo en grupo, talleres individuales, consultas, participación en el tablero, labores en granja agropecuaria y evaluaciones escritas.
INDICADORES	Conocimiento
Para la Unidad 1	1. Identifica que el suelo es el sostenimiento de las diferentes especies para su supervivencia. 2. Identifica los componentes del suelo 3.Reconoce la importancia de conservar los suelos 4 clasifica los componentes del suelo sugiriendo su fertilidad
Indicadores	Proceso
Para la unidad 1	1. Observa a través de una maqueta los horizontes o capas del suelo, para reconocer su potencial productivo 2. Explica correctamente la composición química y física de los suelos mediante textos guías. 3.Observa a través de maquetas las capas del suelo conociendo así su potencial de fertilidad 4. crea actividades caseras para mejorar la calidad de los suelos utilizando los residuos orgánicos de cocina.
Indicadores	Actitud
Para la unidad 1	1. convive armónicamente con el entorno y todos los recursos que nos brinda la naturaleza 2. Valora la dinámica de los seres vivos en la fertilidad de los suelos a través de la transformación de la materia orgánica 3. Reconoce la importancia que tiene el suelo para generar vida y bienestar a los organismos a través de exploración en el campo 4 Identifica el potencial productivo del entorno, para un mejor vivir correlacionándolo con las oportunidades que le proporciona el medio
Indicadores	Conocimiento

Para la Unidad 2	1. Identificación de las hortalizas según los climas donde se cultivan. 2. Clasificación de las hortalizas según su parte comestible 3. identifica las técnicas para construir Heras en el campo 4. Valora los beneficios nutritivos que tienen las hortalizas en la alimentación cotidiana
Indicadores	Proceso
Para la unidad 2	1. maneja la clasificación de las hortalizas según su parte comestible 2. Demuestra cómo se hacen las eras de hortalizas a través de maquetas 3. Descubre la necesidad de cultivar hortalizas para mejorar la alimentación de la familia 4. Explica correctamente las labores culturales que se tienen en un cultivo de hortalizas
Indicadores	Actitud
Para la unidad 2	1. Descubre la necesidad de cultivar hortalizas para mejorar la alimentación de la familia 2. -Realiza actividades de producción de residuos sólidos orgánicos para mejorar la nutrición de las plantas. 3. Participa activamente en los controles manuales de arvenses en un cultivo de hortalizas 4. Propone coberturas creativas En los controles de arvenses con materiales y subproductos del medio
Indicadores	Conocimiento
Para la Unidad 3 <u>Apoyo web</u> <u>Apoyo web</u>	1. Identifica planes de vacunación de perros y gatos por las enfermedades que se presentan en la zona s raza. 2. Identifica algunas razas de perros y gatos presentes en la región. 3. explica los cuidados sanitarios que hay que tener con los perros y gatos presentes en la casa 4. reconoce la importancia de convivir en armonía con las mascotas presentes en el hogar
Indicadores	Proceso
Para la unidad 3	1. Aplica saberes de higiene para los cuidados de los perros y gatos 2. Observa el comportamiento de los perros y gatos cuando se le brinda amor, respondiendo recíprocamente 3. Realiza planes de vacunación en perros y gatos para evitar enfermedades 4. Brinda bienestar a las mascotas para una mejor calidad de vida de los mismos
Indicadores	Actitud
Para la unidad 3	1. Valora la vida de los perros y gatos y por lo tanto no atenta contra ella ni los maltrata 2. Reconoce el afecto por las mascotas para despertar el amor en los niños 3. Valora la utilidad de las mascotas en el hogar, en el control de roedores y como guardianes. 4. Es sensible al maltrato animal por lo cual reacciona en su defensa
Indicadores	Conocimiento
Para la Unidad 4 <u>Apoyo web</u>	1. Describe que los seres vivos viven en hábitats interrelacionándose entre sí. 2. Identifica el ciclo del agua a través de dibujos que elaboran en clases.

Apoyo web	3. Clasifica en campo los residuos sólidos orgánicos e inorgánicos, para hacer su disposición final 4. enumera los componentes del medio ambiente donde vive
Indicadores	Proceso
Para la unidad 4	1. Realiza jornadas de aseo en la institución educativa como muestra de conservar el medio. 2. Demuestra a través de relatos cuentos sobre el medio ambiente donde ellos son los protagonistas principales 3. Elabora planes para conservación del medio donde vive a través de actividades de aseo 4. observa la naturaleza, motivándose así al cuidado de ella para que las generaciones futuras también la disfruten
Indicadores	Actitud
Para la unidad 4	1. Demuestra la importancia que tiene la naturaleza en la vida del hombre. 2. convive armónicamente con el entorno y todos los recursos que nos brinda la naturaleza 3. Cuida el entorno donde vive, haciendo buena disposición de los residuos sólidos que se genera en el hogar y el colegio. 4. Tiene respeto por los organismos vivos donde el estudiante vive.
	<u>EJEMPLO LOGROS E INDICADORES DE LOGROS MATEMATICAS</u> El término “Indicador” en lenguaje común, se refiere a datos esencialmente cuantitativos, que nos permiten darnos cuenta de cómo se encuentran las cosas en relación con algún aspecto de la realidad que nos interesa conocer. Los Indicadores pueden ser medidas, números, hechos, opiniones o percepciones que señalen condiciones o situaciones específicas. Son una señal que nos lleva a asegurar el cumplimiento del logro. Un logro tiene varios indicadores y éstos a su vez, son la base para definir la actividad de una clase. Se Definen con verbos en presente que denotan acciones medibles. Ejemplo: LOGRO: Aplicar los criterios de divisibilidad en la solución de problemas INDICADOR DE LOGRO: Encuentra el mínimo común múltiplo de dos números, utilizando el método de múltiplos y divisores LOGRO: Realizar creaciones literarias líricas de acuerdo a su edad INDICADOR DE LOGRO: Lee poemas y entiende su significado
EVALUACION SUPERIOR	Para la unidad 1
EJEMPLO <u>Escala de valoración</u> Desempeño Superior: 5.0 –	- Identifica excelentemente las propiedades físicas y químicas del suelo teniendo como guía al docente y los textos - Identifica excelentemente las prácticas de manejo para evitar la erosión con la orientación del docente y práctica en el campo - Aplica excelentemente las técnicas más aplicables para evitar la erosión en un cultivo de plátano en ladera

4.5	-Identifica excelentemente las propiedades químicas y físicas del suelo para conocer su fertilidad
EVALUACION ALTO	Para la unidad 1
Desempeño Alto: 4.49 – 4.0	-identifica correctamente las propiedades físicas y químicas del suelo teniendo como guía al docente y los textos - Identifica correctamente las prácticas de manejo para evitar la erosión con la orientación del docente y práctica en el campo - Aplica correctamente las técnicas más aplicables para evitar la erosión en un cultivo de plátano en ladera - Identifica correctamente las propiedades químicas y físicas del suelo para conocer su fertilidad
EVALUACION BÁSICO	Para la Unidad 1
Desempeño Básico: 3.99 – 3.4	-identifica mínimamente las propiedades físicas y químicas del suelo teniendo como guía al docente y los textos - Identifica mínimamente las prácticas de manejo para evitar la erosión con la orientación del docente y práctica en el campo - Aplica mínimamente las técnicas más aplicables para evitar la erosión en un cultivo de plátano en ladera - Identifica mínimamente las propiedades químicas y físicas del suelo para conocer su fertilidad
EVALUACION BAJO	Para la Unidad 1
3.39 – 1	-Se le dificulta identificar las propiedades físicas y químicas del suelo teniendo como guía al docente y los textos - Se le dificulta Identificar las prácticas de manejo para evitar la erosión con la orientación del docente y práctica en el campo - Se le dificulta aplicar las técnicas más aplicables para evitar la erosión en un cultivo de plátano en ladera - Se le dificulta Identificar las propiedades químicas y físicas del suelo para conocer su fertilidad
EVALUACION SUPERIOR	Para la unidad 2
EJEMPLO Escala de valoración 5.0-4,50	- Identifica excelente las hortalizas que se pueden cultivar en clima frío, templado y caliente. - Plantea excelentemente porque se cultivan ciertas hortalizas en los diferentes climas para que produzcan bien - Aplica excelentemente técnicas para construir heras en la granja - Propone excelentemente ciertos abonos orgánicos para la nutrición de las hortalizas.
EVALUACION ALTO	Para la unidad 2
4,49-4,0	- Identifica correctamente las hortalizas que se pueden cultivar en clima frío, templado y caliente. - Plantea correctamente porque se cultivan ciertas hortalizas en los diferentes climas para que produzcan bien - Aplica correctamente técnicas para construir heras en la granja - Propone correctamente ciertos abonos orgánicos para la nutrición de las hortalizas.
EVALUACION BÁSICO	Para la Unidad 2
3,99 -3,4	- Identifica mínimamente las hortalizas que se pueden cultivar en clima frío, templado y caliente. - Plantea mínimamente porque se cultivan ciertas hortalizas en los diferentes climas para que produzcan bien - Aplica mínimamente técnicas para construir heras en la granja - Propone mínimamente ciertos abonos orgánicos para la nutrición de las hortalizas.
EVALUACION BAJO	Para la Unidad 2

3,39 -1.0	-Se le dificulta Identificar las hortalizas que se pueden cultivar en clima frío, templado y caliente. -Se le dificulta Plantear porque se cultivan ciertas hortalizas en los diferentes climas para que produzcan bien - Se le dificulta aplicar mínimamente técnicas para construir heras en la granja - Se le dificulta Proponer ciertos abonos orgánicos para la nutrición de las hortalizas
EVALUACION SUPERIOR	Para la unidad 3
EJEMPLO Escala de valoración 5.0 -4,50	- Identifica excelentemente lagunas razas de perros y gatos presentes en la región - Explica excelentemente la utilidad que prestan los perros y gatos domésticos en los diferentes hogares - Formula excelentemente formas de convivencia del hombre con los animales domésticos, especialmente con el perro y gato - Asume excelentemente un afecto especial por sus mascotas presentes ene le hogar -Elabora excelentemente planes sanitarios para la salud de perros y gatos
EVALUACION ALTO	Para la unidad 3
4,49-4.0	- Identifica correctamente lagunas razas de perros y gatos presentes en la región - Explica correctamente la utilidad que prestan los perros y gatos domésticos en los diferentes hogares - Formula correctamente formas de convivencia del hombre con los animales domésticos, especialmente con el perro y gato - Asume correctamente un afecto especial por sus mascotas presentes ene le hogar -Elabora correctamente planes sanitarios para la salud de perros y gatos
EVALUACION BÁSICO	Para la Unidad 3
3,99-3,40	- Identifica mínimamente algunas razas de perros y gatos presentes en la región - Explica mínimamente la utilidad que prestan los perros y gatos domésticos en los diferentes hogares - Formula mínimamente formas de convivencia del hombre con los animales domésticos, especialmente con el perro y gato - Asume mínimamente un afecto especial por sus mascotas presentes ene le hogar -Elabora mínimamente planes sanitarios para la salud de perros y gatos
EVALUACION BAJO	Para la Unidad 3
3,39-1,0	- Se le dificulta identificar algunas razas de perros y gatos presentes en la región - Se le dificulta explicar la utilidad que prestan los perros y gatos domésticos en los diferentes hogares - Se le dificulta formular correctamente formas de convivencia del hombre con los animales domésticos, especialmente con el perro y gato - Se le dificulta asumir correctamente un afecto especial por sus mascotas presentes ene le hogar -Se le dificulta elaborar correctamente planes sanitarios para la salud de perros y gatos
EVALUACION SUPERIOR	Para la unidad 4
EJEMPLO Escala de valoración 5,0-4,50	- Identifica excelentemente los reinos de la naturaleza que integran el medio ambiente. - Propone excelentemente normas de convivencia con el medio donde vive sin deteriorarlo, para dejarlo como herencia para las futuras generaciones - Identifica excelentemente el ciclo del agua a través de dibujos que elaboran en clases.

	- convive excelentemente con el entorno y todos los recursos que nos brinda la naturaleza
EVALUACION ALTO	Para la unidad 4
4,49-4,0	- Identifica correctamente los reinos de la naturaleza que integran el medio ambiente. - Propone correctamente normas de convivencia con el medio donde vive sin deteriorarlo, para dejarlo como herencia para las futuras generaciones - Identifica correctamente el ciclo del agua a través de dibujos que elaboran en clases. - convive correctamente con el entorno y todos los recursos que nos brinda la naturaleza
EVALUACION BÁSICO	Para la Unidad 4
3,99-3,40	- Identifica correctamente los reinos de la naturaleza que integran el medio ambiente. - Propone correctamente normas de convivencia con el medio donde vive sin deteriorarlo, para dejarlo como herencia para las futuras generaciones - Identifica correctamente el ciclo del agua a través de dibujos que elaboran en clases. - convive correctamente con el entorno y todos los recursos que nos brinda la naturaleza
EVALUACION BAJO	Para la Unidad 4
3,39-1,0	- Identifica correctamente los reinos de la naturaleza que integran el medio ambiente. - Propone correctamente normas de convivencia con el medio donde vive sin deteriorarlo, para dejarlo como herencia para las futuras generaciones - Identifica correctamente el ciclo del agua a través de dibujos que elaboran en clases. - convive correctamente con el entorno y todos los recursos que nos brinda la naturaleza
Inclusión educativa	<u>VER CARTILLA 34 INCLUSION EDUCATIVA</u>
Plan de apoyo por unidades	Planes de mejoramiento. Se busca bajar la insuficiencia en el área, aquellos estudiantes que no alcanzaron los logros se le hace unas actividades para que superen las insuficiencias
	NIVELACIÓN Llegan nuevos los estudiantes que estrategias puedes crear para nivelar? Esta nivelación es del área. Se utilizan talleres y se le coloca a uno de los mejores estudiantes para que me lo guíe, se le revisa el proceso de nivelación para que obtenga una buena nota y un conocimiento significativo.
	PROFUNDIZACIÓN Las actividades de ampliación van dirigidas a aquellos alumnos/as que han adquirido perfectamente los conceptos, procedimientos y actitudes de la Unidad Didáctica y necesitan un nivel más alto que esté acorde con sus capacidades
Observaciones	

Anexos	Coloque acá todos los anexos que requiere para el desarrollo de esta unidad Complemente con bibliografía de apoyo Biblioteca del campo Biblioteca de terranova La web (internet) Documentos elaborados por el docente del área
--------	---

PLAN DE CLASES MODALIDAD Y MEDIA TECNICA AGROPECUARIA AÑO 2019 DOCENTES: CARLOS YANES PADILLA MEDICO VETERINARIO, PRODUCCION PECUARIA ORLANDO JAVIER MARSIGLIA GONZALEZ INGENIERO AGRONOMO, PRODUCCION AGRICOLA

Institución educativa San Juan de Urabá	Área. Producción Agropecuaria	Ciclo 4	Grado 8
Docente. ORLANDO JAVIER MARSIGLIA G	CORREO jmarsigliagonzalez@yahoo.es	Versión 2016	

Procesos, Ejes, Preguntas Problematicadora, enunciados		¿Cómo podemos cuidar los suelos y producir alimento para los seres vivos? 1. ¿cómo puedo mejorar los suelos agrícolas con los abonos orgánicos? 2. ¿son los organismos del suelo agentes indicadores de la fertilidad? 3. ¿Por qué las frutas son un alimento saludable? 4. ¿Cómo producir carne y huevos para la alimentación humanas suelos y producir alimento para los seres vivos? Cómo producir carne y huevos para la alimentación humana?				
3.Competencias Competencias básicas		Matemáticas Todas las de la malla	Científicas Cotas las de la malla	Comunicativa. Todas las de la malla	Sociales y ciudadanas Todas las de la malla	Laborales. Todas las de la malla
Sub competencias del Área		Suelos agrícolas Frutales cítricos La producción de proteína saludable con huevos y carne de gallinas				
Objetivos específicos salen de los objetivos generales de la Malla		Asocia la fertilidad de los suelos con el potencial productivo de las plantas y animales domésticos. 1.Manejo adecuado de los suelos 2.Banco de germoplasmas de Plantas medicinales 3. frutales cítricos 4.abonos orgánicos 5.avicultura carne y huevos)				
Estándares		1.La función del suelo como depósito de nutrientes. 2.los nutrientes del suelo como fuente de alimentación de las plantas 3.el buen uso del suelo para evitar su deterioro 4. .la alimentación humana representada en las frutas como fuente nutritiva. 5. los abonos orgánicos como nutrientes de las planta				
Contenidos HORAS :		Qué enseñar y qué aprender? PROGRAMACION DE CONTENIDOS				
Contenidos	Unidad 1 Estándar 1.2.3	FECHAS. Enero 2018				
		TEMAS	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
		Identifica el manejo adecuado de los suelo Suelos minerales (ácidos	Identifica los diferentes suelos agrícolas y los cultivos que se deben establecer en cada uno de ellos a través de las clases	Aplica la materia orgánica como abono, para la producción agropecuaria limpia, para producir	Valora el manejo adecuado de los suelos para la producción ecológica de los cultivos.	

		y alcalinos Suelos orgánicos Aptitud de suelos agrícolas	con el docente y la observación en el campo. Identifica los suelos ácidos y alcalinos según el análisis de pH realizado en el campo. Relaciona los organismos presentes en el suelo para conocer el potencial productivo del mismo a través de los organismos autótrofos.	alimento libre de tóxicos, muy naturales, generando un valor agregado al producto. Maneja la importancia de los organismos del suelo en la descomposición de la materia orgánica como generadores de humus. Observa la producción de las plantas, indicando la fertilidad de los suelos agrícolas.	Toma conciencia de cuidar el medio para evitar el deterioro de los suelos y la escases de agua- Respeta las normas ambientales para cuidar los recursos naturales.
Vinculación con otras áreas		QUE OTRAS AREAS TIENE QUE VER CON SU CONTENIDO. POR QUE? O EN QUE? CIENCIAS NATURALES. Porque se relaciona con los seres vivos SOCIALES. Porque los sistemas de producción agropecuario beneficia en la alimentación a la humanidad, también por los estudios de los suelos. ETICA. Se relaciona con los valores que están intrínsecos en cada individuo ARTES. a través de dibujos y maquetas relacionadas con el área de agropecuaria			
Proyectos transversales		Usted cree que su contenido - los temas.. Desarrollan alguno de los proyectos transversales. ¿Cuál o cuáles y en que su tema es transversal? AMBIENTAL. Porque estamos trabajando en un medio que debemos cuidar y el cual sirve de laboratorio para la investigación y las clases VALORES. El cuidado y valor que el estudiante debe tener con la naturaleza, el buen trato y tolerancia con sus compañeros y docentes ORNATO Y DECORACION. Cuidamos el entorno y mejoramos el contexto donde estamos y vivimos.			
Contenidos		PROGRAMACION DE CONTENIDOS Unidad 2			
Contenidos	Unidad 2 Estándar 4.5	FECHAS	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
	Contenido	TEMAS	ESTO SALE DE LOS ESTANDARES	ESTO SALE DE LOS ESTANDARES	ESTO SALE DE LOS ESTANDARES
		Establecimiento de plantas medicinales	Identifica las plantas medicinales presentes en la región	Establece parcelas demostrativas con plantas medicinales. Experimenta la germinación	Convive armónicamente con el entorno y todos los recursos que nos brinda la naturaleza.

