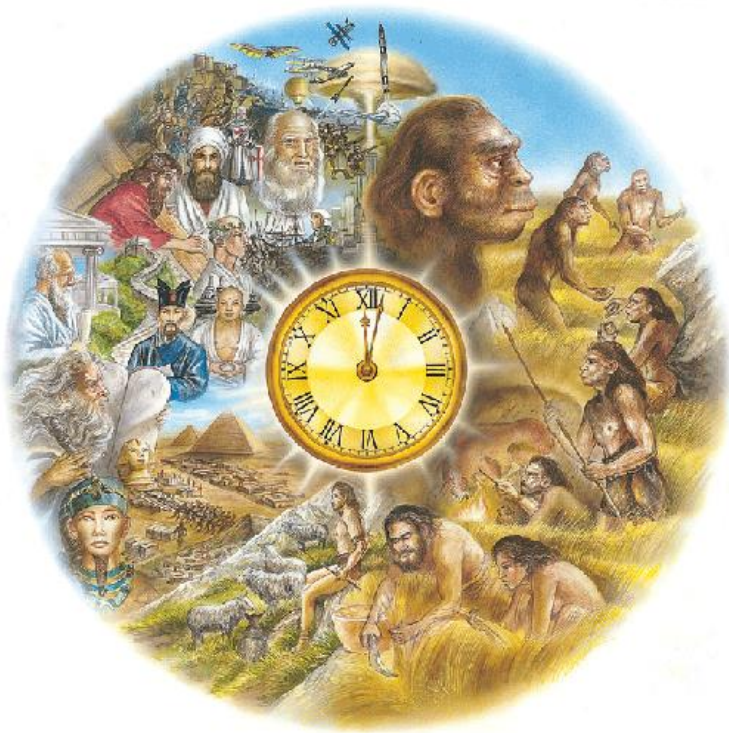


INSTITUCION EDUCATIVA SAN JUAN DE URABA

**PLAN DE AREA
CIENCIAS SOCIALES**



SAN JUAN DE URABA

ANTIOQUIA

2019

IDENTIFICACION INSTITUCIONAL**MUNICIPIO:**

San Juan de Urabá

SECTOR:

Urbano

DESCRIPCIÓN:

Institución Educativa San Juan de Urabá

CARÁCTER DE LA EDUCACION MEDIA:

Académica y Técnica

NÚCLEO EDUCATIVO:

815

ÁREA:

Ciencias Sociales

ASIGNATURAS:

Historia

Geografía

Democracia

Cátedra de Estudios Afrocolombianos

NIVEL ACADEMICO:

Básica Primaria

Básica Secundaria

Media Técnica

INTENSIDAD HORARIA:

Grados – 1º – 2º – 3º – 4º – 5º Cuatro Semanales

Grados 6º – 7º - 8º – 9º Cuatro- Semanales

Grado 10º – 11º Una Semanal

JORNADA: Diurna

Tarde: Básica Primaria

Mañana: Básica Secundaria y Media Técnica

REPRESENTANTE DE ÁREA

ESPERANZA BLANQUICETH

Primaria:

SEDE 1: ANTONIO SAN MARTIN, ANGELA PALACIOS.

SEDE 2: JAIME VARGAS, EMILDA MORA LUNA

SEDE MONTECRISTO: JUANA MORELOS

SEDE LAS LAJAS: ALFONSO DIAZ, FRANCISCO PALOMEQUE

Secundaria:

GERMAN SUAREZ ARGUMEDO

OSCAR LOPEZ VARGAS.

EMIRO ENRIQUE AGAMEZ AYAZO

ESPERANZA BLANQUICET

OBSERVACIONES: _____

INTRODUCCION

Los grupos humanos siempre han concedido importancia al hecho de que las recientes generaciones conozcan la historia, las tradiciones, las experiencias colectivas, la organización y funcionamiento de la sociedad.

Gran parte de la educación, en su función socializadora, ha consistido en conocer la propia sociedad, su pasado histórico, así como el espacio y territorio en que se desarrolla la vida actual de los grupos sociales, y sin duda dentro de sus propósitos teóricos y prácticos esta la construcción del futuro.

En la sociedad moderna, es la escuela la institución principalmente encargada de asegurar esa función; debe lograr convertirse en el centro cultural de la comunidad, en interacción continua con ella, espacio, donde se promueva la participación activa.

El contexto normativo de la educación colombiana, permite la flexibilización curricular, con el propósito de hacer énfasis en una educación que tenga en cuenta la diversidad cultural del país y el reconocimiento de los contextos específicos de la escuela; el plan de área de sociales es la reflexión en torno al reto de educar un hombre competente, enmarcado en los lineamientos educativos, y que como ciudadano sea capaz de interactuar en la misma escuela, en la sociedad y con la cultura.

Partiendo, por consiguiente, de la concepción de las ciencias sociales como ciencias de la comprensión, cuyo carácter hermenéutico se constituye en la base de toda construcción de sentido y al mismo tiempo, como posibilidad de dar razones de las construcciones teóricas y de los procesos llevados por el hombre en las relaciones establecidas por él en cada época y en cada contexto. Se trata de acceder a la interpretación de los acontecimientos que constituyen la vida en sociedad dentro de ámbitos culturales específicos, pues sólo en ellos se dan los problemas sociales en su auténtico significado, además esta interacción configura, los sentidos acerca del ser y del quehacer humano y

hacen que el hombre, a partir de su participación social, establezca relaciones intersubjetivas que expresan el modo particular de asumirse dentro de su contexto.

El énfasis otorgado por las ciencias sociales a la comprensión y a la comunicación, en otro sentido, permite que se definan como ciencias de la discusión, ya que la interpretación que realizan de los contextos sociales, se desarrolla mediante el diálogo entre los saberes, los contextos específicos y en general, entre los diversos sentidos que circulan en la vida social, suponiendo de todo este dialogo, un proceso argumentativo que permite al hombre participar en la construcción de la sociedad.

JUSTIFICACIÓN

La educación debe procurar dar respuesta a las necesidades educativas de todos los alumnos, atendiendo a su ser individual y no sólo a un supuesto prototipo formado por la media de todos ellos. Esas necesidades son diversas, como diversos son los intereses, motivaciones y capacidades que presentan los alumnos. La idea de tener en cuenta la diversidad y de atender a ella no es, por supuesto, nueva, ni resulta extraña a las inquietudes y a la experiencia de los procesos pedagógicos. Pero los cambios en la organización del sistema educativo pueden constituir una buena ocasión para asumir más resueltamente ese reto que, para la vida social en general y para la instrucción educativa en particular, significa la pluralidad de las condiciones humanas ante la transmisión del conocimiento.

En este sentido tiene razón la importancia que juega las ciencias sociales en el contexto económico, político y cultural del hombre buscando, generar en los discentes aptitudes de reflexión, de análisis, forjar el hábito de la investigación y la lectura, de manera que tengan acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura; en consideraciones globales; de esto se desprende que este proyecto curricular plante sus intenciones educativas respecto a la educación de sus destinatarios, dichas

intenciones se determinan y especifican a lo largo del proceso educativo y lo condicionan a su vez, pues responden a propósitos y finalidades que la sociedad asigna a la escuela en el ámbito más general de los valores y las actitudes que corresponden además, con el carácter pluralista de nuestra sociedad.

Las actitudes de racionalidad, tolerancia y solidaridad son imprescindibles no sólo para el civismo democrático, sino también para la propia vida en sociedad, y deben ser, por consiguiente, unos aprendizajes de inmediata aplicación en la vida de los alumnos.

Estos propósitos se pretenden, dada la necesidad de crear conciencia en los educandos de la realidad social, económica y política en que viven, puesto que ellos serán los gestores del cambio en su presente y los que garanticen la permanencia de la cultura en las coordenadas de tiempo y espacio; ellos, deben estar posibilitados para responder a las exigencias del mundo moderno y proporcionar con determinación, un servicio a la sociedad a la cual pertenecen, integrándolos así, en la construcción participativa de los contextos.

El tratamiento educativo apropiado para la inclusión de varias disciplinas en una sola área no es la mera yuxtaposición de las mismas, ni tampoco una globalización en la que se desdibuje la naturaleza específica de cada una de ellas; el planteamiento curricular adecuado está en una posición equilibrada entre ambos extremos, subrayando las relaciones y rasgos comunes de las disciplinas tanto como el carácter específico de las mismas.

Se trata de recoger las contribuciones de cada disciplina y de ponerlas al servicio de unos objetivos educativos de naturaleza más general y en este sentido se tiene en cuenta el carácter de la interdisciplinariedad y transversalidad de las ciencias sociales, para que el educando asuma los procesos de socialización conforme al contexto en el que se desarrolla; este énfasis otorgado a las ciencias sociales, corresponde precisamente con su mayor capacidad estructuradora de los hechos sociales. En tal planteamiento, el currículo

básico de esta área deja un margen de libertad para que las programaciones curriculares se organicen con un mayor peso de consideraciones disciplinares o, por el contrario, con un enfoque integrador, pero haciéndolo, en todo caso, equilibradamente.

ENFOQUE DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES:



OBJETIVO DE ESTUDIO DEL ÁREA:

Las ciencias sociales contribuyen un campo de conocimiento integrado por diversas disciplinas que establecen distintos tipos de relaciones para explicar, interpretar y comprender los hechos, fenómenos y procesos sociales.

Por otro lado también se puede argumentar que las ciencias sociales, tienen como objeto de estudio la interacción de la sociedad, como son las ciencias políticas, antropología, economía y la sociología. Así también es la ciencia que se centra en el objeto de estudio del sistema cognitivo humano.

OBJETIVOS Y METAS DE APRENDIZAJES

OBJETIVOS GENERALES:

La enseñanza en el área se encamina a que los alumnos adquieran los conceptos, procedimientos y actitudes necesarios para comprender la realidad humana y social del mundo en que viven, proporcionándoles la posibilidad de:

- Analizar, comprender y procesar los rasgos y los problemas centrales de la sociedad en el momento actual.
- Conocer, comprender y valorar críticamente el entorno próximo y la comunidad humana y social en sus distintos ámbitos: localidad, región, estado, comunidad internacional.
- Apreciar la riqueza y variedad del patrimonio natural y cultural.
- Comprender los fenómenos y procesos que tienen lugar en el territorio como consecuencia de la compleja interacción entre los agentes humanos y la naturaleza; analizar su localización y distribución; entender las diferencias y contrastes entre sociedades y grupos en función de factores naturales y humanos, en particular económicos; tomar conciencia de la fragilidad de los equilibrios ecológicos y de la creciente responsabilidad humana en el mantenimiento de los mismos, y, en suma,

entender la vida de los grupos humanos sobre la superficie terrestre y sus principales condicionantes.

- Conocer el funcionamiento y los mecanismos de las sociedades, analizar y comprender los hechos y fenómenos sociales en el contexto global en que se producen y analizar los procesos de cambio histórico en la sociedad, preguntándose por el sentido del progreso en la evolución de las sociedades.
- Consolidar y desarrollar en los alumnos las actitudes y hábitos característicos del humanismo y de la democracia, adquiriendo independencia de criterio y juicio crítico para valorar con rigor y ponderación hechos, acciones y opiniones, desarrollando actitudes de tolerancia y valoración de otras culturas y de solidaridad con los individuos y grupos desfavorecidos, marginados y oprimidos, y asumiendo una posición crítica ante los valores y actitudes diversos de la cultura.
- Adquirir capacidades relacionadas con el manejo crítico de la información y de los medios que la canalizan y procesan, en especial de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación.

METAS DE APRENDIZAJE DE CIENCIAS SOCIALES:

A fines de lograr la consecución de sus metas el área de ciencias sociales se ha trazado las siguientes metas:

- Primero fomentar el conocimiento de las ciencias sociales a través del proceso de enseñanza aprendizaje para aportar a la formación integral del estudiante.
- Proporcionar el desarrollo de los estudiantes que valoren la diversidad, la convergencia y la complejidad en su quehacer teórico y práctico.
- Preparar al estudiante con las bases teóricas, las competencias, el posicionamiento crítico y la intervención responsable en armonía con los valores.
- Promover investigaciones y proyectos innovadores que aporte al conocimiento de las ciencias sociales.

MARCO LEGAL

Las intenciones educativas de este proyecto curricular están determinadas de modo continuo, observando los procesos de crecimiento y desarrollo, propios de la condición humana, no solo de su dimensión psíquica y física sino también del conocimiento, como el perfeccionamiento de su pensamiento.

Su formulación más general, coincide con el espíritu de la propuesta por **La Constitución Política Colombiana** y que se encuentra explícitamente fijada en el artículo 67 y el 68, consagrando la educación como un derecho fundamental, por lo que es inherente, inalienable, esencial al ser humano y que cumple, por demás, el valor y el principio material de la igualdad que se establece en el preámbulo de la misma constitución.

Estos a su vez, están articulados por la **Ley General de Educación**, que busca integrar en ella elementos consecuentes con el propósito constitucional relacionados con la paz, los derechos humanos y la democracia; señalando las normas generales para regular el servicio público, que debe, entre otras, cumplir una función social. En esta ley general de educación en los artículos 11, 15 y 19 se determinan los niveles, la finalidad y duración en los cuales se desarrollara la formación humana, teniendo por objeto, dentro de su proceso, generar en el educando conocimientos, habilidades, aptitudes y valores mediante los cuales se puedan fundamentar su evolución física y mental y su perfeccionamiento de forma permanente y sostenible con el

Seguidamente en el artículo 23 de la misma ley general de educación (115), se establece el área de las Ciencias Sociales; como obligatoria y fundamental, que necesariamente se tendrá que ofrecer de acuerdo con el currículo y el proyecto educativo institucional (P.E.I) para el ciclo de educación, tanto en la básica primaria, secundaria como en la media, con el objeto de viabilizar el logro de una educación integral.

En la misma ley, se encuentran estipulados los objetivos que pretende alcanzar la formación colombiana, en los artículos 13, 16, 20, 21, 22, 30 y 33; planteando para las ciencias sociales el propósito de desarrollar en los estudiantes conocimientos, habilidades y disposiciones que les permitan estructurar una comprensión del entorno social y les orienten a actuar crítica y responsablemente en la sociedad, sobre la base de principios de solidaridad, cuidado del medio ambiente, pluralismo, y valoración de la democracia y de la identidad nacional.

En el decreto 1850 del 13 de agosto de 2003, se establece el tiempo ordinario de los estudiantes dentro de la institución educativa y la intensidad horaria mínima semanal y anual, de actividades pedagógicas relacionadas con las áreas obligatorias y fundamentales dentro del plan de estudio de cada institución; de las cuales entran a ser parte las ciencias sociales, como área fundamental, correspondiendo así, con la ley 115.

MARCO TEÓRICO

El devenir histórico de las ciencias sociales y su configuración disciplinar se determinó entre los siglos XVIII y mediados del siglo XIX; no obstante, su fundamentación, surgimiento y desarrollo como tal, supone un largo y complejo proceso, forjado en el cambiante transcurrir de la historia, en el que las diversas maneras como el hombre ha interactúa con el entorno y con los demás miembros de la sociedad, determinan la construcción del conocimiento.

En este sentido, inicialmente las ideas sociales dispersas se mezclaban y confundían con la filosofía social; solo hasta el siglo XVI se les puede reconocer un incipiente carácter estructurado y además científico, con ellas se trataba de explicar la realidad socio-humana, como un conocimiento secular y sistemático; en este periodo, el ascenso de las ciencias sociales, se apoyó en dos grandes líneas: una, la adopción de los modelos newtoniano y cartesiano (que posibilitaron un gran avance en las Ciencias Naturales); y

otra, la aceptación de que toda ciencia debía ser capaz de descubrir leyes naturales y universales para regir los destinos humanos.

PERIODO GRECO - ROMANO.

Esta fase se caracteriza por un auge del pensamiento filosófico metafísico moral y por el predominio de la religión, basada en la creencia del politeísmo, representado por una amalgama de dioses, tanto en Roma como en Grecia. No se puede hablar de conocimiento científico organizado, pues algunas ideas científicas aparecen diseminadas por el mundo hasta entonces conocido y mezcladas. Sin embargo, en este medio surgen pensadores como Anaxágoras, Anaxímenes, Pitágoras, Heráclito, Sócrates, Pericles, este influyente en el área de la política, como estadista; Licurgo en la elaboración de leyes; Heródoto y Tucídides como padres de la Historia, ya que recopilaron y dieron a conocer muchos hechos verdaderos; Heráclito, fundador de la dialéctica (filosofía del cambio); Demócrito, quien elaboró la teoría atomística ya que afirmó que solo existen los átomos y el vacío. Platón y Aristóteles... como los precursores de las ciencias sociales en el mundo antiguo.

Platón (427-347 AC.), fue un filósofo idealista, pues para él las ideas eran primero que la materia, ya que consideraba que las ideas son innatas y que están dentro de nosotros aún antes de captarlas. Se le considera el padre del idealismo en la antigüedad grecorromana. Ahora bien, este gran discípulo de (Sócrates- 399 AC.) se preocupó también por el estudio de hechos sociales y económicos. En su principal obra La República, trata de cómo debe estar organizado el Estado, ya que afirma que este debe garantizar la paz, que cada parte del Estado debe realizar su función, para lograr el ideal de Justicia y el bien. Por su parte **ARISTÓTELES:** (384-322 AC.) Natural de Estagira, hijo de un médico, se le considera precursor de las ciencias sociales de las cuales, reunió muchos hechos sociales, así como constituciones políticas, en la que enfoca como debe estar organizada la sociedad, además introduce conceptos socio-políticos que hoy están vigentes, como el concepto de oligarquía (minorías de poder) y democracia (igualdad de los ciudadanos).

EDAD MEDIA.

En la Edad media Europea las ideas religiosas, encarnadas en el catolicismo, eran las dominantes y los estudios científicos estaban marginados o no ocupaban un sitio preponderante; El pensamiento escolástico, el razonamiento deductivo, el dogmatismo predominan sobre la inducción y la observación científica de los fenómenos y hechos. Las concepciones filosóficas y religiosas, el dogma sobre el pecado original y los sacramentos dominaban sobre el pensamiento científico. Entre los grandes autores de la época está Santo Tomas de Aquino (1225-1274), filósofo y teólogo que adecuó la doctrina aristotélica a la Escolástica cristiana. Su obra más importante es la “Summa Teológica”, integrada con variadas temáticas, pero principalmente centrada en explicar la existencia de Dios y buscar una explicación racional a los dogmas, a la espiritualidad. La obra “La Ciudad de Dios” de San Agustín, es otro de los aportes filosófico-religioso de la edad media. Este filósofo religioso trató de conciliar el ideal de Platón con el dogma religioso católico.

NICOLAS ORESME (Siglo XIV). Con la obra el “Tratado de la moneda” se le puede considerar un precursor temprano de la Economía, del mismo modo Ibn Jardum, de origen marroquí, con su obra “Prolegómenos” se revela como un precursor de las ciencias sociales, aunque ha sido ignorado por siglos. En el Medioevo pese a las persecuciones de la inquisición a toda posición de avance de las ideas científicas, se crearon universidades, talleres artesanales, industrias mercantiles, pequeña ciudades llamadas “Burgos”, se establecieron Ferias de comercios, de ahí el nombre de burguesía. El sistema político y económico dominante en la edad media europea, el feudalismo, estaba basado en el poder de la tierra de los señores feudales (Reyes, alto clero, nobleza) otorgada a ellos por “poder divino”, y quienes despreciaban el trabajo manual y cedían dicha tierra a los siervos para que la trabajaran mediante el pago de una renta. Esa renta podía ser en especie, en dinero o trabajo.

RENACIMIENTO Y REFORMA.

En esta fase del pensamiento social comprendido entre los siglos XV-XVII, se expresa un movimiento artístico, literario, científico y humanístico de considerable importancia en Europa, principalmente en Italia y Holanda; existe al mismo tiempo un despliegue del incremento comercial e industrial que permitía que el capitalismo fuera emergiendo gradualmente, desplazando, así, al poder feudal. Este movimiento recibe el nombre de Renacimiento, en el que se destacaron entre otros: Leonardo De Vinci, Rafael, Miguel Ángel en las Bellas Artes; En el humanismo, Erasmo de Róterdam, Luis Vives; en ciencias: Francis Bacon, que trató de reformar el método científico y en su libro *Novum organum* (1620) criticó los métodos científicos tradicionales, aplicó el método inductivo; Galileo (Descubrió las leyes del péndulo y la caída de los cuerpos, los satélites de Júpiter, la composición de la vía láctea); Nicolás Copérnico (Con el sistema heliocéntrico del mundo, confirmó los movimientos de los planetas sobre si mismo y alrededor del sol); Kepler (Descubridor de las leyes del movimiento de los planetas), Giordano Bruno (Consideró que el universo es infinito, que está poblado y que Dios es trascendente e inmanente) destacado pensador condenado a la hoguera por la inquisición; Isaac Newton, profesor, físico y matemático inglés, pionero en el descubrimiento de la ley de gravitación universal.

En las ciencias sociales, en el siglo XVI, los aportes de Nicolás Maquiavelo con “*El Príncipe*”, el cual trata de la forma y arte de gobernar, con el que se revela como precursor de la ciencia política en este siglo, y exponente de una teoría política, realista y pragmática cuya característica era separar la moral del individuo y el estado. Otro precursor en esa área lo fue Jean Bodino, que escribió “*De la República*,” obra en que mezcla ideas políticas y Jurídicas.

