



INSTITUCION EDUCATIVA SAN JUAN DE URABA . NT: 811044216-5

MUNICIPIO DE SAN JUAN DE URABA

NUCLEO: 815

PLAN DE AREA DE ETICA Y VALORES

INTENSIDAD HORARIA: 1 hora semanal

JORNADA: DIURNA

GRADOS: 1º, 2º, 3º, 4º, 5º, 6º, 7º, 8º, 9º, 10º, 11º.

DURACIÓN DEL PROYECTO: ENERO 2016 – ENERO 2017

PROFESORES DEL AREA:

William Mosquera

Antonio Sanmartín Campillo

Georgina Monterrosa Payares

AÑO DE ACTUALIZACIÓN:

2018-2019

ACTUALIZADO POR:

GEORGINA SERNA

GLEDY GARCIA

JAIME VARGAS

LUIS ANTONIO MORENO

JUAN DAVID RUIZ

1. TRODUCCIÓN

El plan de área de ética y valores y catedra de la paz cobra importancia debido a que ayuda a los estudiantes en su proceso formativo como seres humanos críticos y conscientes de su contexto, con valores y principios que buscan mejorar tanto a la sociedad como la vida del individuo mismo.

El objetivo de la ética estará encaminado a formar personas capaces de transformar su entorno permitiéndoles generar responsabilidad ética frente al saber y el saber hacer, es decir, pretendemos formar individuos responsables en todos los aspectos de su vida, que practiquen la no violencia como una forma de vida; **asumiendo educarse para la paz. Plantear y promover entre los ciudadanos, la convicción de la necesidad de un cambio de sistema en la resolución de los conflictos existentes, así como el compromiso por parte de las personas para trabajar por la abolición o reducción de las diferentes manifestaciones de violencia. Somos conscientes que la educación para la paz persigue objetivos a largo plazo, ya que pretende un cambio ideológico de como manejamos los conflictos. Por todo ello entendemos la Paz, como un derecho y un deber de solidaridad, compromiso y responsabilidad de todos los colombianos, teniendo en cuenta que la escuela no puede estar al margen de la realidad social, creemos firmemente que este es uno de los espacios más propicios, para impulsar la cultura de la paz, a través de la formación en competencias, que garanticen la convivencia pacífica el respeto por los derechos fundamentales, los Derechos Humanos y el Derecho Internacional Humanitario; enmarcado dentro del humanismo propio que Inspira la educación como escenario que contribuye en la información para la formación del ser humano amigo de la paz como valor, derecho y deber.**

Se piensa entonces en establecer una cultura de paz y según la definición de las Naciones Unidas, “la cultura de paz consiste en una serie de valores, actitudes y comportamientos que rechazan la violencia y previenen los conflictos tratando de atacar sus causas para solucionar los problemas mediante el diálogo y la negociación entre las personas, los grupos y las naciones

Este plan de área involucra un proceso de sensibilización. Además de la información que encontraras en torno a las temáticas que aquí se tratan, tanto el plan como las temáticas desarrolladas llevan al estudiante a que una vez que se familiarice con los problemas expuestos, aparezca el deseo de actuar para intentar resolverlos y convertirse así en un miembro activo de la comunidad.

La metodología para la enseñanza y el aprendizaje del área se basa en la teoría del aprendizaje significativo, colaborativo y Los criterios de evaluación del área están contruidos sobre la base de los procesos de las competencias y la implementación del decreto 1290 .

2. JUSTIFICACIÓN O ENFOQUE DEL ÁREA

El área de educación Ética y valores humanos se orienta a la formación de estudiantes en el ámbito de la reflexión de problemas morales y la construcción de valores personales, sociales, familiares, económicos y políticos.