		Identificación Propiedades de las plantas medicinales Frutales de clima tropical Cítricos. Guayaba agria, papaya, maracuyá	Identifica los frutales que podemos cultivar en nuestro clima donde vivimos. Identifica la forma como siembra un árbol frutal. Reconoce la gran cantidad de vitaminas que contienen las frutas tropicales.	de semillas de frutales para conocer su porcentaje de fertilidad. Planifica la siembra de un huerto de frutales con diversidad de especie para una mejor rentabilidad de la inversión.	Valora los beneficios nutritivos que tienen las frutas en la alimentación cotidiana. Se interesa por la comercialización de frutas presentes en la zona como medio de generación de ingresos familiares.
Vinculación con otras áreas	QUE OTRAS AREAS TIENE QUE VER CON SU CONTENIDO. POR QUE? O EN QUE? CIENCIAS NATURALES. Porque se relaciona con los seres vivos SOCIALES. Porque los sistemas de producción agropecuario beneficia en la alimentación a la humanidad, también por los estudios de los suelos y la historia de las civilizaciones antiguas. ETICA. Se relaciona con los valores que están intrínsecos en cada individuo ARTES. a través de dibujos y maquetas relacionadas con el área de agropecuaria				
Proyectos transversales	Usted cree que su contenido - los temas Desarrollan alguno de los proyectos transversales. ¿Cuál o cuáles y en que su tema es transversal? MEDIO AMBIENTE. En la naturaleza en general, seres vivos, organismos autótrofos, heterótrofos, bióticos y abióticos ORNATO Y DECORACION. En el cuidado de las plantas, también cuidando y conservando el medio donde vivimos. VALORES. El respeto por la vida y la naturaleza.				
Contenidos	PROGRAMACION DE CONTENIDOS Unidad 3				
Contenidos	Unidad 3 Estándar 1,2,5	FECHAS	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
	Contenidos	TEMAS	ESTO SALE DE LOS ESTANDARES	ESTO SALE DE LOS ESTANDARES	ESTO SALE DE LOS ESTANDARES
	Abonos orgánicos	Abonos orgánicos- Compost lombriabono bioles	Reconoce la materia orgánica como abono, para la producción agropecuaria limpia, para producir alimento libre de tóxicos, muy naturales, generando un valor agregado al producto. Explica la elaboración de los compost a partir de los residuos orgánicos que se generan en la casa y finca, para la fertilización de las	Comprende la importancia de los abonos orgánicos como alternativa de agricultura limpia Maneja las camas de lombrices roja californiana para transformar materia orgánica en humus para la fertilización de cultivos de alto valor comercial. Utiliza toda la materia	Comparte sus ideas para afianzar lazos de amistad con sus compañeros(as) mediante el trabajo en equipo. Se interesa por la producción limpia, utilizando abonos orgánicos para evitar la acidez de los suelos y su respectivo deterioro.

			plantas de cultivos.	orgánica generada en la granja para abono para fertilizar los cultivos agrícolas, pastos y forrajes.	Respeto el medio donde vive cuidando sus componentes para dejárselos como herencia a generaciones futuras,
Vinculación con otras áreas		QUE OTRAS AREAS TIENE QUE VER CON SU CONTENIDO. POR QUE? O EN QUE? CIENCIAS NATURALES. Porque se relaciona con los seres vivos SOCIALES. Porque los sistemas de producción agropecuario beneficia en la alimentación a la humanidad, también involucra la normatividad de cuidar el medio ambiente. ETICA. Se relaciona con los valores que están intrínsecos en cada individuo, respeto por la vida, la naturaleza ARTES. a través de dibujos y maquetas relacionadas con el área de agropecuaria			
Proyectos transversales		Usted cree que su contenido - los temas.. Desarrollan alguno de los proyectos transversales. ¿Cuál o cuáles y en que su tema es transversal? MEDIO AMBIENTE. Con todos los seres vivos, la naturaleza etc ORNATO Y DECORACION. Los cuidados del entorno donde vivimos VALORES. Respeto por la vida y la naturaleza.			
Contenidos		PROGRAMACION DE CONTENIDOS Unidad 4			
Contenidos	Unidad 4	FECHAS	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
	Contenido	TEMAS	ESTO SALE DE LOS ESTANDARES	ESTO SALE DE LOS ESTANDARES	ESTO SALE DE LOS ESTANDARES
	Producción avícola	Producción de gallinas ponedoras y pollos de engorde	Identifica algunas líneas de gallinas ponedoras y pollas de engorde. Conoce la dieta y el consumo en cada etapa de los pollos de engorde y gallinas ponedoras. Compara los sistemas productivos pollos de engordes y gallinas ponedoras, para conocer su rentabilidad	Realiza jornadas de aseo en la institución educativa como muestra de conservar el medio. Demuestra a través de relatos cuentos sobre el medio ambiente donde ellos son los protagonistas principales. Hace cálculos en la postura de huevos de gallinas	Respeto la naturaleza con actos de preservación de la flora y fauna del contexto Tiene respeto por los organismos vivos donde el estudiante vive. Demuestra la importancia que tiene la naturaleza en la vida del hombre

				ponedoras para conocer su rentabilidad mediante operaciones de porcentajes matemáticos	
Vinculación con otras áreas	QUE OTRAS AREAS TIENE QUE VER CON SU CONTENIDO. POR QUE? O EN QUE? CIENCIAS NATURALES. Porque siempre estamos estudiando la naturaleza ETICA. El respeto a la vida y a la naturaleza ARTE. Por las maquetas y replicas que hacemos MATEMATICAS. Ya que llenamos registros productivos.				
Proyectos transversales	Usted cree que su contenido - los temas.. Desarrollan alguno de los proyectos transversales. ¿Cuál o cuáles y en que su tema es transversal? MEDIO AMBIENTE. Evitando contaminación, haciendo estudios profundos de los organismos domésticos tanto animales como los cultivos. Vamos de la mano con la modalidad. ORNATO Y DECORACION. Con la construcción de instalaciones adecuadas y con estética en su construcción. VALORES. El respeto por la naturaleza, el buen trato de los animales.				
Metodología	Para el desarrollo del programa de agropecuaria se plantean las siguientes estrategias, las cuales se aplicarán en el grado sexto, teniendo en cuenta la etapa de pensamiento según Piaget, el nivel de dificultad y los aprendizajes previos del grupo, también se trabaja con proyectos donde el estudiante va haciendo preguntas, investigando y dando los resultados a través de. La observación. Aprendizaje activo analítico: Interpretar para deducir. Evidencia de saberes: Manipulación del entorno, textura, color, olor etc. La indagación: la pregunta como elemento reconstructor de saberes. El Juego: Como elemento motivador y participativo para construir y evaluar procesos. Aprendizaje Comparativo. para hacer diferencias				
Recursos	Granja agropecuaria, galpones, cultivos, biblioteca, sala virtual, textos guías, videos, diccionario español, laminas, revistas, televisor, videobeam, computadores, internet, copias, Colores, vinilos, cartulinas, papel, cartón, hycopor. Material reciclable, crucigramas, sopas de letras, Filmadora, cámara fotográfica. Fotocopias, carteleras, afiches, historietas, Herramientas agrícolas y pecuaria, Maquinaria agrícola, Laboratorio, Viveros				
Evaluación ¿Qué y con qué evaluar?	. Evaluación Constructiva, Orientadora y formativa: Favorece el proceso personal de construcción del saber y promueve recursos adaptados a las diferencias individuales con el fin de evitar conflictos y bloqueos en el aprendizaje y fomentar la formación y el desarrollo personal del alumno/a. Será también continuada e integrada en el ritmo de la clase, le da herramientas al docente corregir falencias en los estudiantes y potencializar aquellos aventajados. CRITERIOS - Definición de conceptos que demuestren una apropiación clara de los contenidos. -Uso de pruebas orales y/o escritas de comprensión y análisis que apunten hacia el desarrollo de competencias. - Aplicación a solución de problemas que permite conocer en el estudiante el uso de sus conocimientos con el entorno				

	- Valoraciones cualitativas que son el resultado de la observación, el diálogo, la entrevista abierta, el trabajo de clase, la participación, el interés y desempeño en el desarrollo de clase. PROCESO -Trabajo en equipo: Se organiza en parejas o máximo grupos de tres personas para desarrollar talleres en clase propuestos por el docente -Trabajo Individual: Cada estudiante realizará talleres en el aula según las temáticas desarrolladas - Evaluaciones Escritas: Cada estudiante realiza evaluaciones según las temáticas desarrolladas -Consultas y sustentaciones Orales: El docente plantea dentro del aula preguntas significativas que sustente no solo el trabajo individual del estudiante, sino también el trabajo en equipo y las consultas o actividades que se realizan extra clase. FRECUENCIA Cada período el estudiante realizará: Un trabajo en grupo, talleres individuales, consultas, participación en el tablero, labores en granja agropecuaria y evaluaciones escritas.
INDICADORES	Conocimiento
Para la Unidad 1	1. Identifica que el suelo es el sostenimiento de las diferentes especies para su supervivencia. 2. Identifica los componentes del suelo 3.Reconoce la importancia de conservar los suelos 4 clasifica los componentes del suelo sugiriendo su fertilidad
Indicadores	Proceso
Para la unidad 1	1. Observa a través de una maqueta los horizontes o capas del suelo, para reconocer su potencial productivo 2. Explica correctamente la composición química y física de los suelos mediante textos guías. 3.Observa a través de maquetas las capas del suelo conociendo así su potencial de fertilidad 4. crea actividades caseras para mejorar la calidad de los suelos utilizando los residuos orgánicos de cocina.
Indicadores	Actitud
Para la unidad 1	1. convive armónicamente con el entorno y todos los recursos que nos brinda la naturaleza 2. Valora la dinámica de los seres vivos en la fertilidad de los suelos a través de la transformación de la materia orgánica 3. Reconoce la importancia que tiene el suelo para generar vida y bienestar a los organismos a través de exploración en el campo 4 Identifica el potencial productivo del entorno, para un mejor vivir correlacionándolo con las oportunidades que le proporciona el medio
Indicadores	Conocimiento
Para la Unidad 2	1. Identifica los frutos que se cultivan en el medio a través de salidas de campo 2. Clasifica los frutales según el clima teniendo en cuenta la altitud 3. Aplica técnicas para la siembra de árboles para un mejor desarrollo, utilizando abonos orgánicos 4. Valora los nutrientes de las frutas para la nutrición de las personas y animales
Indicadores	Proceso

Para la unidad 2	1. maneja cuidados que hay que tener para el desarrollo de un árbol frutal 2. Demuestra cómo se llena las bolsas para la siembra de árboles frutales 3. Descubre el nombre muchos árboles frutales presentes en la zona, a través de prácticas en el campo 4. Explica cómo se siembra un árbol de frutal para un mejor desarrollo
Indicadores	Actitud
Para la unidad 2	1. Descubre el impacto que genera establecer árboles frutales para conservar el medio ambiente 2. -Realiza actividades de producción de residuos sólidos orgánicos para mejorar la nutrición de las plantas. 3. Participa en la recolección y siembra de semillas de árboles frutales
Indicadores	Conocimiento
Para la Unidad 3	1. Identifica la materia prima para producir abonos orgánicos para la siembra de plantas 2. Identifica la lombriz roja californiana como un excelente organismo para mejorar la materia orgánica 3. Explica la forma como se hace el compost a través de charlas y exposiciones 4. Reconoce la importancia ecológica el abonar los cultivos con abono orgánico
Indicadores	Proceso
Para la unidad 3	1. Aplica saberes para elaborar compost con los residuos orgánicos que se generan en el hogar 2. Observa el comportamiento de las plantas cuando se les adiciona abono orgánico para su desarrollo 3. Realiza labores para la elaboración de la cama de las lombrices roja californiana 4. Brinda bienestar a las lombrices roja californiana para su proceso productivo del lombricompost
Indicadores	Actitud
Para la unidad 3	1. Toma conciencia de aprovechar los residuos orgánicos para generar abonos para las plantas 2. Reconoce el beneficio que prestan las lombrices de tierra en la transformación de la materia orgánica en humus 3. Se esfuerza por utilizar los residuos orgánicos en la producción de compost
Indicadores	Conocimiento
Para la Unidad 4	1. Identifica como se orienta un galpón según el clima y utilizando los puntos cardinales 2. Explica los cuidados que hay que tener con un galpón de pollos de engorde para una mejor producción 3. Aplica el procedimiento matemático para calcular la densidad poblacional en avicultura
Indicadores	Proceso
Para la unidad 4	1. Recoge datos a través de la investigación como se produce carne a través de los pollos de engorde 2. Demuestra a través de socio dramas las enfermedades de las gallinas y pollos de engorde 3. Elabora planes de bioseguridad en avicultura para prevenir enfermedades y muerte animal
Indicadores	Actitud
Para la unidad 4	1. Valora los nutrientes de la proteína de origen animal como la carne de pollo y el huevo de gallina en la alimentación humana 2. Respeta los animales dándole importancia el beneficio que le presta al hombre

EVALUACION SUPERIOR	Para la unidad 1
EJEMPLO Desempeño Superior: 5.0 – 4.50	1. Identifica excelentemente los organismos presentes en el suelo que lo enriquecen para su fertilidad en los procesos agropecuarios 2. Distingue excelentemente a través de documentos y textos los diferente suelos según la cantidad de materia orgánica que tienen
EVALUACION ALTO	Para la unidad 1
Desempeño Alto: 4.49 – 4.0	1.identifica correctamente los organismos presentes en el suelo que lo enriquecen para su fertilidad en los procesos agropecuarios 2. Distingue correctamente los organismos presentes en el suelo que lo enriquecen para su fertilidad en los procesos agropecuarios
EVALUACION BÁSICO	Para la Unidad 1
Desempeño Básico: 3.99 – 3.40	1.identifica mínimamente los organismos presentes en el suelo que lo enriquecen para su fertilidad en los procesos agropecuarios 2.Distingue mínimamente a través de documentos y textos los diferente suelos según la cantidad de materia orgánica que tienen
EVALUACION BAJO	Para la Unidad 1
3,39 – 1	1.Se le dificulta identificar los organismos presentes en el suelo que lo enriquecen para su fertilidad en los procesos agropecuarios 2.Se le dificulta distinguir a través de documentos y textos los diferente suelos según la cantidad de materia orgánica que tienen
EVALUACION SUPERIOR	Para la unidad 2
5.0-4,50	1.Identifica excelente los frutales presentes en el medio y su beneficio para los seres vivos 2.Aplica excelentemente técnicas para la siembra de árboles frutales para un mejor desarrollo y producción
EVALUACION ALTO	Para la unidad
4,49-4,0	1.Identifica correctamente los frutales presentes en el medio y su beneficio para los seres vivos 2. Aplica correctamente técnicas para la siembra de árboles frutales para un mejor desarrollo y producción
EVALUACION BÁSICO	Para la Unidad 2
3,99-3,40	1. Identifica mínimamente los frutales presentes en el medio y su beneficio para los seres vivos 2. Aplica mínimamente técnicas para la siembra de árboles frutales para un mejor desarrollo y producción
EVALUACION BAJO	Para la Unidad 2
3,39-1.0	1.Se le dificulta Identificar los frutales presentes en el medio y su beneficio para los seres vivo 2.Se le dificulta aplicar mínimamente técnicas para la siembra de árboles frutales para un mejor desarrollo y producción
EVALUACION SUPERIOR	Para la unidad 3

5,0-4,50	1. Identifica excelentemente los abonos orgánicos utilizados para la aplicación de cultivos agrícolas 2. Explica excelentemente los procesos para el compost y aplicación de las camas o sustrato de las lombrices rojas californiana
EVALUACION ALTO	Para la unidad 3
4,49-4,0	1. Identifica correctamente los abonos orgánicos utilizados para la aplicación de cultivos agrícolas 2. Explica correctamente los procesos para el compost y aplicación de las camas o sustrato de las lombrices rojas californiana
EVALUACION BÁSICO	Para la Unidad 3
3,99-3,40	1. Identifica mínimamente los abonos orgánicos utilizados para la aplicación de cultivos agrícolas 2. Explica mínimamente correctamente los procesos para el compost y aplicación de las camas o sustrato de las lombrices rojas californiana
EVALUACION BAJO	Para la Unidad 3
3,39-1,0	1. Se le dificulta identificar los abonos orgánicos utilizados para la aplicación de cultivos agrícolas 2. Se le dificulta explicar los procesos para el compost y aplicación de las camas o sustrato de las lombrices rojas californiana
EVALUACION SUPERIOR	Para la unidad 4
5,0-4,5	1. Identifica excelentemente los procesos a tener en cuenta en el establecimiento de un galpón de pollos de engorde y gallinas ponedoras 2. Aplica excelentemente planes de bioseguridad en las explotaciones avícolas de la granja agropecuaria
EVALUACION ALTO	Para la unidad 4
4,49-4,0	1. Identifica correctamente - los procesos a tener en cuenta en el establecimiento de un galpón de pollos de engorde y gallinas ponedoras 2. Aplica correctamente planes de bioseguridad en las explotaciones avícolas de la granja agropecuaria
EVALUACION BÁSICO	Para la Unidad 4
3,99-3,40	1. Identifica mínimamente los procesos a tener en cuenta en el establecimiento de un galpón de pollos de engorde y gallinas ponedoras 2. Aplica mínimamente planes de bioseguridad en las explotaciones avícolas de la granja agropecuaria
EVALUACION BAJO	Para la Unidad 4
3,39-1,0	1. Se le dificulta Identificar los procesos a tener en cuenta en el establecimiento de un galpón de pollos de engorde y gallinas ponedoras 2. Se le dificulta aplicar mínimamente planes de bioseguridad en las explotaciones avícolas de la granja agropecuaria
Inclusión educativa	<u>VER CARTILLA 34 INCLUSION EDUCATIVA</u>
Plan de apoyo por unidades	Planes de mejoramiento. Se busca bajar la insuficiencia en el área, aquellos estudiantes que no alcanzaron los logros se le hace unas actividades para que superen las insuficiencias

	NIVELACIÓN Llegan nuevos los estudiantes que estrategias puedes crear para nivelar? Esta nivelación es del área. Se utilizan talleres y se le coloca a uno de los mejores estudiantes para que me lo guíe, se le revisa el proceso de nivelación para que obtenga una buena nota y un conocimiento significativo. PROFUNDIZACIÓN. Talleres para profundizar y adelantar contenidos.
Observaciones	
Anexos	Coloque acá todos los anexos que requiere para el desarrollo de esta unidad Complemente con bibliografía de apoyo Biblioteca del campo Biblioteca de terranova La web (internet) Documentos elaborados por el docente del área

PLAN DE CLASES MODALIDAD Y MEDIA TECNICA AGROPECUARIA AÑO 2019-DOCENTES: CARLOS YANES PADILLA MEDICO VETERINARIO, PRODUCCION PECUARIA-ORLANDO JAVIER MARSIGLIA GONZALEZ INGENIERO AGRONOMO, PRODUCCION AGRICOLA

Institución educativa San Juan de Urabá	Área. Producción Agropecuaria	Ciclo 4	Grado 9
Docente. CARLOS YANES PADILLA	CORREO carlosvet62@hotmail.com	Versión 2016	

Procesos, Ejes, Preguntas Problematizadora, enunciados	¿Como podemos producir alimento sin deteriorar el medio donde vivimos y seguir cuidando de el para generaciones futuras? 1- ¿Cómo puedo producir plátano sin deteriorar el suelo? 2- ¿Por qué los cultivos transitorios son de producción rápida?
--	--

		3- ¿Cómo puedo cultivar hortalizas en los patios de mi casa? 4- ¿Cómo puedo producir proteína animal con los cerdos y peces?			
3.Competencias competencias básicas		Matemáticas todas las de la malla	Científicas Todas las de la malla	Comunicativa todas las de la malla	Sociales Y Ciudadanas todas las de la malla Laborales Todas las de la malla
Sub competencias del Área		Cultivo del plátano Cultivos transitorios como yuca, arroz, maíz La producción de proteína de origen animal saludable con cerdos y peces			
Objetivos específicos salen de los objetivos generales de la Malla		Asocia la fertilidad de los suelos con el potencial productivo de las plantas y animales domésticos. 1. Identifica el manejo adecuado de los suelos 2. Reconoce los cuidados que hay que tener con los perros y gatos en el hogar 3. Maneja de manera eficiente los cultivos de hortalizas de clima tropical 4. Toma conciencia de cuidar y respetar el medio ambiente donde vivimos			
Estándares <u>Apoyo web</u>		1. La función del suelo como depósito de nutrientes. 2. los nutrientes del suelo como fuente de alimentación de las plantas 3. el buen uso del suelo para evitar su deterioro 4. la alimentación humana representada en las hortalizas como fuente nutritiva. 5. los abonos orgánicos como nutrientes de las plantas. 6. Ecosistemas y analizo el equilibrio dinámico entre sus poblaciones. 7. Las adaptaciones de algunos seres vivos en ecosistemas de Colombia 8. Los ciclos del agua, de algunos elementos y de la energía en los ecosistemas			
Contenidos HORAS :		Qué enseñar y qué aprender? PROGRAMACION DE CONTENIDOS			
Contenidos	Unidad 1 Estándar 1.2.3	FECHAS.	Enero 2018		
	Contenido Cultivo del plátano Labores culturales.	TEMAS	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
		Variedades de plátano cultivadas Labores culturales	Conoce cada uno de los nutrientes tanto químico como orgánico, utilizados en el cultivo del plátano Identifica cada una de las	Maneja el deshoje en un cultivo de plátano a través de prácticas de campo Realiza calculo densidad de siembra en plátano al	Reconoce que con los desechos de las plantas y cultivos, devolvemos al suelo parte de sus nutrientes extraídos, mediante la incorporación de residuos orgánicos

			labores culturales que hay que realizar en un cultivo de plátano Conoce el porqué de las distintas labores culturales en el cultivo del plátano para beneficio de la producción	cuadrado y al triángulo	Valora el valor nutritivo del plátano en la alimentación diaria
Vinculación con otras áreas		QUE OTRAS AREAS TIENE QUE VER CON SU CONTENIDO. POR QUE? O EN QUE? CIENCIAS NATURALES. Porque se relaciona con los seres vivos SOCIALES. Porque los sistemas de producción agropecuario beneficia en la alimentación a la humanidad, también por los estudios de los suelos y la historia de las civilizaciones antiguas. ETICA. Se relaciona con los valores que están intrínsecos en cada individuo ARTES. a través de dibujos y maquetas relacionadas con el área de agropecuaria			
Proyectos transversales		Usted cree que su contenido - los temas.. Desarrollan alguno de los proyectos transversales. ¿Cuál o cuáles y en que su tema es transversal? AMBIENTAL. Porque estamos trabajando en un medio que debemos cuidar y el cual sirve de laboratorio para la investigación y las clases VALORES. El cuidado y valor que el estudiante debe tener con la naturaleza, el buen trato y tolerancia con sus compañeros y docentes ORNATO Y DECORACION. Cuidamos el entorno y mejoramos el contexto donde estamos y vivimos.			
Contenidos		PROGRAMACION DE CONTENIDOS Unidad 2			
Contenidos	Unidad 2 Estándar 4.5	FECHAS	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
	Contenido HORTALIZAS PRODUCCION CON HORTALIZAS	TEMAS	ESTO SALE DE LOS ESTANDARES	ESTO SALE DE LOS ESTANDARES	ESTO SALE DE LOS ESTANDARES
		Construcción de Heras	Identifica las hortalizas que podemos cultivar en nuestro clima donde vivimos.	Realiza Heras en los patios de sus hogares y en la granja para el cultivo de hortalizas.	Convive armónicamente con el entorno y todos los recursos que nos brinda la naturaleza.
		Siembra	Identifica la forma como se construye las Heras y su técnica para la siembra	Realiza semilleros, trasplantes de plántulas de hortalizas para un buen establecimiento	Valora los beneficios nutritivos que tienen las hortalizas en la alimentación cotidiana
Vinculación con otras áreas		QUE OTRAS AREAS TIENE QUE VER CON SU CONTENIDO. POR QUE? O EN QUE? CIENCIAS NATURALES. Porque se relaciona con los seres vivos			

		SOCIALES. Porque los sistemas de producción agropecuario beneficia en la alimentación a la humanidad, también por los estudios de los suelos y la historia de las civilizaciones antiguas. ETICA. Se relaciona con los valores que están intrínsecos en cada individuo ARTES. a través de dibujos y maquetas relacionadas con el área de agropecuaria			
Proyectos transversales		Usted cree que su contenido - los temas Desarrollan alguno de los proyectos transversales. ¿Cuál o cuáles y en que su tema es transversal? MEDIO AMBIENTE. En la naturaleza en general, seres vivos, organismos autótrofos, heterótrofos y abióticos ORNATO Y DECORACION. En el cuidado de las plantas, también cuidando y conservando el medio donde vivimos. VALORES. El respeto por la vida y la naturaleza.			
Contenidos		PROGRAMACION DE CONTENIDOS Unidad 3			
Contenidos	Unidad 3 Estándar 9.10	FECHAS	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
	Cultivos transitorios	TEMAS	ESTO SALE DE LOS ESTANDARES	ESTO SALE DE LOS ESTANDARES	ESTO SALE DE LOS ESTANDARES
		Maíz, yuca, arroz Labores culturales Producción			
Vinculación con otras áreas		QUE OTRAS AREAS TIENE QUE VER CON SU CONTENIDO. POR QUE? O EN QUE? CIENCIAS NATURALES. Porque se relaciona con los seres vivos SOCIALES. Porque los sistemas de producción agropecuario beneficia en la alimentación a la humanidad, también por los estudios de los suelos y la historia de las civilizaciones antiguas. ETICA. Se relaciona con los valores que están intrínsecos en cada individuo, respeto por la vida, la naturaleza ARTES. a través de dibujos y maquetas relacionadas con el área de agropecuaria			
Proyectos transversales		Usted cree que su contenido - los temas.. Desarrollan alguno de los proyectos transversales. ¿Cuál o cuáles y en que su tema es transversal? MEDIO AMBIENTE. Con todos los seres vivos, la naturaleza etc ORNATO Y DECORACION. Los cuidados del entorno donde vivimos VALORES. Respeto por la vida y la naturaleza.			