En el siglo XVII se destacan en las ideas sociales y políticas varios pensadores, principalmente se distinguen los autores John Locke y Thomas Hobbes. El primero, es el fundador de la doctrina del liberalismo político, expuesta sus ideas en el libro “*Tratado*

del Gobierno Civil”, en la que sostiene fundamentos de la democracia liberal, además escribió “El ensayo sobre el entendimiento Humano” y “Carta sobre la Tolerancia.” Locke (1632-1704). Considera que el conocimiento se basa en el empirismo o experiencia. Representa la ideología liberal, ya que considera que los hombres tienen las mismas condiciones de nacimiento y facultades y su estado de naturaleza es la igualdad y libertad. El poder de gobierno lo divide, anteponiéndose a Montesquieu, en tres poderes: Legislativo, Ejecutivo (incluye al Judicial) y el Federativo. Hobbes es el otro pensador de este siglo, que junto a Locke son considerados los precursores de las ciencias Jurídicas y políticas. Hobbes a diferencia de Locke es defensor de los sistemas autoritarios, absolutos, lo que expresa en su obra el “Leviatán”.

SIGLO XVIII.

En el siglo XVIII se produce un auténtico desarrollo de las ciencias sociales y las ciencias naturales, surgen nuevas ramas de las ciencias y otras adquieren un status definido. Son varios los factores que contribuyen a este desarrollo, entre ellos:

La revolución de independencia norteamericana de Julio de 1776, que plantea principios democráticos y la abolición de la esclavitud; la revolución francesa que culmina en 1789 proclamando los ideales de igualdad, libertad y fraternidad, así como los derechos del hombre y desplazando del poder político a la monarquía feudal y su sustitución por la nueva clase emergente, la burguesía.

El enciclopedismo, movimiento intelectual dirigido por Voltaire, Diderot, Dalambert, Holbach, que agrupa en tratados los conocimientos dispersos de diferentes disciplinas (Filosofía, matemática, sociales, moral) provocando un inusitado incremento de las ciencias, las técnicas, con nuevos inventos como la máquina de vapor, la electricidad, ley de la termodinámica etc.

La revolución industrial, factor desencadenante de grandes cambios en el mundo comercial y tecnológico. Impulsada principalmente por **Montesquieu y Rousseau**, pensadores que juegan un papel de gran importancia en el afianzamiento de las ciencias Jurídicas, políticas y en el análisis filosófico.

Charles Louis de Secondat (Barón de la Brede y Montesquieu) 1689-1755, estableció no solo el concepto de ley social, la división de los poderes del estado, ya esbozada por Locke, sino también el análisis sociológico de los hechos políticos y su tesis del determinismo geográfico. Sus obras principales son: “Cartas Persas”, “Mis pensamientos”, “El Espíritu de las leyes”, ésta última se presenta como un tratado de sociología política.

Juan Jacobo Rousseau (1712-1778). Es otro exponente del pensamiento social-político del siglo XVIII, precursor de la sociología. Consideró: “Que el hombre es bueno por naturaleza y que la sociedad lo corrompe”. Es partidario del Estado naturaleza y de que hay que educar a los jóvenes en contacto con el ambiente natural. De ahí su obra pedagógica el “Emilio”. Su obra principal es “El Contrato Social” donde expresa que los hombres desde el estado naturaleza hacen un contrato que da lugar al estado y a la sociedad, Rousseau, de origen humilde, tuvo una suposición de las diferencias sociales en su trabajo “Discurso sobre el origen de las desigualdades”.

Con los aportes de Adam Smith y David Ricardo surge el liberalismo económico, que trata del libre comercio y la libertad de mercado. Smith es uno de los principales fundadores, junto a Ricardo y el trabajo de los fisiócratas, de la economía política o clásica, cuyas ideas quedan plasmadas en su obra: “Las Riquezas de las Naciones”, donde expone la ley de la oferta y la demanda y la teoría del valor.

SIGLO XIX.

En este siglo el mundo intelectual se empezó a especializar y organizar en grupos cada vez más diferentes. La historia, la economía, la psicología y la antropología se separaron poco a poco. Al mismo tiempo, la evolución industrial y la democratización de los gobiernos en Europa occidental provocaron el surgimiento de movimientos y partidos políticos en las crecientes clases urbanas. Esto le impartió a las ciencias sociales, un enfoque más estrictamente político. Los primeros sociólogos científicos políticos importantes fueron hombres como el conde de Saint Simón, Augusto Comte, Alexis de Tocqueville, Karl Marx, John Stuart Mill, Herbert Spencer, los cuales trabajaban fuera del mundo académico y se dirigían a un público político. En su pensamiento se encuentran las principales formulaciones de las ideologías más importantes que desde entonces se han hecho populares: el liberalismo, el comunismo y el conservadurismo o corporativismo. Lo más importante para el desarrollo de la sociología fueron los individuos que conjugaron una orientación universitaria con sus intereses políticos y populares.

El positivismo es fruto de los trabajos de Augusto Comte y Saint Simón, principalmente, este movimiento positivista se basa en los hechos observables; en las ideas del orden y el progreso; en separar lo filosófico y religioso de lo científico; en aproximar las ciencias sociales y naturales, mediante la experimentación. Comte le da preponderancia a los hechos sobre las ideas y afirma que la evolución de la humanidad pasa por tres estados o fases: a) Teológica (dominio de lo sobrenatural, los dioses) b) Metafísica (conocimiento de lo absoluto frente a lo religioso) y el positivo basado en lo científico (saber basado en la observación, la experiencia y experimentación.); su obra principal es “Curso de Filosofía Positiva”. Ha sido llamado padre de la sociología, porque elaboró el término sociología y la dividió en dinámica social y estática social; la primera se refiere a los cambios que se operan en la sociedad y la segunda, la estática social, trata del orden social, del estudio de la organización social.

Es importante dentro del desarrollo de las proposiciones sociales, económicas y políticas, que fundamentaron el consolidado de las ciencias sociales en el siglo XIX, las teorías socialista, social democrática, social cristiana y marxista.

La teoría social demócrata, corriente socialista no marxista que se extendió por el mundo, pero que tiene más vigencia y logros en los países escandinavos (Suecia, Dinamarca, Noruega, Finlandia); El social cristianismo, mezcla de corriente social con ideas cristianas, surgido en Europa en la posguerra, pero con mayor influencia en Italia. Ambas teorías a diferencia del marxismo son defensoras de la propiedad privada de los medios de producción, pero considerando la propiedad mixta, estado y sector privado. La teoría marxista por su parte se basa en la abolición de la propiedad privada de los medios fundamentales de producción y su sustitución por un capitalismo estatal, que ellos consideran como una transición al comunismo (Sociedad sin clases y sin estado) que una verdadera utopía irrealizada, pues el representante máximo, es la URSS.

Las dos ramas principales del marxismo son: el materialismo dialéctico y el materialismo histórico. El primero se refiere a la filosofía marxista que tiene por objeto estudio las leyes del pensamiento, oponiéndose a la lógica formal. El histórico por su parte estudia los diferentes modos de producción y las formaciones sociales o sociedades concretas que han surgido en el curso de la historia. La Teoría Socialista Marxista, tiene como fundadores a Carlos Marx (1818-1883) y Federico Engels (1820-1895). Marx es el autor de la obra "EL CAPITAL" en la que hace una crítica penetrante al sistema capitalista, basándose en el modelo inglés que conoció. Junto a Engels, escribieron diversas obras para explicar su doctrina filosófica y política. Para ellos, la infraestructura, el nivel económico es determinante, en última instancia, de la superestructura, la cual está formada por los niveles Jurídicos-Políticos (leyes, derecho, estado) e ideológico (creencia, ideas, moral). Enfatizan el cambio estructural y la lucha de clases como motor de la historia.

Por su parte, **EMILIO DURKHEIM** (1858-1917) Sociólogo francés, también es uno de los principales representantes del pensamiento sociológico del siglo XIX, elaboró los primeros modelos de organización social, trató los hechos sociales como cosas fuera de nuestra conciencia, que no podrían reducirse a hechos individuales; aplicó el método científico al estudio de la sociedad y empleó las técnicas de encuestas y estadísticas en algunos de sus trabajos. Su obra principal: Las Reglas del Método Sociológico. Para Durkheim la sociología es el estudio de los hechos y de las instituciones sociales. Asimismo, **HEBERT SPENCER** (1820-1903) filósofo inglés, autodidacta, fue uno de los principales forjadores de la sociología, como Comte, Durkheim y otros autores de la tesis organicista, en la cual sostiene que los individuos actúan como células del cuerpo social, reflejando así la vinculación y semejanza entre organismo y sociedad. Defendió la tesis evolucionista de Darwin y admitió que la ley de la evolución era la ley suprema de todo devenir. A partir de 1860 empezó un vasto proyecto, la redacción de un sistema de filosofía sintética, con la que pretendía unificar todas las ciencias teóricas de su época, mediante los llamados principios de Biología, de Psicología, de Sociología etc. De la misma forma, **MAX WEBER** (1864-1920) formado en economía, derecho y con base en sociología, representó a finales del siglo XIX y principio del siglo XX, un exponente de la teoría sociológica. Planteó la tesis de la “Sociología Comprensiva”, en la que sostenía que ni las ciencias naturales ni las sociales o humanas, pueden explicar el sistema social, ya que el interés en las ciencias naturales es de dominio y en las sociales se rige por valores que son de fe; de ahí que solo se pueda explicar el significado de las acciones. Enunció los llamados tipos ideales, que son modelos contruidos con elementos de la realidad, pero que no son la realidad. Es el autor de “Economía y Sociedad” y “La Ética Protestante”, en esta última analiza el desarrollo del capitalismo en relación con el protestantismo, en un sistema de empresas lucrativas vinculadas por relaciones de mercados.

SIGLO XX.

En el primer tercio del siglo XX, se articularon los primeros estudios sociales e históricos de la ciencia, a partir de los planteamientos sociológicos desarrollados por Marx, Scheler y Mannheim en sus investigaciones sobre el conocimiento en general. Estudios como los de Fleck, Hessen o Zilsel formaron parte de un importante giro sociológico. Los nuevos planteamientos entendían la ciencia, como el resultado de interacciones sociales y su estudio se centro en los contextos sociológicos y económicos que configuraban su desarrollo. Con Robert King Merton (1910 – 2003) se instaló como disciplina académica, en EE UU, una sociología de la ciencia que intentaba un compromiso entre los planteamientos más críticos de la tradición marxista y los más conservadores de Max Weber. El objeto de la investigación de esta corriente se limitaba a las normas, los sistemas de remuneración, los roles que estructuraban socialmente las comunidades de los científicos, dejando de lado, como territorio de la filosofía, el estudio de cómo se producían los conocimientos propiamente científicos.

En el ámbito de la filosofía de la ciencia, el giro social permaneció prácticamente inoperante (debido, sobre todo, a sus connotaciones izquierdistas en el escenario de la guerra fría de la época) hasta que irrumpió la estructura de las revoluciones científicas en 1962. Para Kuhn, su autor, la ciencia no consistía en "la totalidad de las proposiciones verdaderas", ni estaba regida por principios lógicos y metodológicos inmutables, sino que representaba "una empresa social basada en un consenso organizado". En esta década de los 60, empezó a cristalizar en el contexto norteamericano de la guerra del Vietnam y de las crisis ecológicas, un cambio en la valoración de la ciencia y la tecnología. Este replanteamiento o giro valorativo venía a cuestionar algunos de los rasgos que la filosofía y la sociología ancladas en una rígida delimitación entre hechos y valores, atribuían a la ciencia, tales como la supuesta excelencia racional de los conocimientos científicos y de los procedimientos tecnológicos o la neutralidad valorativa (en posicionamientos éticos o políticos) de la investigación científica y de sus resultados. En el entorno académico de los estudios de Ciencia, Tecnología y Sociedad se fueron estableciendo nuevas disciplinas sobre materias tradicionalmente marginadas, como la historia social y la filosofía de la

tecnología. También se desarrollaron tratamientos sistemáticos de cuestiones éticas relacionadas con la ciencia y la tecnología que posteriormente dieron paso a éticas especializadas, como en el caso de la bioética. Ciencia y tecnología se concebían "como un recurso político y económico, como una institución enmarcada en una cultura económica, política y jurídica".

En el siglo XX, un cambio revolucionario se produjo en el último cuarto de siglo. La investigación sociológica de la ciencia rechazó las delimitaciones propuestas por Merton, para tomar como objeto propio de estudio empírico no ya la estructura social de las comunidades científicas, sino el mismo conocimiento científico y su producción específica. La nueva sociología del conocimiento científico abordó directamente, la explicación causal del origen y el cambio de los hechos y las teorías científicas en base a intereses, fines, factores y negociaciones sociales. Sus tesis más características pueden resumirse en una concepción de la ciencia como resultado de procesos de construcción social. Este giro sociológico-construccionista inició su andadura con las formulaciones de David Bloor en 1976; su trabajo defendía una explicación sociológica de la naturaleza y el cambio del conocimiento científico que había de ser causal, imparcial, simétrica y reflexiva. La idea de que la ciencia podía explicarse como cualquier otro tipo de creencias, junto con la realización de numerosos estudios de casos particulares donde se mostró la importancia de las influencias sociales y culturales, contribuyeron a bajar la ciencia de su pedestal, para tratarla, como un producto socio-cultural. Se establecieron en los años ochenta y noventa los llamados estudios culturales de la ciencia, con los que se consuma el que puede llamarse giro antropológico.

MARCO CONTEXTUAL

La institución educativa San Juan de Urabá está ubicada en la cabecera municipal en el sector de la floresta en la carrera 20 No 23 – 137, cuenta con 2009 estudiantes, 865 en la

primaria y 1.144 en la secundaria. En la institución el área de ciencias sociales está estipulada dentro del plan de estudios, en los niveles de primaria, secundaria y media.

La enseñanza y el aprendizaje del área de ciencias sociales, se ve facilitada en las primeras edades, por el desarrollo intelectual desde el pensamiento concreto al formal, en los grados superiores, sin embargo, la complejidad de las tareas centrales del área, plantea algunas dificultades en ese desarrollo, que es preciso tener presente al planificar y organizar la enseñanza del área.

Concretamente estas dificultades se manifiestan de manera preferente en la naturaleza de la multiplicidad, causalidad e intencionalidad de la explicación de los hechos humanos y sociales; la adquisición de nociones espaciales y temporales; el procesamiento de informaciones divergentes y contradictorias, y la superación de las diferencias a menudo existentes entre el conocimiento científico y el cotidiano sobre la realidad social.

En este sentido y consecuentemente, es evidente que el hombre coexiste en un mundo abierto y diverso, en el que el conocimiento evoluciona y está en continuo cambio. Es por ello que se debe abordar el ámbito educativo desde una visión más compleja, dejando de lado, las visiones reduccionistas y simplificadoras del conocimiento.

A partir de esta premisa, el campo educativo se sale de los límites de la escuela, haciéndose extensible a otros contextos como el familiar y social. Todos ellos están interrelacionados y se complementan entre sí, formando un proceso dinámico en continua evolución.

Por lo tanto, el método de enseñanza-aprendizaje se formula y plantea desde este mismo enfoque: bajo una visión globalizada y no fraccionada del conocimiento. El modelo didáctico debe dar respuesta al ritmo vertiginoso de cambio al que está expuesta la sociedad, por lo que corresponde profundizar en las nuevas maneras de formular y resolver problemas. En los conocimientos y contenidos de las ciencias sociales -

considerados como una realidad multidimensional que tienen una organización compleja-, buscando la complementariedad y la interrelación entre ellos.

Desde este punto de análisis de la opción pedagógica, los docentes de la institución educativa, reconocen y buscan confrontar, todos los cambios que la sociedad en general requiere y no son ajenos a los problemas del entorno en que se desenvuelven los estudiantes; reconocen las condiciones físicas, como las malas vías para llegar a la institución, ya que cierto porcentaje de estudiantes viven en veredas y llegan a ella en diferentes medios de transporte (burro, caballo, bicicleta, carro, caminando). También, un gran número de padres de familia son jornaleros agrícolas con un precario salario para mantener la familia, que en muchos casos es numerosa, trayendo consigo consecuencias como: deserción escolar hacinamiento del grupo familiar.

Los problemas mencionados hacen que los estudiantes al llegar a la institución no les interese adquirir y desarrollar el conocimiento, mostrando apatía por el área, que conlleva al bajo rendimiento académico, falta de atención, indisciplina en el aula, desconocimiento de la problemática social de su comunidad, poco sentido de pertenencia, falta de relación con su entorno dentro de la institución y ausencia total de la proyección comunitaria.

Enmarcada en esta situación se puede describir un estudiante sin hábitos de lectura que por consiguiente denota escasez de vocabulario, preconceptos y significados; carente de herramientas que le permitan desarrollar procesos de investigación; ausencia de las estructuras del razonamiento lógico del pensamiento analítico y reflexivo; asimismo incompreensión de los criterios educativos, en el sentido de que no hay coherencia en los aspectos éticos, sociales, espirituales, políticos y académicos, que fragmentan no solo los procesos educativos institucionales sino también las definiciones que se tengan de la realidad y del hombre.

De esto surge la preocupación por desplegar en el área la formación de jóvenes que sean conscientes de su propia realidad, críticos, reflexivos y capaces de proponer posibles soluciones a los problemas que los rodean; seres humanos integrales comprometidos socialmente con la construcción de un país en el que primen la convivencia y la tolerancia, seres humanos capacidad de proponer y asumir posiciones sin el empleo de fuerzas coactivas, seres humanos preparados para incorporar el saber científico y tecnológico a favor de su propio desarrollo y el de su entorno

De hecho se presenta la necesidad de proponer acciones tendientes al mejoramiento de las falencias anteriores como: la reactivación de la escuela de padres, salidas de campo, organizaciones de foros, charlas y debates de los temas antes expuestos, con el propósito de despertar su interés e ir formando jóvenes que sean capaces de enfrentar y solucionar sus propios problemas.

MARCO CONCEPTUAL:

Manejo de conocimientos propios de las ciencias sociales.

En la actualidad las nuevas necesidades de los jóvenes para convivir en una sociedad dinámica pluralista y democrática, asegurar su presencia y permanencia y manejar de forma crítica y constructiva la información emprendedora que surge de los procesos tecnológicos y de internacionalización; se hace necesario el plantear una perspectiva de la enseñanza de las ciencias sociales, con un sentido globalizado, interdisciplinario e integrador.

De acuerdo con los estándares básicos del área, los ámbitos conceptuales se desarrollan en tres aspectos: primero, Relaciones con la historia y las culturas, articulado con los ejes 6 y 7; segundo, Relaciones espaciales y ambientales, articulado con los ejes 3, 4 y 5; y el tercero, Relaciones ético-políticas articulado a los ejes 1, 2 y 8.

- **Relaciones con la Historia y la Cultura.**

Presenta los nexos con el pasado y las culturas, para ubicarse en distintos momentos del tiempo para analizar la diversidad de puntos de vista desde los que se han entendido y construido las sociedades, los conflictos que se han generado y que han debido enfrentar, y los tipos de saberes que diferentes culturas han producido con el devenir de los años y los siglos.

El objeto central y específico de este eje es iniciar al alumno en la comprensión del funcionamiento de las sociedades humanas como realidades estructuradas, en las que intervienen y se relacionan de forma compleja un conjunto variado de elementos (tecnológicos, económicos, sociales, políticos, artísticos y culturales, fundamentalmente). Al mismo tiempo se pretende que los alumnos aprendan a entender otras formas de vida, ideas y acciones humanas distintas a las suyas, y se habitúen a considerar el papel de los individuos y sus actuaciones, situándolos, para su mejor comprensión, en el contexto general de sus respectivas sociedades y culturas. Por otra parte, se trata de que el alumnado acceda al estudio de la evolución histórica de la sociedad humana, en la que están implicados procesos de cambio y de continuidad.

- **Relaciones Ambientales y Espaciales:**

Presenta conocimientos propios de la geografía y la economía para entender diversas formas de organización humana y las relaciones que las diferentes comunidades han establecido y establecen con el entorno natural y económico para sobrevivir y desarrollarse.

Los diversos contenidos agrupados bajo este eje, tienen en común la preocupación por explicar los fenómenos espaciales a través de las relaciones dinámicas que se establecen

entre los grupos humanos y su medio. En el análisis de las relaciones entre las sociedades humanas y su territorio se propicia una integración continuada de los aspectos físicos y humanos dentro de un marco de referencia geográfico. Es preciso indagar en las correlaciones múltiples que se producen en los fenómenos espaciales y tratar de investigar las causas y consecuencias de las interacciones que atañen a los factores humanos y físicos, siendo conscientes de que en la actualidad todos los medios naturales de la tierra está, en mayor o menor grado, afectados por la acción humana.

- **Relaciones Ético – Políticas:**

Aborda de manera particular, la identidad y el pluralismo como conceptos fundamentales para comprender y asumir el estudio de las instituciones y organizaciones sociales y políticas, en diferentes épocas y espacios geográficos.

El eje, es interdisciplinario por excelencia y en él se combinan más que en ningún otro las contribuciones específicas de las disciplinas que, componen el vasto panorama de las Ciencias Sociales. La interrelación de esas disciplinas surge de la convergencia de todas ellas en torno al objetivo central del eje: un adelantado conocimiento y una mejor comprensión de las causas y consecuencias de los hechos que afectan a las sociedades actuales.

Uno de los rasgos que más caracterizan al eje, es la prioridad que en él se asigna al desarrollo de hábitos de participación y responsabilidad en los asuntos colectivos, adoptando ante ellos actitudes de rigor crítico, tolerancia y solidaridad. Por otra parte, la mayoría de los contenidos tratados en el eje están sujetos a polémica y debate público, son cuestiones controvertidas, ante las que constantemente se presentan opiniones distintas, ante ellos no es posible encontrar interpretaciones definitivas.

LINEAMIENTOS CURRICULARES:

En sociales son medios que se efectúan dentro del contexto educativo que brindan un gran significado al continuo direccionamiento estratégico con la finalidad de obtener una mejor calidad en la educación, la cual es realmente imprescindible para nuestras estructuras políticas económicas.

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS:

Para las Ciencias Sociales se convierten en referentes para guiar con calidad la actividad pedagógica de esta área fundamental. A su vez, Las orientaciones pedagógicas sugieren una ruta de trabajo en aula para el desarrollo de actividades de enseñanza y aprendizaje de manera articulada con otros materiales de la Caja como los Derechos Básicos de Aprendizaje las matrices de referencia y otros documentos de referencia del MEN¹.