Para alcanzar este fin, el área propone la formación en las competencias de desarrollo personal, de desarrollo de la conciencia moral, la de pensamiento crítico y reflexivo y las competencias ciudadanas; competencias que se desarrollaran en la asignatura, “catedra de la paz” ya que esta permite; **En primer lugar, analizar el contexto histórico Colombiano que desde hace décadas se destroza a razón de un conflicto armado interno que ha dejado una estela de muertos, desaparecidos, viudas y huérfanos que aún no logran entender porque tiene que derramarse la sangre de sus seres queridos sin una causa justa. Pues los diversos actores armados han tratado de justificar el sin sentido de la guerra haciendo creer que cada uno tiene razones para mantenerla, cuando en verdad y como decía el Papa Juan Pablo II “Ninguna guerra es buena, todas traen el mal”.**

En segundo lugar se entiende que los esfuerzos de paz que en la actualidad se adelantan deben estar acompañados por todos los sectores y la escuela es uno de los que podrá aportar de manera significativa a este, pero en especial en el pos- conflicto. Será entonces desde donde se eduque a los niños, niñas y adolescentes que la cultura de paz, siguiendo las enseñanzas de la Unesco, consiste en un conjunto de "valores, actitudes y conductas que plasman y suscitan a la vez interacciones e intercambios sociales basados en principios de libertad, justicia y democracia, todos los derechos humanos, la tolerancia y solidaridad, que rechazan la violencia y procuran prevenir los conflictos tratando de atacar sus causas para solucionar los problemas mediante el diálogo y la negociación y que garantizan el pleno ejercicio de todos los derechos".

En la Institución educativa San Juan de Urabá entendemos que educar para la paz cierta y duradera, no solo implica acciones para acabar con la guerra, sino transformaciones sociales. El logro y mantenimiento de la paz requiere nuevas formas de convivencia basadas en equidad, justicia, solidaridad, participación, desarrollo sostenible para la paz.

El objeto de conocimiento del área son los problemas morales que rodean a los estudiantes hoy en día como causa de los cambios tecnológicos, científicos, políticos y sociales que influyen en la conformación de nuestro entorno, los cuales pueden ser abordados desde diferentes corrientes o aproximaciones teóricas que se concretan en la construcción de un criterio autónomo para relacionarse con los demás y con el ambiente circundante.

La metodología para la enseñanza y el aprendizaje del área se basa en la teoría del aprendizaje significativo., por proyecto, colaborativo

Los criterios de evaluación del área están contruidos sobre la base de los procesos de las competencias y la implementación del decreto 1290

Con esta área se pretende aportar a la solución de problemas y necesidades en el ámbito ético y moral que presentan los estudiantes y la comunidad, en pos de formar a un ciudadano competente y transformador de las condiciones sociales en las que le toca desempeñarse.

La formación en ética y valores busca orientar a los estudiantes de la Institución Educativa San Juan de Urabá, a un cambio de actitud y comportamiento frente a sí mismo y frente a los demás, para que alcance un desarrollo integral como individuo, que le permita poder relacionarse libre y espontáneamente con otros, valorando y aceptando a los demás tal como son, cuyo aprendizaje le va a permitir crecer en el conocimiento de sí mismo y de otras personas.

Teniendo en cuenta la problemática de la comunidad educativa de San Juan de Urabá, la cual requiere de personas capaces de relacionarse libre y respetuosamente con su entorno, se desarrollaran acciones en el marco del área de ética y valores, que tiendan a fortalecer la moral y sus buenas costumbres sin dejarse influenciar por otros hábitos que amenacen con la perdida de los valores humanos. Vincular la comunidad, la familia, fortaleciendo los valores ciudadanos y mejorar así la convivencia entre los miembros de la comunidad.

Es indispensable el fortalecimiento de los valores para poder construir una sociedad más justa y equitativa desde la institución educativa.

Los conflictos y los intereses comunes que se presentan diariamente en la vida del ser humano ayudan a formar y a construir los valores fundamentales para una sana convivencia.

A través del área de ética y valores pretendemos formar personas responsables en todos los aspectos de su vida, que practiquen la no violencia como una forma de vida.

3. OBJETIVOS Y METAS DE APRENDIZAJE

3.1 General

Promover la práctica de los valores a fin de alcanzar una sana convivencia en la institución educativa, formando personas con sentido de responsabilidad, conocedores de sus derechos y sus deberes. también deberá fomentar el proceso de apropiación de conocimientos y competencias relacionados con el territorio, la cultura, el contexto económico y social y la memoria histórica, con el propósito de reconstruir el tejido social, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad de los principios y derechos consagrados en la Constitución; para promover en las niñas, niños, adolescentes y toda la comunidad educativa de la Institución SAN JUAN DE URABA y su Municipio; La comprensión, no polarización de los conflictos, el fortalecimiento del sujeto político y el rol de la ciudadanía liderando una concepción práctica de la cultura de la Paz y el desarrollo, interviniendo el currículo de la Institución, en la disposición para resolver pacíficamente los conflictos, **con capacidad de aceptación, reconciliación y el perdón, no solo entre sus alumnos y comunidad educativa, sino, siendo modelo de convivencia para el entorno en general que alcance para crear y consolidar un espacio para el aprendizaje, la reflexión y el diálogo sobre la cultura de la paz y el desarrollo del país.**