Contenidos		PROGRAMACION DE CONTENIDOS Unidad 4			
Contenidos	Unidad 4 Estándar 6.7.8	FECHAS	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
	Contenido	TEMAS	ESTO SALE DE LOS ESTANDARES	ESTO SALE DE LOS ESTANDARES	ESTO SALE DE LOS ESTANDARES
	PORCICULTURA Y PISCICULTURA	Componentes del medio ambiente Ciclos del agua, carbono, oxígeno, nitrógeno, flora y fauna	Identifica cada uno de los componentes que conforman el medio ambiente. Clasifica la flora y fauna presente en la región, reconociendo la riqueza del contexto.	Realiza jornadas de aseo en la institución educativa como muestra de conservar el medio. Demuestra a través de relatos cuentos sobre el medio ambiente donde ellos son los protagonistas principales	Respeta la naturaleza con actos de preservación de la flora y fauna del contexto Tiene respeto por los organismos vivos donde el estudiante vive. Demuestra la importancia que tiene la naturaleza en la vida del hombre
Vinculación con otras áreas		QUE OTRAS AREAS TIENE QUE VER CON SU CONTENIDO. POR QUE? O EN QUE? CIENCIAS NATURALES. Porque siempre estamos estudiando la naturaleza ETICA. El respeto a la vida y a la naturaleza ARTE. Por las maquetas y replicas que hacemos MATEMATICAS. Ya que llenamos registros productivos.			
Metodología		Para el desarrollo del programa de agropecuaria se plantean las siguientes estrategias, las cuales se aplicarán en el grado sexto, teniendo en cuenta la etapa de pensamiento según Piaget, el nivel de dificultad y los aprendizajes previos del grupo, también se trabaja con proyectos donde el estudiante va haciendo preguntas, investigando y dando los resultados a través de. La observación. Aprendizaje activo analítico: Interpretar para deducir. Evidencia de saberes: Manipulación del entorno, textura, color, olor etc. La indagación: la pregunta como elemento reconstructor de saberes. El Juego: Como elemento motivador y participativo para construir y evaluar procesos. Aprendizaje Comparativo. para hacer diferencias			
Recursos		Granja agropecuaria, galpones, cultivos, biblioteca, sala virtual, textos guías, videos, diccionario español, laminas, revistas, televisor, videobeam, computadores, internet, copias, Colores, vinilos, cartulinas, papel, cartón, icopor. Material reciclable, crucigramas, sopas de letras, Filmadora, cámara fotográfica. Fotocopias, carteleras, afiches, historietas, Herramientas agrícolas y pecuaria, Maquinaria agrícola, Laboratorio, Viveros			
Evaluación ¿Qué y con qué evaluar?		. Evaluación Constructiva, Orientadora y formativa: Favorece el proceso personal de construcción del saber y promueve recursos adaptados a las diferencias individuales con el fin de evitar conflictos y bloqueos en el aprendizaje y fomentar la			

	formación y el desarrollo personal del alumno/a. Será también continuada e integrada en el ritmo de la clase, le da herramientas al docente corregir falencias en los estudiantes y potencializar aquellos aventajados. CRITERIOS - Definición de conceptos que demuestren una apropiación clara de los contenidos. -Uso de pruebas orales y/o escritas de comprensión y análisis que apunten hacia el desarrollo de competencias. - Aplicación a solución de problemas que permite conocer en el estudiante el uso de sus conocimientos con el entorno - Valoraciones cualitativas que son el resultado de la observación, el diálogo, la entrevista abierta, el trabajo de clase, la participación, el interés y desempeño en el desarrollo de clase. PROCESO -Trabajo en equipo: Se organiza en parejas o máximo grupos de tres personas para desarrollar talleres en clase propuestos por el docente -Trabajo Individual: Cada estudiante realizará talleres en el aula según las temáticas desarrolladas - Evaluaciones Escritas: Cada estudiante realiza evaluaciones según las temáticas desarrolladas -Consultas y sustentaciones Orales: El docente plantea dentro del aula preguntas significativas que sustente no solo el trabajo individual del estudiante, sino también el trabajo en equipo y las consultas o actividades que se realizan extra clase. FRECUENCIA Cada período el estudiante realizará: Un trabajo en grupo, talleres individuales, consultas, participación en el tablero, labores en granja agropecuaria y evaluaciones escritas.
INDICADORES	Conocimiento
Para la Unidad 1	1. Identifica cada una de las partes de una planta de plátano 2. Identifica algunas enfermedades que afecta el cultivo de plátano en la zona 3. clasifica las diferentes variedades de plátano existente en la región
Indicadores	Proceso
Para la unidad 1	1. Realiza talleres en siembra de plátano, utilizando las formulas al cuadrado y al triangulo 2. Realiza con agrado algunas labores culturales en plátano 3. Maneja las labores culturales del cultivo de plátano
Indicadores	Actitud
Para la unidad 1	1. convive armónicamente con el entorno y todos los recursos que nos brinda la naturaleza 2. Valora la dinámica de los seres vivos en la fertilidad de los suelos a través de la transformación de la materia orgánica 3. Reconoce la importancia que tiene el suelo para generar vida y bienestar a los organismos a través de exploración en el campo
Indicadores	Conocimiento
Para la Unidad 2	1. Identificación de las hortalizas según los climas donde se cultivan. 2. Clasificación de las hortalizas según su parte comestible 3. identifica las técnicas para construir heras en el campo 4. Valora los beneficios nutritivos que tienen las hortalizas en la alimentación cotidiana

Indicadores	Proceso
Para la unidad 2	1. maneja la clasificación de las hortalizas según su parte comestible 2. Demuestra cómo se hacen las eras de hortalizas a través de maquetas 3. Descubre la necesidad de cultivar hortalizas para mejorar la alimentación de la familia 4. Explica correctamente las labores culturales que se tienen en un cultivo de hortalizas
Indicadores	Actitud
Para la unidad 2	1. Descubre la necesidad de cultivar hortalizas para mejorar la alimentación de la familia 2. -Realiza actividades de producción de residuos sólidos orgánicos para mejorar la nutrición de las plantas. 3. Participa activamente en los controles manuales de arvenses en un cultivo de hortalizas 4. Propone coberturas creativas En los controles de arvenses con materiales y subproductos del medio
Indicadores	Conocimiento
Para la Unidad 3	1. Identifica las labores culturales del cultivo de maíz para una mejor producción 2. reconoce la importancia del grano de maíz como fuente alimenticia humana y animal, sabiendo que no satisface la demanda del país. 3. Reconoce los diferentes métodos de control de arvenses en el cultivo de maíz
Indicadores	Proceso
Para la unidad 3	1. Aplica saberes para la realización de las labores culturales en el cultivo de maíz 2. Aplica saberes para la realización de las labores culturales en el cultivo de maíz 3. Realiza talleres en clase para profundizar los conocimientos en maíz y arroz
Indicadores	Actitud
Para la unidad 3	1. Valora los nutrientes que aportan en la alimentación diaria los cereales maíz y arroz en la nutrición humana y animal 2. Reconoce que la producción anual de maíz y arroz no satisface la demanda y por lo tanto hay que importar encareciendo los costos de la canasta familiar
Indicadores	Conocimiento
Para la Unidad 4	1. Identifica las diferentes razas de cerdos presentes en la región 2. Identifica los diferentes peces de explotación continental que se logran explotar en el medio 3. Clasifica las etapas productivas de los cerdos para ajustar la dieta animal
Indicadores	Proceso
Para la unidad 4	1. Realiza talleres en la alimentación de peces teniendo en cuenta el peso y la etapa productiva del pez 2. Demuestra a través de relatos cuentos sobre el medio ambiente donde ellos son los protagonistas principales 3. Elabora maquetas de porquerizas y de baterías piscícola para una óptima producción y bienestar animal
Indicadores	Actitud
Para la unidad 4	1. Demuestra la importancia que tiene la naturaleza en la vida del hombre.

	2. convive armónicamente con el entorno y todos los recursos que nos brinda la naturaleza 3. Cuida el entorno donde vive, haciendo buena disposición de los residuos sólidos que se genera en el hogar y el colegio
	EJEMPLO LOGROS E INDICADORES DE LOGROS MATEMATICAS El término “Indicador” en lenguaje común, se refiere a datos esencialmente cuantitativos, que nos permiten darnos cuenta de cómo se encuentran las cosas en relación con algún aspecto de la realidad que nos interesa conocer. Los Indicadores pueden ser medidas, números, hechos, opiniones o percepciones que señalen condiciones o situaciones específicas. Son una señal que nos lleva a asegurar el cumplimiento del logro. Un logro tiene varios indicadores y éstos a su vez, son la base para definir la actividad de una clase. Se Definen con verbos en presente que denotan acciones medibles. Ejemplo: LOGRO: Aplicar los criterios de divisibilidad en la solución de problemas INDICADOR DE LOGRO: Encuentra el mínimo común múltiplo de dos números, utilizando el método de múltiplos y divisores LOGRO: Realizar creaciones literarias líricas de acuerdo a su edad INDICADOR DE LOGRO: Lee poemas y entiende su significado
EVALUACION SUPERIOR	Para la unidad 1
Desempeño Superior: 5.0 – 4.5	- Identifica excelentemente las propiedades físicas y químicas del suelo teniendo como guía al docente y los textos - Identifica excelentemente las prácticas de manejo para evitar la erosión con la orientación del docente y práctica en el campo - Aplica excelentemente las técnicas más aplicables para evitar la erosión en un cultivo de plátano en ladera -Identifica excelentemente las propiedades químicas y físicas del suelo para conocer su fertilidad
EVALUACION ALTO	Para la unidad 1
Desempeño Alto: 4.49 – 4.0	-identifica correctamente - Identifica correctamente - Aplica correctamente - Identifica correctamente
EVALUACION BÁSICO	Para la Unidad 1
Desempeño Básico: 3.99 – 3.40	-identifica mínimamente las propiedades físicas y químicas del suelo teniendo como guía al docente y los textos - Identifica mínimamente las prácticas de manejo para evitar la erosión con la orientación del docente y práctica en el campo - Aplica mínimamente las técnicas más aplicables para evitar la erosión en un cultivo de plátano en ladera - Identifica mínimamente las propiedades químicas y físicas del suelo para conocer su fertilidad
EVALUACION BAJO	Para la Unidad 1

3,39-1	- Se le dificulta identificar las propiedades físicas y químicas del suelo teniendo como guía al docente y los textos - Se le dificulta Identificar las prácticas de manejo para evitar la erosión con la orientación del docente y práctica en el campo - Se le dificulta aplicar las técnicas más aplicables para evitar la erosión en un cultivo de plátano en ladera - Se le dificulta Identificar las propiedades químicas y físicas del suelo para conocer su fertilidad
EVALUACION SUPERIOR	Para la unidad 2
EJEMPLO 5.0-4,50	- Identifica excelente las hortalizas que se pueden cultivar en clima frío, templado y caliente. - Plantea excelentemente porque se cultivan ciertas hortalizas en los diferentes climas para que produzcan bien - Aplica excelentemente técnicas para construir heras en la granja - Propone excelentemente ciertos abonos orgánicos para la nutrición de las hortalizas.
EVALUACION ALTO	Para la unidad 2
4,49-4,0	- Identifica correctamente las hortalizas que se pueden cultivar en clima frío, templado y caliente. - Plantea correctamente porque se cultivan ciertas hortalizas en los diferentes climas para que produzcan bien - Aplica correctamente técnicas para construir Heras en la granja - Propone correctamente ciertos abonos orgánicos para la nutrición de las hortalizas.
EVALUACION BÁSICO	Para la Unidad 2
3,99-3,40	- Identifica mínimamente las hortalizas que se pueden cultivar en clima frío, templado y caliente. - Plantea mínimamente porque se cultivan ciertas hortalizas en los diferentes climas para que produzcan bien - Aplica mínimamente técnicas para construir Heras en la granja - Propone mínimamente ciertos abonos orgánicos para la nutrición de las hortalizas.
EVALUACION BAJO	Para la Unidad 2
3,39-1.0	- Se le dificulta Identificar las hortalizas que se pueden cultivar en clima frío, templado y caliente. - Se le dificulta Plantear porque se cultivan ciertas hortalizas en los diferentes climas para que produzcan bien - Se le dificulta aplicar mínimamente técnicas para construir Heras en la granja - Se le dificulta Proponer ciertos abonos orgánicos para la nutrición de las hortalizas
EVALUACION SUPERIOR	Para la unidad 3
5.0-4,50	- Identifica excelentemente las labores culturales en hortalizas - Explica excelentemente los nutrientes que aportan las hortalizas en la alimentación de los seres humano - Aplica excelentemente las técnicas para la construcción de Heras para el cultivo de hortalizas en la granja
EVALUACION ALTO	Para la unidad 3
4,49-4.0	- Identifica correctamente las labores culturales en hortalizas - Explica correctamente los nutrientes que aportan las hortalizas en la alimentación humana - Aplica correctamente las técnicas en la construcción de Heras para el cultivo de hortalizas en la granja
EVALUACION BÁSICO	Para la Unidad 3
3,99-3,40	- Identifica mínimamente las labores culturales en hortalizas - Explica mínimamente las labores culturales en los cultivos de maíz y arroz - Identifica mínimamente algunas variedades de arroz y maíz presente en el medio

EVALUACION BAJO	Para la Unidad 3
3,39-1,0	- Se le dificulta identificar algunas labores culturales en los cultivos de maíz y arroz - Se le dificulta realizar talleres que el docente aplica en clases
EVALUACION SUPERIOR	Para la unidad 4
5,0-4,5	- Identifica excelentemente algunas razas de cerdos presentes en el medio - Identifica excelentemente algunas clases de peces de explotación de aguas continentales - Reconoce las técnicas de la escogencia de suelos aptos para estanques en el campo - Maneja la tabla de alimentación de cerdos según etapa productiva y peso
EVALUACION ALTO	Para la unidad 4
4,49-4,0	- Identifica correctamente algunas razas de cerdos presentes en el medio - Propone correctamente técnicas para la escogencia de suelos aptos para la construcción de estanques piscícolas - Identifica correctamente algunas clases de peces de explotación continental - convive correctamente con el entorno y todos los recursos que nos brinda la naturaleza
EVALUACION BÁSICO	Para la Unidad 4
3,99-3,0	- Identifica mínimamente algunas razas de cerdos presentes en la región - Propone mínimamente técnicas para la escogencia de suelos aptos para la explotación de peces en aguas continentales - Maneja mínimamente algunas clases de peces de explotación continental - Valora mínimamente el entorno y todos los recursos que nos brinda la naturaleza
EVALUACION BAJO	Para la Unidad 4
3,39-1,0	- Se le dificulta Identificar algunas razas de cerdos de la región - Se le dificulta proponer técnicas de escogencia de suelos aptos para explotación de peces de agua continental - Se le dificulta valorar mínimamente el entorno y todos los recursos que nos brinda la naturaleza
Inclusión educativa	<u>VER CARTILLA 34 INCLUSION EDUCATIVA</u>
Plan de apoyo por unidades	Planes de mejoramiento. Se busca bajar la insuficiencia en el área, aquellos estudiantes que no alcanzaron los logros se le hace unas actividades para que superen las insuficiencias
	NIVELACIÓN Llegan nuevos los estudiantes que estrategias puedes crear para nivelar? Esta nivelación es del área. Se utilizan talleres y se le coloca a uno de los mejores estudiantes para que me lo guíe, se le revisa el proceso de nivelación para que obtenga una buena nota y un conocimiento significativo.
	PROFUNDIZACIÓN. Talleres para profundizar y adelantar contenidos.
Observaciones	
Anexos	Coloque acá todos los anexos que requiere para el desarrollo de esta unidad Complemente con bibliografía de apoyo Biblioteca del campo Biblioteca de terranova La web (internet), Documentos elaborados por el docente del área

PLAN DE CLASES MODALIDAD Y MEDIA TECNICA AGROPECUARIA AÑO 2019- DOCENTES: CARLOS YANES PADILLA MEDICO VETERINARIO, PRODUCCION PECUARIA-ORLANDO JAVIER MARSIGLIA GONZALEZ INGENIERO AGRONOMO, PRODUCCION AGRICOLA

Institución educativa San Juan de Urabá	Área. Producción Pecuaria	Ciclo 5	Grado 10
Docente. CARLOS YANES PADILLA	CORREO carlosvet62@hotmail.com	Versión 2016	

Procesos, Ejes, Preguntas Problematicadoras, enunciados	1. ¿Cómo podemos producir alimento sin deteriorar el medio donde vivimos y seguir cuidando de el para generaciones futuras? 2. ¿cómo definir y adecuar instalaciones, maquinaria y equipo a utilizar según la etapa productiva de la especie animal? 3. ¿Cómo suministrar plan de alimentación según especie, fase productiva, propósitos y criterios técnicos? 4. ¿Cómo informar las novedades nutricionales, sanitarias y reproductivas identificadas en el proceso, para su respectivo análisis y posterior tratamiento?				
3.Competencias competencias básicas	Matemáticas Todas las de la malla	Científicas Todas las de la malla	Comunicativa Todas las de la malla	Sociales Y Ciudadanas Todas las de la malla	Laborales Todas las de la malla
Sub competencias del Área	Instalaciones pecuarias Alimentación en los animales domésticos Anatomía y fisiología digestiva en animales domésticos Dietas alimenticias				
Objetivos específicos salen de los objetivos generales de la Malla	Producir proteína de origen animal a través de los sistemas productivos pecuarios 1. Identifica y adecua instalaciones pecuarias para el manejo animal 2. Maneja la alimentación en los animales domésticos según la especie y las etapas productivas 3. Identifica la reproducción animal como mecanismo de perpetuar las especies 4. Maneja protocolos reproductivos en las diferentes especies de animales de granja 5. Identifica los protocolos de sanidad animal en los diferentes sistemas de producción pecuaria 6. Maneja registros productivos en las especies animales según sus etapas.				
Estándares	1. Instalaciones y equipos: Conceptos (galpones, potreros, establos, pjaras, jaulas, comederos, bebederos, ordeñaderos, bretes, apriscos, catres paraderos, nidales, clasificadora de huevos); tipos, materiales. 2. Fases del procesos productivo según especie: cría, levante, ceba, producción 3. Conceptos de protocolos y tratamientos de enfermedades en los animales domésticos 4. Conceptos básicos de nutrición: composición nutricional de los alimentos, dietas, forrajes, alimento concentrado, sal mineralizada, el agua en la alimentación, suplementos 5. Manejo de praderas: Clases de pastos, tipos de pastos, condiciones agroecológicas (suelos y clima), aforo, período de recuperación, usos, sistemas de conservación de forrajes (ensilaje, henolaje, heno) 6. Fases del procesos productivo según especie: cría, levante, ceba, producción 7. Conceptos de protocolos y tratamientos				

		8. Conceptos básicos de nutrición: composición nutricional de los alimentos, dietas, forrajes, alimento concentrado, sal mineralizada, el agua en la alimentación, suplementos. 9. Manejo de praderas: Clases de pastos, tipos de pastos, condiciones agroecológicas (suelos y clima), aforo, período de recuperación, usos, sistemas de conservación de forrajes (ensilaje, henolaje, heno).			
Contenidos HORAS :30		Qué enseñar y qué aprender? PROGRAMACION DE CONTENIDOS			
Contenidos	Unidad 1 Estándar 1 y 12	FECHAS.	Enero 2018		
	Equipos y herramientas en las instalaciones pecuarias.	TEMAS	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
		Instalaciones, equipos y herramientas pecuarias	Identifica las instalaciones, equipos y herramientas en los diferentes sistemas de producción pecuaria. Clasifica las instalaciones según el sistema productivo ya sea gallinas ponedoras, establos, caballerizas, porquerizas etc. para una eficiente producción. Distingue las herramientas utilizadas en los sistemas productivos pecuarios.	Maneja equipos y herramientas en los procesos productivos pecuarios para el bienestar animal y del operario. Ejecuta labores de adecuación en galpones, estanques y lombrizarios para una eficiente producción. Realiza labores de manejo de herramientas y equipos en las praderas para una mayor producción de forraje.	Se interesa por el bienestar animal dando buen trato a estos. Toma conciencia de la necesidad de conocer todo lo relacionado con el manejo de equipos y herramientas en los procesos productivos pecuarios. Se esfuerza por cumplir las actividades diarias a ejecutar en los galpones, estanques, porquerizas y lombrizarios para unas buenas prácticas ganaderas.
	Unidad 2 Alimentación animal Estándares 1,2,3,4,6, 8,9	Anatomía y fisiología digestiva animal	Identifica los sistemas digestivos de mono gástricos, poligástricos, herbívoros, omnívoros y carnívoros. Clasifica la alimentación de los animales domésticos según su sistema digestivo y hábitos de alimenticios. Explica los alimentos de los animales domésticos según la especie y la tapa productiva.	Realiza labores de alimentación teniendo en cuenta la especie animal y la etapa productiva utilizando los recursos alimenticios del medio. Maneja los concentrados utilizados en la alimentación según su porcentaje de proteína y fase productiva animal. Demuestra habilidad en las labores culturales de potreros para una mayor producción de forraje.	Aprecia la producción de proteína de origen animal para la alimentación de los seres humanos. Valora la utilidad de los animales en los diferentes sistemas de producción pecuaria como generadores de alimento. Tolera las diferentes especies de animales domésticos

					dándole un buen trato.
Vinculación con otras áreas		QUE OTRAS AREAS TIENE QUE VER CON SU CONTENIDO. POR QUE? O EN QUE? CIENCIAS NATURALES. Porque se relaciona con los seres vivos SOCIALES. Porque los sistemas de producción agropecuario beneficia en la alimentación a la humanidad, también por los estudios de los suelos y la historia de las civilizaciones antiguas. ETICA. Se relaciona con los valores que están intrínsecos en cada individuo ARTES. a través de dibujos y maquetas relacionadas con el área de agropecuaria			
Proyectos transversales		Usted cree que su contenido - los temas.. Desarrollan alguno de los proyectos transversales. ¿Cuál o cuáles y en que su tema es transversal? AMBIENTAL. Porque estamos trabajando en un medio que debemos cuidar y el cual sirve de laboratorio para la investigación y las clases VALORES. El cuidado y valor que el estudiante debe tener con la naturaleza, el buen trato y tolerancia con sus compañeros y docentes ORNATO Y DECORACION. Cuidamos el entorno y mejoramos el contexto donde estamos y vivimos.			
Contenidos		PROGRAMACION DE CONTENIDOS Unidad 4			
Contenido	Unidad 3 Estándares 3,11,12	FECHAS	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
	Alimentación animal	TEMAS	ESTO SALE DE LOS ESTANDARES	ESTO SALE DE LOS ESTANDARES	ESTO SALE DE LOS ESTANDARES
		Pasturas	Identifica los pastos de la región durante practica de campo	Maneja ciertos concentrados según el porcentaje de proteína, teniendo en cuenta la etapa productiva del animal	Respeta las normas de almacenamiento alimenticio, teniendo en cuenta la humedad, protección de los alimentos.
		Conservación de forrajes	Clasifica los pastos en leguminosas y gramíneas	Utiliza el contexto para conocer las pasturas con mayor cantidad de proteína presente en la región como recurso alimenticio animal	Valora el trabajo en equipo para una mejor productividad.
		Dietas alimenticias	Distingue los diferentes suplementos alimenticios en la alimentación animal para bajar costos de producción		
Vinculación con otras áreas		QUE OTRAS AREAS TIENE QUE VER CON SU CONTENIDO. POR QUE? O EN QUE? CIENCIAS NATURALES. Porque se relaciona con los seres vivos SOCIALES. Porque los sistemas de producción agropecuario beneficia en la alimentación a la humanidad, también por los estudios de los suelos y la historia de las civilizaciones antiguas. ETICA. Se relaciona con los valores que están intrínsecos en cada individuo ARTES. a través de dibujos y maquetas relacionadas con el área de agropecuaria			