ESTÁNDARES BASICOS DE COMPETENCIAS (EBC):

Para el área de Ciencias Sociales, resultan ser criterios claros y públicos que permiten conocer lo que deben aprender los niños y jóvenes y establecen el punto de referencia de lo que están en capacidad de saber y saber hacer, cada una de las áreas y niveles.

MATRICES DE REFERENCIA:

Las matrices de referencia presentan los aprendizajes que evalúa el ICFES por áreas a través de las Pruebas Saber, relacionando las competencias y evidencias que se espera alcancen los estudiantes.

Las matrices de referencia son elementos que aporta a los procesos de planeación y desarrollo de evaluación formativa².

MALLAS DE APRENDIZAJE:

¹<http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/node/93218>

²<http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/node/93217>

El propósito de las Mallas de aprendizaje es ofrecer una herramienta pedagógica y didáctica a los Establecimientos Educativos y a los docentes para favorecer el fortalecimiento y la actualización curricular, centrada en los aprendizajes de los estudiantes grado a grado. Su importancia radica en que ofrecen sugerencias didácticas que orientan los procesos curriculares, especialmente en el aula.

(DBA) DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:

Los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), son el conjunto de aprendizajes que construyen las niñas y los niños a través de las interacciones que establecen con el mundo y por medio de experiencias y ambientes pedagógicos en los que está presente el juego, las expresiones artísticas, la exploración del medio y la literatura.

Entendiendo que, las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros; que son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones y que disfrutan aprender y explorar el mundo para comprenderlo y construirlo, los DBA proponen diversas maneras de vivir estos propósitos, según el contexto y la cultura a la que ellos y ellas pertenecen lo cual propone los DBA como marco para establecer acuerdos sociales frente a los aprendizajes y habilidades que la educación inicial promueve lo que redunda en la construcción colectiva de un mejor país³.

DISEÑO CURRICULAR

LINEAMIENTOS CURRICULARES

Acciones concretas de pensamiento y producción del conocimiento.

³<http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/node/94184>

Con base en las consideraciones anteriores se pretende articular e integrar principios, propósitos educativos y diseños curriculares en ciencias sociales, con los fundamentos epistemológicos y didácticos que proporcionan los lineamientos y estándares curriculares del MEN de Colombia; entre otros se señalan como principios de los lineamientos y estándares: la relatividad, complejidad, multidimensionalidad, intersubjetividad y pluralidad de los saberes en Ciencias Sociales; al mismo tiempo los documentos oficiales del MEN subrayan la necesidad de fomentar el pensamiento comprensivo, crítico y propositivo de la realidad social; la interdisciplinariedad y colaboración que caracteriza en la actualidad el desarrollo de las ciencias sociales, la inminencia de abordar una proyección de futuro que permita la construcción de sociedades justas y de bienestar para todos.

En el terreno pedagógico se trata de diseñar, implementar y cimentar currículos abiertos y flexibles basados en metodologías en espiral. Los ocho ejes curriculares ministeriales se expresan como principios, situación que llevan a pensar los contenidos como aspectos problemáticos, situación que favorece su implementación en el contexto de una teoría del conocimiento escolar, lo cual como sostiene el MEN, debe empezar a romper con la herencia enciclopédica y memorística que tanto daño ha hecho en la enseñanza de las Ciencias Sociales. Los ámbitos conceptuales los conceptos claves (espacio, sujeto, familia, sociedad, estado, poder, democracia, conflicto, producción) y los organizadores didácticos del MEN; se pueden potenciar en la perspectiva compleja de la enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales, para encaminarse, así en el conocimiento multidisciplinar.

En consecuencia, se puede establecer que los lineamientos, dentro de su estructura curricular, pedagógica y didáctica, deben estar orientados bajo criterios que los viabilicen.

- Abordarse desde diferentes posturas disciplinares de las Ciencias Sociales.
- Tener en cuenta el nivel de desarrollo cognitivo de los estudiantes.
- Facilitar miradas alternas sobre la realidad, para propiciar transformaciones en todo aquello que impida el desarrollo del individuo y la sociedad.

- Permitir desarrollar un proceso de interrelación y complejidad creciente, para ir acercándose al pensamiento formal propio de la comprensión científica de la sociedad.

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS:

Con Las orientaciones pedagógicas de las ciencias sociales se busca enfocar a los estudiantes para un buen desarrollo en la sociedad que los conlleve a una sana convivencia y a vivir con dignidad en ella⁴.

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS

Lo que los estudiantes deben saber y saber hacer con lo que aprenden.

Los estándares, en la concepción que tiene el ministerio de educación están definidos como: ... **“criterios claros y públicos que permiten conocer lo que deben aprender nuestros niños, niñas y jóvenes, y establecen el punto de referencia de lo que están en capacidad de *saber y saber hacer*, en cada una de las áreas y niveles. Por lo tanto, son guía referencial para que todas las instituciones escolares, urbanas o rurales, privadas o públicas de todo el país, ofrezcan la misma calidad de educación a los estudiantes de Colombia.”** De otra manera, un estándar es un punto de referencia para saber si un estudiante, una institución o el sistema educativo en su conjunto cumplen con unas expectativas comunes de calidad.

Los estándares curriculares siguiendo los hilos conductores de los lineamientos, pretenden que las generaciones que se están formando no se limiten a acumular conocimientos, sino que aprendan lo que es pertinente para su vida y puedan aplicarlo para solucionar problemas nuevos en situaciones cotidianas; su objeto busca, ser competente, no de competir. Además y en concordancia con el sentido y fundamento de la educación fomentan entre otras actitudes: la capacidad para conocer, producir y enfrentar preguntas y problemas; las vivencias de procesos de búsqueda e indagación para encontrar

⁴http://repositorios.educacionbogota.edu.co/jspui/bitstream/123456789/662/1/CIENCIAS_SOCIALES.pdf

soluciones; la consideración de diversos puntos de vista, propios como ajenos sobre el mismo problema; el compartir y confrontar experiencias, hallazgos y pensamientos con otros para llegar a consensos y la promoción del pensamiento crítico y propositivo.

Grados: Primero a Tercero.

- Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.
- Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.
- Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.

Grados: Cuarto a Quinto.

- Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyendo un legado y dejando huellas que permanecen en las sociedades actuales.
- Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.
- Reconozco la utilidad de las organizaciones políticas administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.

Grados: Sexto a Séptimo

- Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad.

- Analizo como las diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.
- Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y principales ideas que buscan legitimarlos.

Grados: Octavo a Noveno.

- Identifico el potencial de diversos legados sociales políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflictos en Colombia.
- Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.
- Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, de los derechos de las personas y la identidad en Colombia.

Grados: Décimo a Undécimo.

- Identifica algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generan a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.
- Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.

- Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los estados y en el interior de ellos mismos.

MALLA CURRICULAR PARA LOS CICLOS

MALLA CURRICULAR POR CICLOS

Docente EMILDA MORA LUNA

AREA	ASIGNATURA	CICLO	AÑO VERSION	
CIENCIAS SOCIALES		UNO	2019	
META: Al terminar el ciclo el estudiante está en capacidad de comprender que es un ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas con un legado que genera identidad nacional y reconocer la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contexto y distinguir las acciones económicas y las consecuencias de esta relación ; Además identificara que es un ser humano único , miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario y reconoce que las normas son acuerdo básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad		OBJETIVO GENERAL DEL GRADO PRIMERO. Reconocer que es un ser único ,social e histórico ,miembro de un país ,con diversas etnias y culturas ,con un legado que genera identidad nacional que interactúa con un paisaje en diferentes contextos y organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal comunitario	OBJETIVO GENERAL DEL GRADO SEGUNDO Describir características físicas, sociales y culturales que lo identifica como un ser social, único e histórico miembro de país multicultural y miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario y establece la relación entre el hombre y el paisaje en diferentes contextos.	OBJETIVO GENERAL DEL GRADO TERCERO Comprender que el ser humano es único miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; Además reconoce que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJE BASICO O ARTICULARDOR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS GENERALES	

PORQUE SOMOS DIFERENTES. ?	ESTANDARES 1-RELACION HISTORICO CULTURAL 2-RELACION ESPACIAL AMBIENTAL. 3-RELACION ETICO POLITICO 4-CONOCIENTIFICO CIENTIFICO. 5- DESORROLLO COMPROMISO SOCIAL.	HISTORICO CULTURAL Los estudiantes pueden reconocer características físicas sociales culturales y emocionales que lo hacen ser un ser, miembro de un país con una diversidad étnica y cultural y los conflictos que se generan cuando no se respetan sus rasgos particulares o los de otras personas y los aportes culturales que su comunidad y otras diferentes a la suyas de su entorno cercanos y las huellas que dejaron las comunidades que ocuparon en el pasado han hecho lo que son hoy ESPACIO AMBIENTAL	ORGANIZACIONES SOCIALES Estándares:1,2,3,9,,14,17,18,19,20,24,25,26,31,,37,37,38,42,43,48,50 UNIVERSO Estándares:4,5,6,7,8,10,11,12,22,28,32,33,39,40,41,46,47 ETNIAS Estándares:2,14,17,19,20
--	--	---	--

		. Los estudiantes están en capacidad de establecer relaciones entre los espacio físicos y las diversas formas de representar la tierra , el clima, los recursos naturales y las actividades de las personas y los factores de tipo económico que genera bienestar o conflicto vida social.		
COMPETENCIAS TRANSVERSALES				
MATEMATICAS	CIENTIFICAS	COMUNICATIVAS	SOCIALES Y CIUDADANAS	LABORALES
MODELACION Menciona y representa los integrantes y las funciones de las familias y los	CONSTRUCCION DE LA IDENTIDAD Explica algunas características básicas de	ACEPTACION DE LA DIFERENCIA Explica la importancia de la	SOCIALIZACION Reconocer y comprender a los otros y expresa ideas y emociones, que le permitan crear y compartir	EMPATIA Practica normas de convivencia respetando los

miembros del colegio para establecer una relación con su grupo social y su entorno. Empleando gráficas, dibujos representativos alusivos al tema. PENSAMIENTO FORMAL Analiza de forma crítico reflexivo las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve. para trascender en las labores emprendidas A través de las experiencias que lo rodean.	la diversidad étnica de su entorno para hacer una relación con la suya. Mediante grafitis y caricaturas. PENSAMIENTO CIENTIFICO . Comprende que cada persona es un ser único miembro de un país étnico cultural con diversa organizaciones sociales y políticas necesarias para el desarrollo personal y comunitario. A través del dialogo, y el debate utilizando preguntas y respuestas.	comunicación entre las personas y las principales características socio culturales de su entorno, elementos que le permiten reconocerse como miembro de una comunidad. Mediante revistas, periódicos y lecturas.	significados, para transmitir ideas, interpretar y procesar conceptos y datos, teniendo en cuenta el contexto. SOLUCION DE CONFLICTOS identifica algunas normas que han sido construidas socialmente que permiten conservar los valores básicos de la convivencia que son importante para conservar el entorno que le rodea, como es el sistema democrático participativo en Colombia reconociendo las instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas poniendo en práctica dentro de su grupo el respeto y el buen trato por sí mismo y por los demás. COMPETENCIAS CIUDADANAS	rasgos propios y los de los demás, para crear ambientes facilitadores de aprendizaje a través de grupos de trabajo. TRABAJO EN EQUIPO Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes las cumpla y se ubique en grupos sociales que le permiten reconocer algunos aspectos de su comunidad. A través de trabajos de investigación,
--	--	---	---	---

			Ser capaz de crear dinámicamente sus propias formas de conocimiento para proyectarse a la vida y poder generar alternativas de solución a problemas en el ámbito socio-económico y cultural. AUTOACEPTACION Definir un proyecto personal en el que se aprovechan las propias fortalezas y con el que se superan las debilidades, para construir sentido de vida a través de experiencia significativas que se comparte en el grupo mediante video, dibujos y trabajos escritos. AUTOACEPTACION Regular el propio comportamiento, reflexionar sobre la propia actitud en	mesas redondas y debates.
--	--	--	--	----------------------------------

			relación con las actividades desarrolladas y responsabilizarse de las acciones realizadas.	
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE				
EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Es el conocimiento que integra el alumno a sí mismo y se ubica en la memoria permanente, éste aprendizaje puede ser información, conductas, actitudes o habilidades. La psicología perceptual considera que una persona aprende mejor aquello que percibe como estrechamente relacionado con su supervivencia o desarrollo, mientras que no aprende bien (o es un aprendizaje que se ubica en la memoria a corto plazo) aquello que considera ajeno o sin importancia. Tres factores influyen para la integración de lo que se aprende: • Los contenidos, conductas, habilidades y actitudes por aprender; • Las necesidades actuales y los problemas que enfrenta el alumno y que vive como importantes para él; • El medio en el que se da el aprendizaje. Los modelos educativos centrados en el alumno proponen que el profesor debe propiciar el encuentro entre los problemas y preguntas significativas para los alumnos y los contenidos, favorecer que el alumno aprenda a interrogar e interrogarse y el proceso educativo se desarrolle en un medio favorecedor (en un lugar adecuado, con material didáctico y métodos de enseñanza participativos, relaciones interpersonales basadas en el respeto, la tolerancia y la confianza). Asimismo propone que la educación debe tener en cuenta que el aprendizaje involucra aspectos cognoscitivos y afectivos. Del aprendizaje significativo, que surge al descubrir el para qué del conocimiento adquirido (insight), emerge la motivación intrínseca, es decir, el compromiso del alumno con su proceso de aprendizaje. En cambio, en la educación centrada en el profesor, la motivación del alumno suele ser extrínseca basada en la coerción y en las calificaciones. Diversos autores han postulado que es mediante la realización de aprendizajes significativos que el alumno construye significados que enriquecen su conocimiento del mundo físico y social, potenciando así su crecimiento personal. De esta manera, los tres aspectos clave que debe favorecer el proceso pedagógico serán el logro del aprendizaje significativo, la memorización comprensiva de los contenidos escolares y la funcionalidad de lo aprendido				

CRITERIOS DE INDICADORES DE EVALUACION			
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	RECOMENDACIONES
SABER Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco. (Familia, curso, colegio, barrio...) Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo	HACER Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afro-colombianos, municipio...) <i>Explica los elementos que componen nuestro sistema solar, planetas, estrellas, asteroides, cometas y su relación con la vida en la tierra. DBA 1</i> Comparo organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio,	SER Acepta la diversidad y la diferencia en la forma de ser y reaccionar de los otros, como un valor, si se maneja bien. Respeto los valores y se identifica con el grupo social al que pertenece. Estimula el respeto por sus derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenece. Valora aspectos de las organizaciones sociales y políticas de su entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario	Que se mantenga informado a través de los medios de información. Visitar paginas educativas como Discovery channell. Escuchar los debates que se realiza en el congreso de Colombia a través del noticiero del senado. Fuentes de internet www.dane.gov.co www.etniasdecolombia.org www.lablaa.org www.larepublica.com.co

Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mi un ser único . Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías. UNIVERSO Reconozco y describo características físicas de las principales formas del paisaje y hace relación entre los accidentes geográficos y su representación gráfica. DBA1 Identifico las formas de medir el tiempo (horas, días, años...) y las relaciono con las	barrio, veredas, corregimientos municipio, departamento Comparo las formas de organización propias de los pequeños (Familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios Afrocolombianos, municipio...). Establece diferencias y semejanzas entre las actividades que expresan valores culturales de su comunidad y de, a la suya (religión, genero, etnia lenguas, costumbres, territorio, símbolos patrio.) Plantea preguntas sobre las actividades económicas de las personas y el efecto de su trabajo que se llevan a cabo	Asumo actitud de reconocimiento de los recursos naturales (renovables y no renovables) que son finitos y que Exigen un uso responsable para su explotación Cuido el entorno que me rodea y manejo Responsablemente las basuras. Uso responsablemente los recursos (Papel, agua, alimentos). Respeto mis rasgos individuales y los de otras personas (género, etnia, religión) Cuido mi cuerpo y mis relaciones con los demás.	
---	---	--	--

Actividades de las personas.DBA1 Reconozco factores de tipo económico que generan bienestar o conflictos en la vida social. ETNIA Reconozco características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia Identifica las características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia. Reconoce los aportes culturales y conflictos que se generan cuando no se respetan sus rasgos particulares o los de otras personas	en diferentes entornos, factores que generan bienestar o conflicto en la vida social. Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda. Establezco relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica. Establezco relaciones entre el clima y las Actividades económicas de las personas.		
---	--	--	--

--	--	--	--

INSTITUCION EDUCATIVA SAN JUAN DE URABA BARRIO LA FLORESTA

Docente: SAN MARTIN

Correo:sharill.leon15@hotmail.com

AREA	ASIGNATURA	CICLO II	AÑO VERSION
CIENCIAS SOCIALES	SOCIALES		2019
META -Al terminar el ciclo el estudiante está en capacidad de reafirmar que tanto los individuos como las organizaciones, sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales. Además compara algunas características físicas y culturales del entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas y reconoce la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus Cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.		<u>OBJETIVO GENERAL GRADO 4</u> Interpretar las organizaciones sociales y su transformación con el tiempo y describir algunas características físicas y culturales de su entorno.	<u>OBJETIVO GENERAL GRADO 5°</u> Distinguir como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo y dejan huellas en las sociedades actuales y describen algunas características físicas y culturales del entorno en el cual interactúan
	EJE BASICO O ARTICULARDOR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS GENERALES
¿Qué valor tuvieron los distintos saberes y mitos en las antiguas culturas colombianas y qué valor tienen hoy	Relaciones espaciales y ambientales Relaciones ético políticas	-Relaciones con la Historia y la cultura. -Identifico y explico fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo -Desarrollo de los compromisos personales y sociales	-EL UNIVERSO COLOMBIA EN AMÉRICA -REGIONES NATURALES

para nosotros?	Relaciones con la historia y la cultura	-Respeto mis rasgos individuales y culturales y los de otras personas	SISTEMA POLÍTICO DE COLOMBIA	
COMPETENCIAS TRANSVERSALES				
MATEMATICA	CIENTIFICAS	COMUNICATIVA	SOCIAL -CIUDADANA	LABORALES
Resolver situaciones problemas que hacen referencia a la democracia y los representa en una tabla con el fin de una mejor interpretación.	Reconoce la importancia de la democracia para el desarrollo de la participación política en las diferentes regiones del país.	-lingüística Identifica las diferentes clases de ideologías políticas por medio de textos para reconocer la importancia de las diferentes formas de gobierno.	Actitudinal Expongo verbalmente mis posiciones y escucho las posiciones ajenas para resolver conflictos y mejorar la convivencia.	Empatía Reconozco mis capacidades y las de mis compañeros en diferentes situaciones para realizar distintas actividades
Explico la importancia de los elementos que conforman las estructuras internas y externas de la tierra.	Reconozco algunos elementos que conforman el universo al igual que la estructura interna y externa de la tierra	Describe conceptos básicos sobre la utilización de las coordenadas geográficas para entender la localización de los diferentes puntos geográficos de la tierra.	Valora la importancia de los diferentes fenómenos que se presentan en el entorno natural debido a las situaciones que se dan en los cambios climáticos.	Me responsabilizo con las diferentes actividades desarrolladas, y planteo alternativas para desenvolverse en el entorno.

Compara los diferentes fenómenos que afectan la canasta familiar y diferencian los principales productos básicos y secundarios de la misma, partiendo de su entorno social.	Reconocer algunos conceptos relacionados con el mercado, la canasta familiar, el trabajo, el ahorro; entre otros y los diferentes tipos de producción de la economía social.	Analiza los fenómenos que afectan la canasta familiar y se cuestiona acerca de la importancia que tienen estos en el ámbito social y económico.	Expone diferentes puntos de vista asociado a la canasta familiar en busca de mejores soluciones para satisfacer sus necesidades básicas.	Me responsabilizo con las actividades que generan estrategias de ahorro con base en el trabajo calificado para mejorar la economía familiar en las principales necesidades básicas
CRITERIOS DE INDICADORES DE EVALUACION				
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	RECOMENDACIONES	
Identifica el concepto de democracia, diferentes formas de gobierno, como están conformadas las entidades territoriales y el estado colombiano y demás instituciones.	Propone nuevas alternativas para mejorar el estado Colombiano Describe las características de cada uno de los continentes por medio de mapas y cuadros comparativos - Explica por medio de cuadros la importancia del comercio en Colombia	Valora los diversos clases de clima en Colombia y la utilidad de este en cada País Respeto las diferentes culturas de cada región de Colombia		

INSTITUCION EDUCATIVA SAN JUAN DE URABA BARRIO LA FLORESTA
DOCENTE: GERMAN SUAREZ Y EMIRO ENRIQUE AGAMEZ AYAZO

2019

AREA	ASIGNATURA	CICLO	AÑO VERSION
CIENCIAS SOCIALES	CIENCIA SOCIALES	TRES (SEXTO Y SEPTIMO)	2019
META		OBJETIVO GENERAL DEL GRADO 6	OBJETIVO GENERAL DEL GRADO 7
Al terminar el ciclo 3 el estudiante está en capacidad de explicar el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad.		Analizara como diferentes culturas producen, transforman y distribuyen bienes y servicios de acuerdo con las características de su entorno valorando la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad.	Identificara el potencial de los diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuente de identidad de cooperación y conflicto.