3.2 Específicos

- **Fomentar la convivencia pacífica en la institución educativa con proyección a la comunidad educativa.**
- **Cultura de la paz: se entiende como el sentido y vivencia de los valores ciudadanos, los Derechos Humanos, el Derecho Internacional Humanitario, la participación democrática, prevención de la violencia y la resolución pacífica de los conflictos.**
- **Educación para la paz se entiende como la apropiación de conocimientos y competencias ciudadanas para la convivencia pacífica, la participación democrática, la construcción de equidad, respeto por la pluralidad, los Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario.**
- **Desarrollo sostenible: se entiende como aquel que conduce al crecimiento económico, la elevación de calidad de la vida y al bienestar social, sin agotar la base recursos naturales renovables en que se sustenta, ni deteriorar ambiente o el**

derecho de las generaciones futuras a utilizarlo para satisfacción de sus propias necesidades, de acuerdo con el artículo 3 de la Ley 99 de 1993.

- Orientar a los estudiantes en el ejercicio y vivencia cotidiana de los valores éticos y morales.
- Contribuir al fortalecimiento de las relaciones interpersonales a través de la práctica de los valores.

1. Desarrollar pactos que conduzcan evidenciar la no violencia a nivel de la institución, de la familia y en el marco de la comunidad.

3. METAS DE APRENDIZAJE

- Educación básica primaria

Al culminar el ciclo de básica primaria el estudiante estará en capacidad de desarrollar valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana dentro y fuera del aula haciendo uso responsable de la libertad.

(ley 115 del 8 de febrero de 1994, art 21)

- Educación básica secundaria

- Al culminar la básica secundaria el estudiante estará en capacidad de hacer crítica constructiva en las diferentes situaciones que se le presenten en su entorno social, descubriendo su capacidad en la solución de problemas de forma asertiva.
- Al culminar la básica secundaria el estudiante desarrollara actitudes favorables a la conservación y cuidado del medio ambiente, teniendo en cuenta sus derechos y deberes establecidos en la Constitución Política y los derechos internacionales.

(ley 115 del 8 de febrero de 1994, art 22)

- Educación media

Terminando el ciclo de media el estudiante estará en capacidad de reflexionar sobre su realidad, teniendo en cuenta para ello valores, éticos, morales, religiosos y de convivencia, apoyando en la solución de problemas sociales de su entorno.

(ley 115 del 8 de febrero de 1994, art 30)

2. MARCO LEGAL

La Constitución Política de Colombia aclara que es obligación del Estado proteger y garantizar los Derechos Humanos, los cuales tienen como única función: la de contribuir al desarrollo integral de la persona. Entre los derechos consagrados en la Constitución Política de Colombia se destacan los Derechos civiles y políticos, los Derechos económicos, sociales y culturales y los Derechos colectivos y del medio ambiente. Estos son los mismos que no han sido respetados en igualdad de condiciones. En Colombia, se violan los DDHH a la población infantil, abuso sexual, incorporación de grupos violentos, trata de niños, falta de garantías sociales educativas.

Todo lo anterior, ha tocado las estructuras educativas en cuanto a lo que tiene que ver con la realización de políticas firmes y permanentes en donde la Escuela es la protagonista especial. Se hace necesario crear una Cultura de Paz desde la Escuela, para que los docentes tomen el liderazgo necesario con el fin de ir preparando una nueva generación de colombianos, en donde la comunión permanente con la familia, permita brindar las posibilidades de hacer un trabajo permanente y en equipo para poder dar las bases solidarias y democráticas que requiere nuestra sociedad para impulsar una Cultura de Paz, basada en el valores y los Derechos Humanos, la Reconciliación y el Perdón.

En Colombia, se violan los DDHH a la población infantil, abuso sexual, incorporación de grupos violentos, trata de niños, falta de garantías sociales educativas.