Proyectos transversales	Usted cree que su contenido - los temas Desarrollan alguno de los proyectos transversales. ¿Cuál o cuáles y en que su tema es transversal? MEDIO AMBIENTE. En la naturaleza en general, seres vivos, organismos autótrofos, heterótrofos y abióticos ORNATO Y DECORACION. En el cuidado de las plantas, también cuidando y conservando el medio donde vivimos. VALORES. El respeto por la vida y la naturaleza.
Vinculación con otras áreas	QUE OTRAS AREAS TIENE QUE VER CON SU CONTENIDO. POR QUE? O EN QUE? CIENCIAS NATURALES. Porque siempre estamos estudiando la naturaleza ETICA. El respeto a la vida y a la naturaleza ARTE. Por las maquetas y replicas que hacemos MATEMATICAS. Ya que llenamos registros productivos.
Proyectos transversales	Usted cree que su contenido - los temas.. Desarrollan alguno de los proyectos transversales. ¿Cuál o cuáles y en que su tema es transversal? MEDIO AMBIENTE. Evitando contaminación, haciendo estudios profundos de los organismos domésticos tanto animales como los cultivos. Vamos de la mano con la modalidad. ORNATO Y DECORACION. Cuidando la vida de las plantas que nos brindan microclimas agradables, lo mismo multiplicando la flora. VALORES. El respeto por la naturaleza.
Metodología	Para el desarrollo del programa de agropecuaria se plantean las siguientes estrategias, las cuales se aplicarán en el grado sexto, teniendo en cuenta la etapa de pensamiento según Piaget, el nivel de dificultad y los aprendizajes previos del grupo, también se trabaja con proyectos donde el estudiante va haciendo preguntas, investigando y dando los resultados a través de. La observación. Aprendizaje activo analítico: Interpretar para deducir. Evidencia de saberes: Manipulación del entorno, textura, color, olor etc. La indagación: la pregunta como elemento reconstructor de saberes. El Juego: Como elemento motivador y participativo para construir y evaluar procesos. Aprendizaje Comparativo. para hacer diferencias
Recursos	Granja agropecuaria, galpones, cultivos, biblioteca, sala virtual, textos guías, videos, diccionario español, laminas, revistas, televisor, videobeang, computadores, internet, copias, Colores, vinilos, cartulinas, papel, cartón, icopor. Material reciclable, crucigramas, sopas de letras, Filmadora, cámara fotográfica. Fotocopias, carteleras, afiches, historietas, Herramientas agrícolas y pecuaria, Maquinaria agrícola, Laboratorio, Viveros
Evaluación ¿Qué y con qué evaluar?	Defina . Evaluación Constructiva, Orientadora y formativa: Favorece el proceso personal de construcción del saber y promueve recursos adaptados a las diferencias individuales con el fin de evitar conflictos y bloqueos en el aprendizaje y fomentar la formación y el desarrollo personal del alumno/a. Será también continuada e integrada en el ritmo de la clase, le da herramientas al docente corregir falencias en los estudiantes y potencializar aquellos aventajados.

	CRITERIOS - Definición de conceptos que demuestren una apropiación clara de los contenidos. -Uso de pruebas orales y/o escritas de comprensión y análisis que apunten hacia el desarrollo de competencias. - Aplicación a solución de problemas que permite conocer en el estudiante el uso de sus conocimientos con el entorno - Valoraciones cualitativas que son el resultado de la observación, el diálogo, la entrevista abierta, el trabajo de clase, la participación, el interés y desempeño en el desarrollo de clase. PROCESO -Trabajo en equipo: Se organiza en parejas o máximo grupos de tres personas para desarrollar talleres en clase propuestos por el docente -Trabajo Individual: Cada estudiante realizará talleres en el aula según las temáticas desarrolladas - Evaluaciones Escritas: Cada estudiante realiza evaluaciones según las temáticas desarrolladas -Consultas y sustentaciones Orales: El docente plantea dentro del aula preguntas significativas que sustente no solo el trabajo individual del estudiante, sino también el trabajo en equipo y las consultas o actividades que se realizan extra clase. FRECUENCIA Cada período el estudiante realizará: Un trabajo en grupo, talleres individuales, consultas, participación en el tablero, labores en granja agropecuaria y evaluaciones escritas.
INDICADORES	Conocimiento
Para la Unidad 1	1. Identifica la gran mayoría de instalaciones pecuaria 2. Identifica los materiales y herramientas para laborar en el campo 3.Reconoce la importancia de las instalaciones pecuarias en el manejo animal
Indicadores	Proceso
Para la unidad 1	1. Calcula los espacios y la densidad poblacional en una explotación pecuaria 2. Explica las condiciones que hay que tener en las diferentes instalaciones pecuarias 3.Maneja ciertas herramientas y materiales utilizados en las explotaciones pecuarias
Indicadores	Actitud
Para la unidad 1	1. convive armónicamente con el entorno y todos los recursos que nos brinda la naturaleza 2. Valora la dinámica de los seres vivos en la fertilidad de los suelos para la producción de forraje 3. Reconoce la importancia que tiene el suelo para generar vida y bienestar a los organismos a través de exploración en el campo 4 Identifica el potencial productivo del entorno, para un mejor vivir correlacionándolo con las oportunidades que le proporciona el medio
Indicadores	Conocimiento
Para la Unidad 2	1. Identifica la anatomía digestiva animal comparada con otras especies de animales domésticos a través de la producción de textos 2. diferencia como se alimentan los animales según su habito alimenticio 3.Identifica la forma como los animales cogen los alimentos y toman el agua 4 clasifica para su aprovechamiento los recursos forrajeros de la región

Indicadores	Proceso
Para la unidad 2	1. Calcula el consumo de forraje animal según su peso vivo 2. Explica como los animales recogen los alimentos del medio y toman el agua 3. Observa la rumia animal y su beneficio para una buena digestión en los rumiantes 4. Diferencia por sus hábitos alimenticios los herbívoros, omnívoros, carnívoros y los filtradores
Indicadores	Actitud
Para la unidad 2	1. convive armónicamente con el entorno y todos los recursos que nos brinda la naturaleza 2. Valora la dinámica de los seres vivos en la fertilidad de los suelos para la producción de forraje 3. Reconoce la importancia que tiene el suelo para generar vida y bienestar a los organismos a través de exploración en el campo 4. Identifica el potencial productivo del entorno, para un mejor vivir correlacionándolo con las oportunidades que le proporciona el medio
Indicadores	Conocimiento
Para la Unidad 3	1. Identifica los forrajes presentes en la región 2. Clasifica las leguminosas presentes en la región y su aporte de proteína a la nutrición de los herbívoros 3. Observa a través de maquetas las capas del suelo conociendo así su potencial de fertilidad 4. Diferencia los diferentes concentrados utilizados en la alimentación animal
Indicadores	Proceso
Para la unidad 3	1. Calcula la cantidad de forraje presente en un potrero 2. Explica cómo se elabora el ensilaje, henolaje y heno 3. Observa a través de maquetas las capas del suelo conociendo así su potencial de fertilidad 4. Diferencia los diferentes concentrados utilizados en la alimentación animal
Indicadores	Actitud
Para la unidad 3	1. Valora por su proteína los recursos forrajeros presentes en la región 2. Reconoce la gran cantidad de alimento que queda de la explotación agrícola para la alimentación animal en el medio 3. Aprecia el valor nutritivo de los forrajes naturales del medio en la alimentación animal 4. Es sensible al maltrato animal por lo cual reacciona en su defensa
Indicadores	Conocimiento
EVALUACION SUPERIOR	Para la unidad 1
Desempeño Superior: 5.0 – 4.5	1. Identifica excelentemente las instalaciones pecuarias para el manejo animal 2. Maneja excelentemente las herramientas y equipos utilizados en las instalaciones pecuarias 3. Aplica excelentemente los saberes para diferenciar según su anatomía y fisiología digestiva animal 4. Identifica excelentemente el proceso digestivo mecánicos y enzimáticos de los animales domésticos
EVALUACION ALTO	Para la unidad 1

Desempeño Alto: 4.49 – 4.0	1. Identifica correctamente las instalaciones pecuarias para el manejo animal 2. Identifica correctamente las herramientas y equipos utilizados en las instalaciones pecuarias 3. Aplica correctamente los saberes para diferenciar según su anatomía y fisiología digestiva animal 4. Identifica correctamente el proceso digestivo mecánicos y enzimáticos de los animales domésticos
EVALUACION BÁSICO	Para la Unidad 1
Desempeño Básico: 3.99 – 3.40	1. Identifica mínimamente las instalaciones pecuarias para el manejo animal 2. Identifica mínimamente las herramientas y equipos utilizados en las instalaciones pecuarias 3. Reconoce mínimamente el proceso digestivo mecánicos y enzimáticos de los animales domésticos
EVALUACION BAJO	Para la Unidad 1
3,39-1	1. Se le dificulta identificar las instalaciones pecuarias para el manejo animal 2. Se le dificulta Identificar las herramientas y equipos utilizados en las instalaciones pecuarias 3. Se le dificulta aplicar los saberes para diferenciar según su anatomía y fisiología digestiva animal 4. Se le dificulta Identificar el proceso digestivo mecánicos y enzimáticos de los animales domésticos
EVALUACION SUPERIOR	Para la unidad 2
5.0-4,50	1. Identifica excelente los órganos digestivos en los animales domésticos 2. Diferencia excelentemente algunos órganos del aparato digestivo de los animales domésticos conociendo así la diferencia de sus dietas alimenticias
EVALUACION ALTO	Para la unidad 2
4,49-4,0	1. Identifica correctamente los órganos digestivos en los animales domésticos 2. Diferencia correctamente algunos órganos del aparato digestivo de los animales domésticos conociendo así la diferencia de sus dietas alimenticias
EVALUACION BÁSICO	Para la Unidad 2
3,99-3,0	1. Identifica mínimamente los órganos digestivos en los animales domésticos 2. Diferencia mínimamente algunos órganos del aparato digestivo de los animales domésticos conociendo así porque la diferencia de sus dietas alimenticias
EVALUACION BAJO	Para la Unidad 2
3,39-1.0	1. Se le dificulta identificar los órganos digestivos en los animales domésticos 2. Se le dificulta diferenciar mínimamente algunos órganos del aparato digestivo de los animales domésticos conociendo así porque la diferencia de sus dietas alimenticia
EVALUACION SUPERIOR	Para la unidad 3
5.0-4,50	1. Identifica excelentemente los recursos forrajeros presente en la región para la alimentación animal 2. Explica excelentemente los procesos presentes en la conservación de forraje para las épocas críticas de verano 3. diferencia los distintos concentrados en la alimentación animal según la especie y etapa productiva
EVALUACION ALTO	Para la unidad 3

4,49-4.0	1. Identifica correctamente los recursos forrajeros presente en la región para la alimentación animal 2. Explica correctamente los procesos presentes en la conservación de forraje para las épocas críticas de verano
EVALUACION BÁSICO	Para la Unidad 3
3,99-3,4	1. Identifica mínimamente los recursos forrajeros presente en la región para la alimentación animal 2. Explica mínimamente los procesos presentes en la conservación de forraje para las épocas críticas de verano
EVALUACION BAJO	Para la Unidad 3
3,39-1,0	1. Se le dificulta identificar los recursos forrajeros presente en la región para la alimentación animal 2. Se le dificulta explicar los procesos presentes en la conservación de forraje para las épocas críticas de verano
Inclusión educativa	<u>VER CARTILLA 34 INCLUSION EDUCATIVA</u>
Plan de apoyo por unidades	Planes de mejoramiento. Se busca bajar la insuficiencia en el área, aquellos estudiantes que no alcanzaron los logros se le hace unas actividades para que superen las insuficiencias. También se pueden hacer nivelaciones durante los periodos y así superar las insuficiencias
	NIVELACIÓN Llegan nuevos los estudiantes que estrategias puedes crear para nivelar? Esta nivelación es del área. Se utilizan talleres y se le coloca a uno de los mejores estudiantes para que me lo guíe, se le revisa el proceso de nivelación para que obtenga una buena nota y un conocimiento significativo.
	PROFUNDIZACIÓN. Talleres para profundizar y adelantar contenidos.
Observaciones	Aplicar procesos que conlleva a mejorar el nivel académico de la media técnica agropecuaria en esta área ya que tiene transversalidad con todas las áreas
Anexos	Coloque acá todos los anexos que requiere para el desarrollo de esta unidad Complemente con bibliografía de apoyo Biblioteca del campo Biblioteca de terranova La web (internet), Documentos elaborados por el docente del área

PLAN DE CLASES MODALIDAD Y MEDIA TECNICA AGROPECUARIA AÑO 2019 -DOCENTES: CARLOS YANES PADILLA MEDICO VETERINARIO, PRODUCCION PECUARIA-ORLANDO JAVIER MARSIGLIA GONZALEZ-INGENIERO AGRONOMO, PRODUCCION AGRICOLA-ALAIN HENAO FLOREZ TECNOLOGO AGROINDUSTRIAL, PRODUCCION AGROPECUARIA

Institución educativa San Juan de Urabá	Área. Agropecuaria -Asignatura: producción pecuaria	Ciclo 6	Grado 11
Docente. CARLOS YANES PADILLA	Correo carlosvet62@hotmail.com	Versión 2016	

Procesos, Ejes, Preguntas Problematicadoras, enunciados	1. ¿Cómo atender actividades de reproducción según protocolo reproductivo de la empresa? 2. ¿Cómo monitorear el proceso de gestación y nacimiento según manual de procedimiento por especie? 3. ¿Cómo reportar información con base en los registros generados en cada uno de los procesos de la actividad pecuaria por especie? 4.¿Cómo prevenir las enfermedades infecciosas en los animales domésticos? las Des de reproducción según protocolo				
3.Competencias competencias básicas	Matemáticas Todas las de la malla	Científicas Todas las de la malla	Comunicativa Todas las de la malla	Sociales Y Ciudadanas Todas las de la malla	Laborales Todas las de la malla
Sub competencias del Área	Sanidad animal Reproducción animal				
Objetivos específicos salen de los objetivos generales de la Malla	Producir proteína de origen animal a través de los sistemas productivos pecuarios 1. Identifica la reproducción animal como mecanismo de perpetuar las especies 2 Maneja protocolos reproductivos en las diferentes especies de animales de granja 3.Identifica los protocolos de sanidad animal en los diferentes sistemas de producción pecuaria				
Contenidos	Qué enseñar y qué aprender?				
HORAS :30	PROGRAMACION DE CONTENIDOS				
Contenidos	Unidad 1	FECHAS.	Enero 2016		
	Reproducción en los animales	TEMAS	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales

	domésticos	1 Conceptos de Reproducción: Hormonas, ciclos estrales, celo, gestación, parto, castración, inseminación 2. Normas de Seguridad Industrial e Higiene Ocupacional en: Instalaciones, equipos y procesos (alimenticios, reproductivos, sanitarios y de manejo)	Maneja conceptos de Reproducción: Hormonas, ciclos estrales, celo, gestación, parto, castración, inseminación animal Identifica cada una de las partes del aparato reproductor de los animales domésticos tanto en macho como en las hembras. Relaciona semejanzas y diferencias en cada uno de los aparatos reproductores del macho y la hembra.	Aplica los datos obtenidos en los registros para evaluar el estado reproductivo de un hato. Realiza labores de postparto como cura de ombligo y entetamiento para unas buenas practicas ganaderas. Recoge información de las diferentes formas de reproducción en los animales domésticos para luego socializarla en clase	Aprecia los diferentes métodos de reproducción para mejorar la productividad en el doble propósito. Se esfuerza en aprender todo lo relacionado con la reproducción en los animales domésticos. Comparte los conocimientos adquiridos para aplicarlos en el contexto donde vive.
Vinculación con otras áreas	QUE OTRAS AREAS TIENE QUE VER CON SU CONTENIDO. POR QUE? O EN QUE? CIENCIAS NATURALES. Porque se relaciona con los seres vivos y los procesos de anatomía y fisiología animal SOCIALES. Porque los sistemas de producción agropecuario beneficia en la alimentación a la humanidad, también por los estudios de los suelos y la historia de las civilizaciones antiguas, lo mismo la domesticación de los animales antiguamente. ETICA. Se relaciona con los valores que están intrínsecos en cada individuo, el cuidado del medio ambiente y el no al maltrato animal. ARTES. a través de dibujos y maquetas relacionadas con el área de agropecuaria				
Proyectos transversales	Usted cree que su contenido - los temas.. Desarrollan alguno de los proyectos transversales. ¿Cuál o cuáles y en que su tema es transversal? AMBIENTAL. Porque estamos trabajando en un medio que debemos cuidar y el cual sirve de laboratorio para la investigación y las clases a desarrollar diariamente. VALORES. El cuidado y valor que el estudiante debe tener con la naturaleza, evitando el maltrato animal, el buen trato y tolerancia con sus compañeros y docentes.				

		ORNATO Y DECORACION. Cuidamos el entorno y mejoramos el contexto donde estamos y vivimos.			
Contenidos		PROGRAMACION DE CONTENIDOS			
		Unidad 2			
Contenidos	Unidad 2 Sanidad animal Estándares 1,2	FECHAS	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
	Salud e higiene animal	TEMAS	ESTO SALE DE LOS ESTANDARES	ESTO SALE DE LOS ESTANDARES	ESTO SALE DE LOS ESTANDARES
	Estándares 1- Conceptos de Reproducción: Hormonas, ciclos estrales, celo, gestación, parto, castración, inseminación 2-Normas de Seguridad Industrial e Higiene Ocupacional en: Instalaciones, equipos y procesos (alimenticios, reproductivos, sanitarios y de manejo	Sanidad e higiene animal (buenas prácticas ganaderas)	Identifica conceptos de sanidad animal: Salud, enfermedad, planes de vacunación animal. Reconoce normas de Seguridad Industrial e Higiene Ocupacional en: Instalaciones, equipos y procesos (alimenticios, reproductivos, sanitarios y de manejo) animal Diferencia una vacuna de un medicamento como bioseguridad animal para una mejor producción	Lava y desinfecta equipos, herramientas y unidades de explotación aplicando normas de higiene y buenas prácticas ganaderas Aplica tratamientos preventivos y curativos en animales domésticos mediante la aplicación de vacunas y medicamentos teniendo en cuenta la vía de aplicación y el resultado de fármacos. Realiza prácticas de sanidad: vacunar, desparasitar, aplicar multivitamínicos, desinfectar, prestar primeros auxilios, detectar mastitis y aplicar correctivos para unas buenas prácticas ganaderas.	Respeta las normas de higiene establecidas en las empresas agropecuarias como protocolo de buenas prácticas ganaderas. Valora el trabajo en equipo para una mejor productividad. Cumple con las normas laborales en la empresa ganadera para un mejor desempeño