¿Porque se afirma que la tierra es un planeta vivo?	ESTANDARES 1. Relación Espacial ambiental 2. Relación histórico cultural 3. Relación Ético político. 4. Desarrollo personal Y social.	• Relación Espacial ambiental reconocerán las características que hacen de la tierra un planeta vivo e Identifica los sistemas de producción en diferentes Culturas y períodos históricos. • Histórico cultural: los estudiantes puedan ubicarse en distintos momentos del tiempo para analizar la diversidad de puntos de vista desde los que se han entendido y construido las sociedades. • Ético político: los estudiantes precisan de manera particular las diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia. Desarrollo personal y social: Comparto y acato las normas que ayudan a regular la convivencia en los	1. La democracia. 2. La tierra nuestro planeta. 3. Inicios de la humanidad. 4. Primeras civilizaciones. SEPTIMO. 5. Los derechos humanos. 6. .Edad media y la cristiandad. 7. Poder y espacio, conquista y colonización de América. 8. La época colonial en la nueva granada.

	5-Me aproximo al conocimiento como científico (a) social	grupos Sociales a los que pertenezco. El estudiante reconoce que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diversos puntos de vista.		
COMPETENCIAS TRANSVERSALES				
<u>MATEMATICAS</u> PENSAMIENTO FORMAL	<u>CIENTIFICAS</u>	<u>COMUNICATIVAS</u> COMUNICACIÓN EN DOBLE VÍA	<u>SOCIALES Y CIUDADANAS</u> AUTOACEPTACION	<u>LABORALES</u> EMPATIA
<u>MODELACION</u> Reconoce y comprende la importancia del planeta tierra dentro del sistema solar y sus funciones empleando maquetas y dibujos representativos del sistema solar. PENSAMIENTO FORMAL Analiza de forma crítico reflexivo las distintas situaciones que se	CONSTRUCCION DE LA IDENTIDAD Explica características básicas del planeta tierra para construir una mejor relación con su entorno vivo; a través de dibujos caricaturas y grafitis. PENSAMIENTO CIENTIFICO . comprende la importancia de la historia como una ciencia social que permite la comprensión critica del pasado	ACEPTACION DE LA DIFERENCIA Explica la importancia de la comunicación entre las personas y las principales características socio culturales de su entorno, elementos que le permiten reconocerse como miembro de una comunidad.	SOCIALIZACION Reconocer y comprender a los otros y expresar ideas y emociones, que le permitan crear y compartir significados, para transmitir, interpretar ,analizar conceptos; teniendo en cuenta la democracia como mecanismo para respetar los derechos de las personas dentro de una sociedad.. SOLUCION DE	EMPATIA Practica normas de convivencia respetando los rasgos propios y los de los demás, para crear ambientes facilitadores de aprendizaje a través de grupos de trabajo. TRABAJO EN

presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve. para trascender en las labores emprendidas a través de las experiencias que lo rodean.	reconoce la importancia del estudio del pasado como un medio para vincular las sociedades con sus orígenes y consolidar su identidad. Analiza como las grandes civilizaciones de la antigüedad producían, transformaban y distribuían recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.		CONFLICTOS Identifica algunas normas que han sido construidas socialmente que permiten conservar los valores básicos de la convivencia que son importante para conservar el entorno que le rodea, como es el sistema democrático participativo en Colombia reconociendo las instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas Poniendo en práctica dentro de su grupo el respeto y el buen trato por sí mismo y por los demás. COMPETENCIAS CIUDADANAS Ser capaz de crear	EQUIPO Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes las cumpla y se ubique en grupos sociales que le permiten reconocer algunos aspectos de su comunidad. A través de trabajos de investigación, mesas redondas y debates.
---	--	--	--	---

			dinámicamente sus propias formas de conocimiento para proyectarse a la vida y poder generar alternativas de solución a problemas en el ámbito socio-económico y cultural. AUTOACEPTACION Definir un proyecto personal en el que se aprovechan las propias fortalezas y con el que se superan las debilidades, para construir sentido de vida a través de experiencia significativas que se comparte en el grupo mediante video, dibujos y trabajos escritos. AUTOACEPTACION Regular el propio comportamiento, reflexionar sobre la propia	
--	--	--	--	--

			actitud en relación con las actividades desarrolladas y responsabilizarse de las acciones realizadas.	
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE				
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Es el conocimiento que integra al estudiante a sí mismo y se ubica en la memoria permanente, éste aprendizaje puede ser información, conductas, actitudes o habilidades. La psicología perceptual considera que una persona aprende mejor aquello que percibe como estrechamente relacionado con su supervivencia o desarrollo, mientras que no aprende bien (o es un aprendizaje que se ubica en la memoria a corto plazo) aquello que considera ajeno o sin importancia. Tres factores influyen para la integración de lo que se aprende: • Los contenidos, conductas, habilidades y actitudes por aprender; • Las necesidades actuales y los problemas que enfrenta el alumno y que vive como importantes para él; • El medio en el que se da el aprendizaje. Los modelos educativos centrados en el alumno proponen que el profesor debe propiciar el encuentro entre los problemas y preguntas significativas para los alumnos y los contenidos, favorecer que el alumno aprenda a interrogar e interrogarse y el proceso educativo se desarrolle en un medio favorecedor (en un lugar adecuado, con material didáctico y métodos de enseñanza participativos, relaciones interpersonales basadas en el respeto, la tolerancia y la confianza). Asimismo propone que la educación debe tener en cuenta que el aprendizaje involucra aspectos cognoscitivos y afectivos. Del aprendizaje significativo, que surge al descubrir el para qué del conocimiento adquirido (<i>insight</i>), emerge la motivación intrínseca, es decir, el compromiso del alumno con su proceso de aprendizaje. En cambio, en la educación centrada en el profesor, la motivación del alumno suele ser extrínseca basada en la coerción y en las calificaciones.				

Diversos autores han postulado que es mediante la realización de aprendizajes significativos que el alumno construye significados que enriquecen su conocimiento del mundo físico y social, potenciando así su crecimiento personal. De esta manera, los tres aspectos clave que debe favorecer el proceso instructivo serán el logro del aprendizaje significativo, la memorización comprensiva de los contenidos escolares y la funcionalidad de lo aprendido

CRITERIOS DE INDICADORES DE EVALUACION			
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	RECOMENDACIONES
1-Reconozco las Características de la Tierra que la hacen un planeta vivo. 2- Reconozco el los husos horarios. 3-Identifico sistemas de producción en diferentes culturas y períodos históricos y Establezco relaciones entre ellos. 4—Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en	1- Representación a través de modelos los diferentes elementos que conforman el universo. 2- Diseño de maquetas en la que explica las partes internas de la tierra. 3- Realización de cuadros comparativos de las edades geológicas de la tierra y sus características. 4-Ubicación correcta de cualquier punto sobre la tierra (latitud y longitud). 5- Manejo de los husos horarios resolviendo situaciones problema.	1-Comparto y acato las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco. 2-Apoyo a mis amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo. 3- Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas. 4- ASUMO una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su protección	Que se mantenga informado a través de los medios de información. Visitar paginas educativas como Discovery channell. Escuchar los debates que se realiza en el congreso de Colombia a través del noticiero del senado.

Colombia 5-Define el concepto de autonomía dentro del contexto de la época antigua y medieval. 6- Identifico los factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y períodos históricos 7- Identifico - las características de la organización política en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América. 7- Formulo Preguntas acerca de hechos políticos,	6-Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno. 7-Explico el impacto de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América-África. 8-EXPLIO sobre los sistemas de producción tradicionales (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación). 9-Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas. 10- Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia,		Fuentes de internet www.dane.gov.co www.etniasdecolombia.org www.lablaa.org www.larepublica.com.co
--	--	--	--

económicos sociales y culturales.	colegio, organización juvenil, equipos deportivos...). 11 -Participo activamente en la conformación del gobierno escolar. 12- Tomo notas de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo y archivo la información obtenida. 14-Analizo los resultados y saco conclusiones. 15-Demostración de interés por el estudio de las ciencias sociales. 16- Valoración de la importancia de cuidar el planeta para la conservación de la vida.		
--	--	--	--

INSTITUCION EDUCATIVA SAN JUAN DE URABA 2019 BARRIO LA FLORESTA

Docente: EMIRO AGAMEZ AYAZO emiro1021@gmail.com

AREA	ASIGNATURA	CICLO IV	AÑO VERSION
CIENCIAS SOCIALES	CIENCIA SOCIALES	CUATRO (OCTAVO Y NOVENO)	2018
META		OBJETIVO GENERAL DEL GRADO <u>8</u>	OBJETIVO GENERAL DEL GRADO <u>9</u>
Al terminar el ciclo el estudiante está en capacidad de explicar el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuente de identidad, promotores del desarrollo y fuente de cooperación y conflicto. A demás reconocerá y analizara la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evaluara críticamente los avances y limitaciones de esta relación. Siendo capaz de realizar críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y su identidad.		Reconocerá y analizara la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evaluara críticamente los avances y limitaciones de esta relación.	Identificara el potencial de los diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuente de identidad de cooperación y conflicto.
<u>PREGUNTA PROBLEMATIZADOR</u> <u>A</u>	EJE BASICO O ARTICULADOR		CONTENIDOS GENERALES
¿Qué países tienen la mayor sobrepoblación y que problemas les	ESTANDARES 5. Relación Histórico cultural	Histórico cultural: los estudiantes puedan ubicarse en distintos momentos del tiempo para analizar la diversidad de puntos de vista desde los que se han	8. Geografía humana, y la conservación del medio ambiente. 9. revoluciones de los

genera?	6. Relación Espacial ambiental 3.ético político 4.conocimiento científico 5. desarrollo compromiso social.	entendido y construido las sociedades, los conflictos que se han generado y que han debido enfrentar y los tipos de saberes que diferentes culturas han producido con el devenir de los años y de los siglos. Espacial ambiental: los estudiantes adquieren conocimientos propios de la geografía y de la economía para comprender diversas formas de organización humana y las relaciones que diferentes comunidades han establecido y establecen con el entorno natural y económico para sobrevivir y desarrollarse.	siglos XVIII y XIX (Europa, América) 10. El mundo durante la primera mitad del siglo XIX y XX	
COMPETENCIAS TRANSVERSALES				
MATEMATICAS Pensamiento formal	CIENTIFICAS CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD	COMUNICATIVAS Comunicación en doble vía	SOCIALES Y CIUDADANAS Auto aceptación	LABORALES EMPATIA
Interpreta información para conocer problemas de la población por medio de graficas	interpreta textos científicos para entender el problema De la influencia del ser humano en los ecosistemas a través de visita a estos.	Respeta los conceptos emitidos por sus compañeros, cuando trabaja en grupos para comprender los procesos	Analiza el fenómeno de la superpoblación y el impacto que genera en el medio ambiente para determinar los patrones de	Analiza los resultados de sus investigaciones Frente a

	Pensamiento científico Formula preguntas sobre los cambios demográficos ocurridos en la humanidad para entender diversas formas de organización humana a través de la historia con consultas, trabajo investigativo y mesas redondas. Explica porque la defensa universal de los derechos humanos se inicia con el establecimiento de la revolución francesa para tener herramientas que le permitan exigirlos con base a una lectura dirigida.	históricos de la sociedad a través de mesas redondas, debates, exposiciones de motivos.	consumo a través de encuestas. SOCIALIZACION Reconocer y comprender a los otros y expresa ideas y emociones, que le permitan crear y compartir significados, para transmitir ideas, interpretar y procesar conceptos y datos, teniendo en cuenta el contexto. SOLUCION DE CONFLICTOS Identifica algunas normas que han sido construidas socialmente que permiten conservar los valores básicos de la convivencia que son importante para conservar el entorno que le rodea, poniendo en práctica dentro de su grupo el respeto y el buen trato por sí mismo y por los demás. COMPETENCIAS CIUDADANAS Ser capaz de crear	Los efectos y los cambios de la población mundial para comprender los estados de pobreza en América latina.
--	---	--	---	--

			dinámicamente sus propias formas de conocimiento para proyectarse a la vida y poder generar alternativas de solución a problemas en el ámbito socio-económico y cultural. AUTOACEPTACION Definir un proyecto personal en el que se aprovechan las propias fortalezas y con el que se superan las debilidades, para construir sentido de vida a través de experiencia significativas que se comparte en el grupo mediante video, dibujos y trabajos escritos. Regular el propio comportamiento, reflexionar sobre la propia actitud en relación con las actividades desarrolladas y responsabilizarse de las acciones realizadas.	
--	--	--	--	--

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE				
APRENDISAJE SIGNIFICATIVO Es el conocimiento que integra el alumno a si mismo y se ubica en la memoria permanente, éste aprendizaje puede ser información, conductas, actitudes o habilidades. La psicología perceptual considera que una persona aprende mejor aquello que percibe como estrechamente relacionado con su supervivencia o desarrollo, mientras que no aprende bien (o es un aprendizaje que se ubica en la memoria a corto plazo) aquello que considera ajeno o sin importancia. Tres factores influyen para la integración de lo que se aprende: • Los contenidos, conductas, habilidades y actitudes por aprender; • Las necesidades actuales y los problemas que enfrenta el alumno y que vive como importantes para él; • El medio en el que se da el aprendizaje. Los modelos educativos centrados en el alumno proponen que el profesor debe propiciar el encuentro entre los problemas y preguntas significativas para los alumnos y los contenidos, favorecer que el alumno aprenda a interrogar e interrogarse y el proceso educativo se desarrolle en un medio favorecedor (en un lugar adecuado, con material didáctico y métodos de enseñanza participativos, relaciones interpersonales basadas en el respeto, la tolerancia y la confianza). Asimismo propone que la educación debe tener en cuenta que el aprendizaje involucra aspectos cognoscitivos y afectivos. Del aprendizaje significativo, que surge al descubrir el para qué del conocimiento adquirido (<i>insight</i>), emerge la motivación intrínseca, es decir, el compromiso del alumno con su proceso de aprendizaje. En cambio, en la educación centrada en el profesor, la motivación del alumno suele ser extrínseca basada en la coerción y en las calificaciones. Diversos autores han postulado que es mediante la realización de aprendizajes significativos que el alumno construye significados				

que enriquecen su conocimiento del mundo físico y social, potenciando así su crecimiento personal. De esta manera, los tres aspectos clave que debe favorecer el proceso instructivo serán el logro del aprendizaje significativo, la memorización comprensiva de los contenidos escolares y la funcionalidad de lo aprendido

CRITERIOS DE INDICADORES DE EVALUACION

CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	RECOMENDACIONES
Describo las principales características físicas de los diversos ecosistemas. (27). Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia. (28). Comparo las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia (pesca de subienda, cultivo en	Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales. (1) Clasifico las fuentes que utilizo (en primarias o secundarias, y en orales, escritas, iconográficas, estadísticas...). (5) Analizo críticamente los documentos que utilizo e identifico sus tesis. (7) Utilizo mapas, cuadros, tablas, gráficas y cálculos estadísticos para analizar información. (9) Identifico y estudio los diversos aspectos de interés para las ciencias sociales (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural...). (13)	Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales. (40) Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia... (43) Reconozco la importancia del patrimonio cultural y contribuyo con su preservación. (44) Utilizo mecanismos de participación establecidos en la Constitución y en organizaciones a las que pertenezco. (47) Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su conservación. (50)	Que se mantenga informado a través de los medios de información. Visitar paginas educativas como Discovery channell. Escuchar los debates que se realiza en el congreso de Colombia a través del noticiero del senado. Fuentes de internet www.dane.gov.co www.etniasdecolombia.org www.lablaa.org www.larepublica.com.co

terrazas...). (29)			
Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, Revolución Industrial...). (19)			
Explico la influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina. (20)			
Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos. (21)			
Explico algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera			

mitad del XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de movimientos obreros...). (22)			
--	--	--	--

INSTITUCION EDUCATIVA SAN JUAN DE URABA 2018 BARRIO LA FLORESTA
DOCENTE: EMIRO ENRIQUE AGAMEZ AYAZO
2019

AREA	ASIGNATURA	CICLO	AÑO VERSION
CIENCIAS SOCIALES.	CIENCIAS SOCIALES	V DECIMO Y ONCE	2019
META		OBJETIVO GENERAL DEL GRADO 10	OBJETIVO GENERAL DEL GRADO 11
AL TERMINAR EL CICLO V EL ESTUDIANTE asumirá y confrontará los procesos de transformaciones ideológicas generadas de los conflictos, las relaciones de poder, y el desarrollo social, político, económico y cultural de Colombia a lo largo del siglo XX, mediante una mirada crítica, analítica y global de la realidad que le permita asimilar el contexto personal, familiar, institucional e internacional de la sociedad en la que está inmerso.		GRADO DECIMO: Identificara las tendencias de la investigación histórica del presente siglo, como diferentes formas de estudiar e interpretar el pasado, para caracterizar los procesos políticos, económicos y sociales de América durante la segunda mitad del siglo XX; mediante el análisis de los principales sucesos y acontecimientos de la sociedad colombiana en las últimas décadas	GRADO 11 Analizar los diferentes factores que modifican una realidad social relacionando las transformaciones sociales latinoamericanas y el surgimiento de nuevas ideologías, conociendo el proceso histórico del mundo durante la segunda mitad del siglo XX, con el propósito de fortalecer la identidad colombiana, valorar el patrimonio histórico y cultural del país a través de la recuperación de la historia de lo cotidiano, revivir el sentido de objetos de uso diario y abordar el estudio del tiempo y del espacio de manera interrelacionada desde una perspectiva interdisciplinaria.
<u>PREGUNTA</u> <u>PROBLEMATIZADOR</u> <u>A</u>	EJE BASICO O ARTICULARDOR	AMBITOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS GENERALES
¿PORQUE SON	ESTANDARES	RELACION ESPACIALAMBIENTAL.	

¿IMPORTANTE LA PRACTICA DE LOS DERECHOS HUMANOS?	1 -RELACION ESPACIAL AMBIENTAL. 2-RELACION ESPACIAL AMBIENTAL. 3-RELACION HISTORICO CULTURAL 4- RELACION ETICO POLITICO 5-CONOCIENTIFICO CIENTIFICO.	Establece relaciones consigo mismo y con los demás para transformarse y transformar positivamente su entorno. RELACION HISTORICO CULTURAL Analiza de forma crítico reflexivo las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve. RELACION HISTORICO CULTURAL EL ESTUDIANTE ANALZARA DESDE EL PUNTO DE VISTA POLÍTICO, ECONÓMICO, SOCIAL Y CULTURAL ALGUNOS DE LOS HECHOS HISTÓRICOS MUNDIALES SOBRESALIENTES DEL SIGLO XX Y XXI.	1- DERECHOS HUMANOS Y SUS MECANISMOS DE PROTECCIÓN 2- VIOLENCIA EN COLOMBIA Y BIPARTIDISMO 3- CONFLICTOS Y REFORMAS SOCIALES EN AMÉRICA LATINA Y SU IMPACTO EN COLOMBIA 4- DESCRIPCIONES DEMOGRÁFICAS,DESARROLLO Y MEDIO AMBIENTE
--	--	---	---

COMPETENCIAS TRANSVERSALES			
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE			
APRENDISAJE SIGNIFICATIVO Es el conocimiento que integra el alumno a sí mismo y se ubica en la memoria permanente, éste aprendizaje puede ser información, conductas, actitudes o habilidades. La psicología perceptual considera que una persona aprende mejor aquello que percibe como estrechamente relacionado con su supervivencia o desarrollo, mientras que no aprende bien (o es un aprendizaje que se ubica en la memoria a corto plazo) aquello que considera ajeno o sin importancia. Tres factores influyen para la integración de lo que se aprende: • Los contenidos, conductas, habilidades y actitudes por aprender; • Las necesidades actuales y los problemas que enfrenta el alumno y que vive como importantes para él; • El medio en el que se da el aprendizaje. Los modelos educativos centrados en el alumno proponen que el profesor debe propiciar el encuentro entre los problemas y preguntas significativas para los alumnos y los contenidos, favorecer que el alumno aprenda a interrogar e interrogarse y el proceso educativo se desarrolle en un medio favorecedor (en un lugar adecuado, con material didáctico y métodos de enseñanza participativos, relaciones interpersonales basadas en el respeto, la tolerancia y la confianza). Asimismo propone que la educación			

debe tener en cuenta que el aprendizaje involucra aspectos cognoscitivos y afectivos.

Del aprendizaje significativo, que surge al descubrir el para qué del conocimiento adquirido (*insight*), emerge la motivación intrínseca, es decir, el compromiso del alumno con su proceso de aprendizaje. En cambio, en la educación centrada en el profesor, la motivación del alumno suele ser extrínseca basada en la coerción y en las calificaciones.

Diversos autores han postulado que es mediante la realización de aprendizajes significativos que el alumno construye significados que enriquecen su conocimiento del mundo físico y social, potenciando así su crecimiento personal. De esta manera, los tres aspectos clave que debe favorecer el proceso de instrucciones serán el logro del aprendizaje significativo, la memorización comprensiva de los contenidos escolares y la funcionalidad de lo aprendido

CRITERIOS DE INDICADORES DE EVALUACION			
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	RECOMENDACIONES
1- Analizo el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia.	1- PARTICIPO en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, organización juvenil, equipos deportivos...).	1- Comparto y acato las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco. 2- Apoyo a mis amigos y amigas en la toma responsable de decisiones	Que se mantenga informado a través de los medios de información. Visitar paginas educativas como Discovery channell.