El marco legal que rige el sistema educativo hoy, nos proporciona los puntos de referencia a tener en cuenta en lo relativo a actitudes y valores.

La Ley Orgánica General del Sistema Educativo, en su Artículo 1° afirma que los valores que deben presidir el sistema educativo son los valores de la Constitución; entre ellos están los que hacen referencia a la educación democrática, que deben traducirse en hábitos de tolerancia y participación, a la educación cívica, ética, etc. En este artículo se hace también hincapié en los fines de la Educación.

Los contenidos generales pueden ser:

- ✓ Conceptuales (hechos, conceptos y principios).
- ✓ Procedimentales (procedimientos).
- ✓ actitudinales (actitudes, valores y normas)

Se busca además dar cumplimiento a lo establecido en el Artículo 41 de la Constitución Nal de 1991, que plantea la importancia de introducir en el pensum como un área más, de las fundamentales, la EDUCACIÓN ETICA Y EN VALORES HUMANOS; por eso el desarrollo de las actividades propuestas en este proyecto irán directamente asociadas en el contenido de los artículos de la Constitución que haga referencia a cada uno de los aspectos allí contemplados.

La Institución debe estar orientada hacia la formación de ciudadanos solidarios, críticos y responsables para lograr una sociedad auténticamente humana.

Creemos que aunque exista muchas otras normas que deben ser citadas en este ejercicio, no son el número de ellas lo que nos ayudará a materializar nuestro sueño, sino la voluntad que cada ser y ente pueda aportar para hacer realidad lo que si en verdad es importante: trabajar por la paz y la reconciliación y luego tener un posconflicto capaz de sanar las heridas que tanta muerte y desolación nos ha dejado. Por ello acudimos solo a las siguientes:

Señala nuestra carta política

ARTICULO 1. Colombia es un Estado social de derecho, organizado en forma de República unitaria, descentralizada, con autonomía de sus entidades territoriales, democrática, participativa y pluralista, fundada en el respeto de la dignidad humana, en el trabajo y la solidaridad de las personas que la integran y en la prevalencia del interés general.

ARTICULO 2. Son fines esenciales del Estado: servir a la comunidad, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad de los principios, derechos y deberes consagrados en la Constitución; facilitar la participación de todos en las

decisiones que los afectan y en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación; defender la independencia nacional, mantener la integridad territorial y asegurar la convivencia pacífica y la vigencia de un orden justo.

Las autoridades de la República están instituidas para proteger a todas las personas residentes en Colombia, en su vida, honra, bienes, creencias, y demás derechos y libertades, y para asegurar el cumplimiento de los deberes sociales del Estado y de los particulares.

ARTICULO 3. La soberanía reside exclusivamente en el pueblo, del cual emana el poder público. El pueblo la ejerce en forma directa o por medio de sus representantes, en los términos que la Constitución establece.

ARTICULO 4. La Constitución es norma de normas. En todo caso de incompatibilidad entre la Constitución y la ley u otra norma jurídica, se aplicarán las disposiciones constitucionales.

Es deber de los nacionales y de los extranjeros en Colombia acatar la Constitución y las leyes, y respetar y obedecer a las autoridades.

ARTICULO 5. El Estado reconoce, sin discriminación alguna, la primacía de los derechos inalienables de la persona y ampara a la familia como institución básica de la sociedad.

ARTICULO 7. El Estado reconoce y protege la diversidad étnica y cultural de la Nación colombiana.

ARTICULO 11. El derecho a la vida es inviolable. No habrá pena de muerte.

ARTICULO 12. Nadie será sometido a desaparición forzada, a torturas ni a tratos o penas crueles, inhumanos o degradantes.

ARTICULO 13. Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica.

El Estado promoverá las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptará medidas en favor de grupos discriminados o marginados.

El Estado protegerá especialmente a aquellas personas que por su condición económica, física o mental, se encuentren en circunstancia de debilidad manifiesta y sancionará los abusos o maltratos que contra ellas se cometan.

ARTICULO 14. Toda persona tiene derecho al reconocimiento de su personalidad jurídica.

ARTICULO 15. Todas las personas tienen derecho a su intimidad personal y familiar y a su buen nombre, y el Estado debe respetarlos y hacerlos respetar. De igual modo, tienen derecho a conocer, actualizar y rectificar las informaciones que se hayan recogido sobre ellas en bancos de datos y en archivos de entidades públicas y privadas.