Vinculación con otras áreas	QUE OTRAS AREAS TIENE QUE VER CON SU CONTENIDO. POR QUE? O EN QUE? CIENCIAS NATURALES. Porque se relaciona con los seres vivos SOCIALES. Porque los sistemas de producción agropecuario beneficia en la alimentación a la humanidad, también por los estudios de los suelos y la historia de las civilizaciones antiguas. ETICA. Se relaciona con los valores que están intrínsecos en cada individuo ARTES. a través de dibujos y maquetas relacionadas con el área de agropecuaria
Proyectos transversales	Usted cree que su contenido - los temas Desarrollan alguno de los proyectos transversales. ¿Cuál o cuáles y en que su tema es transversal? MEDIO AMBIENTE. En la naturaleza en general, seres vivos, organismos autótrofos, heterótrofos y abióticos ORNATO Y DECORACION. En el cuidado de las plantas, también cuidando y conservando el medio donde vivimos. VALORES. El respeto por la vida y la naturaleza.
Metodología	Para el desarrollo del programa de agropecuaria se plantean las siguientes estrategias, las cuales se aplicarán en el grado once, teniendo en cuenta la etapa de pensamiento según Piaget, el nivel de dificultad y los aprendizajes previos del grupo, también se trabaja con proyectos donde el estudiante va haciendo preguntas, investigando y dando los resultados a través de La observación. Aprendizaje activo analítico: Interpretar para deducir. Evidencia de saberes: Manipulación del entorno, textura, color, olor etc. La indagación: la pregunta como elemento reconstructor de saberes. El Juego: Como elemento motivador y participativo para construir y evaluar procesos. Aprendizaje Comparativo. para hacer diferencias
Recursos	Granja agropecuaria, galpones, cultivos, biblioteca, sala virtual, textos guías, videos, diccionario español, laminas, revistas, televisor, videobeam, computadores, internet, copias, Colores, vinilos, cartulinas, papel, cartón, hico por. Material reciclable, crucigramas, sopas de letras, Filmadora, cámara fotográfica. Fotocopias, carteleras, afiches, historietas, Herramientas agrícolas y pecuaria, Maquinaria agrícola, Laboratorio, Viveros
Evaluación ¿Qué y con qué evaluar?	. Evaluación Constructiva, Orientadora y formativa: Favorece el proceso personal de construcción del saber y promueve recursos adaptados a las diferencias individuales con el fin de evitar conflictos y bloqueos en el aprendizaje y fomentar la formación y el desarrollo personal del alumno/a. Será también continuada e integrada en el ritmo de la clase, le da herramientas al docente corregir falencias en los estudiantes y potencializar aquellos aventajados. CRITERIOS - Definición de conceptos que demuestren una apropiación clara de los contenidos. -Uso de pruebas orales y/o escritas de comprensión y análisis que apunten hacia el desarrollo de competencias. - Aplicación a solución de problemas que permite conocer en el estudiante el uso de sus conocimientos con el entorno - Valoraciones cualitativas que son el resultado de la observación, el diálogo, la entrevista abierta, el trabajo de clase, la participación,

	el interés y desempeño en el desarrollo de clase. PROCESO -Trabajo en equipo: Se organiza en parejas o máximo grupos de tres personas para desarrollar talleres en clase propuestos por el docente -Trabajo Individual: Cada estudiante realizará talleres en el aula según las temáticas desarrolladas -Evaluaciones Escritas: Cada estudiante realiza evaluaciones según las temáticas desarrolladas -Consultas y sustentaciones Orales: El docente plantea dentro del aula preguntas significativas que sustente no solo el trabajo individual del estudiante, sino también el trabajo en equipo y las consultas o actividades que se realizan extra clase. FRECUENCIA Cada período el estudiante realizará: Un trabajo en grupo, talleres individuales, consultas, participación en el tablero, labores en granja agropecuaria y evaluaciones escritas.
INDICADORES	Conocimiento
Para la Unidad 1	1. Identifica las partes del aparato reproductor de los animales domésticos 2. Diferencia los diferentes aparatos reproductores de los animales domésticos y su tiempo de gestación
Indicadores	Proceso
Para la unidad 1	1. Maneja los conocimientos que aprendidos durante las prácticas de campo 2. Observa en la práctica los aparatos reproductores tanto del macho y la hembra a través de la práctica en campo
Indicadores	Actitud
Para la unidad 1	1. Se interesa por los diferentes sistemas de reproducción en los animales domésticos como herramienta de mejoramiento genético 2. Valora el bienestar animal en los diferentes sistemas productivos pecuarios
Indicadores	Conocimiento
Para la Unidad 2	1. Identifica la gran mayoría de las vacunas que se le aplican a los animales domésticos como medio de protección sanitario 2. Conoce las enfermedades que más padecen los animales domésticos en nuestro medio para su respectiva prevención
Indicadores	Proceso
Para la unidad 2	1. Aplica vacunas y tratamientos curativos en los animales domésticos afianzando así su destreza en inyectología 2. Realiza los procesos de inyectología teniendo en cuenta los cuidados en higiene y salubridad evitando infecciones posteriores
Indicadores	Actitud
Para la unidad 2	1. Valora la importancia de las vacunas en la prevención de enfermedades infecciosas en el esquema de vacunación animal 2. Se interesa por el bienestar animal aplicando cuidados preventivos y de higiene animal para una mejor producción

EVALUACION SUPERIOR	Para la unidad 1
Desempeño Superior: 5.0 – 4.5	1. Identifica excelentemente las partes del aparato reproductivo en animales domésticos 2. Identifica excelentemente los diferentes sistemas de reproducción en los animales domésticos como mecanismo de mejoramiento genético 3.Reconoce excelentemente ciertos síntomas de celo y proceso de parto en los animales domésticos
EVALUACION ALTO	Para la unidad 1
Desempeño Alto: 4.49 – 4.0	1:Identifica correctamente las partes del aparato reproductivo en animales domésticos 2. Identifica correctamente los diferentes sistemas de reproducción en los animales domésticos como mecanismo de mejoramiento genético 3.Reconoce excelentemente ciertos síntomas de celo y proceso de parto en los animales domésticos
EVALUACION BÁSICO	Para la Unidad 1
Desempeño Básico: 3.99 – 3.40	1.Identifica mínimamente las partes del aparato reproductivo en animales domésticos 2. Identifica mínimamente los diferentes sistemas de reproducción en los animales domésticos como mecanismo de mejoramiento genético 3.Reconoce mínimamente ciertos síntomas de celo y proceso de parto en los animales domésticos
EVALUACION BAJO	Para la Unidad 1
3,39-1	1. Se le dificulta Identificar las partes del aparato reproductivo en animales domésticos 2. Se le dificulta Identificar los diferentes sistemas de reproducción en los animales domésticos como mecanismo de mejoramiento genético 3.Se le dificulta reconocer ciertos síntomas de celo y proceso de parto en los animales domésticos
EVALUACION SUPERIOR	Para la unidad 2
5.0-4,50	1. Identifica excelentemente las vacunas aplicar en los diferentes animales domésticos para la prevenir las enfermedades 2. Demuestra excelente destreza al aplicar inyecciones en las diferentes especies de los animales domésticos 3. Identifica excelentemente algunas enfermedades que se presentan en los animales domésticos 4.Calcula excelentemente dosis de medicamentos y frecuencia de aplicación
EVALUACION ALTO	Para la unidad 2
4,49-4,0	1:Identifica correctamente las vacunas aplicar en los diferentes animales domésticos para la prevenir las enfermedades 2.Demuestra correctamente destreza al aplicar inyecciones en las diferentes especies de los animales domésticos 3. Identifica correctamente algunas enfermedades que se presentan en los animales domésticos 4.Calcula correctamente dosis de medicamentos y frecuencia de aplicación
EVALUACION BÁSICO	Para la Unidad 2

3,99-3,40	1. Identifica mínimamente las vacunas aplicar en los diferentes animales domésticos para la prevenir las enfermedades 2. Demuestra mínimamente destreza al aplicar inyecciones en las diferentes especies de los animales domésticos 3. Identifica mínimamente algunas enfermedades que se presentan en los animales domésticos 4. Calcula mínimamente dosis de medicamentos y frecuencia de aplicación
EVALUACION BAJO	Para la Unidad 2
3,39-1.0	1. Se le dificulta identificar las vacunas aplicar en los diferentes animales domésticos para la prevenir las enfermedades 2. Se le dificulta en demostrar destreza al aplicar inyecciones en las diferentes especies de los animales domésticos 3. Se le dificulta identificar algunas enfermedades que se presentan en los animales domésticos 4. Se le dificulta calcular dosis de medicamentos y frecuencia de aplicación
Inclusión educativa	<u>VER CARTILLA 34 INCLUSION EDUCATIVA</u>
Plan de apoyo por unidades	Planes de mejoramiento. Se busca bajar la insuficiencia en el área, aquellos estudiantes que no alcanzaron los logros se le hace unas actividades para que superen las insuficiencias
	NIVELACIÓN Llegan nuevos los estudiantes que estrategias puedes crear para nivelar? Esta nivelación es del área. Se utilizan talleres y se le coloca a uno de los mejores estudiantes para que me lo guíe, se le revisa el proceso de nivelación para que obtenga una buena nota y un conocimiento significativo.
	PROFUNDIZACIÓN. Talleres para profundizar y adelantar contenidos.
Anexos	Coloque acá todos los anexos que requiere para el desarrollo de esta unidad Complemente con bibliografía de apoyo Biblioteca del campo Biblioteca de terranova La web (internet) Documentos elaborados por el docente del área

PLAN DE CLASES MODALIDAD Y MEDIA TECNICA AGROPECUARIA AÑO 2019- DOCENTES: CARLOS YANES PADILLA MEDICO VETERINARIO, PRODUCCION PECUARIA-ORLANDO JAVIER MARSIGLIA GONZALEZ INGENIERO AGRONOMO, PRODUCCION AGRICOLA

Institución educativa San Juan de Urabá	Área. Producción Agrícola	Ciclo 5	Grado 10
---	---------------------------	---------	----------

Docente. ORLANDO JAVIER MARSIGLIA G.	CORREO jmarsigliagonzalez@gmail.com	Versión 2016
--------------------------------------	-------------------------------------	--------------

Procesos, Ejes, Preguntas Problematizadora,	1. ¿Cómo preparar suelos teniendo en cuenta requerimientos técnicos y agroecológicos? 1. ¿Cómo preparar suelos teniendo en cuenta requerimientos técnicos y agroecológicos? 2. ¿Cómo seleccionar materiales de propagación de cultivos aplicando criterios técnicos y ecológicos? 3. ¿cómo sembrar cultivos aplicando criterios técnicos y normas de la agricultura ecológica. 4.¿Cómo manejar cultivos con criterios técnicos y normas de la Agricultura ecológica?. 5. ¿Cómo elaborar materiales de fertilización de cultivos con criterios técnicos y normas de la agricultura ecológica. 6. ¿Cómo realizar y manejar arreglos productivos con criterios técnicos y principios de la Agroecología? 7. ¿Cómo emplear las herramientas y equipos en las labores de Preparación, Siembra y Manejo de cultivos según requerimientos técnicos?¿ Preparación, Siembra técnicos?				
3.Competencias competencias básicas	Matemáticas TODAS LAS DE LA MALLA	Científicas TODAS LAS DE LA MALLA	Comunicativa TODAS LAS DE LA MALLA	Sociales Y Ciudadanas TODAS LAS DE LA MALLA	Laborales TODAS LAS DE LA MALLA
Sub competencias del Área	Suelo Preparación de terreno o lote y manejo de herramientas Propagación de material vegetal Fertilizantes, control de arvenses y plagas- enfermedades Cosecha				
Objetivos específicos salen de los objetivos generales de la Malla	1. Identificar la fertilidad de los suelos para establecer los diferentes cultivos y así ser más rentable esta empresa agrícola 2. manejar Labores de mantenimiento, propagación, adaptación y crecimiento en cultivos 3. Establecimiento de cultivos aplicando los principios ecológicos. 4. manejar labores de mantenimiento, propagación, adaptación y crecimiento en cultivos				
Contenidos HORAS :30	Qué enseñar y qué aprender? PROGRAMACION DE CONTENIDOS				
Cont Unidad 1 Suelos	FECHAS.	Enero 2018			

	Estándar 1, 2, 3 1. Conceptos básicos de biología del suelo: el suelo agrícola: definición, clasificación 2. el suelo es uno de los recursos más valiosos para afianzar la seguridad alimentaria y la generación permanente de alimentos por su eficiencia para proporcionarle nutrientes a las plantas 3.características de los suelos según sus Propiedades físicas, químicas, biológicas y muestreo de suelos	TEMAS	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
		Unidad 1 suelo	Maneja los conceptos básicos de biología de los suelos para una mejor comprensión en la etapa de producción de cultivos Identifica los componentes del suelo, teniendo en cuenta su potencial productivo Relaciona la fertilidad de los suelos con los cultivos a establecer y cultivar Compara el manejo ecológico de los suelos en la producción de cosechas sin contaminar el medio	Aplica los conceptos aprendidos para reconocer las características físicas de los suelos de la región Realiza excavaciones y recorridos ecológicos para reconocer los horizontes del suelo Recoge información de prácticas de campo para socializar informes para afianzar los conocimientos básicos en suelo	Aprecia la biología micro y macro que está presente en los suelos haciéndolos cada día más fértiles Comparte los conocimientos adquiridos para aplicarlos en el contexto donde vive. Toma conciencia que hay que cuidar el medio ambiente para que no se deterioren los suelos y contaminen también las aguas
Vinculación con otras áreas		QUE OTRAS AREAS TIENE QUE VER CON SU CONTENIDO. POR QUE? O EN QUE? CIENCIAS NATURALES. Porque se relaciona con los seres vivos y los procesos de los suelos SOCIALES. Porque los sistemas de producción agropecuario beneficia en la alimentación a la humanidad, también por los estudios de los suelos y la historia de las civilizaciones antiguas, lo mismo la domesticación de los animales antiguamente. ETICA. Se relaciona con los valores que están intrínsecos en cada individuo, el cuidado del medio ambiente ARTES. a través de dibujos y maquetas relacionadas con el área de agrícola			
Proyectos transversales		Usted cree que su contenido - los temas.. Desarrollan alguno de los proyectos transversales. ¿Cuál o cuáles y en que su tema es transversal? AMBIENTAL. Porque estamos trabajando en un medio que debemos cuidar y el cual sirve de laboratorio para la investigación y las clases a desarrollar diariamente.			

		VALORES. El cuidado y valor que el estudiante debe tener con la naturaleza, evitando el maltrato animal, el buen trato y tolerancia con sus compañeros y docentes. ORNATO Y DECORACION. Cuidamos el entorno y mejoramos el contexto donde estamos y vivimos.			
Contenidos		PROGRAMACION DE CONTENIDOS Unidad 2			
Contenidos	Unidad 2 Propagación vegetal Estándares	FECHAS	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
	.	TEMAS	ESTO SALE DE LOS ESTANDARES	ESTO SALE DE LOS ESTANDARES	ESTO SALE DE LOS ESTANDARES
		Acondicionamiento de lotes para siembra teniendo en cuenta los requerimientos técnicos	Identifica la preparación ecológica del suelo para la siembra de cultivos, evitando así procesos de erosión. Clasifica las herramientas mecánicas utilizadas en la preparación de lotes para cultivos para evitar la compactación de los suelos. Aplica la incorporación de abonos orgánicos y enmiendas para mejorar la productividad de los suelos	Observa de preparar un suelo para la siembra de un cultivo, teniendo en cuenta la técnica para evitar erosión y compactación de los mismos. Maneja herramientas para la preparar un terreno manualmente para la siembra de cultivo	Respetar las normas de preparar los suelos para los cultivos donde la quema de los rastrojos, se evita. Se interesa en ampliar los conocimientos en la práctica de la agricultura ecológica y producción limpia. Valora la práctica de incorporar abonos orgánicos a los suelos para una producción limpia de los frutos.

Vinculación con otras áreas		QUE OTRAS AREAS TIENE QUE VER CON SU CONTENIDO. POR QUE? O EN QUE? CIENCIAS NATURALES. Porque se relaciona con los seres vivos SOCIALES. Porque los sistemas de producción agropecuario beneficia en la alimentación a la humanidad, también por los estudios de los suelos y la historia de las civilizaciones antiguas. ETICA. Se relaciona con los valores que están intrínsecos en cada individuo ARTES. a través de dibujos y maquetas relacionadas con el área de agropecuaria			
Proyectos transversales		Usted cree que su contenido - los temas Desarrollan alguno de los proyectos transversales. ¿Cuál o cuáles y en que su tema es transversal? MEDIO AMBIENTE. En la naturaleza en general, seres vivos, organismos autótrofos, heterótrofos y abióticos ORNATO Y DECORACION. En el cuidado de las plantas, también cuidando y conservando el medio donde vivimos. VALORES. El respeto por la vida y la naturaleza.			
Contenidos		PROGRAMACION DE CONTENIDOS Unidad 3			
Contenidos	Unidad 3 Estándar 1,2,3,4,5,6,7	FECHAS	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
	1.El establecimiento de cultivos según tipo de producto, requerimientos técnicos y normas de la	TEMAS	ESTO SALE DE LOS ESTANDARES	ESTO SALE DE LOS ESTANDARES	ESTO SALE DE LOS ESTANDARES

	agricultura ecológica 2. Regula poblaciones asociadas a cultivos conforme a criterios técnicos y normatividad de la Agricultura ecológica. 3. la selección de materiales de propagación de cultivos aplicando criterios técnicos y ecológicos. 4. la Siembra de cultivos aplicando criterios técnicos y normas de la agricultura ecológica. 5. La elaboración de materiales de fertilización de cultivos con criterios técnicos y normas de la agricultura ecológica. 6. El empleo de las herramientas y equipos en las labores de Preparación, Siembra y Manejo de cultivos según requerimientos técnicos.	Establecimiento de cultivos aplicando los principios ecológicos.	Describe cómo establecer cultivos aplicando los principios ecológicos. Selecciona materiales de propagación de cultivos aplicando criterios técnicos y ecológicos.	Prepara suelos teniendo en cuenta requerimientos técnicos y agroecológicos. Realiza en campo la selección de material de propagación en el establecimiento de cultivo en forma eficiente. Utiliza las herramientas manuales para la limpieza de cultivos con destreza.	Respeta las normas de indumentaria para trabajar en campo en forma segura para el operario. Estima la importancia de la densidad de siembra de los cultivos para una mejor producción.
--	---	---	--	---	--

Vinculación con otras áreas		QUE OTRAS AREAS TIENE QUE VER CON SU CONTENIDO. POR QUE? O EN QUE? CIENCIAS NATURALES. Porque se relaciona con los seres vivos SOCIALES. Porque los sistemas de producción agropecuario beneficia en la alimentación a la humanidad, también por los estudios de los suelos y la historia de las civilizaciones antiguas. ETICA. Se relaciona con los valores que están intrínsecos en cada individuo, respeto por la vida, la naturaleza ARTES. a través de dibujos y maquetas relacionadas con el área de agropecuaria			
Proyectos transversales		Usted cree que su contenido - los temas.. Desarrollan alguno de los proyectos transversales. ¿Cuál o cuáles y en que su tema es transversal? MEDIO AMBIENTE. Con todos los seres vivos, la naturaleza etc ORNATO Y DECORACION. Los cuidados del entorno donde vivimos VALORES. Respeto por la vida y la naturaleza.			
Contenidos		PROGRAMACION DE CONTENIDOS Unidad 4			
Contenidos	Unidad 4	FECHAS	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
	Estándar				
	Estándar 1,2,3	TEMAS	ESTO SALE DE LOS ESTANDARES	ESTO SALE DE LOS ESTANDARES	ESTO SALE DE LOS ESTANDARES
	1. Los cultivos según los				

	pisos térmicos y el potencial productivo de los suelos 2. la propagación de las plantas en forma sexual y asexual para su establecimiento. 3. la desinfección de material vegetal para una propagación higiénica con buenas prácticas agrícolas	Labores de mantenimiento, propagación, adaptación y crecimiento en cultivos.	Explica cada uno de los diferentes tipos de cultivos de acuerdo a su ciclo de vida. Identifica las diferentes formas de reproducción en las plantas. Maneja algunas técnicas de desinfección vegetal, evitando la propagación de enfermedades en los cultivos.	Realiza montajes y ensayos en campo, para evaluar el comportamiento fisiológico de cultivos. Establece relación entre los factores ambientales y el ciclo de vida fisiológico de las plantas para una mejor producción acorde con las estaciones. Comprende que el crecimiento y desarrollo de los cultivos están determinados por el genotipo, el medio ambiente y el manejo agronómico	Se interesa por la propagación de los vegetales en forma sexual y asexual, conociendo sus ventajas y desventajas para el agricultor. Demuestra la importancia que tiene la naturaleza en la vida del hombre. Cumple con la gran mayoría de técnicas ecológicas para el cultivo del pan de azúcar.
Vinculación con otras áreas	QUE OTRAS AREAS TIENE QUE VER CON SU CONTENIDO. POR QUE? O EN QUE? CIENCIAS NATURALES. Porque siempre estamos estudiando la naturaleza ETICA. El respeto a la vida y a la naturaleza ARTE. Por las maquetas y replicas que hacemos MATEMATICAS. Ya que llenamos registros productivos.				
Proyectos transversales	Usted cree que su contenido - los temas.. Desarrollan alguno de los proyectos transversales. ¿Cuál o cuáles y en que su tema es transversal? MEDIO AMBIENTE. Evitando contaminación, haciendo estudios profundos de los organismos domésticos tanto animales como los cultivos. Vamos de la mano con la modalidad. ORNATO Y DECORACION. Cuidando la vida de las plantas que nos brindan microclimas agradables, lo mismo multiplicando la flora.				

	VALORES. El respeto por la naturaleza.
Metodología	Para el desarrollo del programa de agropecuaria se plantean las siguientes estrategias, las cuales se aplicarán en el grado sexto, teniendo en cuenta la etapa de pensamiento según Piaget, el nivel de dificultad y los aprendizajes previos del grupo, también se trabaja con proyectos donde el estudiante va haciendo preguntas, investigando y dando los resultados a través de. La observación. Aprendizaje activo analítico: Interpretar para deducir. Evidencia de saberes: Manipulación del entorno, textura, color, olor etc. La indagación: la pregunta como elemento reconstructor de saberes. El Juego: Como elemento motivador y participativo para construir y evaluar procesos. Aprendizaje Comparativo. para hacer diferencias
Recursos	Granja agropecuaria, galpones, cultivos, biblioteca, sala virtual, textos guías, videos, diccionario español, laminas, revistas, televisor, videobeam, computadores, internet, copias, Colores, vinilos, cartulinas, papel, cartón, hycopor. Material reciclable, crucigramas, sopas de letras, Filmadora, cámara fotográfica. Fotocopias, carteleras, afiches, historietas, Herramientas agrícolas y pecuaria, Maquinaria agrícola, Laboratorio, Viveros
Evaluación ¿Qué y con qué evaluar?	Defina ...Evaluación Constructiva, Orientadora y formativa: Favorece el proceso personal de construcción del saber y promueve recursos adaptados a las diferencias individuales con el fin de evitar conflictos y bloqueos en el aprendizaje y fomentar la formación y el desarrollo personal del alumno/a. Será también continuada e integrada en el ritmo de la clase, le da herramientas al docente corregir falencias en los estudiantes y potencializar aquellos aventajados. CRITERIOS: - Definición de conceptos que demuestren una apropiación clara de los contenidos. -Uso de pruebas orales y/o escritas de comprensión y análisis que apunten hacia el desarrollo de competencias. - Aplicación a solución de problemas que permite conocer en el estudiante el uso de sus conocimientos con el entorno

	- Valoraciones cualitativas que son el resultado de la observación, el diálogo, la entrevista abierta, el trabajo de clase, la participación, el interés y desempeño en el desarrollo de clase. PROCESO -Trabajo en equipo: Se organiza en parejas o máximo grupos de tres personas para desarrollar talleres en clase propuestos por el docente -Trabajo Individual: Cada estudiante realizará talleres en el aula según las temáticas desarrolladas - Evaluaciones Escritas: Cada estudiante realiza evaluaciones según las temáticas desarrolladas -Consultas y sustentaciones Orales: El docente plantea dentro del aula preguntas significativas que sustente no solo el trabajo individual del estudiante, sino también el trabajo en equipo y las consultas o actividades que se realizan extra clase. FRECUENCIA. Cada período el estudiante realizará: Un trabajo en grupo, talleres individuales, consultas, participación en el tablero, labores en granja agropecuaria y evaluaciones escritas.
INDICADORES	Conocimiento
Para la Unidad 1	-Maneja los conceptos básicos de biología de los suelos para una mejor comprensión en la etapa de producción de cultivos -Identifica los componentes del suelo, teniendo en cuenta su potencial productivo Relaciona la fertilidad de los suelos con los cultivos a establecer y cultivar - Identifica que el suelo es el sostenimiento de las diferentes especies para su supervivencia. -Identifica los componentes del suelo -Reconoce la importancia de conservar los suelos
Indicadores	Proceso
Para la unidad 1	-Compara el manejo ecológico de los suelos en la producción de cosechas sin contaminar el medio

	-Aplica los conceptos aprendidos para reconocer las características físicas de los suelos de la región -Realiza excavaciones y recorridos ecológicos para reconocer los horizontes del suelo -Recoge información de prácticas de campo para socializar informes para afianzar los conocimientos básicos en suelo
Indicadores	Actitud
Para la unidad 1	-Aprecia la biología micro y macro que está presente en los suelos haciéndolos cada día más fértiles -Comparte los conocimientos adquiridos para aplicarlos en el contexto donde vive. -Toma conciencia que hay que cuidar el medio ambiente para que no se deterioren los suelos y contaminen también las aguas -Valora la dinámica de los seres vivos en la fertilidad de los suelos a través de la transformación de la materia orgánica - Reconoce la importancia que tiene el suelo para generar vida y bienestar a los organismos a través de exploración en el campo
Indicadores	Conocimiento
Para la Unidad 2	Identifica la preparación ecológica del suelo para la siembra de cultivos, evitando así procesos de erosión. Clasifica las herramientas mecánicas utilizadas en la preparación de lotes para cultivos para evitar la compactación de los suelos.
Indicadores	Proceso
Para la unidad 2	Aplica la incorporación de abonos orgánicos y enmiendas para mejorar la productividad de los suelos Observa cómo preparar un suelo para la siembra de un cultivo, teniendo en cuenta la técnica para evitar erosión y compactación de los mismos. Maneja herramientas para la preparar un terreno manualmente para la siembra de cultivo.