2- Análisis críticamente Las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, bloques económicos, globalización). 3-Análisis desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras-mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín...). 4-Identifico Algunos factores que han dado	2 -PARTICIPO activamente en la conformación del gobierno escolar. 3- Tomo notas de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo y archivo la información obtenida. 4-Análisis los resultados y saco conclusiones. 5-Demostración de interés por el estudio de las ciencias sociales. 6- Valoración de la importancia de cuidar el planeta para la conservación de la vida. 7- Describo la metodología que seguiré en mi investigación, que incluya un plan de búsqueda de diversos tipos de información pertinente a los propósitos de mi investigación. 8- Describo El impacto de hechos políticos de mediados del siglo XX (9 de abril, Frente Nacional...) en las organizaciones sociales, políticas y económicas del país.	sobre LA IMPORTANCIA DE LAS INSTITUCIONES DEL ESTADO COLOMBIANO 3-- Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas. 4- ASUMO una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente POR PARTE DE POLITICAS ECONOMICAS ADOPTADAS POR LOS ESTADOS. 5- Promuevo debates y discusiones académicas. 7- Valoro las posiciones críticas frente a la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y las comunidades. 8- Creo espacios de	Escuchar los debates que se realiza en el congreso de Colombia a través del noticiero del senado. Fuentes de internet www.dane.gov.co www.etniasdecolombia.org www.lablaa.org www.larepublica.com.co
---	---	--	---

origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...). 5- Identifico Causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas. 6- Identifico las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado	9- Diseño un cronograma de trabajo y un plan de búsqueda bibliográfica con diferentes términos y combinación de términos para encontrar información pertinente. 10- Explico el origen del régimen bipartidista en Colombia. *El surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia. 11 P4 Establezco relaciones entre las distintas manifestaciones artísticas y las corrientes ideológicas del siglo XX.	convivencia en mi entorno social. 9- Defiendo con argumentos sólidos mi posición crítica frente a las problemáticas sociales económicas y políticas del país. 10- Promuevo el sentido de pertenencia frente a lo público.	
---	--	---	--

	12- Establezco algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan.		
--	---	--	--

MALLAS CURRICULARES

(COMO PROPUESTA) AL PROGRAMA DE SOCIALES

MALLA CURRICULAR INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN DE URABÁ							
Área: Ciencias sociales Asignatura: ciencias sociales				Grado: primero Intensidad Horaria: 4 Hora semanales		Período: 1	
Docente: <u>Emilda Mora</u>							
Estándar: Reconozco y describo diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia.							
EJE GENERADOR (Tema)	PREGUNTA PROBLEMA	DBA	UNID AD	CONTENIDO (Subtemas)	INDICADOR	COMPETENCIA	Criterio de Evaluación
¿Por qué somos diferentes?	Por qué somos diferentes	Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales (dba6) Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento (DBA7)	1	QUIEN SOY YO -Soy una persona única y especial -¿Cuáles son mis gustos y preferencias? -¿Cómo debo cuidarme? -¿Que me hace diferente? -¿Cuáles son mis derechos y mis deberes? - Como son las familias - Los miembros de la familia - El árbol genealógico - Derechos y deberes de mi familia	Identifica las características que hacen de cada ser alguien único, socializa experiencias significativas, e interioriza y comparte sus aspectos particulares más relevantes Compara y respeta las características socioculturales de la comunidad a la cual pertenece Participo en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes a la mía.	Interpretativa Propositiva Argumentativa	Cada alumno debe demostrar en las actividades que ha comprendido los contenidos y que está en condiciones de aplicarlos. Y acorde con ello, se le evaluará con: Exposiciones. -Investigaciones. -Socializaciones. -Trabajos escritos. -Talleres en grupo. -Dramatizaciones.

MALLA CURRICULAR INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN DE URABÁ							
Área: Ciencias sociales Asignatura: ciencias sociales				Grado: primero Intensidad Horaria: 4 Hora semanales		Período: 2	
Docente: Emilda Mora							
Estándar:				Describir características físicas, sociales y culturales que lo identifica como un ser social, único e histórico miembro de país multicultural y miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario y establece la relación entre el hombre y el paisaje en diferentes contextos			
EJE GENERADOR (Tema)	PREGUNTA PROBLEMA	DBA	UNIDAD	CONTENIDO (Subtemas)	INDICADOR	COMPETENCIA	Criterio de Evaluación
MI espacio de convivencia	¿Porque embellecer el lugar donde vives y estudias garantiza una vida mejor para todos? ¿A que sitios quisieras ir y como podrías llegar?	Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales. (DBA1) Describe el tiempo personal y se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales (DBA3) Comprende cambios en las formas de habitar de los grupos humanos, desde el reconocimiento de los tipos de vivienda que se encuentran en el contexto de su barrio, vereda o lugar donde vive. (DBA6)	2	-El lugar donde vivo -Las dependencias del colegio. -Las personas que trabajan en el colegio. -El año escolar -Las normas de convivencia en el colegio -Derechos y deberes en el colegio -El lugar donde vivo -Los tipos de vivienda -Tipo de vivienda -Los materiales de las viviendas -Los servicios públicos	Establezco relaciones entre paisajes naturales y paisajes culturales Identifico formas de medir el tiempo (horas, días, años...) y las relaciono con las Actividades de las personas	Conoce las formas con las cuales se puede orientar dentro del espacio terrestre Identifica las normas que rigen la convivencia escolar y las consecuencias de violarlas.	Cada alumno debe demostrar en las actividades que ha comprendido los contenidos y que está en condiciones de aplicarlos. Y acorde con ello, se le evaluará con: Exposiciones. -Investigaciones. -Socializaciones. -Trabajos escritos. -Talleres en grupo. -Dramatizaciones.

MALLA CURRICULAR							
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN DE URABÁ							
Área: Ciencias sociales				Grado: primero		Intensidad Horaria:	
Asignatura: ciencias sociales				4 Hora semanales		Período: 3	
Docente: Emilda Mora							
Estándar: Describe características físicas, sociales y culturales que lo identifica como un ser social, único e histórico miembro de país multicultural y miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario y establece la relación entre el hombre y el paisaje en diferentes contextos							
EJE GENERADOR (Tema)	PREGUNTA PROBLEMA	DBA	UNID AD	CONTENIDO (Subtemas)	INDICADOR	COMPETENCIA	Criterio de Evaluación
	¿Quiénes vivimos, como nos vemos y como nos comunicamos en nuestra familia, vecindad y escuela?	-Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas (DBA2) -Comprende cambios en las formas de habitar de los grupos humanos, desde el reconocimiento de los tipos de vivienda que se encuentran en el contexto de su barrio, vereda o lugar donde vive (DBA6) -Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, vereda o del lugar donde vivo (DBA4)	3	-Mi barrio -La orientación en el barrio -El medio ambiente y los factores que lo contamina	-Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras -Reconozco diversas formas de representación de la Tierra. -Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje.	Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo dentro, fuera, derecha, izquierda. Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, Municipio...) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas...).	Cada alumno debe demostrar en las actividades que ha comprendido los contenidos y que está en condiciones de aplicarlos. Y acorde con ello, se le evaluará con: Exposiciones. -Investigaciones. -Socializaciones. -Trabajos escritos. -Talleres en grupo. -Dramatizaciones.

MALLA CURRICULAR INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN DE URABÁ							
Área: Ciencias sociales Asignatura: ciencias sociales				Grado: primero Intensidad Horaria: 4 Hora semanales		Período: 4	
Docente: Emilda Mora							
Estándar: Explica algunas características básicas de la diversidad étnica de su entorno para hacer una relación con la suya							
EJE GENERADOR (Tema)	PREGUNTA PROBLEMA	DBA	UNID AD	CONTENIDO (Subtemas)	INDICADOR	COMPETENCIA	Criterio de Evaluación
	¿A mi edad cuál es mi historia y la de las personas más cercanas?	-Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas (DBA2)	4	-Mi país - Las regiones en que se divide COLOMBIA - La historia de Colombia y sus celebraciones	Reconozco situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los <u>razgos</u> individuales de las personas (religión, etnia, género, discapacidad...etc.) y propongo formas de cambiarlas Reconozco la diversidad étnica y cultural de mi comunidad, mi ciudad...	Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy. Establezco relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas	Cada alumno debe demostrar en las actividades que ha comprendido los contenidos y que está en condiciones de aplicarlos. Y acorde con ello, se le evaluará con: Exposiciones. -Investigaciones. -Socializaciones. -Trabajos escritos. -Talleres en grupo. -Dramatizaciones.

MALLA CURRICULAR INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN DE URABÁ							
Área: Ciencias sociales Asignatura: ciencias sociales				Grado: Segundo Intensidad Horaria: 4 Hora semanales		Período: 1	
Docente: Emilda Mora							
Estándar: Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que Pertenezco (familia, colegio, barrio...).							
EJE GENERADOR (Tema)	PREGUNTA PROBLEMA	DBA	UNID AD	CONTENIDO (Subtemas)	INDICADOR	COMPETENCIA	Criterio de Evaluación
ORGANIZACIONES SOCIALES	Cuál es la importancia de la existencia y construcción de normas para una mejor convivencia dentro de una sociedad?	Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas. (DBA7) Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase. (DBA8)	1	-La democracia como forma de participación, en la comunidad escolar. Deberes y derechos. -Formulación del reglamento interno del aula. - Construcción del reglamento interno del aula. -Gobierno escolar, -Manual de Convivencia -Elección de personero	-Conoce el origen de la democracia como forma de gobierno y estilo de vida, especificando sus características básicas - Explica la forma como está conformado el gobierno escolar y su importancia en la administración de la institución educativa	Identifica algunas normas que han sido construidas socialmente para conservar los valores básicos de la convivencia	Cada alumno debe demostrar en las actividades que ha comprendido los contenidos y que está en condiciones de aplicarlos. Y acorde con ello, se le evaluará con: Exposiciones. -Investigaciones. -Socializaciones. -Trabajos escritos. -Talleres en grupo. -Dramatizaciones.

MALLA CURRICULAR							
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN DE URABÁ							
Área: Ciencias sociales				Grado: Segundo Intensidad Horaria:		Período:	
Asignatura: ciencias sociales				4 Hora semanales		2	
Docente: Emilda Mora							
Estándar: Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda.							
EJE GENERADOR (Tema)	PREGUNTA PROBLEMA	DBA	UNID AD	CONTENIDO (Subtemas)	INDICADOR	COMPETENCIA	Criterio de Evaluación
EL UNIVERSO	¿Cuáles son los elementos básicos que permiten la existencia de las distintas formas de vida?	Reconoce los puntos cardinales y los usa para orientarse en el desplazamiento de un lugar a otro. (DBA2) Compara las Características de las viviendas de su municipio, vereda o lugar donde vive con las de otros lugares. (DBA6) Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que por esta razón, dicho paisaje cambia (DBA1) Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad (DBA5)	2	-La orientación y los puntos cardinales del barrio -Actividades económicas de las personas en mi barrio -Condiciones geográficas del municipio -Relieve e hidrografía del municipio Clima ,División política, Vereda y corregimiento -Principales productos ,agricultura ,ganadería y economía -Principales entidades vinculadas al desarrollo del municipio	-Establezco relaciones entre los espacio físicos que ocupo (salón de clase, colegio, Municipio...) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas. -Establezco relaciones entre el clima y las actividades Unidad económicas de las personas	Identifica los elementos que componen un paisaje. Diferencia los elementos de un paisaje. Ilustra paisajes rural y urbano.	Cada alumno debe demostrar en las actividades que ha comprendido los contenidos y que está en condiciones de aplicarlos. Y acorde con ello, se le evaluará con: Exposiciones. -Investigaciones. -Socializaciones. -Trabajos escritos. -Talleres en grupo. -Dramatizaciones.

MALLA CURRICULAR							
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN DE URABÁ							
Área: Ciencias sociales				Grado: Segundo		Intensidad Horaria:	
Asignatura: ciencias sociales				4 Hora semanales		Período:	
Docente: Emilda Mora						3	
Estándar: Reconocer que es un ser único, social e histórico, miembro de un país, con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional que interactúa con un paisaje en diferentes contextos y organizaciones sociales y políticas necesarias							
EJE GENERADOR (Tema)	PREGUNTA PROBLEMA	DBA	UNID AD	CONTENIDO (Subtemas)	INDICADOR	COMPETENCIA	Criterio de Evaluación
Mi departamento	¿Cómo nos podemos organizar y preparar para prevenir los desastres naturales que puedan ocurrir en mi región?	-Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan. (DBA2). -Explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructura, en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive	3	-Relieve e hidrografía del municipio -Clima, división política, Vereda y corregimiento Principales -Condiciones productos ,agricultura ,ganadería y economía - principales entidades vinculadas al desarrollo del municipio - Geografía de Antioquia - Riquezas del departamento -Subregiones	-Reconozco diversas formas de representación de la Tierra - Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi Entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad - Establezco relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica	-Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje - Toma conciencia de los efectos que tienen las actividades económicas en su comunidad	Cada alumno debe demostrar en las actividades que ha comprendido los contenidos y que está en condiciones de aplicarlos. Y acorde con ello, se le evaluará con: Exposiciones. -Investigaciones. -Socializaciones. -Trabajos escritos. -Talleres en grupo. -Dramatizaciones.

MALLA CURRICULAR							
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN DE URABÁ							
Área: Ciencias sociales				Grado: Segundo		Intensidad Horaria:	
Asignatura: ciencias sociales				4 Hora semanales		Período: 4	
Docente: Emilda Mora							
Estándar: Reconocer que es un ser único, social e histórico, miembro de un país, con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional que interactúa con un paisaje en diferentes contextos y organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal comunitario							
EJE GENERADOR (Tema)	PREGUNTA PROBLEMA	DBA	UNID AD	CONTENIDO (Subtemas)	INDICADOR	COMPETENCIA	Criterio de Evaluación
ETNIAS	Cuáles son los problemas que usualmente escuchas y que afectan a los distintos grupos humanos de tu departamento o región?	-Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso. (DBA6) -Comprende la importancia del tiempo en la organización de las actividades sociales, económicas y culturales en su comunidad. (DBA5)	4	-Grupos de población(identificación y ubicación) -Característica de los grupos humanos y sus condiciones geográficas -Problemas propios de los grupos humanos y sus posibles soluciones -La aparición de la familia y la formación de la vida sedentaria. -Tus antepasados indígenas -Las culturas indígenas en Colombia	-Participo en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes a la mía - Reconozco características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia	Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeño (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipio)	Cada alumno debe demostrar en las actividades que ha comprendido los contenidos y que está en condiciones de aplicarlos. Y acorde con ello, se le evaluará con: Exposiciones. -Investigaciones. -Socializaciones. -Trabajos escritos. -Talleres en grupo. -Dramatizaciones.

MALLA CURRICULAR INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN DE URABA							
Area: Ciencias Asignatura: Ciencias Sociales				Grado: Tercero Intensidad Horaria: 4 Horas semanales		Período: 1	
Docente: Emilda Mora Luna							
Estándar: Reconocer que es un ser único, social e histórico, miembro de un país, con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional que interactúa con un paisaje en diferentes contextos y organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal comunitario							
EJE GENERADOR (Tema)	PREGUNTA PROBLEMA	DBA	UNIDAD	CONTENIDO (Subtemas)	INDICADOR	COMPETENCIA	Criterio de Evaluación
Organizaciones sociales	Que tan efectivas son las organizaciones y autoridades de mi departamento para resolver los problemas que nos afectan?	7. Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar en las decisiones de su comunidad cercana. 8. Comprende la estructura y el funcionamiento democrático a nivel del departamento como entidad política administrativa y jurídica.	1	-La democracia como forma de gobierno y estilo vida. -Características básicas de las normas de mi escuela barrio y ciudad ,barrio y ciudad -Construcción del reglamento interno del aula. -Gobierno escolar. -Manual de Convivencia -Elección de personero -Organización de control y vigilancia -Organización político administrativa -Organizaciones (publicas/privadas -Organizaciones de protección grupo atareos(niños mujeres ,jóvenes y adulto mayo	. Interioriza cómo la democracia tiene que ver mucho con la manera como nos relacionamos con los demás	Conocimiento del origen de la democracia como forma de gobierno y estilo de vida, especificando sus características básicas	Cada alumno debe demostrar en las actividades que ha comprendido los contenidos y que está en condiciones de aplicarlos. Y acorde con ello, se le evaluará con: -Consultas -Exposiciones. -Investigaciones. -Socializaciones. -Trabajos escritos. -Talleres en grupo. -Dramatizaciones. -Crucigramas

MALLA CURRICULAR INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN DE URABÁ							
Area: Ciencias Asignatura: Ciencias Sociales				Grado: Tercero Intensidad Horaria: 4 Horas semanales		Periodo: 2	
Docente: Emilda Mora Luna							
Estándar: Reconocer que es un ser único, social e histórico, miembro de un país, con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional que interactúa con un paisaje en diferentes contextos y organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal comunitario							
EJE GENERADOR (Tema)	PREGUNTA PROBLEMA	DBA	UNIDAD	CONTENIDO (Subtemas)	INDICADOR	COMPETENCIA	Criterio de Evaluación
Mi departamento	Como nos podemos organizar y preparar para prevenir los desastres naturales que puedan ocurrir en mi región?	-Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan. (DBA2) -Explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructura en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive (DBA3)	2	-Relieve e hidrografía del municipio -Clima ,División política -Vereda y corregimiento -Principales productos ,agricultura ,ganadería y economía -Principales entidades vinculadas al desarrollo del municipio -Geografía de Antioquia -Riquezas del departamento -El poder -Subregiones del departamento	-Reconozco diversas formas de representación de la Tierra -Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad	-Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje -Toma conciencia de los efectos que tienen las actividades económicas en su comunidad	Cada alumno debe demostrar en las actividades que ha comprendido los contenidos y que está en condiciones de aplicarlos. Y acorde con ello, se le evaluará con: -Exposiciones. -Investigaciones. -Socializaciones. -Trabajos escritos. -Talleres en grupo. -Dramatizaciones. -Consultas

MALLA CURRICULAR INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN DE URABÁ							
Area: Ciencias Asignatura: Ciencias Sociales				Grado: Tercero Intensidad Horaria: 4Horas semanales		Período: 3	
Docente: Emilda Mora Luna							
Estándar: Reconocer que es un ser único, social e histórico, miembro de un país, con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional que interactúa con un paisaje en diferentes contextos y organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal comunitario							
EJE GENERADOR (Tema)	PREGUNTA PROBLEMA	DBA	UNIDAD	CONTENIDO (Subtemas)	INDICADOR	COMPETENCIA	Criterio de Evaluación
El paisaje	Cuáles son los elementos básicos que permiten la existencia de las distintas formas de vida?	1.Comprende la importancia de los océanos y mares en la organización económica y social de los pueblos costeros en la actualidad	3	-La orientación: Puntos de referencia, cardinales, entremedios -Instrumentos de la orientación: Brújulas, astrolabios, GPS -Representación graficas: Dibujos croquis, planos -Los mapa: Tipos de mapas -El paisaje y el clima -Relieve: Continental. El costero, submarino -Recursos naturales y actividades económicas -La atmosfera como fuente de oxígeno y otro elementos necesarios para la vida	-Comprende la importancia de los océanos y mares en la organización económica y social de los pueblos costeros en la actualidad. -Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje - Reconozco que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable Establezco relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica	Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo dentro, fuera, derecha, izquierda.	Cada alumno debe demostrar en las actividades que ha comprendido los contenidos y que está en condiciones de aplicarlos. Y acorde con ello, se le evaluará con: -Exposiciones. -Investigaciones. -Socializaciones. -Trabajos escritos. -Talleres en grupo. -Dramatizaciones. -Consultas

MALLA CURRICULAR INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN DE URABÁ							
Area: Ciencias Asignatura: Ciencias Sociales				Grado: Tercero Intensidad Horaria: 4 Horas semanales		Período: 4	
Docente: Emilda Mora Luna							
Estándar: Reconocer que es un ser único, social e histórico, miembro de un país, con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional que interactúa con un paisaje en diferentes contextos y organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal comunitario							
EJE GENERADOR (Tema)	PREGUNTA PROBLEMA	DBA	UNIDAD	CONTENIDO (Subtemas)	INDICADOR	COMPETENCIA	Criterio de Evaluación
Época indígena antioqueña	Cuáles son los problemas que usualmente escuchas y que afectan a los distintos grupos humanos de tu departamento o región?	-Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso. (DBA6) -Comprende la importancia del tiempo en la organización de las actividades sociales, económicas y culturales en su comunidad (DBA5)	4	-Grupos de población(identificación y ubicación) -Característica de los grupos humanos y sus condiciones geográficas -Problemas propios de los grupos humanos y sus posibles soluciones -La aparición de la familia y la formación de la vida sedentaria. -Tus antepasados indígenas Las culturas indígenas en Colombia	-Participo en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes a la mía -Reconozco características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia	Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeño (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipio	Cada alumno debe demostrar en las actividades que ha comprendido los contenidos y que está en condiciones de aplicarlos. Y acorde con ello, se le evaluará con: -Exposiciones. -Investigaciones. -Socializaciones. -Trabajos escritos. -Talleres en grupo. -Dramatizaciones. -Consultas

INSTITUCION EDUCATIVA SAN JUAN DE URABA							
Área: Ciencias Asignatura: Ciencias Sociales				Grado: Cuarto Intensidad Horaria: 3 Hora semanal		Periodo: 1	
Docente: Ángela Cecilia Palacios Palacios							
Estándar: ➤ Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.							
EJE GENERADOR (Tema)	PREGUNTA PROBLEMA	DBA	UNIDAD	CONTENIDO (Subtemas)	INDICADOR	COMPETENCIA	Criterio de Evaluación
El universo.	Qué valor tuvieron los distintos saberes y mitos en las antiguas culturas Colombianas y que valor tienen hoy para nosotros.	1. Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios	1	Sistema solar. La tierra. Coordenadas y red geográficas. Representación geográfica de la tierra.	Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura) Reconoce las diferentes representaciones graficas de la tierra	Explico la importancia de los elementos que conforman las estructuras internas y externas de la tierra. Describe conceptos básicos sobre la utilización de las coordenadas geográficas para entender la localización de los diferentes puntos Geográficos.	Elabora y explica el sistema solar con materiales del medio Descripción de las diferentes capas de la tierra para hacer mejor uso de estas -Exposiciones. -Investigaciones. -Socializaciones. -Trabajos escritos.