ARTICULO 16. Todas las personas tienen derecho al libre desarrollo de su personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico.

ARTICULO 17. Se prohíben la esclavitud, la servidumbre y la trata de seres humanos en todas sus formas.

ARTICULO 18. Se garantiza la libertad de conciencia. Nadie será molestado por razón de sus convicciones o creencias ni compelido a revelarlas ni obligado a actuar contra su conciencia.

ARTICULO 19. Se garantiza la libertad de cultos. Toda persona tiene derecho a profesar libremente su religión y a difundirla en forma individual o colectiva.

Todas las confesiones religiosas e iglesias son igualmente libres ante la ley.

ARTICULO 20. Se garantiza a toda persona la libertad de expresar y difundir su pensamiento y opiniones, la de informar y recibir información veraz e imparcial, y la de fundar medios masivos de comunicación.

ARTICULO 21. Se garantiza el derecho a la honra. La ley señalará la forma de su protección.

ARTICULO 22. La paz es un derecho y un deber de obligatorio cumplimiento.

ARTICULO 23. Toda persona tiene derecho a presentar peticiones respetuosas a las autoridades por motivos de interés general o particular y a obtener pronta resolución. El legislador podrá reglamentar su ejercicio ante organizaciones privadas para garantizar los derechos fundamentales.

ARTICULO 27. El Estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra.

ARTICULO 28. Toda persona es libre. Nadie puede ser molestado en su persona o familia, ni reducido a prisión o arresto, ni detenido, ni su domicilio registrado, sino en virtud de mandamiento escrito de autoridad judicial competente, con las formalidades legales y por motivo previamente definido en la ley.

Ley 1732 de septiembre 01 de 2014

La precitada norma indica en su Artículo 1°. Con el fin de garantizar la creación y el fortalecimiento de una cultura de paz en Colombia, establézcase la Cátedra de la Paz en todas las instituciones educativas de preescolar, básica y media como una asignatura independiente.

Parágrafo 2°. La Cátedra de la Paz tendrá como objetivo crear y consolidar un espacio para el aprendizaje, la reflexión y el diálogo sobre la cultura de la paz y el desarrollo sostenible que contribuya al bienestar general y el mejoramiento de la calidad de vida de la población.

Parágrafo 3°. La Cátedra será un espacio de reflexión y formación en tomo a la convivencia con respeto, fundamentado en el artículo 20 del Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos.

Artículo 2°. Para corresponder al mandato constitucional consagrado en los artículos 22 y 41 de la Constitución Nacional, el carácter de la Cátedra de la Paz será obligatorio.

Artículo 3°. El desarrollo de la Cátedra de la Paz se ceñirá a un pensum académico flexible, el cual será el punto de partida para que cada institución educativa lo adapte de acuerdo con las circunstancias académicas y de tiempo, modo y lugar que sean pertinentes.

Artículo 4°. Las instituciones educativas de preescolar, básica y media, incluirán en sus respectivos planes de estudio la Cátedra de la Paz, de acuerdo con la reglamentación que en virtud del artículo 3° de la presente ley, expida el Gobierno Nacional.

Decreto 1038 de mayo de 2.015

Este es el decreto que reglamenta la ley 1732 de 2014 y se convierte en el sustrato de la organización de esta catedra y para ello señala: Artículo 1. Cátedra de la Paz será obligatoria en todos los establecimientos educativos de preescolar, básica y media de carácter oficial y privado, en los estrictos y precisos términos de la 1732 de 2014 y de este decreto.

o 3 de la Ley 99 de 1993.

Artículo Implementación. Los establecimientos educativos de preescolar, básica y media deberán incorporar la asignatura de la Cátedra de la Paz dentro del Plan de Estudios antes del 31 de diciembre de 2015, para lo cual deberán adscribirla dentro de alguna de las siguientes áreas fundamentales, establecidas en el artículo 23 de la Ley 115 de 1994:

a) Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia,

b) Ciencias Naturales y Educación Ambiental, o

c) Educación Ética y en Valores Humanos.

Parágrafo. Los establecimientos educativos de preescolar, básica y media podrán aprovechar las áreas transversales para incorporar contenidos de la cultura de la paz y el desarrollo sostenible.