Indicadores	Actitud
Para la unidad 2	Respetar las normas de preparar los suelos para los cultivos donde la quema de los rastrojos, se evita. Se interesa en ampliar los conocimientos en la práctica de la agricultura ecológica y producción limpia. Valora la práctica de incorporar abonos orgánicos a los suelos para una producción limpia de los frutos.
Indicadores	Conocimiento
Para la Unidad 3	-Prepara suelos teniendo en cuenta requerimientos técnicos y agroecológicos. -Emplea las herramientas y equipos en las labores de preparación y siembra de cultivos según requerimientos técnicos. -Calcula la densidad de siembra de un cultivo para estimar la cantidad de semillas y/o material vegetal.
Indicadores	Proceso
Para la unidad 3	-Describe cómo establecer cultivos aplicando los principios ecológicos. -Selecciona materiales de propagación de cultivos aplicando criterios técnicos y ecológicos. - Calcula y maneja arreglos productivos con criterios técnicos y agroecológicos
Indicadores	Actitud
Para la unidad 3	-Respetar las normas de indumentaria para trabajar en campo en forma segura para el operario. -Siembra cultivos aplicando las normas de la agricultura ecológica.
Indicadores	Conocimiento
	Identifica de mantenimiento, propagación, adaptación y crecimiento en cultivos
Para la Unidad 4	-Identifica el material reproductivo ya sea semilla o material vegetal para la multiplicación en semilleros y definitivo.

<u>Apoyo web</u>	-Relaciona las buenas prácticas agrícolas con el crecimiento y producción de un cultivo para conocer su rentabilidad.
<u>Apoyo web</u>	- Explica cada uno de los diferentes tipos de cultivos de acuerdo a su ciclo de vida.
Indicadores	Proceso
Para la unidad 4	-Realiza labores de sostenimiento de cultivos teniendo en cuenta las buenas prácticas agrícolas para una mayor producción. -Realiza en campo la selección de material de propagación en el establecimiento de cultivo en forma eficiente. - Establece relación entre los factores ambientales y el ciclo de vida fisiológico de las plantas
Indicadores	Actitud
Para la unidad 4	-practica la ética en el manejo de las labores culturales de un cultivo agrícola - se interesa por conocer labores culturales con aplicación ecológica para una producción limpia - Multiplica las buenas prácticas agrícolas (B.P.A) en sistemas de cultivos para beneficio de su comunidad.
EVALUACION SUPERIOR	Para la unidad 1
EJEMPLO Escala de valoración Desempeño Superior: 5.0 – 4.5	- Identifica excelentemente las propiedades físicas y químicas del suelo teniendo como guía al docente y los textos - Identifica excelentemente las prácticas de manejo para evitar la erosión con la orientación del docente y práctica en el campo - Aplica excelentemente las técnicas más aplicables para evitar la erosión en un cultivo de plátano en ladera -Identifica excelentemente las propiedades químicas y físicas del suelo para conocer su fertilidad
EVALUACION ALTO	Para la unidad 1
	-identifica correctamente las propiedades físicas y químicas del suelo teniendo como guía al docente y los textos - Identifica correctamente las prácticas de manejo para evitar la erosión con la orientación del docente y práctica en el

Desempeño Alto: 4.49 – 4.0	campo - Aplica correctamente las técnicas más aplicables para evitar la erosión en un cultivo de plátano en ladera - Identifica correctamente las propiedades químicas y físicas del suelo para conocer su fertilidad
EVALUACION BÁSICO	Para la Unidad 1
Desempeño Básico: 3.99 – 3.40	-Identifica mínimamente las propiedades físicas y químicas del suelo teniendo como guía al docente y los textos - Identifica mínimamente las prácticas de manejo para evitar la erosión con la orientación del docente y práctica en el campo - Aplica mínimamente las técnicas más aplicables para evitar la erosión en un cultivo de plátano en ladera - Identifica mínimamente las propiedades químicas y físicas del suelo para conocer su fertilidad
EVALUACION BAJO	Para la Unidad 1
3,39-1	-Se le dificulta identificar las propiedades físicas y químicas del suelo teniendo como guía al docente y los textos - Se le dificulta Identificar las prácticas de manejo para evitar la erosión con la orientación del docente y práctica en el campo - Se le dificulta aplicar las técnicas más aplicables para evitar la erosión en un cultivo de plátano en ladera - Se le dificulta Identificar las propiedades químicas y físicas del suelo para conocer su fertilidad
EVALUACION SUPERIOR	Para la unidad 2
EJEMPLO Escala de valoración 5.0-4,50	- Identifica excelente las hortalizas que se pueden cultivar en clima frío, templado y caliente. - Plantea excelentemente porque se cultivan ciertas hortalizas en los diferentes climas para que produzcan bien - Aplica excelentemente técnicas para construir Heras en la granja - Propone excelentemente ciertos abonos orgánicos para la nutrición de las hortalizas.

EVALUACION ALTO	Para la unidad 2
4,49-4,0	- Identifica correctamente las hortalizas que se pueden cultivar en clima frío, templado y caliente. - Plantea correctamente porque se cultivan ciertas hortalizas en los diferentes climas para que produzcan bien - Aplica correctamente técnicas para construir Heras en la granja - Propone correctamente ciertos abonos orgánicos para la nutrición de las hortalizas.
EVALUACION BÁSICO	Para la Unidad 2
3,99-3,40	- Identifica mínimamente las hortalizas que se pueden cultivar en clima frío, templado y caliente. - Plantea mínimamente porque se cultivan ciertas hortalizas en los diferentes climas para que produzcan bien - Aplica mínimamente técnicas para construir Heras en la granja - Propone mínimamente ciertos abonos orgánicos para la nutrición de las hortalizas.
EVALUACION BAJO	Para la Unidad 2
3,39-1,0	-Se le dificulta Identificar las hortalizas que se pueden cultivar en clima frío, templado y caliente. -Se le dificulta Plantear porque se cultivan ciertas hortalizas en los diferentes climas para que produzcan bien - Se le dificulta aplicar mínimamente técnicas para construir Heras en la granja - Se le dificulta Proponer ciertos abonos orgánicos para la nutrición de las hortalizas
EVALUACION SUPERIOR	Para la unidad 3
EJEMPLO	- Identifica excelentemente lagunas razas de perros y gatos presentes en la región
Escala de valoración	- Explica excelentemente la utilidad que prestan los perros y gatos domésticos en los diferentes hogares
5.0-4,50	- Formula excelentemente formas de convivencia del hombre con los animales domésticos, especialmente con el perro

	y gato - Asume excelentemente un afecto especial por sus mascotas presentes en el hogar -Elabora excelentemente planes sanitarios para la salud de perros y gatos
EVALUACION ALTO	Para la unidad 3
4,49-4,0	- Identifica correctamente algunas razas de perros y gatos presentes en la región - Explica correctamente la utilidad que prestan los perros y gatos domésticos en los diferentes hogares - Formula correctamente formas de convivencia del hombre con los animales domésticos, especialmente con el perro y gato - Asume correctamente un afecto especial por sus mascotas presentes en el hogar -Elabora correctamente planes sanitarios para la salud de perros y gatos
EVALUACION BÁSICO	Para la Unidad 3
3,99-3,40	- Identifica mínimamente algunas razas de perros y gatos presentes en la región - Explica mínimamente la utilidad que prestan los perros y gatos domésticos en los diferentes hogares - Formula mínimamente formas de convivencia del hombre con los animales domésticos, especialmente con el perro y gato - Asume mínimamente un afecto especial por sus mascotas presentes en el hogar -Elabora mínimamente planes sanitarios para la salud de perros y gatos
EVALUACION BAJO	Para la Unidad 3
3,39-1,0	- Se le dificulta identificar algunas razas de perros y gatos presentes en la región - Se le dificulta explicar la utilidad que prestan los perros y gatos domésticos en los diferentes hogares

	- Se le dificulta formular correctamente formas de convivencia del hombre con los animales domésticos, especialmente con el perro y gato - Se le dificulta asumir correctamente un afecto especial por sus mascotas presentes en el hogar - Se le dificulta elaborar correctamente planes sanitarios para la salud de perros y gatos
EVALUACION SUPERIOR	Para la unidad 4
EJEMPLO Escala de valoración 5,0-4,5	- Identifica excelentemente los reinos de la naturaleza que integran el medio ambiente. - Propone excelentemente normas de convivencia con el medio donde vive sin deteriorarlo, para dejarlo como herencia para las futuras generaciones - Identifica excelentemente el ciclo del agua a través de dibujos que elaboran en clases. - convive excelentemente con el entorno y todos los recursos que nos brinda la naturaleza
EVALUACION ALTO	Para la unidad 4
4,49-4,0	- Identifica correctamente los reinos de la naturaleza que integran el medio ambiente. - Propone correctamente normas de convivencia con el medio donde vive sin deteriorarlo, para dejarlo como herencia para las futuras generaciones - Identifica correctamente el ciclo del agua a través de dibujos que elaboran en clases. - convive correctamente con el entorno y todos los recursos que nos brinda la naturaleza
EVALUACION BÁSICO	Para la Unidad 4
3,99-3,40	- Identifica mínimamente los reinos de la naturaleza que integran el medio ambiente. - Propone mínimamente normas de convivencia con el medio donde vive sin deteriorarlo, para dejarlo como herencia para las futuras generaciones - Identifica mínimamente el ciclo del agua a través de dibujos que elaboran en clases.

	- Valora mínimamente el entorno y todos los recursos que nos brinda la naturaleza
EVALUACION BAJO	Para la Unidad 4
3,39-1,0	- Se le dificulta Identificar los reinos de la naturaleza que integran el medio ambiente. - Se le dificulta proponer normas de convivencia con el medio donde vive sin deteriorarlo, para dejarlo como herencia para las futuras generaciones - Se le dificulta identificar el ciclo del agua a través de dibujos que elaboran en clases. - Se le dificulta valorar mínimamente el entorno y todos los recursos que nos brinda la naturaleza
Inclusión educativa	<u>VER CARTILLA 34 INCLUSION EDUCATIVA</u>
Plan de apoyo por unidades	Planes de mejoramiento. Se busca bajar la insuficiencia en el área, aquellos estudiantes que no alcanzaron los logros se le hace unas actividades para que superen las insuficiencias
	NIVELACIÓN. Llegan nuevos los estudiantes que estrategias puedes crear para nivelar? Esta nivelación es del área. Se utilizan talleres y se le coloca a uno de los mejores estudiantes para que me lo guie, se le revisa el proceso de nivelación para que obtenga una buena nota y un conocimiento significativo.
	PROFUNDIZACIÓN. Talleres para profundizar y adelantar contenidos.
Observaciones	
Anexos	Coloque acá todos los anexos que requiere para el desarrollo de esta unidad Complemente con bibliografía de apoyo, Biblioteca del campo, Biblioteca de terranova, La web (internet),

	Documentos elaborados por el docente del área
--	---

PLAN DE CLASES MODALIDAD Y MEDIA TECNICA AGROPECUARIA AÑO 2019- DOCENTES: CARLOS YANES PADILLA MEDICO VETERINARIO, PRODUCCION PECUARIA-ORLANDO JAVIER MARSIGLIA GONZALEZ INGENIERO AGRONOMO, PRODUCCION AGRICOLA

Institución educativa San Juan de Urabá	Área. Producción Agrícola	Ciclo 6	Grado 11
Docente. ORLANDO JAVIER MARSIGLIA G.	CORREO jmarsigliagonzalez@gmail.com	Versión 2016	

--

Procesos, Ejes, Preguntas Problematicadoras, enunciados		¿Qué importancia tiene la botánica y la fisiología vegetal en el desarrollo de las plantas de la región? ¿Cómo influyen las plagas y enfermedades en los sistemas agrícolas de la región? ¿Por qué es importante conocer las exigencias hídricas en las plantas? ¿Por qué seleccionar los productos que se cosechan en la región teniendo en cuenta los criterios técnicos del mercado?			
3.Competencias competencias básicas		Matemáticas TODAS LAS DE LA MALLA	Científicas TODAS LAS DE LA MALLA	Comunicativa TODAS LAS DE LA MALLA	Sociales Y Ciudadanas TODAS LAS DE LA MALLA Laborales TODAS LAS DE LA MALLA
Sub competencias del Área		Botánica y fisiología vegetal Manejo de plagas y enfermedades Exigencias hídricas en las plantas. Recolección de las frutas y hortalizas de acuerdo a los requerimientos del mercado			
Objetivos específicos salen de los objetivos generales de la Malla		1. Identificar la fertilidad de los suelos para establecer los diferentes cultivos y así ser más rentable esta empresa agrícola 2. manejar Labores de mantenimiento, propagación, adaptación y crecimiento en cultivos 3. Establecimiento de cultivos aplicando los principios ecológicos. 4. manejar labores de mantenimiento, propagación, adaptación y crecimiento en cultivos			
Contenidos HORAS :30		Qué enseñar y qué aprender? PROGRAMACION DE CONTENIDOS			
Contenidos	Unidad 1 Estándar	FECHAS.	Enero 2018		
	estándar 1, 2, 3	TEMAS	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
	1.La botánica y fisiología como ciencias que estudian los vegetales o plantas 2. El crecimiento, desarrollo y producción de los cultivos son el resultado de la interacción adecuada de los principales factores climáticos de la zona de producción	Botánica y fisiología vegetal	Identifica las partes de las plantas conociendo sus respectivas funciones. Identifica los diferentes factores	Establece relación entre los órganos de las plantas y los procesos fisiológicos que realizan conocer su funcionamiento. Correlaciona los factores climáticos con el ciclo	Aprecia las estaciones de verano e invierno como entes reguladores de la naturaleza. Valora que el crecimiento de las plantas depende de los niveles hídricos y nutritivos del suelo.

	3.la identificación de cada una de las partes de las plantas y su respectiva función.		climáticos y su incidencia en la producción de cultivos. Relaciona las estaciones climáticas con las épocas de mayor producción de los cultivos agrícolas	vegetativo de la planta y su actividad fotosintética y respiratoria para conocer su crecimiento y producción de frutos. Clasifica las raíces de las plantas según su morfología y extensión para conocer la producción de la planta durante los periodos de seguía.	Reconoce que cada parte de una planta es de vital importancia para su crecimiento, producción y reproducción.
Vinculación con otras áreas		QUE OTRAS AREAS TIENE QUE VER CON SU CONTENIDO. POR QUE? O EN QUE? CIENCIAS NATURALES. Porque se relaciona con los seres vivos y los fenómenos climatológicos SOCIALES. Porque los sistemas de producción agropecuario beneficia en la alimentación a la humanidad, también por los estudios de los suelos y la historia de las civilizaciones antiguas, lo mismo la domesticación de los vegetales, los fenómenos climatológicos. ETICA. Se relaciona con los valores que están intrínsecos en cada individuo, el cuidado del medio ambiente ARTES. a través de dibujos y maquetas relacionadas con el área de agrícola			
Proyectos transversales		Usted cree que su contenido - los temas.. Desarrollan alguno de los proyectos transversales. ¿Cuál o cuáles y en que su tema es transversal? AMBIENTAL. Porque estamos trabajando en un medio que debemos cuidar y el cual sirve de laboratorio para la investigación y las clases a desarrollar diariamente. VALORES. El cuidado y valor que el estudiante debe tener con la naturaleza, evitando el maltrato animal, el buen trato y tolerancia con sus compañeros y docentes. ORNATO Y DECORACION. Cuidamos el entorno y mejoramos el contexto donde estamos y vivimos.			
Contenidos		PROGRAMACION DE CONTENIDOS Unidad 2			
Contenidos	Unidad 2 Estándares 1,2,3,	FECHAS	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
	1. El manejo de plagas y enfermedades como enfoque ecológico y económico en	TEMAS(Unidad 2)	ESTO SALE DE LOS ESTANDARES	ESTO SALE DE LOS ESTANDARES	ESTO SALE DE LOS ESTANDARES

	el desarrollo e implementación de sistemas agrícolas 2. Se Identifica y reporta macro organismos y microorganismos dañinos asociados a los diferentes cultivos existentes en la empresa. 3. El Control de roedores y especies dañinas con base en procedimientos técnicos, tipo del cultivo y normas ecológicas. 4. Dispongo de residuos de las actividades de regulación de organismos y microorganismos de acuerdo con procedimientos de la empresa 5. Realiza regulación de poblaciones con Bioplaguicidas y controladores biológicos de acuerdo con procedimientos técnicos, tipo de cultivo y normas ecológicas 6. Los arvenses son el problema primordial en el trópico debido a que las altas temperaturas hacen que tengan mayor crecimiento, por su tasa mayor de fotosíntesis	Manejo de plagas y enfermedades en los cultivos.	Identifica los insectos y microorganismos que causan daños y enfermedades en las plantas. Explica los principios de entomología y fitopatología para una mejor comprensión con sus compañeros y docentes de clase. Identifica mediante la apreciación visual en campo las arvenses de hoja ancha y hoja angosta para su control.	Expone los hábitos y daños que ocasionan las plagas y enfermedades a las plantas para su prevención y control evitando daños en los cultivos. Calcula los umbrales de daños económicos producidos por las plagas y enfermedades en los agros ecosistemas para así cuestionar pérdidas económicas y prevenir estos ataques, con las buenas prácticas agrícolas.	Reconoce que los macro y el microorganismos presentes en el medio no son dañinos para los cultivos e inclusive muchos son agentes de polinización de flores para la producción de los frutos. Valora los arvenses como transportadores superficiales de muchos nutrientes micro y trazas para las plantas. Aprueba el control biológico de plagas, enfermedades y arvenses en los cultivos, evitando la contaminación de los frutos y el medio donde vivimos.
Vinculación con otras áreas	QUE OTRAS AREAS TIENE QUE VER CON SU CONTENIDO. POR QUE? O EN QUE? CIENCIAS NATURALES. Porque se relaciona con los seres vivos SOCIALES. Porque los sistemas de producción agropecuario beneficia en la alimentación a la humanidad, también por los estudios de los suelos y la historia de las civilizaciones antiguas. ETICA. Se relaciona con los valores que están intrínsecos en cada individuo ARTES. a través de dibujos y maquetas relacionadas con el área de agropecuaria				
Proyectos transversales	Usted cree que su contenido - los temas Desarrollan alguno de los proyectos transversales. ¿Cuál o cuáles y en que su tema es transversal? MEDIO AMBIENTE. En la naturaleza en general, seres vivos, organismos autótrofos, heterótrofos y abióticos ORNATO Y DECORACION. En el cuidado de las plantas, también cuidando y conservando el medio donde vivimos.				

		VALORES. El respeto por la vida y la naturaleza.			
Contenidos		PROGRAMACION DE CONTENIDOS Unidad 3			
Contenidos	Unidad 3 Estándar 1,2,3,4	FECHAS	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
	1. las exigencias hídricas de las plantas, obedece a las necesidades que estas requieren para su óptimo desarrollo 2. la relación agua planta 3. la normatividad del uso del agua en Colombia 4. los sistemas de riego como factores de producción en épocas de sequía	TEMAS(unidad 3)	ESTO SALE DE LOS ESTANDARES	ESTO SALE DE LOS ESTANDARES	ESTO SALE DE LOS ESTANDARES
		Exigencias hídricas en las plantas	Explica el límite existente entre el agua libre y el agua utilizable en el suelo. Describe la función del agua como savi a bruta y elaborada en la formación del fruto de la planta. Representa en maquetas y dibujos sistemas de riego en una parcela de cultivo.	Calcula el agua que debe ser suministrada a las plantas, teniendo en cuenta la almacenada en el suelo, evitando la perdida por escorrentía. Observa en campo el contenido de humedad del suelo con las prácticas agrícolas desarrolladas para una mejor producción de cosechas. Diferencia los síntomas de la planta con sus necesidades hídricas de enfermedades por patógenos, para corregir problemas productivos.	Realiza campañas educativas en la comunidad para el uso racional del agua. Toma conciencia en cuidar el agua para no padecer de ella. Las generaciones venideras. Se interesa por campañas realizadas en la I.E. para la conservación del agua y sus respectivas fuentes hídricas.
Vinculación con otras áreas		QUE OTRAS AREAS TIENE QUE VER CON SU CONTENIDO. POR QUE? O EN QUE? CIENCIAS NATURALES. Porque se relaciona con los seres vivos SOCIALES. Porque los sistemas de producción agropecuario beneficia en la alimentación a la humanidad, también por los estudios de los suelos y la historia de las civilizaciones antiguas. ETICA. Se relaciona con los valores que están intrínsecos en cada individuo, respeto por la vida, la naturaleza ARTES. a través de dibujos y maquetas relacionadas con el área de agropecuaria			
Proyectos transversales		Usted cree que su contenido - los temas.. Desarrollan alguno de los proyectos transversales. ¿Cuál o cuáles y en que su tema es transversal? MEDIO AMBIENTE. Con todos los seres vivos, la naturaleza etc			

		ORNATO Y DECORACION. Los cuidados del entorno donde vivimos VALORES. Respeto por la vida y la naturaleza.			
Contenidos		PROGRAMACION DE CONTENIDOS Unidad 4			
Contenidos	Unidad 4 Estándar	FECHAS	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
	Estándar 1,2,3,4,5,6,7	TEMAS (unidad 4)	ESTO SALE DE LOS ESTANDARES	ESTO SALE DE LOS ESTANDARES	ESTO SALE DE LOS ESTANDARES
	1.El manejo pos cosecha como la conservación de las propiedades organolépticas de los productos agrícolas 2. La determinación en los productos a recolectar, los índices de madurez de cosecha de acuerdo con exigencias de los clientes y procedimientos de la empresa 3. conoce algunas técnicas para operar maquinas, equipos, implementos y herramientas agrícolas. 4. El corte, extracción y recolección productos de acuerdo con los procedimientos técnicos de la empresa, normas ecológicas y sanitarias. 5. El acopio de productos de acuerdo con procedimientos técnicos de la empresa, el tipo de cultivo y normas ecológicas y sanitarias. 6.El registro de actividades realizadas en la Cosecha y acopio de los productos según procedimientos de la empresa.	Maquinaria agrícola Recolección de las frutas y hortalizas de acuerdo a los requerimientos del mercado	Identifica las propiedades de los productos a recolectar. Prepara y manipula materiales, herramientas y recipientes para corte, arranque y recolección de productos de cosechas. Presenta informes de manera oportuna de estimativos de la fruta a cosechar de acuerdo a la demanda del mercado.	Cosecha y acopia de acuerdo con la normatividad técnica y política de la empresa para una mejor calidad del producto. Realiza estimativos de la fruta a cosechar de acuerdo a la producción y demanda del mercado para satisfacer los canales comerciales. Registra actividades en las etapas de cosecha y acopio para llevar balances contables en la empresa.	Se interesa por llevar libros contables para conocer los estados de pérdidas y ganancias de los sistemas de producción agrícola. Reconoce que la indumentaria que todo empleado rural debe llevar para proteger su integridad física. Valora los tiempos de madurez de los frutos como época de cosecha y conservación de las propiedades organolépticas.
Vinculación con otras áreas		QUE OTRAS AREAS TIENE QUE VER CON SU CONTENIDO. POR QUE? O EN QUE? CIENCIAS NATURALES. Porque siempre estamos estudiando la naturaleza ETICA. El respeto a la vida y a la naturaleza ARTE. Por las maquetas y replicas que hacemos MATEMATICAS. Ya que llenamos registros productivos.			