INSTITUCION EDUCATIVA SAN JUAN DE URABA							
Área: Ciencias Asignatura: Ciencias Sociales				Grado: Cuarto Intensidad Horaria: 3 Hora semanal		Periodo: 2	
Docente: Ángela Cecilia Palacios Palacios							
Estándar: ➤ Reconozco la utilidad de las organizaciones políticas administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.							
EJE GENERADOR (Tema)	PREGUNTA PROBLEMA	DBA	UNIDAD	CONTENIDO (Subtemas)	INDICADOR	COMPETENCIA	Criterio de Evaluación
Regiones naturales de Colombia.	Qué valor tuvieron los distintos saberes y mitos en las antiguas culturas Colombianas y que valor tienen hoy para nosotros.	8. Evalúa la importancia de satisfacer las necesidades básicas para el bienestar <u>individual, familiar y colectivo.</u> Evidencias de aprendizaje	2	Regiones naturales de Colombia. Regiones costeras de Colombia Economía de Colombia El costo de la vida.	Identifico y describo algunas de las características de las diferentes regiones naturales y costeras de Colombia. Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, <u>etc</u>)	Resuelve en mapas conceptuales las características humanas de las regiones naturales Desarrolla las diferentes actividades propuestas en las regiones naturales de Colombia	Valora los diversos clases de clima en Colombia y la utilidad de este en cada País Respeta las diferentes culturas de cada región de Colombia

INSTITUCION EDUCATIVA SAN JUAN DE URABA							
Área: Ciencias Asignatura: Ciencias Sociales				Grado: Cuarto Intensidad Horaria: 3 Hora semanal		Periodo: 3	
Docente: Ángela Cecilia Palacios Palacios							
Estándar: ➤ Reconozco la utilidad de las organizaciones políticas administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.							
EJE GENERADOR (Tema)	PREGUNTA PROBLEMA	DBA	UNIDAD	CONTENIDO (Subtemas)	INDICADOR	COMPETENCIA	Criterio de Evaluación
Sistemas políticos de Colombia.	Qué valor tuvieron los distintos saberes y mitos en las antiguas culturas Colombianas y que valor tienen hoy para nosotros.	7. Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia. 6. Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia.	3	Los derechos de los niños. La protección de los derechos Situación de los derechos de los niños en Colombia. La democracia y el gobierno nacional.	Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas	Reconoce la importancia de la democracia para el desarrollo de la participación política en las diferentes regiones del país.	Reconozco mis derechos y los de mis compañeros en diferentes situaciones en pro de una mejor convivencia. Respeto las diferentes culturas de cada región de Colombia

MALLA CURRICULAR INSTITUCION EDUCATIVA SAN JUAN DE URABA							
Área: Ciencias Asignatura: Ciencias Sociales				Grado: Cuarto Intensidad Horaria: 3 Hora semanal		Periodo: 4	
Docente: Ángela Cecilia Palacios Palacios							
Estándar: ➤ Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.							
EJE GENERADOR (Tema)	PREGUNTA PROBLEMA	DBA	UNIDAD	CONTENIDO (Subtemas)	INDICADOR	COMPETENCIA	Criterio de Evaluación
Colombia en <u>América</u>	Qué valor tuvieron los distintos saberes y mitos en las antiguas culturas Colombianas y que valor tienen hoy para nosotros.	4. Analiza las características de las culturas ancestrales que a la llegada de los españoles, <u>habitaban</u> el territorio nacional.	4	La época colonial. Gobierno colonial. La nueva granada. Grupos sociales. Origen de nuestra república. La independencia. La gran Colombia. -	Explico el impacto de <u>algunos hecho históricos</u> en la formación limítrofe del territorio colombiano Virreinato de la Nueva Granada, Gran Colombia, separación de Panamá. Comparo características de las primeras organizaciones humanas con las actuales.	Identifica las diferentes clases de ideologías políticas por medio de textos para reconocer la importancia de las diferentes formas de gobierno.	Identifica las diferentes clases de ideologías políticas por medio de textos para reconocer la importancia de las diferentes formas de gobierno mediante: -Exposiciones. -Investigaciones. -Socializaciones. -Trabajos escritos.

MALLA CURRICULAR INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN DE URABÁ							
Area: Ciencias Asignatura: Ciencias Sociales				Grado: Quinto Intensidad Horaria: 3 Hora semanal		Período: 1	
Docente: Angela Cecilia Palacios Palacios							
Estándar: - Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos...).							
EJE GENERADOR (Tema)	PREGUNTA PROBLEMA	DEA	UNIDAD	CONTENIDO (Subtemas)	INDICADOR	COMPETENCIA	Criterio de Evaluación
COLOMBIA Y SU GEOGRAFIA	Que importancia tiene país y la posición que ocupa?	2.Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional. Evidencias de aprendizaje	1	Posición astronómica y geográfica - El relieve de Colombia. - La hidrografía de Colombia - Áreas protegidas -	Establece diferencias entre la posición astronómica y la ubicación geográfica en nuestro país. Valora la riqueza natural generada por la variedad de relieve, clima e hidrografía - Comprende que las áreas naturales son importantes para su vitalidad	Explico la importancia de los elementos que conforman las estructuras internas y externas de la tierra. Describe conceptos básicos sobre la utilización de las coordenadas geográficas para entender la localización de los diferentes puntos Geográficos.	Identifica la posición astronómica y geográfica de Colombia- Reconoce el relieve y la hidrografía de Colombia Menciona algunas áreas protegidas-

MALLA CURRICULAR INSTITUCION EDUCATIVA SAN JUAN DE URABA							
Area: Ciencias Asignatura: Ciencias Sociales				Grado: Quinto Intensidad Horaria: 3 Hora semanal		Período: 2	
Docente: Angela Cecilia Palacios Palacios							
Estándar: • Identifico y describo algunas características de las organizaciones político-administrativas colombianas en diferentes épocas (Real Audiencia, Congreso, Concejo Municipal...). • Comparo características del sistema político-administrativo de Colombia –ramas del poder público– en las diferentes épocas.							
EJE GENERADOR (Tema)	PREGUNTA PROBLEMA	DBA	UNIDAD	CONTENIDO (Subtemas)	INDICADOR	COMPETENCIA	Criterio de Evaluación
ORGANIZACIÓN POLITICA Y ECONOMICA DE COLOMBIA	Qué valor tuvieron las distintas organizaciones políticas, económicas en la antigüedad y que valor tienen hoy para nosotros.	5.Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y social	2	• Organización política de Colombia desde el siglo XIX	Conoce las organizaciones políticas y administrativas.	Identifica las diferentes clases de ideologías políticas por medio de textos para reconocer la importancia de las diferentes formas de gobierno.	Identifica las diferentes clases de ideologías políticas por medio de textos para reconocer la importancia de las diferentes formas de gobierno mediante: -Exposiciones. - Investigaciones - Socializaciones. -Trabajos escritos.
				• Ramas del poder público	Comprende la importancia de la división de las ramas del poder público.		
				• Organización económica de Colombia			
				• Sectores Económicos	Clasifica las actividades económicas (producción, distribución y consumo).		

Act

MALLA CURRICULAR INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN DE URABÁ							
Area: Ciencias Asignatura: Ciencias Sociales				Grado: Quinto Intensidad Horaria: 3 Hora semanal		Período: 3	
Docente: Angela Cecilia Palacios Palacios							
Estándar: - Identifico y describo algunas características de las organizaciones político-administrativas colombianas en diferentes épocas (Real Audiencia, Congreso, Concejo Municipal...). - Comparo características del sistema político-administrativo de Colombia –ramas del poder público– en las diferentes épocas.							
EJE GENERADOR (Tema)	PREGUNTA PROBLEMA	DEA	UNIDAD	CONTENIDO (Subtemas)	INDICADOR	COMPETENCIA	Criterio de Evaluación
COLOMBIA DESDE EL SIGLO XIX.	Qué valor tuvieron las distintas organizaciones políticas, económicas en la antigüedad y que valor tienen hoy para nosotros.	5. Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y social	3	La independencia de Colombia - Federalismo y Centralismo - La regeneración - República conservadora y liberal	Identifica las causas y consecuencias de la independencia de nuestro país. Reconoce los hechos históricos más destacados del siglo XIX. Determina el liderazgo de los partidos políticos en la conformación del Estado	Identifica las consecuencias de la independencia de nuestro país y los cambios que ello ocasiono	Reconoce los hechos históricos <u>mas</u> destacados de nuestra patria Colombia y los evidencia a través de: -Exposiciones. - Investigaciones - Socializaciones. -Trabajos escritos.

MALLA CURRICULAR INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN DE URABÁ							
Área: Ciencias Asignatura: Ciencias Sociales				Grado: Quinto Intensidad Horaria: 3 Hora semanal		Período 4	
Docente: Ángela Cecilia Palacios Palacios							
Estándar: - Identifico y describo algunas características de las organizaciones político-administrativas colombianas en diferentes épocas (Real Audiencia, Congreso, Concejo Municipal...). - Conozco los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su Cumplimiento (personería estudiantil comisaría de familia, Unicef...).							
EJE GENERADOR (Tema)	PREGUNTA PROBLEMA	DBA	UNIDAD	CONTENIDO (Subtemas)	INDICADOR	COMPETENCIA	Criterio de Evaluación
LA POBLACION DE COLOMBIA.	Qué valor tuvieron las distintas organizaciones políticas, económicas Y en la antigüedad y que valor tienen hoy para nosotros.	7.Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas. Evidencias de aprendizaje	4	La demografía y la distribución de la población colombiana . Composición de la población colombiana . Problemas de la población colombiana . Derechos humano	Interpreta datos y estudios demográficos. Relaciona los problemas sociales con los incrementos de la población. Establece las causas y consecuencias de la migración forzada. Resalta los derechos humanos como medio de solución a los conflictos	Reconoce las causas y consecuencias de la violencia en nuestra patria colombiana	Reconoce hechos históricos <u>mas</u> destacados de nuestra patria Colombia y los evidencia a través de: -Exposiciones. - Investigaciones. - Socializaciones. -Trabajos escritos.

MALLA CURRICULAR INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN DE URABÁ							
Área: Ciencias sociales Asignatura: ciencias sociales				Grado: sexto Intensidad Horaria: 4 Hora semanales		Período: 1	
Docente: EMIRO ENRIQUE AGAMEZAYAZO							
Estándar: Reconozco y describo diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia							
EJE GENERADOR (Tema)	PREGUNTA PROBLEMA	DBA	UNIDAD	CONTENIDO (Subtemas)	INDICADOR	COMPETENCIA	Criterio de Evaluación
La democracia	¿Porque es importantes los procesos democráticos respetando los derechos humanos en una sociedad?	DBA 6 Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo.	1	-La democracia -La política -El gobierno escolar -Poder y autoridad -Normas y derechos	los estudiantes precisan de manera particular las diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia.	Argumentativa	Talleres escritos Elaboración de mapas Consultas complementarias Evaluación escrita Participación activa en la clase Autoevaluación Actitudinal procedimental
		DBA 7 Analiza como en el escenario político, democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos.				Propositiva	
		DBA 8: Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física.				Actitudinal	

MALLA CURRICULAR INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN DE URABÁ							
Área: Ciencias sociales Asignatura: ciencias sociales				Grado: sexto Intensidad Horaria: 4 Hora semanal		Período: 2	
Docente: EMIRO ENRIQUE AGAMEZ AYAZO							
Estándar: Reconoce la importancia del estudio del pasado como un medio para vincular las sociedades con sus orígenes y consolidar su identidad.							
EJE GENERADOR (Tema)	PREGUNTA PROBLEMA	DBA	UNIDAD	CONTENIDO (Subtemas)	INDICADOR	COMPETENCIA	Criterio de Evaluación
Civilizaciones antiguas	¿Qué diferencias y similitudes se pueden apreciar en la vida socio – política y económica de las civilizaciones antiguas?	DBA 4: Analiza como en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estos.	2	Mesopotamia Egipto china-india Grecia roma pueblos hebreos y árabes	Explica El papel de los ríos Nilo, Tigris, Éufrates, Indo, Ganges, Huang ho, Yangtsé kiang en la construcción de las primeras ciudades y el origen de las civilizaciones antiguas.	Interpretativa	Talleres escritos Elaboración de mapas Consultas
					Argumentativa	complementarias Evaluación escrita Participación activa en la clase Autoevaluación Actitudinal procedimental	
						Actitudinal	

MALLA CURRICULAR							
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN DE URABÁ							
Área: Ciencias Sociales				Grado:sexto Intensidad Horaria: 4		Período: 3	
Asignatura: ciencias sociales				Hora semanal			
Docente: EMIRO ENRIQUE AGAMEZ AYAZO							
Estándar: Reconoce y comprende la importancia del planeta tierra dentro del sistema solar							
EJE GENERADOR (Tema)	PREGUNTA PROBLEMA	DBA	UNIDAD	CONTENIDO (Subtemas)	INDICADOR	COMPETENCIA	Criterio de Evaluación
El universo en su extensión	¿Porque se afirma que la tierra es un planeta vivo?	DBA 1: Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos Parte de un mundo más amplio.	3	los movimientos de la tierra las formas del relieve elementos y factores del clima	Interpreta diferentes teorías científicas sobre el origen del universo.	Argumentativa Interpretativa Actitudinal	Talleres escritos Elaboración de mapas Consultas complementarias Evaluación escrita Participación activa en la clase Autoevaluación Actitudinal procedimental
		DBA 2: Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en la forma del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habita.		La representación de la tierra			

MALLA CURRICULAR INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN DE URABÁ							
Área: Ciencias sociales Asignatura: Ciencias Sociales				Grado: sexto Intensidad Horaria: 4 Hora semanal		Período: 4	
Docente: EMIRO ENRIQUE AGAMEZ AYAZO							
Estándar: Explica las diferencias entre los grupos sociales existentes en la Nueva Granada durante el periodo colonial							
EJE GENERADOR (Tema)	PREGUNTA PROBLEMA	DBA	UNIDAD	CONTENIDO (Subtemas)	INDICADOR	COMPETENCIA	Criterio de Evaluación
Civilizaciones precolombinas	¿Cuál consideras que fue el papel que desempeñó el virreinato de la Nueva Granada como colonia española?	DBA 4 Analiza el periodo colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales.	4	los primeros pobladores de américa	-Analiza como diferentes culturas producen, transforman y distribuyen bienes y servicios de acuerdo con las características de su entorno	Argumentativa Interpretativa Actitudinal	Talleres escritos Elaboración de mapas Consultas complementarias Evaluación escrita Participación activa en la clase Autoevaluación Actitudinal procedimental
		DBA 3 Comprende que los cambios en la comunicación originados por los avances tecnológicos han generado transformaciones en la forma como se relacionan las personas en la sociedad actual		Las civilizaciones andinas- Las civilizaciones mesoamericanas	-Valora la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad.		
				El periodo colonial en la Nueva Granada.			
				La comunicación y los avances tecnológicos			

MALLA CURRICULAR INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN DE URABÁ							
Área: Ciencias sociales Asignatura: ciencias sociales				Grado: séptimo Intensidad Horaria: 4 Hora semanales		Período: 1	
Docente: Germán Suárez Argumedo							
Estándar: Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.							
EJE GENERADOR (Tema)	PREGUNTA PROBLEMA	DBA	UNIDAD	CONTENIDO (Subtemas)	INDICADOR	COMPETENCIA	Criterio de Evaluación
Derechos humanos	¿Por qué el respeto de los derechos humanos es indispensable para una sana convivencia dentro de la sociedad?	DBA7: Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos. DBA 8: Aplica procesos y técnicas de mediación de conflictos en pro del establecimiento de una cultura de la paz.	1	-Los derechos fundamentales del territorio colombiano -Importancia de los derechos humanos deberes y derechos. -Solución de conflictos	Plantea soluciones alternativas a los problemas de discriminación que se evidencian en Colombia	Argumentativa Propositiva	Talleres escritos Elaboración de mapas Consultas complementarias Evaluación escrita Participación activa en la clase Autoevaluación Actitudinal procedimental

MALLA CURRICULAR							
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN DE URABÁ							
Área: Ciencias Sociales				Grado: séptimo		Período:3	
Asignatura: ciencias sociales				Intensidad Horaria: 4 Hora semanal			
Docente: Germán Suárez Argumedo							
Estándar: Identifico y comparo el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa - América - África.							
EJE GENERADOR (Tema)	PREGUNTA PROBLEMA	DBA	UNIDAD	CONTENIDO (Subtemas)	INDICADOR	COMPETENCIA	Criterio de Evaluación
Descubrimiento y conquista	¿Qué sería de América si no hubiera sido colonizada y conquistada por los españoles?	DBA6: Evalúa las causas y consecuencias del proceso de conquista y colonización europea dados en América	3	Descubrimiento y conquista América antes de la expansión europea. la llegada de los españoles a América	. Define de forma excepcional el Descubrimiento y conquista de América	Argumentativa Interpretativa	Talleres escritos Elaboración de mapas Consultas complementarias Evaluación escrita Participación activa en la clase Autoevaluación Actitudinal procedimental

MALLA CURRICULAR							
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN DE URABÁ							
Área: Ciencias sociales				Grado: séptimo		Período:4	
Asignatura: Ciencias Sociales				Intensidad Horaria: 1 Hora semanal			
Docente: Germán Suárez Argumedo							
Estándar: Identifico y comparo las características de la organización social en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.							
EJE GENERADOR (Tema)	PREGUNTA PROBLEMA	DBA	UNIDAD	CONTENIDO (Subtemas)	INDICADOR	COMPETENCIA	Criterio de Evaluación
Del nuevo reino de Granada a los comuneros	¿Cuál consideras que fue el papel que desempeñó el virreinato de la Nueva Granada como colonia española?	DBA6: Evalúa las causas y consecuencias del proceso de conquista y colonización europea dados en América.	4	La época colonial en la nueva granada La conquista de nuestro territorio. El dominio colonia. El virreinato de la nueva granada	Conoce e interpreta la importancia de las colonias		Talleres escritos Elaboración de mapas Consultas complementarias Evaluación escrita Participación activa en la clase Autoevaluación Actitudinal procedimental

MALLA CURRICULAR							
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN DE URABÁ							
Área: Ciencias sociales				Grado: Octavo		Período:1	
Asignatura: Ciencias Sociales				Intensidad Horaria: 4 Hora semanal			
Docente: Esperanza <u>Blanquiceth</u> Palencia							
Estándar: Identifica como se ha construido las sociedades, los conflictos que se ha generado y que han debido enfrentar y los tipos de saberes que diferentes culturas han producido con el devenir de los años.							
EJE GENERADOR (Tema)	PREGUNTA PROBLEMA	DBA	UNIDAD	CONTENIDO (Subtemas)	INDICADOR	COMPETENCIA	Criterio de Evaluación
Cambios demográficos a través de la historia	¿Qué países tienen la mayor sobrepoblación y que problemas le generan?	Comprende el fenómeno de las migraciones en distintas partes del mundo y cómo afectan a las dinámicas de los países de origen. (DBA2)	1	• Origen de la sociedad en el espacio • Migraciones • Población de Colombia • Diversidad étnica en Colombia	Explica el desarrollo de la población humana en el tiempo Conoce el desarrollo de la migración a lo largo de la historia Describe las características de la sociedad rural y urbana en Colombia	Formula preguntas sobre los cambios demográficos ocurridos en la humanidad, para establecer diversas formas de organización humana a través de la historia. Analiza el fenómeno de la superpoblación y el impacto que genera en el medio ambiente	Talleres escritos Elaboración de mapas Consultas complementarias Evaluación escrita Participación activa en la clase Autoevaluación Actitudinal procedimental

23

MALLA CURRICULAR							
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN DE URABÁ							
Área: Ciencias sociales Asignatura: Ciencias Sociales				Grado: Octavo Intensidad Horaria: 4 Hora semanal		Período: 2	
Docente: Esperanza <u>Blanquiceth</u> Palencia							
Estándar: Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia.							
EJE GENERADOR (Tema)	PREGUNTA PROBLEMA	DBA	UNIDAD	CONTENIDO (Subtemas)	INDICADOR	COMPETENCIA	Criterio de Evaluación
Ecosistema y el ser humano	¿De qué manera puede aportar el conocimiento de los ecosistemas a la conservación de las formas de vida y la sociedad?	Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX. (DBA6)	2	- Los ecosistemas - influencia del ser humano en el ecosistema - Los ecosistemas en Colombia	Describe las principales características de los ecosistemas Distingue las transformaciones que el ser humano realiza sobre los ecosistemas Identifica la diversidad de los ecosistemas colombianos	Analiza las relaciones del ser humano con el medio natural Comprende los factores que afectan el medio ambiente	Talleres escritos Elaboración de mapas Consultas complementarias Evaluación escrita Participación activa en la clase Autoevaluación Actitudinal procedimental

MALLA CURRICULAR							
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN DE URABÁ							
Área: Ciencias sociales				Grado: Octavo		Período:3	
Asignatura: Ciencias Sociales				Intensidad Horaria: 4 Hora semanal			
Docente: Esperanza Blanquiceth Palencia							
Estándar: Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, Revolución Industrial...).							
EJE GENERADOR (Tema)	PREGUNTA PROBLEMA	DBA	UNIDAD	CONTENIDO (Subtemas)	INDICADOR	COMPETENCIA	Criterio de Evaluación
La era de las revoluciones	¿Por qué es importante conocer las transformaciones políticas, económicas, sociales y culturales ocurridos entre el siglo XVIII y mediados del siglo XIX?	Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas. (DBA4) Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas. (DBA 5) Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (la abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres y derechos de las minorías. (DBA7)	3	• La ilustración • Revolución industrial • Revoluciones políticas del siglo XVIII • Revolución francesa • La restauración • Revoluciones liberales del siglo XIX	Explica las principales características y los planteamientos de la Ilustración Describe el contexto geográfico y económico de la Revolución Identifica el contexto social en la revolución francesa	Analiza las principales transformaciones sociales y políticas del siglo XVIII Comprende los factores de la Revolución industrial	Talleres escritos Elaboración de mapas Consultas complementarias Evaluación escrita Participación activa en la clase Autoevaluación Actitudinal procedimental

MALLA CURRICULAR INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN DE URABÁ							
Área: Ciencias sociales Asignatura: Ciencias Sociales				Grado: Octavo Intensidad Horaria: 4 Hora semanal		Período:4	
Docente: Esperanza <u>Blanquiceth</u> Palencia							
Estándar:							
EJE GENERADOR (Tema)	PREGUNTA PROBLEMA	DBA	UNIDAD	CONTENIDO (Subtemas)	INDICADOR	COMPETENCIA	Criterio de Evaluación
Revoluciones hispanoamericanas	¿Cómo lograron los criollos y los americanos la independencia de las colonias de España en América?	Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas. (DBA 5) Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente	4	• Revolución borbónica • Creación de juntas en América • América Latina y su relación con Estados Unidos • La Nueva Granada • Acontecimientos de 1810	Identifico las características de las reformas borbónicas Analizo algunas características propias del proceso de independencia Hispanoamérica	Analiza las características de las reformas borbónicas Identifica algunas características del movimiento <u>juntista</u> en Hispanoamérica. Identifica algunos cambios ocurridos en el virreinato de la Nueva Granada	Talleres escritos Elaboración de mapas Consultas complementarias Evaluación escrita Participación activa en la clase Autoevaluación Actitudinal procedimental

MALLA CURRICULAR INSTITUCION EDUCATIVA SAN JUAN DE URABA							
Area: Ciencias Asignatura: Ciencias Sociales				Grado: Noveno Intensidad Horaria: 1 Hora semanal		Periodo: 1	
Docente: Oscar Armando López Vargas							
Estándar: Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.							
EJE GENERADOR (Tema)	PREGUNTA PROBLEMA	DBA	UNIDAD	CONTENIDO (Subtemas)	INDICADOR	COMPETENCIA	Criterio de Evaluación
CRECIMIENTO ECONÓMICO Y SU IMPACTO EN EL PAÍS	¿Cómo puede ser posible que paralelamente un agente de desarrollo sea a la vez agente de conflicto en un lugar del mundo?	Comprende el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las diferentes regiones del país. (DBA8) Analiza las crisis económicas dadas en la Colombia contemporánea y sus repercusiones en la vida cotidiana de las personas. (DBA3) Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país. (DBA4)	1	- Relación entre las condiciones geográficas y la infraestructura. - Índices de crecimiento económico en el país. - Inversión social, presencia de los gremios económicos y del estado en las regiones. - Proyecto de mejoramiento en las regiones con menor índice de crecimiento.	Comprende cuando exactamente en un país o zona se vive o se experimenta una mejoría en la calidad de vida de sus ciudadanos al ver que sus bienes nacionales y servicios se valorizan.	- Compara las características que tienen las zonas con mejores índices de crecimiento económico respecto a aquellas con mejor desarrollo. - Relaciona la inversión social, la presencia de los gremios económicos y del estado en aquellas regiones de menor índice de desarrollo humano en Colombia	Cada alumno debe demostrar en las actividades que ha comprendido los contenidos y que está en condiciones de aplicarlos. Y acorde con ello, se le evaluará con: -Exposiciones. -Investigaciones. -Socializaciones. -Trabajos escritos. -Talleres en grupo. -Dramatizaciones.