Proyectos transversales	Usted cree que su contenido - los temas.. Desarrollan alguno de los proyectos transversales. ¿Cuál o cuáles y en que su tema es transversal? MEDIO AMBIENTE. Evitando contaminación, haciendo estudios profundos de los organismos domésticos tanto animales como los cultivos. Vamos de la mano con la modalidad. ORNATO Y DECORACION. Cuidando la vida de las plantas que nos brindan microclimas agradables, lo mismo multiplicando la flora. VALORES. El respeto por la naturaleza.
Metodología	Para el desarrollo del programa de agropecuaria se plantean las siguientes estrategias, las cuales se aplicarán en el grado sexto, teniendo en cuenta la etapa de pensamiento según Piaget, el nivel de dificultad y los aprendizajes previos del grupo, también se trabaja con proyectos donde el estudiante va haciendo preguntas, investigando y dando los resultados a través de. La observación. Aprendizaje activo analítico: Interpretar para deducir. Evidencia de saberes: Manipulación del entorno, textura, color, olor etc. La indagación: la pregunta como elemento reconstructor de saberes. El Juego: Como elemento motivador y participativo para construir y evaluar procesos. Aprendizaje Comparativo. para hacer diferencias
Recursos	Granja agropecuaria, galpones, cultivos, biblioteca, sala virtual, textos guías, videos, diccionario español, laminas, revistas, televisor, videobeam, computadores, internet, copias, Colores, vinilos, cartulinas, papel, cartón, icopor. Material reciclable, crucigramas, sopas de letras, Filmadora, cámara fotográfica. Fotocopias, carteleras, afiches, historietas, Herramientas agrícolas y pecuaria, Maquinaria agrícola, Laboratorio, Viveros
Evaluación ¿Qué y con qué evaluar?	Defina Evaluación Constructiva, Orientadora y formativa: Favorece el proceso personal de construcción del saber y promueve recursos adaptados a las diferencias individuales con el fin de evitar conflictos y bloqueos en el aprendizaje y fomentar la formación y el desarrollo personal del alumno/a. Será también continuada e integrada en el ritmo de la clase, le da herramientas al docente corregir falencias en los estudiantes y potencializar aquellos aventajados. CRITERIOS - Definición de conceptos que demuestren una apropiación clara de los contenidos. -Uso de pruebas orales y/o escritas de comprensión y análisis que apunten hacia el desarrollo de competencias. - Aplicación a solución de problemas que permite conocer en el estudiante el uso de sus conocimientos con el entorno - Valoraciones cualitativas que son el resultado de la observación, el diálogo, la entrevista abierta, el trabajo de clase, la participación, el interés y desempeño en el desarrollo de clase.

	PROCESO -Trabajo en equipo: Se organiza en parejas o máximo grupos de tres personas para desarrollar talleres en clase propuestos por el docente -Trabajo Individual: Cada estudiante realizará talleres en el aula según las temáticas desarrolladas - Evaluaciones Escritas: Cada estudiante realiza evaluaciones según las temáticas desarrolladas -Consultas y sustentaciones Orales: El docente plantea dentro del aula preguntas significativas que sustente no solo el trabajo individual del estudiante, sino también el trabajo en equipo y las consultas o actividades que se realizan extra clase. FRECUENCIA Cada período el estudiante realizará: Un trabajo en grupo, talleres individuales, consultas, participación en el tablero, labores en granja agropecuaria y evaluaciones escritas.
INDICADORES	Conocimiento
Para la Unidad 1	1. Identifica cada uno de los órganos de las plantas 2. Reconoce cada órgano de las plantas 3. Clasifica las raíces de las plantas según su origen y morfología 4. Diferencia fisiológicamente en la planta la etapa de crecimiento y desarrollo
Indicadores	Proceso
Para la unidad 1	1. Explica la clasificación morfológicas de los órganos de las plantas 2. Establece relación entre los órganos de las plantas y los procesos fisiológicos que realiza 3. selecciona y alista material vegetal para la propagación, teniendo en cuenta la fisiología de las plantas
Indicadores	Actitud
Para la unidad 1	1. convive armónicamente con el entorno y todos los recursos que nos brinda la naturaleza 2. Valora la dinámica de los seres vivos en la fertilidad de los suelos a través de la transformación de la materia orgánica 3. Reconoce la importancia que tiene el suelo para generar vida y bienestar a los organismos a través de exploración en el campo
Indicadores	Conocimiento
Para la Unidad 2	1. Identifica los insectos y microorganismos que causan daño en las plantas 2. Clasifica los insectos y microorganismos según la capacidad de daño económico 3. identifica los materiales y herramientas para la práctica del MIPE
Indicadores	Proceso
Para la unidad 2	1. Realiza labores fitosanitarias del material vegetal de propagación y de cultivos para el manejo de plagas y enfermedades, aplicando buenas practicas agrícolas

	2. Efectúa el monitoreo de plagas y enfermedades según lineamientos técnicos establecidos 3. Dosifica y aplica los productos necesarios para el control fitosanitario
Indicadores	Actitud
Para la unidad 2	1. Hace uso racional de los plaguicidas teniendo en cuenta el impacto negativo en el medio o entorno 2. -Realiza actividades de manejo integrales de plagas y enfermedades 3. Asume con responsabilidad la dosificación de plaguicidas y toma los cuidados para su cuidado personal
Indicadores	Conocimiento
Para la Unidad 3	1. Identifica las causas de pérdida de agua en el suelo 2. relaciona los síntomas de la planta con sus necesidades hídricas 3. Identifica las partes de un sistema de riego
Indicadores	Proceso
Para la unidad 3	1. Calcula capacidad de campo (CC) del suelo y la relaciona con su capacidad de retener humedad 2. Explica el límite existente entre el agua libre y el agua utilizada en el suelo 3. Explica los requerimientos hídricos para el crecimiento óptimo de cada cultivo
Indicadores	Actitud
Para la unidad 3	1. Asume responsablemente los criterios de preservación y conservación de los recursos hídricos 2. Valora la utilidad del agua en los procesos agropecuarios como fuente de vida 3. Optimiza los recursos hídricos en los procesos de producción de cultivos
Indicadores	Conocimiento
Para la Unidad 4	1. Identifica las condiciones físicas y horizontes del suelo, para definir el tipo de labranza según las exigencias técnicas del cultivo a establecer 2. Identifica los diferentes equipos e implementos agrícolas 3. Determina el estado de madurez de las frutas al momento de la cosecha, teniendo en cuenta la edad y las características del producto 4. Identifica las características externas del producto a cosechar según los requerimientos del mercado
Indicadores	Proceso
Para la unidad 4	1. Alista los insumos y herramientas necesarias en la preparación de suelos, teniendo en cuenta normas de seguridad y salud ocupacional 2. Prepara suelos para la siembra utilizando métodos de labranza seleccionado, según normas de seguridad y requerimientos técnicos del cultivo 3. Opera los equipos y herramientas para determinar el grado de cosecha, según especificaciones del mercado

	4. Alista los empaques y recipientes requeridos en las operaciones de cosecha
Indicadores	Actitud
Para la unidad 4	1. Es cuidadoso al realizar el alistamiento de máquinas, equipos y herramientas manuales y de labranzas 2. Procura por seguir las leyes naturales en la labranza de los suelos 3. Ubica los equipos y herramientas de cosecha según las normas de seguridad industrial y salud ocupacional 4. Asume sus deberes en los procesos y manejo de postcosecha de las frutas
	<u>EJEMPLO LOGROS E INDICADORES DE LOGROS MATEMATICAS</u> El término “Indicador” en lenguaje común, se refiere a datos esencialmente cuantitativos, que nos permiten darnos cuenta de cómo se encuentran las cosas en relación con algún aspecto de la realidad que nos interesa conocer. Los Indicadores pueden ser medidas, números, hechos, opiniones o percepciones que señalen condiciones o situaciones específicas. Son una señal que nos lleva a asegurar el cumplimiento del logro. Un logro tiene varios indicadores y éstos a su vez, son la base para definir la actividad de una clase. Se Definen con verbos en presente que denotan acciones medibles. Ejemplo: LOGRO: Aplicar los criterios de divisibilidad en la solución de problemas INDICADOR DE LOGRO: Encuentra el mínimo común múltiplo de dos números, utilizando el método de múltiplos y divisores LOGRO: Realizar creaciones literarias líricas de acuerdo a su edad INDICADOR DE LOGRO: Lee poemas y entiende su significado
EVALUACION SUPERIOR	Para la unidad 1
EJEMPLO Escala de valoración Desempeño Superior: 5.0 – 4.5	-Identifica excelentemente cada uno de los órganos de las plantas - Establece excelentemente la relación entre los órganos de las plantas y los procesos fisiológicos que realiza - Valora excelentemente la dinámica de los seres vivos en la fertilidad de los suelos a través de la transformación de la materia orgánica
EVALUACION ALTO	Para la unidad 1
	-Identifica correctamente cada uno de los órganos de las plantas

Desempeño Alto: 4.49 – 4.0	- Establece correctamente la relación entre los órganos de las plantas y los procesos fisiológicos que realiza - Valora correctamente la dinámica de los seres vivos en la fertilidad de los suelos a través de la transformación de la materia orgánica
EVALUACION BÁSICO	Para la Unidad 1
Desempeño Básico: 3.39 – 3.40	-Identifica mínimamente cada uno de los órganos de las plantas - Establece mínimamente la relación entre los órganos de las plantas y los procesos fisiológicos que realiza -Valora mínimamente la dinámica de los seres vivos en la fertilidad de los suelos a través de la transformación de la materia orgánica
EVALUACION BAJO	Para la Unidad 1
3,39-1	-Se le dificulta identificar cada uno de los órganos de las plantas - Se le dificulta Establecer la relación entre los órganos de las plantas y los procesos fisiológicos que realiza -Se le dificulta valorar la dinámica de los seres vivos en la fertilidad de los suelos a través de la transformación de la materia orgánica
EVALUACION SUPERIOR	Para la unidad 2
EJEMPLO Escala de valoración 5.0-4,50	- Identifica excelentemente los insectos y microorganismos que causan daño en las plantas -Efectúa excelentemente el monitoreo de plagas y enfermedades según lineamientos técnicos establecidos -Hace excelente uso racional de los plaguicidas teniendo en cuenta el impacto negativo en el medio o entorno
EVALUACION ALTO	Para la unidad 2
4,70-4,0	- Identifica correctamente los insectos y microorganismos que causan daño en las plantas -Efectúa correctamente el monitoreo de plagas y enfermedades según lineamientos técnicos establecidos -Hace correctamente uso racional de los plaguicidas teniendo en cuenta el impacto negativo en el medio o entorno
EVALUACION BÁSICO	Para la Unidad 2
3,99-3,0	- Identifica mínimamente las hortalizas que se pueden cultivar en clima frío, templado y caliente. - Identifica mininamente los insectos y microorganismos que causan daño en las plantas -Efectúa mínimamente el monitoreo de plagas y enfermedades según lineamientos técnicos establecidos -Hace mininamente uso racional de los plaguicidas teniendo en cuenta el impacto negativo en el medio o entorno
EVALUACION BAJO	Para la Unidad 2

2,99-1.0	- Se le dificulta Identificar los insectos y microorganismos que causan daño en las plantas -Se le dificulta efectuar el monitoreo de plagas y enfermedades según lineamientos técnicos establecidos -Se le dificulta hacer uso racional de los plaguicidas teniendo en cuenta el impacto negativo en el medio o entorno
EVALUACION SUPERIOR	Para la unidad 3
EJEMPLO Escala de valoración 5.0-4,70	- Identifica excelentemente las causas de perdida de agua en el suelo - Explica excelentemente el limite existente entre el agua libre y el agua utilizada en el suelo - Explica excelentemente los requerimientos hídricos para el crecimiento óptimo de cada cultivo
EVALUACION ALTO	Para la unidad 3
4,69-4.0	- Identifica correctamente las causas de perdida de agua en el suelo - Explica correctamente el limite existente entre el agua libre y el agua utilizada en el suelo - Explica correctamente los requerimientos hídricos para el crecimiento óptimo de cada cultivo
EVALUACION BÁSICO	Para la Unidad 3
3,99-3,0	- Identifica mínimamente las causas de perdida de agua en el suelo - Explica mínimamente el limite existente entre el agua libre y el agua utilizada en el suelo - Explica correctamente los requerimientos hídricos para el crecimiento óptimo de cada cultivo
EVALUACION BAJO	Para la Unidad 3
2,99-1,0	- Se le dificulta identificar las causas de perdida de agua en el suelo - Se le dificulta explicar el limite existente entre el agua libre y el agua utilizada en el suelo - Se le dificulta explicar los requerimientos hídricos para el crecimiento óptimo de cada cultivo
EVALUACION SUPERIOR	Para la unidad 4
EJEMPLO Escala de valoración 5,0-4,7	- Identifica excelentemente los diferentes equipos e implementos agrícolas - Identifica excelentemente las condiciones físicas y horizontes del suelo, para definir el tipo de labranza según las exigencias técnicas del cultivo a establecer - Determina excelentemente el estado de madurez de las frutas al momento de la cosecha, teniendo en cuenta la edad y las características del producto - Identifica excelentemente las características externas del producto a cosechar según los requerimientos del mercado
EVALUACION ALTO	Para la unidad 4
4,69-4,0	- Identifica correctamente los diferentes equipos e implementos agrícolas - Propone correctamente las condiciones físicas y horizontes del suelo, para definir el tipo de labranza según las exigencias técnicas del cultivo a establecer

	- Identifica correctamente el estado de madurez de las frutas al momento de la cosecha, teniendo en cuenta la edad y las características del producto - Convive correctamente las características externas del producto a cosechar según los requerimientos del mercado
EVALUACION BÁSICO	Para la Unidad 4
3,99-3,0	- Identifica mínimamente los diferentes equipos e implementos agrícolas - Propone mínimamente las condiciones físicas y horizontes del suelo, para definir el tipo de labranza según las exigencias técnicas del cultivo a establecer - Identifica mínimamente el estado de madurez de las frutas al momento de la cosecha, teniendo en cuenta la edad y las características del producto - Valora mínimamente correctamente las características externas del producto a cosechar según los requerimientos del mercado
EVALUACION BAJO	Para la Unidad 4
2,99-1,0	- Se le dificulta los diferentes equipos e implementos agrícolas - Se le dificulta proponer las condiciones físicas y horizontes del suelo, para definir el tipo de labranza según las exigencias técnicas del cultivo a establecer - Se le dificulta identificar el estado de madurez de las frutas al momento de la cosecha, teniendo en cuenta la edad y las características del producto - Se le dificulta valorar las características externas del producto a cosechar según los requerimientos del mercado
<u>Inclusión educativa</u>	<u>VER CARTILLA 34 INCLUSION EDUCATIVA</u>
Plan de apoyo por unidades	Planes de mejoramiento. Se busca bajar la insuficiencia en el área, aquellos estudiantes que no alcanzaron los logros se le hace unas actividades para que superen las insuficiencias
	NIVELACIÓN Llegan nuevos los estudiantes que estrategias puedes crear para nivelar? Esta nivelación es del área. Se utilizan talleres y se le coloca a uno de los mejores estudiantes para que me lo guíe, se le revisa el proceso de nivelación para que obtenga una buena nota y un conocimiento significativo.
	PROFUNDIZACIÓN. Talleres para profundizar y adelantar contenidos, investigaciones.

Observaciones	
Anexos	Coloque acá todos los anexos que requiere para el desarrollo de esta unidad Complemente con bibliografía de apoyo Biblioteca del campo Biblioteca de terranova La web (internet) Documentos elaborados por el docente del área

PLAN DE SALIDAS A PRÁCTICA DE CAMPO O ACTIVIDADES PEDAGOGICAS DE AGROPECUARIA INSTITUCION EDUCATIVA SAN JUAN DE URABA AÑO 2019

LUGAR DE PRACTICA	DE	GRADO	FECHA	OBJETIVO DE LA PRACTICA	REQUERIMIENTOS	RESPONSABLE
Granja agropecuaria I.E.San Juan de Urabá		6 ^a	Agosto 9 de 2019	Explorar la granja agropecuaria para realizar la maqueta	Cuaderno, lápiz, maquetas	Alain Henao Flórez

Granja agropecuaria IE de san Juan de Urabá	6B	Agosto 14 de 2019	Explorar la granja agropecuaria para realizar la maqueta	Cuaderno, lápiz, maquetas	Alain Henao Flórez
Granja agropecuaria IE de san Juan de Urabá	6C	Agosto 20 de 2019	Explorar la granja agropecuaria para realizar la maqueta	Cuaderno, lápiz, maquetas	Alain Henao Flórez
Granja agropecuaria IE de san Juan de Urabá	6D	Agosto 22 de 2019	Explorar la granja agropecuaria para realizar la maqueta	Cuaderno, lápiz, maquetas	Alain Henao Flórez
Granja agropecuaria IE de san Juan de Urabá	6E	Agosto 26 de 2019	Explorar la granja agropecuaria para realizar la maqueta	Cuaderno, lápiz, maquetas	Alain Henao Flórez
Granja agropecuaria IE de san Juan de Urabá	6F	Agosto 28 de 2019	Explorar la granja agropecuaria para realizar la maqueta	Cuaderno, lápiz, maquetas	Alain Henao Flórez
Granja agropecuaria IE de san Juan de Urabá	6G	Agosto 30 de 2019	Explorar la granja agropecuaria para realizar la maqueta	Cuaderno, lápiz, maquetas	Alain Henao Flórez
Granja agropecuaria IE de san Juan de Urabá	6 ^a	Septiembre 6 de 2019	Observar los sistemas productivos agrícolas y pecuarios	Cuaderno, lápiz, hojas en blanco	Alain Henao Flórez
Granja agropecuaria IE de san Juan de	6B	Septiembre 10 de 2019	Observar los sistemas productivos agrícolas y pecuarios	Cuaderno, lápiz	Alain Henao Flórez