MALLA CURRICULAR INSTITUCION EDUCATIVA SAN JUAN DE URABA							
Area: Ciencias Asignatura: Ciencias Sociales				Grado: Noveno Intensidad Horaria: 3 Hora semanal		Período: 2	
Docente: Oscar Armando López Vargas							
Estándar: Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución rusa y Revolución China; primera y segunda guerra mundial...).							
EJE GENERADOR (Tema)	PREGUNTA PROBLEMA	DBA	UNIDAD	CONTENIDO (Subtemas)	INDICADOR	COMPETENCIA	Criterio de Evaluación
El Mundo a Comienzos del Siglo XX	¿Cómo es posible entender que las dos guerras mundiales fueron pese a ser episodios de destrucción, fueron factores clave para tener un mundo hoy tan avanzado?	Tema sugerido por el docente, respecto al diagnóstico basado en el nivel de conocimientos previos de los estudiantes y a los temas más indagados por el ICFES. Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del Capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente (DBA 3 grado 8°) Analiza la situación ambiental de los <u>geosistemas</u> más biodiversos de Colombia (selvas, páramos, arrecifes) y las problemáticas <u>ge</u> enfrentan actualmente debido a la explotación	2	- Primera guerra mundial - Revolución Rusa - El período entreguerras - La segunda Guerra Mundial - Comienzos de la modernidad en América Latina	Entender el por qué en el siglo XX se efectuaron dos guerras en las que intervinieron un número significativo de naciones; alcanzando transformaciones políticas y económicas en diversos continentes.	- Reconoce los avances militares, tecnológicos y científicos que las potencias utilizaron durante las dos guerras mundiales y otros conflictos acaecidos en el siglo XX y asume una posición crítica frente a estos. - Describe el desarrollo histórico de las guerras mundiales y las consecuencias sociales que estos que estos enfrentamientos provocaron para la humanidad. - Explica y representa las transformaciones geopolíticas que se dieron en el mundo después de las guerras mundiales desde la interpretación de mapas temáticos.	Cada alumno debe demostrar en las actividades que ha comprendido los contenidos y que está en condiciones de aplicarlos. Y acorde con ello, se le evaluará con: -Exposiciones. -Investigaciones. -Socializaciones. -Trabajos escritos. -Talleres en grupo. -Dramatizaciones. -Consultas

MALLA CURRICULAR INSTITUCION EDUCATIVA SAN JUAN DE URABA							
Area: Ciencias Asignatura: Ciencias Sociales				Grado: Noveno Intensidad Horaria: 3 Hora semanal		Periodo: 3	
Docente: Oscar Armando López Vargas							
Estándar: Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.							
EJE GENERADOR (Tema)	PREGUNTA PROBLEMA	DBA	UNIDAD	CONTENIDO (Subtemas)	INDICADOR	COMPETENCIA	Criterio de Evaluación
Cambios sociales y culturales en Colombia en el siglo XX	¿De qué manera fue posible el grado de modernización que goza actualmente Colombia?	Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad (DBA2) Analiza las crisis económicas dadas en la Colombia contemporánea y sus repercusiones en la vida cotidiana de las personas. (DBA3). Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país. (DBA4)	3	- Transformación colombiana con el proceso de modernización del siglo XX. - Proceso de industrialización del país y el surgimiento de los sindicatos. - Cultura colombiana antes de la aparición de la radio, el cine, los automóviles y la aviación comercial. - Hechos de la segunda mitad del siglo XX que incidieron en el surgimiento de los problemas actuales como: la violencia, conflicto armado, narcotráfico y el desplazamiento.	Comprende y enumere los distintos factores que transformaron a Colombia en los albores del siglo XX	- Explica los cambios del proceso de modernización en Colombia en la primera mitad del siglo XX. - Relaciona el proceso de industrialización del país con el surgimiento de los sindicatos en la primera mitad del siglo XX - Compara los hábitos de vida de las personas antes y después de la llegada del cine, la radio etc.	Cada alumno debe demostrar en las actividades que ha comprendido los contenidos y que está en condiciones de aplicarlos. Y acorde con ello, se le evaluará con: -Consultas -Exposiciones. -Investigaciones. -Socializaciones. -Trabajos escritos. -Talleres en grupo. -Dramatizaciones. -Crucigramas

MALLA CURRICULAR INSTITUCION EDUCATIVA SAN JUAN DE URABA							
Area: Ciencias Asignatura: Ciencias Sociales				Grado: Noveno Intensidad Horaria: 3 Hora semanal		Período: 4	
Docente: Oscar Armando López Vargas							
Estándar: Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia							
EJE GENERADOR (Tema)	PREGUNTA PROBLEMA	DBA	UNIDAD	CONTENIDO (Subtemas)	INDICADOR	COMPETENCIA	Criterio de Evaluación
Papel de las mujeres en los cambios sociales	¿Por qué se dice que para el desarrollo de algunos pueblos pobres, es indispensable que las mujeres participen en todos los ámbitos sociales?	Comprende el papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en el mundo y la igualdad de derechos que han adquirido en los últimos años. (DBA 6) Evalúa como las sociedades democráticas en un estado social de derechos tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos. (DBA5)	4	- Participación femenina en los ámbitos político, académico, cultural, industrial y financiero de Colombia. - Formas de violencia contra la mujer en Colombia y el mundo y propuestas para erradicarlas. - Contribución femenina en la construcción de una cultura de paz y un mundo más justo. - Acciones para el fomento del respeto de la diversidad de género.	Estudiar e identificar cómo ha venido evolucionando positivamente la participación de la mujer en la historia cultural de la humanidad.	- Identifica la participación de las mujeres en la historia de Colombia en el ámbito político, académico, cultural, industrial y financiero. - Caracteriza formas de violencia contra las mujeres en el país y en el mundo y propone alternativas para cambiarlas. - Explica las contribuciones de las mujeres en la construcción de una sociedad justa y creadora de una cultura de paz.	Cada alumno debe demostrar en las actividades que ha comprendido los contenidos y que está en condiciones de aplicarlos. Y acorde con ello, se le evaluará con: -Consultas -Exposiciones. -Investigaciones. -Socializaciones. -Trabajos escritos. -Talleres en grupo. -Dramatizaciones. -Crucigramas

MALLA CURRICULAR INSTITUCION EDUCATIVA SAN JUAN DE URABA							
Area: Ciencias Asignatura: Ciencias Sociales				Grado: Décimo Intensidad Horaria: 1 Hora semanal		Período: 1	
Docente: Oscar Armando López Vargas							
Estándar: Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX							
EJE GENERADOR (Tema)	PREGUNTA PROBLEMA	DBA	UNIDAD	CONTENIDO (Subtemas)	INDICADOR	COMPETENCIA	Criterio de Evaluación
La tierra un mundo multicultural que enfrenta la discriminación	¿Cómo puedo identificar y erradicar aquellas situaciones que me ponen en una situación excluyente frente a los demás?	Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ella se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos (DBA3). Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos. (DBA5)	1	- Formas de discriminación social, sus orígenes y sus consecuencias - Diversidad cultural y étnica como característica de la sociedad actual - Mecanismos de protección de los derechos humanos (tutela, conciliación, acciones populares, acción de cumplimiento etc.)	Identifico y valoro las diferentes culturas que conviven en mi entorno y en el mundo.	- Identifica formas de discriminación social, su origen y las consecuencias que generan en las sociedades actuales. - Explica la diversidad cultural y étnica como una característica de las sociedades actuales lo cual se constituye en una riqueza para la vida en comunidad. - Compara los mecanismos de protección de DDHH (conciliación, acción de tutela, etc.)	Cada alumno debe demostrar en las actividades que ha comprendido los contenidos y que está en condiciones de aplicarlos. Y acorde con ello, se le evaluará con: -Consultas -Exposiciones. -Investigaciones. -Socializaciones. -Trabajos escritos. -Talleres en grupo. -Dramatizaciones. -Crucigramas

MALLA CURRICULAR INSTITUCION EDUCATIVA SAN JUAN DE URABA							
Area: Ciencias Asignatura: Ciencias Sociales				Grado: Décimo Intensidad Horaria: 1 Hora semanal		Periodo: 2	
Docente: Oscar Armando López Vargas							
Estándar: Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX							
EJE GENERADOR (Tema)	PREGUNTA PROBLEMA	DBA	UNIDAD	CONTENIDO (Subtemas)	INDICADOR	COMPETENCIA	Criterio de Evaluación
Organismos internacionales que propician la alianza y cooperación en el mundo	¿Qué importancia poseen las alianzas entre distintas naciones dentro del marco de la política global actual?	Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los estados y que responden a los intereses entre los países. (DBA4)	2	- Características demográficas, políticas y económicas de las sociedades en el marco de la globalización. - Papel de los organismos multilaterales en las distintas organizaciones nacionales. - Organismos multilaterales a los que pertenece Colombia y sus incidencias en la vida cotidiana nacional - Papel de los organismos nacionales e internacionales en la instauración del orden, la paz y los derechos humanos.	Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los estados y que responden a los intereses entre los países.	- Describe las características demográficas, económicas, sociales, políticas y culturales de las sociedades actuales, en el marco de una sociedad de la información y bajo el paradigma de la globalización. - Reconoce el papel de los organismos multilaterales en la formación de políticas económicas, jurídicas, ambientales y educativas para los países que hacen parte de estas organizaciones.	Cada alumno debe demostrar en las actividades que ha comprendido los contenidos y que está en condiciones de aplicarlos. Y acorde con ello, se le evaluará con: -Consultas -Exposiciones. -Investigaciones. -Socializaciones. -Trabajos escritos. -Talleres en grupo. -Dramatizaciones. -Crucigramas

MALLA CURRICULAR INSTITUCION EDUCATIVA SAN JUAN DE URABA							
Area: Ciencias Asignatura: Ciencias Sociales				Grado: Décimo Intensidad Horaria: 1 Hora semanal		Período: 3	
Docente: Oscar Armando López Vargas							
Estándar: Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX							
EJE GENERADOR (Tema)	PREGUNTA PROBLEMA	DBA	UNIDAD	CONTENIDO (Subtemas)	INDICADOR	COMPETENCIA	Criterio de Evaluación
Conflictos colombianos generados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo y la inestabilidad política	¿Cómo puede ser posible que nuestro aprovechamiento de los recursos naturales, sea otro factor de violencia y conflicto en nuestro país?	Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política.(DBA1) Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas sus causas y consecuencias así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos. (DBA5)	3	- Disponibilidad regional del recurso hídrico y los conflictos entorno a su disponibilidad. - Diversos tipos de contaminación en el mundo y acciones de sostenibilidad y conciencia en la ciudadanía. - Impacto ambiental de la minería legal e ilegal. - Afectaciones de la biodiversidad a partir de los informes del ministerio de ambiente, las ONG's y las corporaciones autónomas regionales.	Explica como la mala distribución del recurso hídrico, suele convertirse en otro factor generador del conflicto colombiano.	- Explica la disponibilidad y el uso del recurso hídrico en las diferentes regiones colombianas y los conflictos que se presentan en torno a este. - Diferencia los diversos tipos de contaminación que se presentan en el mundo y sugiere acciones orientadas hacia la sostenibilidad ambiental y la conciencia ecológica en el ciudadano.	Cada alumno debe demostrar en las actividades que ha comprendido los contenidos y que está en condiciones de aplicarlos. Y acorde con ello, se le evaluará con: -Consultas -Exposiciones. -Investigaciones. -Socializaciones. -Trabajos escritos. -Talleres en grupo. -Dramatizaciones. -Crucigramas

MALLA CURRICULAR INSTITUCION EDUCATIVA SAN JUAN DE URABA							
Area: Ciencias Asignatura: Ciencias Sociales				Grado: Décimo Intensidad Horaria: 1 Hora semanal		Período: 4	
Docente: Oscar Armando López Vargas							
Estándar: Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX							
EJE GENERADOR (Tema)	PREGUNTA PROBLEMA	DBA	UNIDAD	CONTENIDO (Subtemas)	INDICADOR	COMPETENCIA	Criterio de Evaluación
Causas y consecuencias de la violencia en Colombia en la segunda mitad del siglo XX	¿Cómo puede ser posible que nuestro aprovechamiento de los recursos naturales, sea otro factor de violencia y conflicto en nuestro país?	Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y sus incidencias en los ámbitos social, político, económico y cultural. (DBA2)	4	- Conflictos que afectan la convivencia social a escala regional y nacional. - Tipos de violencia (directa, estructural y cultural) generada por los actores armados y sus repercusiones en la vida nacional. - Características de la violencia generada en el contexto del conflicto armado colombiano, y su afectación en lo social y cultural. - Estrategias para utilizar el dialogo como mediador en la solución de conflictos.	Identifica los factores que han venido generando violencia en Colombia por más de medio siglo.	- Establece semejanzas y diferencias entre los conflictos asociados a la convivencia social, a escala regional y nacional. Compra los diferentes tipos de violencia que generan los actores armados y sus repercusiones en la vida nacional. - Explica las características de la violencia ejercida en el contexto del conflicto armado en Colombia y como afecta la vida social y cultural.	Cada alumno debe demostrar en las actividades que ha comprendido los contenidos y que está en condiciones de aplicarlos. Y acorde con ello, se le evaluará con: -Consultas -Exposiciones. -Investigaciones. -Socializaciones. -Trabajos escritos. -Talleres en grupo. -Dramatizaciones. -Crucigramas

MALLA CURRICULAR INSTITUCION EDUCATIVA SAN JUAN DE URABA							
Área: Ciencias Asignatura: Ciencias Sociales				Grado: Undécimo Intensidad Horaria: 1 Hora semanal		Período: 1	
Docente: Oscar Armando López Vargas							
Estándar: Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.							
EJE GENERADOR (Tema)	PREGUNTA PROBLEMA	DBA	UNIDAD	CONTENIDO (Subtemas)	INDICADOR	COMPETENCIA	Criterio de Evaluación
Implicaciones de la guerra fría en el mundo	¿Cómo afecta a Colombia el hecho de pertenecer a uno de los dos bloques hegemónicos consolidados luego de la guerra fría?	Comprende las implicaciones sociales, económicas y políticas que tuvo la guerra fría en el mundo y las relaciona con las vividas en América Latina. (DBA4) Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial. (DBA3)	1	- Características fundamentales de los bloques hegemónicos (capitalista y socialista). - Implicaciones para la vida cotidiana de los pueblos que adoptaron uno de los bloques hegemónicos. - Repercusión directa e indirecta de la Guerra Fría en la Revolución Cubana, El Intervencionismo, en las guerrillas y de las dictaduras de América Latina.	Explica las características de la guerra fría y comprende su incidencia en la bipolarización del mundo moderno.	- Reconoce las características fundamentales de los dos bloques hegemónicos (capitalista-comunista) como sistemas políticos y económicos que se consolidaron en el marco de la guerra fría. - Explica las implicaciones que trajo a la vida cotidiana de los pueblos el que sus países hicieran parte de uno u otro bloque.	Cada alumno debe demostrar en las actividades que ha comprendido los contenidos y que está en condiciones de aplicarlos. Y acorde con ello, se le evaluará con: -Consultas -Exposiciones. -Investigaciones. -Socializaciones. -Trabajos escritos. -Talleres en grupo. -Dramatizaciones. -Crucigramas

MALLA CURRICULAR INSTITUCION EDUCATIVA SAN JUAN DE URABA							
Area: Ciencias Asignatura: Ciencias Sociales				Grado: Undécimo Intensidad Horaria: 1 Hora semanal		Período: 2	
Docente: Oscar Armando López Vargas							
Estándar: Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.							
EJE GENERADOR (Tema)	PREGUNTA PROBLEMA	DBA	UNIDAD	CONTENIDO (Subtemas)	INDICADOR	COMPETENCIA	Criterio de Evaluación
El medio ambiente y la supervivencia humana	¿Cómo podemos contribuir desde mi contexto, al esfuerzo de bajar la temperatura global del planeta?	Analiza como el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales) (DBA1)	2	- Sustentación económica y política de aquellos países que más aportan al calentamiento global y que se niegan a colaborar al respecto. - Acciones de la ONU para evitar el calentamiento global en el mundo. - Acciones que se proponen desde las organizaciones ambientales colombianas para evitar el calentamiento global. - Proposición de acciones para detener el calentamiento global	Analiza como el bienestar y la supervivencia de la humanidad depende de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales).	- Describe las razones económicas y políticas que sustentan aquellos países que más influyen en el problema del calentamiento global para no cambiar sus prácticas. - Reconoce acciones y propuestas que ha creado la ONU, para evitar los efectos del calentamiento global en el mundo.	Cada alumno debe demostrar en las actividades que ha comprendido los contenidos y que está en condiciones de aplicarlos. Y acorde con ello, se le evaluará con: -Consultas -Exposiciones. -Investigaciones. -Socializaciones. -Trabajos escritos. -Talleres en grupo. -Dramatizaciones. -Crucigramas

MALLA CURRICULAR INSTITUCION EDUCATIVA SAN JUAN DE URABA							
Area: Ciencias Asignatura: Ciencias Sociales				Grado: Undécimo Intensidad Horaria: 1 Hora semanal		Período: 3	
Docente: Oscar Armando López Vargas							
Estándar: Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.							
EJE GENERADOR (Tema)	PREGUNTA PROBLEMA	DBA	UNIDAD	CONTENIDO (Subtemas)	INDICADOR	COMPETENCIA	Criterio de Evaluación
La negociación una salida a los conflictos	¿Cómo podemos contribuir desde nuestro hogar a la consecución de la paz nacional?	Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz. (DBA2)	3	- Conflictos sociales y políticos colombianos de las últimas décadas. - Importancia que tiene la solución pacífica de conflictos para una sociedad. - Implicaciones que tiene para una sociedad democrática el perdón, la verdad, la justicia y la reparación de las víctimas en los procesos de paz. - Razones para defender la búsqueda de la paz como un deber ético, moral y constitucional en el que se requiere el compromiso de todos los ciudadanos.	Valora el proceso de paz como una herramienta existente para frenar una violencia extendida en Colombia	- Reconoce los principales conflictos sociales, y políticos vividos en Colombia en las últimas décadas, a partir de la memoria histórica. - Explica la importancia que tiene para una sociedad la resolución pacífica de sus conflictos y el respeto por las diferencias políticas, ideológicas, de género, religiosas, étnicas etc.	Cada alumno debe demostrar en las actividades que ha comprendido los contenidos y que está en condiciones de aplicarlos. Y acorde con ello, se le evaluará con: -Consultas -Exposiciones. -Investigaciones. -Socializaciones. -Trabajos escritos. -Talleres en grupo. -Dramatizaciones. -Crucigramas

MALLA CURRICULAR INSTITUCION EDUCATIVA SAN JUAN DE URABA							
Area: Ciencias Asignatura: Ciencias Sociales				Grado: Undécimo Intensidad Horaria: 1 Hora semanal		Período: 4	
Docente: Oscar Armando López Vargas							
Estándar: Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.							
EJE GENERADOR (Tema)	PREGUNTA PROBLEMA	DBA	UNIDAD	CONTENIDO (Subtemas)	INDICADOR	COMPETENCIA	Criterio de Evaluación
La globalización proceso definidor del territorio, del dinamismo del mercado y de la identidad local	¿Cómo puedo aprovechar para Colombia las ventajas que ofrece el proceso de globalización?	Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, y las identidades locales. (DBA5)	4	- Característica de la globalización económica y política mundial contemporánea y las tensiones que provoca en las comunicaciones nacionales. - Bloques económicos y los tratados que los vienen integrando en los últimos años; y las consecuencias que éstos han traído para Colombia y América Latina. - Ventajas y desventajas políticas, sociales y económicas de los procesos de globalización en las sociedades actuales. - Papel de las organizaciones económicas y políticas en la integración de los países latinoamericanos (MERCOSUR, EL ALBA, ALIANZA DEL PACIFICO, y UNASUR entre otros).	Comprende las distintas dinámicas y alianzas por las cuales Colombia se integra con el mundo.	- Reconoce las características de la globalización económica y política en el mundo contemporáneo y las tensiones que ha generado en las comunidades nacionales. - Explica y sitúa los bloques económicos y los tratados de integración que se han configurando en los últimos años, así como las consecuencias que estos han traído para Colombia y América Latina-	Cada alumno debe demostrar en las actividades que ha comprendido los contenidos y que está en condiciones de aplicarlos. Y acorde con ello, se le evaluará con: -Consultas -Exposiciones. -Investigaciones. -Socializaciones. -Trabajos escritos. -Talleres en grupo. -Dramatizaciones. -Crucigramas

METODOLOGÍA

Durante el proceso de aprendizaje se pueden usar diversas técnicas y métodos de enseñanza. Ocurre que muchas veces estos métodos son usados de una forma empírica sin una mayor profundización y usándose en ocasiones de modo incompleto. Esto ocurre muchas veces por desconocimiento y falta de formación al respecto, de ahí que es de vital importancia estudiar, analizar y colocar en práctica los diferentes métodos, técnicas y estrategias metodológicas para el desarrollo efectivo de las competencias en los estudiantes y poder contribuir con la formación integral del ser humano.