Urabá					
Granja agropecuaria IE de san Juan de Urabá	6C	Septiembre 13 de 2019	Observar los sistemas productivos agrícolas y pecuarios	Apuntes, lápiz o lapicero	Alain Henao Flórez
Granja agropecuaria IE de san Juan de Urabá	6D	Septiembre 17 de 2019	Observar los sistemas productivos agrícolas y pecuarios	Apuntes, lápiz o lapicero	Alain Henao Flórez
Granja agropecuaria IE de san Juan de Urabá	6E	Septiembre 19 de 2019	Observar los sistemas productivos agrícolas y pecuarios	Apuntes, lápiz o lapicero	Alain Henao Flórez
Granja agropecuaria IE de san Juan de Urabá	6F	Septiembre 25 de 2019	Observar los sistemas productivos agrícolas y pecuarios	Apuntes, lápiz, lapicero	Alain Henao Flórez
Granja agropecuaria IE de san Juan de Urabá	6G	Septiembre 30 de 2019	Observar los sistemas productivos agrícolas y pecuarios	Apuntes, lápiz, lapicero	Alain Henao Flórez
Granja agropecuaria IE de san Juan de Urabá	6A	Noviembre 8 de 2019	Observar los sistemas productivos agrícolas y pecuarios	Apuntes, lápiz, lapicero	Alain Henao Flórez
Granja agropecuaria IE de san Juan de Urabá	6B	Noviembre 12 de 2019	Observar los sistemas productivos agrícolas y pecuarios	Apuntes, lápiz, lapicero	Alain Henao Flórez
Granja agropecuaria IE	6C	Noviembre 15 de 2019	Observar los sistemas productivos agrícolas y pecuarios	Apuntes, lápiz, lapicero	Alain Henao Flórez

san Juan de Urabá			pecuarios		
Granja agropecuaria IE san Juan de Urabá	6D	Noviembre 20 de 2019	Observar los sistemas productivos agrícolas y pecuarios	Apuntes, lápiz, lapicero	Alain Henao Flórez
Granja agropecuaria IE san Juan de Urabá	6F	Noviembre 26 de 2019	Observar los sistemas productivos agrícolas y pecuarios	Apuntes, lápiz, lapicero	Alain Henao Flórez
Granja agropecuaria IE san Juan de Urabá	6G	Noviembre 28 de 2019	Observar los sistemas productivos agrícolas y pecuarios	Apuntes, lápiz, lapicero	Alain Henao Flórez
Granja agropecuaria IE san Juan de Urabá	7A	Agosto 5 de 2019	Observar prácticas de conservación de suelos utilizando principios ecológicos	Apuntes, lápiz, lapicero	Alain Henao Flórez
Granja agropecuaria IE san Juan de Urabá	7B	Agosto 8 de 2019	Observar prácticas de conservación de suelos utilizando principios ecológicos	Apuntes, lápiz, lapicero	Alain Henao Flórez
Granja agropecuaria IE san Juan de Urabá	7C	Agosto 21 de 2019	Observar prácticas de conservación de suelos utilizando principios ecológicos	Apuntes, lápiz, lapicero	Alain Henao Flórez
Granja agropecuaria IE san Juan de Urabá	7D	Agosto 29 de 2019	Observar prácticas de conservación de suelos utilizando principios ecológicos	Apuntes, lápiz, lapicero	Alain Henao Flórez
Granja	7A	Octubre 15	Observar prácticas de	Apuntes, lápiz,	Alain Henao Flórez

agropecuaria IE san Juan de Urabá		de2019	conservación de suelos utilizando principios ecológicos	lapicero	
Granja agropecuaria IE san Juan de Urabá	7B	Octubre 24de 2019	Observar prácticas de conservación de suelos utilizando principios ecológicos	Apuntes, lápiz, lapicero	Alain Henao Flórez
Granja agropecuaria IE san Juan de Urabá	7C	Noviembre 5 de 2019	Observar prácticas de conservación de suelos utilizando principios ecológicos	Apuntes, lápiz, lapicero	Alain Henao Flórez
Granja agropecuaria IE san Juan de Urabá	7D	Noviembre 13 de 2019	Observar prácticas de conservación de suelos utilizando principios ecológicos	Apuntes, lápiz, lapicero	Alain Henao Flórez
Granja agropecuaria IE san Juan de Urabá	8 ^a	Febrero 5 de 2019	Evaluar las características físicas y biológicas del suelo a través de un pozo de observación o calicata	Apuntes, lápiz, lpicero, palas, maqueta, colores etc	Carlos Yanes Padilla
Granja agropecuaria IE san Juan de Urabá	8B	Febrero 13 de 2019	Evaluar las características físicas y biológicas del suelo a través de un pozo de observación o calicata	Apuntes, lápiz, lapicero, palas, maqueta, colores etc	Carlos Yanes Padilla
Granja agropecuaria IE san Juan de Urabá	8C	Febrero 20de 2019	Evaluar las características físicas y biológicas del suelo a través de un pozo de observación o calicata	Apuntes, lápiz, lapicero, palas, maqueta, colores etc	Carlos Yanes Padilla
Granja agropecuaria IE san Juan de Urabá	8D	Febrero 27 de 2019	Evaluar las características físicas y biológicas del suelo a través de un pozo de observación o calicata	Apuntes, lápiz, lapicero, palas, maqueta, colores etc	Carlos Yanes Padilla

Granja agropecuaria IE de san Juan de Urabá	8 ^a	Marzo 6 de 2019	Establecer sistemas de cultivos con plantas medicinales para conservación del banco de germoplasma de las especies.	Palas, rastrillos, machetes, metro, regaderas, plántulas	Carlos Yanes Padilla
Granja agropecuaria IE de san Juan de Urabá	8B	Marzo 13 de 2019	Establecer sistemas de cultivos con plantas medicinales para conservación del banco de germoplasma de las especies	Palas, rastrillos, machetes, metro, regaderas, plántulas	Carlos Yanes Padilla
Granja agropecuaria IE de san Juan de Urabá	8C	Marzo 20 de 2013	Establecer sistemas de cultivos con plantas medicinales para conservación del banco de germoplasma de las especies	Palas, rastrillos, machetes, metro, regaderas, plántulas	Carlos Yanes Padilla
Granja agropecuaria IE de san Juan de Urabá	8D	Marzo 27 de 2019	Establecer sistemas de cultivos con plantas medicinales para conservación del banco de germoplasma de las especies	Palas, rastrillos, machetes, metro, regaderas, plántulas	Carlos Yanes Padilla
Granja agropecuaria IE de san Juan de Urabá	8A	Abril 3 de 2019	Realizar labores culturales en los cultivos de plantas medicinales	Palas, rastrillos, machetes, metro, regaderas, plántulas	Carlos Yanes Padilla
Granja agropecuaria IE de san Juan de Urabá	8B	Abril 10 de 2019	Realizar labores culturales en los cultivos de plantas medicinales	Palas, rastrillos, machetes, metro, regaderas, plántulas	Carlos Yanes Padilla
Granja agropecuaria IE	8C	Abril 17 de 2019	Realizar labores culturales en los cultivos de plantas	Palas, rastrillos, machetes, metro,	Carlos Yanes Padilla

san Juan de Urabá			medicinales	regaderas, plántulas	
Granja agropecuaria IE san Juan de Urabá	8D	Abril 24 de 2019	Realizar labores culturales en los cultivos de plantas medicinales	Palas, rastrillos, machetes, metro, regaderas, plántulas	Carlos Yanes Padilla
Granja agropecuaria IE san Juan de Urabá	8A	Mayo 8 de 2019	Realizar labores culturales en los cultivos de plantas medicinales	Palas, rastrillos, machetes, metro, regaderas, plántulas	Carlos Yanes Padilla
Granja agropecuaria IE san Juan de Urabá	8B	Mayo 16 de 2019	Realizar labores culturales en los cultivos de plantas medicinales	Palas, rastrillos, machetes, metro, regaderas, plántulas	Carlos Yanes Padilla
Granja agropecuaria IE san Juan de Urabá	8C	Mayo 22 de 2019	Realizar labores culturales en los cultivos de plantas medicinales	Palas, rastrillos, machetes, metro, regaderas, plántulas	Carlos Yanes Padilla
Granja agropecuaria IE san Juan de Urabá	8D	Mayo 29 de 2019	Realizar labores culturales en los cultivos de plantas medicinales	Palas, rastrillos, machetes, metro, regaderas, plántulas	Carlos Yanes Padilla
Granja agropecuaria IE san Juan de Urabá	8A	Agosto 8 de 2019	Realizar labores culturales en los cultivos de plantas medicinales	Palas, rastrillos, machetes, metro, regaderas, plántulas	Carlos Yanes Padilla
Granja agropecuaria IE san Juan de Urabá	8B	Agosto 14 de 2019	Realizar labores culturales en los cultivos de plantas medicinales	Palas, rastrillos, machetes, metro, regaderas, plántulas	Carlos Yanes Padilla
Granja	8C	Agosto 21	Realizar labores culturales en	Palas, rastrillos,	Carlos Yanes

agropecuaria IE san Juan de Urabá		de 2019	los cultivos de plantas medicinales	machetes, metro, regaderas, plántulas	Padilla
Granja agropecuaria IE san Juan de Urabá	8D	Agosto 28 de 2019	Realizar labores culturales en los cultivos de plantas medicinales	Palas, rastrillos, machetes, metro, regaderas, plántulas	Carlos Yanes Padilla
Granja agropecuaria IE san Juan de Urabá	8A	Septiembre 4 de 2019	Realizar labores culturales en los cultivos de plantas medicinales	Palas, rastrillos, machetes, metro, regaderas, plántulas	Carlos Yanes Padilla
Granja agropecuaria IE san Juan de Urabá	8B	Septiembre 11 de 2019	Realizar labores culturales en los cultivos de plantas medicinales	Palas, rastrillos, machetes, metro, regaderas, plántulas	Carlos Yanes Padilla
Granja agropecuaria IE san Juan de Urabá	8C	Septiembre 18 de 2019	Realizar labores culturales en los cultivos de plantas medicinales	Palas, rastrillos, machetes, metro, regaderas, plántulas	Carlos Yanes Padilla
Granja agropecuaria IE san Juan de Urabá	8D	Septiembre 25 de 2019	Realizar labores culturales en los cultivos de plantas medicinales	Palas, rastrillos, machetes, metro, regaderas, plántulas	Carlos Yanes Padilla
Granja agropecuaria IE san Juan de Urabá	8A	Octubre 2 de 2019	Granja agropecuaria IE san Juan de Urabá	Palas, rastrillos, machetes, metro, regaderas, plántulas	Carlos Yanes Padilla
Granja agropecuaria IE san Juan de Urabá	8B	Octubre 9 d 2109	Granja agropecuaria IE san Juan de Urabá	Palas, rastrillos, machetes, metro, regaderas, plántulas	Carlos Yanes Padilla

Granja agropecuaria IE san Juan de Urabá	8C	Octubre 23 de 2019	Granja agropecuaria IE san Juan de Urabá	Palas, rastrillos, machetes, metro, regaderas, plántulas	Carlos Padilla Yanes
Granja agropecuaria IE san Juan de Urabá	8D	Octubre 30 de 2019	Granja agropecuaria IE san Juan de Urabá	Palas, rastrillos, machetes, metro, regaderas, plántulas	Carlos Padilla Yanes
Granja agropecuaria IE san Juan de Urabá	8A	Noviembre 6 de 2019	Fortalecer los sistemas de producción pecuaria a través de la interacción con la explotación avícola	Palas, rastrillos, machetes, metro, regaderas, plántulas	Carlos Padilla Yanes
Granja agropecuaria IE san Juan de Urabá	8B	Noviembre 13 de 2019	Fortalecer los sistemas de producción pecuaria a través de la interacción con la explotación avícola	Palas, rastrillos, machetes, metro, regaderas, plántulas	Carlos Padilla Yanes
Granja agropecuaria IE san Juan de Urabá	8C	Noviembre 19 de 2019	Fortalecer los sistemas de producción pecuaria a través de la interacción con la explotación avícola	Palas, rastrillos, machetes, metro, regaderas, plántulas	Carlos Padilla Yanes
Granja agropecuaria IE san Juan de Urabá	8D	Noviembre 20 de 2019	Fortalecer los sistemas de producción pecuaria a través de la interacción con la explotación avícola	Galpón, aves, jeringas, escobas, palas, sacos, carreta	Carlos Padilla Yanes
Granja agropecuaria IE san Juan de Urabá	9A	Febrero 8 de 2019	Observar sistemas de cultivos platanero para el fortalecimiento de la teoría impartida en el aula	Galpón, aves, jeringas, escobas, palas, sacos, carreta	Orlando Javier Marsiglia González
Granja agropecuaria IE san Juan de Urabá	9B	Febrero 13 de 2019	Observar sistemas de cultivos platanero para el fortalecimiento de la teoría	Galpón, aves, jeringas, escobas, palas, sacos, carreta	Orlando Javier Marsiglia González

Urabá			impartida en el aula		
Granja agropecuaria IE san Juan de Urabá	9C	Febrero 18 de 2019	Observar sistemas de cultivos platanero para el fortalecimiento de la teoría impartida en el aula	Galpón, aves, jeringas, escobas, palas, sacos, carreta	Orlando Javier Marsiglia González
Granja agropecuaria IE san Juan de Urabá	9D	Febrero 27 de 2019	Observar sistemas de cultivos platanero para el fortalecimiento de la teoría impartida en el aula	Galpón, aves, jeringas, escobas, palas, sacos, carreta	Orlando Javier Marsiglia González
Corregimiento de Uveros	9A	Marzo 7 de 2019	Realizar labores culturales en el cultivo del plátano	Galpón, aves, jeringas, escobas, palas, sacos, carreta	Orlando Javier Marsiglia González
Corregimientos de uveros	9B	Marzo 15 de 2019	Realizar labores culturales en el cultivo del plátano	Machetes, parcela, palas, abono, pitas etc	Orlando Javier Marsiglia González
Vereda Montebello	9C	Marzo 21 de 2019	Realizar labores culturales en el cultivo del plátano	Machetes, parcela, palas, abono, pitas etc	Orlando Javier Marsiglia González
Vereda Montebello	9D	Marzo 29 de 2019	Realizar labores culturales en el cultivo del plátano	Machetes, parcela, palas, abono, pitas etc	Orlando Javier Marsiglia González
Granja agropecuaria IE san Juan de Urabá	9A	Abril 8 de 2019	Adecuar terreno para la siembra de hortalizas de clima tropical	Machetes, parcela, palas, abono, pitas etc	Orlando Javier Marsiglia González
Granja agropecuaria IE san Juan de Urabá	9B	Abril 17 de 2019	Adecuar terreno para la siembra de hortalizas de clima tropical	Machetes, parcela, palas, abono, pitas etc	Orlando Javier Marsiglia González
Granja agropecuaria IE	9C	Abril 25 de 2019	Adecuar terreno para la siembra de hortalizas de	Machetes, parcela, palas, abono, pitas	Orlando Javier Marsiglia González

san Juan de Urabá			clima tropical	etc	
Granja agropecuaria IE san Juan de Urabá	9D	Abril 30 de 2019	Adecuar terreno para la siembra de hortalizas de clima tropical	Machetes, parcela, palas, abono, pitas etc	Orlando Javier Marsiglia González
Granja agropecuaria IE san Juan de Urabá	9A	Mayo 10 de 2019	Establecer cultivos de hortalizas de clima tropical	Machetes, parcela, semillas, palas, abono, pitas etc	Orlando Javier Marsiglia González
Granja agropecuaria IE san Juan de Urabá	9B	Mayo 17 de 2019	Establecer cultivos de hortalizas de clima tropical	Machetes, parcela, semillas, palas, semillas abono, pitas etc	Orlando Javier Marsiglia González
Granja agropecuaria IE san Juan de Urabá	9C	Mayo 20 de 2019	Establecer cultivos de hortalizas de clima tropical	Machetes, parcela, semilla, palas, abono, pitas etc	Orlando Javier Marsiglia González
Granja agropecuaria IE san Juan de Urabá	9D	Mayo 29 de 2019	Establecer cultivos de hortalizas de clima tropical	Machetes, parcela, semilla, palas, abono, pitas etc	Orlando Javier Marsiglia González
Granja agropecuaria IE san Juan de Urabá	9A	Agosto 9 de 2019	Realizar labores culturales del cultivo de hortalizas de clima tropical	Machetes, parcela, semilla, palas, abono, pitas etc	Orlando Javier Marsiglia González
Granja agropecuaria IE san Juan de Urabá	9B	Agosto 14 de 2019	Realizar labores culturales del cultivo de hortalizas de clima tropical	Machetes, parcela, semilla, palas, abono, pitas etc	Orlando Javier Marsiglia González
Granja	9C	Agosto 22	Realizar labores culturales	Machetes, parcela,	Orlando Javier

agropecuaria IE san Juan de Urabá		de 2019	del cultivo de hortalizas de clima tropical	semilla, palas, abono, pitas etc	Marsiglia González
Granja agropecuaria IE san Juan de Urabá	9D	Agosto 30 de 2019	Realizar labores culturales del cultivo de hortalizas de clima tropical	Machetes, parcela, semilla, palas, abono, pitas etc	Orlando Javier Marsiglia González
	9A	Septiembre 6 de 2019	Reconocer el manejo de un sistema piscícola	Estanques, peces, redes, alimento etc	Orlando Javier Marsiglia González
	9B	Septiembre 11 de 2019	Reconocer el manejo de un sistema piscícola	Estanques, peces, redes, alimento etc.	Orlando Javier Marsiglia González
	9C	Septiembre 19 de 2019	Reconocer el manejo de un sistema piscícola	Estanques, peces, redes, alimento etc.	Orlando Javier Marsiglia González
	9D	Septiembre 27 de 2019	Reconocer el manejo de un sistema piscícola	Estanques, peces, redes, alimento etc.	
Zooparque los caimanes Buena vista Córdoba	9A	Octubre 3 de 2019	Interactuar con sistemas de producción con animal silvestre, agropecuario y ambiental para la formación del educando.	Apuntes, lápiz, lapicero, cámara fotográfica, transporte bus, etc.	Orlando Javier Marsiglia González
Zooparque los caimanes Buena vista Córdoba	9B	Octubre 16 de 2019	Interactuar con sistemas de producción con animal silvestre, agropecuario y ambiental para la formación del educando.	Apuntes, lápiz, lapicero, cámara fotográfica, transporte bus, etc.	Orlando Javier Marsiglia González
Zooparque los caimanes Buena vista Córdoba	9C	Octubre 25 de 2019	Interactuar con sistemas de producción con animal silvestre, agropecuario y ambiental para la formación del educando.	Apuntes, lápiz, lapicero, cámara fotográfica, transporte bus, etc.	Orlando Javier Marsiglia González
Zooparque los	9D	Octubre 29	Interactuar con sistemas de	Apuntes, lápiz,	Orlando Javier

caimanes Buena vista Córdoba		de 2019	producción con animal silvestre, agropecuario y ambiental para la formación del educando.	lapicero, cámara fotográfica, transporte bus, etc.	Marsiglia González
Vereda descanso el	9A	Noviembre 6 de 2019	Identificar los procesos que se dan en un sistema de producción porcicola	Cerdos, porqueriza etc.	Orlando Javier Marsiglia González
Vereda descanso el	9B	Noviembre 12 de 2019	Identificar los procesos que se dan en un sistema de producción porcicola	Cerdos, porqueriza etc.	Orlando Javier Marsiglia González
Vereda descanso el	9C	Noviembre 18 de 2019	Identificar los procesos que se dan en un sistema de producción porcicola	Cerdos, porqueriza etc.	Orlando Javier Marsiglia González
Vereda descanso	9D	Noviembre 22 de 2109	Identificar los procesos que se dan en un sistema de producción porcicola	Cerdos, porqueriza etc.	Orlando Javier Marsiglia González
Vereda el tigre	11A pecuario	Marzo 13 de 2019	Manejar todas las practicas pecuarias en grandes animales para un mejor bienestar animal	Medicamentos, jeringas, cámara fotográfica etc.	Carlos Yanes padilla
Corregimiento de zapata	11A pecuario	Mayo 10 de 2019	Manejar todas las practicas pecuarias en grandes animales para un mejor bienestar animal	Medicamentos, jeringas, cámara fotográfica	Carlos Yanes padilla
Montería Córdoba	11 A Pecuario	Junio 23 de 2019	Observar en la feria de la ganadería todos los elementos que integran un sistema de producción agropecuario	Apuntes, cámara fotográfica	Carlos Yanes padilla
Las lajas	11A	Julio 31 de 2019	Alimentar a los animales domésticos teniendo en	Potreros, picadora, botes, melaza etc.	Carlos Yanes Padilla

			cuenta los parámetros productivos de la empresa		
Sinaí	11A	Agosto 30 de 2019	Manejar todas las labores o faenas que se dan una explotación pecuaria	Bretes, palpador, mangas, corrales, sogas, marquilla, bisturí, medicamentos	Carlos Yanes Padilla
Granja Agropecuaria	11A	Septiembre	Realizar labores de etapa productiva en la granja agropecuaria para alcanzar los logros del grado y área	Palas, regaderas, machetes, abonos, semillas etc.	Carlos Yanes Padilla
Granja Agropecuaria		Octubre	Realizar labores de etapa productiva en la granja agropecuaria para alcanzar los logros del grado y área	Palas, regaderas, machetes, alambre, polisombra.	Carlos Yanes Padilla
Granja Agropecuaria	11A	Noviembre	Realizar labores de etapa productiva en la granja agropecuaria para alcanzar los logros del grado y área	Palas, regaderas, machetes etc	Carlos Yanes Padilla
Corregimiento de damaquiel	11 A	Marzo 22 de 2019	Clasificar morfológicamente cada uno de los órganos de las plantas	Apuntes, cámara fotográfica, USB, copias.	Orlando Javier Marsiglia González
Corregimiento de Uveros	11 A	Agosto 27 de 2019	Reconocer las partes del cuerpo y los órdenes de los insectos	Apuntes, cámara fotográfica, USB, copias	Orlando Javier Marsiglia González
Universidad de Córdoba Montería	11 A	Octubre 10 y 11 de 2019	Intercambiar experiencias significativas entre docente de educación superior y estudiantes de medias técnicas con énfasis agropecuario, con el fin de	Apuntes, cámara fotográfica, lapiceros, tabla de campo, transporte bus etc.	Orlando Javier Marsiglia González y Carlos Yanes Padilla

			comparar el éxito de la teoría y la práctica, desarrolladas en cada una de ella.		
Finca los Martillos vereda subterráneo	11 A	Noviembre 12 de 2019	Orientar a los estudiantes de la media técnica agropecuaria con plenas capacidades de análisis de la problemática del manejo de las labores culturales del cultivo de plátano en la región, para que desarrollen acciones que sirvan en beneficio del sector educativo y productivo.	Parcela, machetes, palas, abonos, apuntes, lápiz, lapicero, etc.	Orlando Javier Marsiglia González
Arboletes fondo ganadero	10 A	Marzo 15 de 2019	Realizar el manejo de las instalaciones pecuarias, para evitar accidentes tanto para los animales como los operarios.	Instalaciones como corrales, bascula, apuntes, utensilios pecuarios, jeringas etc.	Carlos Yanes Padilla
	10 A	Mayo 24 de 2019	Manejar la técnica de aforar pasturas para así conocer la carga animal de un potrero, teniendo en cuenta el peso animal y su consumo diario	Bascula, pastura, machetes, saco, apuntes etc.	Carlos Yanes Padilla
	10 A	Junio 7 de 2019	Manejo animal en una ganadería bovina.	Corrales, topizador, marquilla, bisturí, medicamentos, jeringas, agujas etc.	Carlos Yanes Padilla
	10 A				
Bocas del río, litoral playas	10 A	Marzo 6 de 2019	Reconocer los factores que causan erosión en los suelos	Pala, apuntes, cámara, ácido	Carlos Yanes Padilla

centro				clorhídrico, peróxido de hidrogeno, tabla de campo	
Corregimiento Damaquiel.	10 A	Agosto 21 de 2019	Aplicar la metodología para la toma de una muestra de suelo en campo	Palin, apuntes, cámara fotográfica, machete, bolsas plásticas	Carlos Yanes Padilla

HORARIO GRANJA

HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
1	11 A, JULIAN	10 A, MARSIGLIA	11 ^a , MARSIGLIA, JULIAN 10A	10 ^a , CARLOS YANES	11 ^a , CARLOS YANES
2	11 A, JULIAN	10 A, MARSIGLIA	11 ^a , MARSIGLIA.JULIAN 10 ^a	10 ^a , CARLOS YANES	11 ^a , CARLOS YANES
3	11A,JULIAN	10 A, MARSIGLIA	11 A, MARSIGLIA, JULIAN 10A	10 ^a , CARLOS YANES	11 ^a , CARLOS YANES
4	11A,JULIAN	10 A, MARSIGLIA	11 A MARSIGLIA, JULIAN 10A		