MOMENTOS DE EXPLORACIÓN

Este SE inicia desde que se empieza a indagar a los estudiantes de acuerdo a sus conocimientos previos, los cuales surgen al momento de que se les deja que ellos participen de manera voluntaria y por su afinidad con el tema.

MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y PRÁCTICA:

A partir de esta etapa metodológica el docente da pautas con las cuales los estudiantes se van a guiar para realizar el trabajo con cierta autonomía.

Un ejemplo de lo dicho en el párrafo anterior lo encontramos en el siguiente enunciado: “... el docente realiza un primer ejercicio de lectura en voz alta para que los estudiantes sigan la lectura con él y realiza preguntas sobre el texto...”⁵.

MOMENTO DE TRANSFERENCIA:

Luego de una actividad general el docente deberá matizar el trabajo o reorganizarlo, de tal manera que sus estudiantes empiecen a desarrollar tareas que apunten a la construcción de sus conocimientos.

Un ejemplo de lo dicho en el párrafo anterior lo encontramos en el siguiente enunciado: “... El docente propone una lectura en parejas para que los estudiantes respondan las preguntas básicas del texto (quién es el personaje de esa historia, donde ocurrió, qué objetos se mencionan en la historia, cuándo ocurrió...)...”.

MOMENTO DE EVALUACIÓN:

En este momento el docente planea cómo los estudiantes van a socializar y transferir lo comprendido durante la actividad con el fin de constatar si se logró el objetivo de la clase y el mejoramiento del aprendizaje.

⁵https://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/3_%20%20Estrategias%20de%20Aula.pdf

RECURSOS Y AMBIENTES DE TRABAJO

RECURSO HUMANO.

La institución cuenta con personal capacitado en las distintas asignaturas (C.SOCIALES, ECONOMIA y POLITICA), los profesores son licenciados. Y con posgrados.

RECURSOS O AYUDAS DIDÁCTICAS.

A. MATERIALES IMPRESOS

Textos escolares.

Enciclopedias.

Fotocopias.

Revistas.

Lo anterior con el fin de compartir experiencias distintas con los estudiantes como lecturas para complementar y profundizar las clases, además para la consulta de temas específicos y realización de talleres.

B. IMÁGENES FIJAS

Material gráfico impreso.

Diapositivas.

Láminas.

Lo anterior con el fin de realizar una mejor explicación de los temas y relacionar los mismos con la realidad.

C. EQUIPOS Y MATERIALES AUDIOVISUALES

Video beat y pantalla.

Televisores.

Reproductores de DVD.

Grabadoras.

Las clases se realizan con estos materiales para dar participación a los estudiantes y además para que interaccionen con las herramientas tecnológicas ya que ellos también preparan así exposiciones.

D. PROGRAMAS Y SERVICIOS INFORMATICOS

Computadores.

Acceso a Internet

Para realizar consultas, profundizar y manejar herramientas tecnológicas.

E. MATERIAL DIDACTICO

Maquetas

Los estudiantes elaboran modelos explicativos a través de este recurso.

EVALUACIÓN

Defina. Es una estrategia de aprendizaje que consiste en valorar o estimar lo logrado por el estudiante en función de lo planeado. Además proporciona a la docente información para reorientar sus prácticas pedagógicas. Por estas razones la evaluación es retroalimentación del proceso de aprendizaje. La evaluación es un proceso continuo e integral cuyos objetivos son: valorar los logros de los estudiantes, superar sus dificultades, aprender mejor, determinar su promoción y suministrar información para la evaluación Institucional.

Características de la evaluación:

Integral porque tiene en cuenta las dimensiones del desarrollo humano (físico, psicológico, cognitivo, social, ético, estético). Guarda relación con los principios pedagógicos, con los fines y objetivos de la educación y con los contenidos del plan de estudios.

Continúa porque se realiza de manera permanente con base en el seguimiento que hacemos al estudiante a través del cual detectamos con él, sus logros y dificultades.

Flexible porque tiene en cuenta las características individuales como los ritmos de aprendizaje de los estudiantes, su historia personal, sus intereses, condiciones y limitaciones; también tiene en cuenta las condiciones Institucionales y del entorno.

Participativa porque está centrada en el estudiante, y participamos también, los docentes y los padres de familia. Permitimos que el estudiante efectúe su propia valoración (autoevaluación), luego, asumimos nuestro papel de evaluadores (heteroevaluación) y, finalmente, dialogamos con él para poner en común las valoraciones y llegar a puntos de acuerdo (coevaluación) de tal manera que con ello, el estudiante comprenda su proceso formativo. Los padres de familia también participan expresando sus ideas sobre el sistema de evaluación de la Institución, analizando los resultados entre otras.

EVALUACIÓN FORMATIVA:

A partir de ella el docente de Ciencias Sociales emprende un proceso de evaluación continuo que ocurrirá durante la enseñanza y el aprendizaje, basándose en la búsqueda e interpretación de evidencias acerca del logro de los estudiantes respecto a una meta.

EVALUACIÓN SUMATIVA:

A partir de ella el docente de Ciencias Sociales emprende o trata de establecer balances fiables de los resultados obtenidos al final de un proceso de enseñanza aprendizaje.

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA:

A partir de ella el docente de Ciencias Sociales identifica el desarrollo de los procesos de aprendizaje de los estudiantes en los grados atendidos.

AUTOEVALUACIÓN:

Esta consiste en una valoración de los propios conocimientos. Entonces con ella, el docente de sociales hará que sus estudiantes inicien su propia indagación de sus propios alcances académico durante el año.

Además de lo anterior, este proceso de autoevaluación es permanente, participativo y reflexivo que permite establecer las fortalezas y debilidades que tenga el individuo, en este caso el educando en su proceso lectivo.

COEVALUACIÓN:

El profesor de ciencias sociales la empleará para referirse a evaluar entre pares. En otras palabras, a través de ella el docente podrá ver entre sus estudiantes adicional a la valoración de uno con el otro; la medición de muchas actitudes y valores que son difíciles de analizar en otras circunstancias pedagógicas.

HETEROEVALUACIÓN:

En este caso el docente de ciencias sociales evalúa al estudiante sobre su trabajo actuación y rendimiento.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN FORMATIVA:

Los instrumentos de formación formativa para el docente de ciencias sociales, resultan ser una secuencia didáctica de composiciones escritas. Entre los cuales cuenta con los siguientes⁶:

- Registro descriptivo
- Registro anecdótico
- Lista de cotejo o lista de control
- Escala de estimación
- Guía de observación
- Portafolio
- Autoevaluación
- Coevaluación
- Heteroevaluación
- Exposiciones orales
- Guía de evaluación de proyectos

TÉCNICAS DE OBSERVACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES

• **Guía De Observación:**

En nuestra institución Educativa constantemente se observa, y se hace seguimiento a la conducta, formación y rendimiento académico de los estudiantes. Esto se hace a través de

⁶<https://es.slideshare.net/mnieto2009/instrumentos-de-evaluacin-formativa-bajo-el-enfoque-por-competencias>

la ficha de observación del estudiante, la cual la diligencia el director de grado, basándose en el reporte académico o disciplinar reportado por los profesores de las diferentes asignaturas.

- **Registro Anecdótico:**

El **registro anecdótico** es un instrumento en el cual se describen comportamientos importantes del alumno/a en situaciones cotidianas⁷. Con respecto a lo anterior, en esta institución se le da la oportunidad a los a los docentes para que ellos tomen las estrategias pertinentes y suficientes que ayuden a dirigir el proceso de formación integral de sus estudiantes.

- **Diario de Clase:**

Un diario de clase es una herramienta pedagógica dónde los estudiantes pueden anotar sus experiencias personales a lo largo de un curso escolar, o de un periodo de tiempo determinado⁸. Con respecto a lo anterior, en esta institución se le da la oportunidad a los estudiantes (en primera instancia) y en segundo lugar a los docentes para que ellos tomen las estrategias pertinentes y suficientes que coadyuven el proceso enseñanza aprendizaje.

- **Escala de Actitudes:**

Es el término que comúnmente se utiliza para referirse al proceso de medición de actitudes.

Al igual que cualquier objeto un ser humano es susceptible de medición; se le puede medir estatura, el peso, la temperatura corporal e incluso la personalidad. Con respecto a lo anterior, en esta institución se ha puesto a disposición de los docentes y estudiantes la escala valorativa (a través del programa de notas SINAI); con el fin de que se midan los alcances de los estudiantes en los diferentes procesos que se adelantan en el año escolar.

TÉCNICA DE DESEMPEÑO EN CIENCIAS SOCIALES

Requieren el alumno responda o realice una tarea que demuestre su aprendizaje de una

⁷<http://www.abc.com.py/edicion-impresa/suplementos/escolar/el-registro-anecdótico-1186883.html>

⁸<https://www.milejemplos.com/cartas/ejemplo-de-diario-de-clase.html>

determinada situación. Involucran la integración de conocimientos, habilidades, actitudes, y valores puestos en juego para el logro de los aprendizajes esperados y el desarrollo de competencias⁹. Entre estas técnicas de desempeño en el colegio se conocen las siguientes:

- **Preguntas sobre el procedimiento:**

Tienen la finalidad de obtener información de los alumnos acerca de la apropiación y comprensión de conceptos procedimientos y la reflexión de la experiencia.

En nuestra institución esta técnica es fundamental para adelantar los diferentes procesos, quizás es la más común. Además se puede afirmar que no sólo se lleva a cabo en el área de ciencias sociales; sino del resto de las áreas.

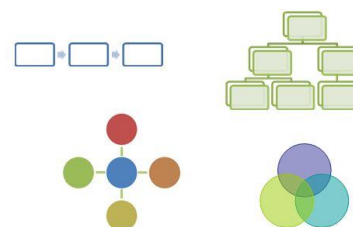
- **Cuadernos de los estudiantes:**

Permiten hacer un seguimiento del desempeño de los alumnos y de los docentes. También son un medio de comunicación entre las familias y la escuela.

Los cuadernos de los alumnos en la Institución Educativa San Juan de Urabá pueden usarse para elaborar diferentes producciones con fines evaluativos Y/o formativos pero es necesario identificar el aprendizaje esperado que se pretende evaluar y los criterios para hacerlo

- **Organizadores gráficos**

Son una presentación visual que comunica la estructura lógica de un contenido. Esto se hace con el fin de identificar los aspectos que los alumnos consideran relevantes de determinado contenido y la forma en que los orden y relacionan



Organizadores Gráficos

TÉCNICAS PARA ANÁLISIS DE DESEMPEÑO EN CIENCIAS SOCIALES

La evaluación de desempeño es un método que requiere que el estudiante elabore

⁹<https://es.slideshare.net/VALENTINASOSA/tcnicas-de-desempeo-diapositivas>

una respuesta o un producto que muestre sus conocimientos y sus habilidades. Con las técnicas de ejecución se pretende primordialmente evaluar lo que los estudiantes pueden hacer, en lugar de lo que saben o sienten.

- **Portafolio:**

Es un método de enseñanza, aprendizaje y evaluación, ya que de esta manera se verá evidenciada cada una de las actividades realizadas por el estudiante; este también es una práctica reflexiva para logra éxito en la formación y en el aprendizaje.

Esto permite que el docente pueda ir revisando y manteniendo constancia del trabajo realizado por sus alumnos siendo un trabajo activo.



Portafolio

- **Rúbricas:**

Generalmente se presenta en una tabla que en el eje vertical incluye los aspecto a evaluar, y en el horizontal los rasgos de valoración.

Tabla 1. Ejemplo de rúbrica comprensiva.

Escala	Descripción
5	Se evidencia comprensión total del problema. Incluye todos los elementos requeridos en la actividad
4	Se evidencia comprensión del problema. Incluye un alto porcentaje de los elementos requeridos en la actividad
3	Se evidencia comprensión parcial del problema. Incluye algunos elementos requeridos en la actividad
2	Las evidencias indican poca comprensión del problema. No incluye los elementos requeridos en la actividad
1	No se comprendió la actividad planteada
0	No se realizó nada

Rúbrica

- **Lista de Cotejo:**

Consiste en un listado de aspectos a evaluar (contenidos, capacidades, habilidades, conductas) al lado de los cuales se puede calificar (“o” visto bueno, o por ejemplo una “X” si la conducta no es lograda) un puntaje, una nota o un concepto.

En otras palabras es un listado de criterios con los cuales el docente ciencias sociales se valdrá para valorar los distintos procesos de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes.

TÉCNICAS DE INTERROGATORIO EN CIENCIAS SOCIALES

- **Debate:**

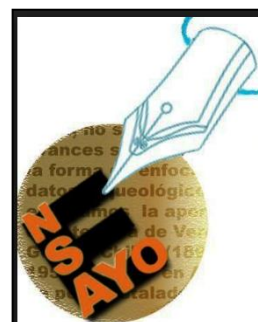
Equivale a una competición intelectual o disputa, sin embargo puede derivar de una discusión que no haya logrado unanimidad de coincidencias y que haya suscitado puntos de vista encontrados; de esta manera los defensores de criterios diferentes se preparan para una disputa intelectual a fin de probar las excelencias de sus argumentos.



- **Ensayo:**

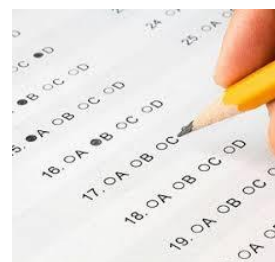
Tipo de texto en prosa que analiza, interpreta o evalúa un tema; se considera un género literario comprendido dentro del género didáctico. Las características clásicas más representativas de un ensayo son:

- ❖ es un escrito serio, y fundamentado que sintetiza un tema significativo que tiene como finalidad argumentar el tema.
- ❖ Posee un carácter preliminar, introductorio, de carácter propedéutico.
- ❖ Presenta argumentos y opiniones sustentadas.



- **Pruebas escritas:**

Es un instrumento de medición cuyo propósito es que el estudiante demuestre la adquisición de un aprendizaje cognoscitivo, o el desarrollo progresivo de una destreza o habilidad. Por sus características, requiere contestación escrita por parte del estudiante.



ANÁLISIS RESULTADOS PRUEBA SABER

En la I. E. San Juan de Urabá extemporáneamente o más exactamente a principio de cada año lectivo, bajo el liderato de los directivos docentes se efectúa el análisis de los resultados alcanzados por los estudiantes el año anterior en las Pruebas Saber; con el fin de mirar los aciertos en cuanto a la metodología de enseñanza, el nivel de aprendizaje, la capacidad de interpretación, la ubicación del colegio respecto a otras instituciones entre otros aspectos relevantes para mejorar nuestro servicio educativo en la región.

Por otra parte es importante saber que este procedimiento no solo es competencia de las ciencias sociales, sino que también se lleva a cabo con otras áreas evaluadas por el ICFES como: Español, Matemáticas e Inglés.

ANÁLISIS RESULTADOS PRUEBA SUPERATE CON EL SABER

Respecto al análisis de estas pruebas, también se indica que es efectuado anual y paralelamente al estudio de los resultados de la prueba saber. Y tal operación se hace verificando los mismos aspectos pedagógicos como: la metodología de enseñanza, el nivel de aprendizaje, la capacidad de interpretación y la ubicación del colegio respecto a otras instituciones; y con el único fin de mejorar y alcanzar la excelencia en lo que hacemos cada día por la comunidad de San Juan de Urabá.

ANÁLISIS DE RESULTADOS INFORME POR COLEGIO ATERRIZANDO RESULTADOS

En esta institución se trabaja este aspecto en dos momentos uno es a principio del año lectivo teniendo presente el estudio de las pruebas saber y supérate con el saber. Y por otro lado a principios del segundo semestre del año aproximadamente, cuando la institución participa en la valoración de muchos de sus aspectos pedagógicos en el *Día De La Excelencia*, cuando se rinde informe de cómo estamos y hacia a dónde queremos llegar en

nuestra misión educativa.

ARTICULACIÓN SIEE

Uno de los criterios fundamentales exigidos por nuestro Sistema Institucional de Evaluación, es que todas las actividades en pro de evaluar al estudiantado es que se debe sujetar a este conjunto de normas aprobadas por el máximo estamento del gobierno escolar como lo es el Consejo Directivo. Por lo tanto, las ciencias sociales se acoge a estas normas y sus docentes plantean diversas estrategias de evaluación, pero siempre tomando como norte el SIEE.

PLAN DE ACCIÓN HACIA LA META DE EXCELENCIA

En la institución educativa San Juan de Urabá año tras año se bien liderando actividades en pro de alcanzar la excelencia. Pero desde el año 2015, este aspecto se ha enfatizado con más fervor a causa del programa nacional hacia la excelencia llamado EL DÍA E, el cual es una jornada de reflexión pedagógica apoyada en el decreto 0325¹⁰, que ha sido una oportunidad para que todo el equipo de cada colegio colombiano se concentre en saber cómo están sus procesos y resultados; y así puedan acordar acciones conjuntas para alcanzar la excelencia¹¹.

COMISIONES DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

En la actualidad la institución no cuenta con un comité de Evaluación y Promoción. Sin embargo, el tema de la promoción de los diferentes grados por parte de los estudiantes se lleva a cabo de manera directa con las pautas o criterios de evaluación registrados por las áreas en el programa de evaluación institucional SINAI.

¹⁰Decreto 0325 del 26 de febrero de 2015

¹¹<https://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-349475.html>

ACTIVIDADES DE APOYO PARA ESTUDIANTES CON DIFICULTADES EN SU PROCESO DE APRENDIZAJE

Periódicamente con el liderazgo del docente del aula de apoyo, los docentes de las diferentes área de la institución con relación a los contenidos de los planes de áreas pactan una serie de actividades flexibles y dirigidas a estos estudiantes identificados con dificultades de de aprendizaje.

ARTICULACIÓN CON PROYECTOS TRANSVERSALES

El área de Ciencias Sociales es transversal con otras áreas del conocimiento como: Matemáticas, Ciencias Naturales, Español, Inglés, Religión, Cátedra de La Paz etc. A su vez, tiene una fuerte conexión con diferentes proyectos como el de Democracia, Valores, Ambiental, Sexual, Periódico Mural, Semana Cultural y Riesgos y Prevención de Desastres.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

<https://lanaveva.wordpress.com/2009/11/08/origenes-del-racismo-y-discriminacion/>
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252008000300011
https://es.wikipedia.org/wiki/Globalizaci%C3%B3n_de_la_econom%C3%ADa
<https://empreendedor.pe/economia/efectos-sociales-de-la-globalizacion/>
www.trackglobalsolutions.com/que-es-un-organismo-multilateral/
<http://sostenibilidad.semana.com/opinion/articulo/las-contradicciones-de-la-abundancia-de-agua-en-colombia/38783>
<http://www.fao.org/docrep/006/Y5062S/y5062s0b.htm>
<http://www.solidaritat.ub.edu/observatori/esp/itinerarios/agua/agua.htm>
<https://www.listindiario.com/editorial/2015/09/27/389777/la-lucha-contra-la-contaminacion-ambiental>
<https://www.lifeder.com/problemas-ambientales-colombia/>
<http://www.jus.gob.ar/areas-tematicas/violencia-de-genero/tipos-y-modalidades-de-violencia.aspx>
<http://whatonline.org/direct-cultural-and-structural-violence/>
https://es.wikipedia.org/wiki/Tri%C3%A1ngulo_de_la_violencia
<http://www.abc.com.py/edicion-impresa/suplementos/escolar/el-registro-anecdótico-1186883.html>
<https://www.milejemplos.com/cartas/ejemplo-de-diario-de-clase.html>
<https://es.slideshare.net/VALENTINASOSA/tcnicas-de-desempeño-diapositivas>
<https://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-349475.html>
<https://definicion.de/criterios-de-evaluacion/>