Artículo 4. Estructura y Contenido. Los establecimientos educativos de preescolar, básica y media determinarán los contenidos de la Cátedra de la Paz, los cuales deberán estar orientados al logro de los objetivos consagrados en el parágrafo 2 del artículo 1 de la Ley

1732 de 2014 y en el artículo 2 del presente decreto y deberán desarrollar al menos dos (2) de las siguientes temáticas:

a) Justicia y Derechos Humanos.

b) Uso sostenible de los recursos naturales.

c) Protección de las riquezas culturales y naturales de la Nación.

d) Resolución pacífica de conflictos.

e) Prevención del acoso escolar.

f) Diversidad y pluralidad.

g) Participación política.

h) Memoria histórica.

i) Dilemas morales.

j) Proyectos de impacto social.

k) Historia de los acuerdos de paz nacionales e internacionales.

1) Proyectos de vida y prevención de riesgos.

Artículo 6. Lineamientos y estándares. El Ministerio de Educación Nacional podrá expedir referentes, lineamientos curriculares, guías y orientaciones en relación con la Cátedra de la Paz y su integración dentro del Proyecto Educativo Institucional y el Plan de Estudios.

3. MARCOTEORICO

La Institución Educativa San Juan de Urabá se inscribe en un modelo pedagógico, social desarrollista el cual consiste en lograr que los estudiantes aprendan y se les permita pensar, desarrollar el trabajo cooperativo, resolver conflictos a escala institucional, familiar y social y decidir frente a situaciones académicas y vivenciales.

Otro punto central del modelo es propiciar el desarrollo progresivo y secuencial respetando capacidades, ritmos e intereses impulsando el aprendizaje escolar y disciplinar de la ética de esta manera se entra en la ruta para alcanzar diversas metas que el modelo pedagógico y la propuesta educativa sugieren como son: Aprender a ser, aprender a vivir en comunidad y aprender a conocer y hacer.

La postura didáctica que se propone desde el área es a partir de situaciones problemas sustentadas por Paulo Freire, quien en una de sus obras 'La pedagogía de la pregunta afirma que las preguntas ayudan a iniciar procesos interactivos de aprendizaje y solución de situaciones problemas. Con la pregunta también nace la curiosidad y con esta se incentiva la creatividad.

Como otro referente importante Vigosky plantea que el conocimiento previo se convierte en científico con la guía del maestro y la interacción con los demás. El conocimiento es cultural. Vigostky y Freire, cada uno en su tiempo y lugar abogaron por una educación de carácter social, que tuviera en cuenta la interacción entre los individuos, pues la transmisión de la cultura está íntimamente relacionada con las comunicaciones en las relaciones interpersonales, en el contacto con el otro, donde se dan y toman elementos que enriquecen al individuo.

Todos los seres humanos, a pesar de que viven en un mundo igual son distintos e irrepetibles ya que no existen dos seres humanos iguales, lo anterior se debe a que cada uno tiene una personalidad diferente, y esta se debe al cultivo de sus valores.

Es decir que la personalidad de cada uno se encuentre unida a una escala de valores, los cuales se manifiestan en el esquema cultural de cada persona.

Además los valores no son determinantes, a pesar de que el hombre sabe de ellos y los aprecia, no siempre actúa en relación a ellos, de lo contrario no existiría conflictos en el mundo.

Bain, Kashima y Haslam (2006) aseveran que la relativa importancia de los valores ha servido como base para examinar de qué manera las personas los utilizan para entender y activar en el mundo ya que Keur (2008) afirmó que el mundo no puede ser un lugar de vida si no hay valores, además se tiene un juego de valores principal y no porque pertenezca a una religión o cultura en particular, sino porque se es humano, de igual forma sostiene que los valores como el respeto, el amor, la honestidad, la responsabilidad y el servicio permiten vivir con eficiencia en una sociedad y pueden adquirirse solo por la interacción en una sociedad de vida.

En la teoría de la ética los valores influyen en la teoría de decisiones de las personas. Algunas de las teorías de los valores argumentan que las personas no solo consideran justos sus deseos y necesidades, ya que algunas veces reflexionan sus deseos y necesidades en lo que es más importante (Dietz, Fitzgerald y Shwon 2005) se argumenta que los valores influyen en la elección al momento de tomar decisiones (Hetecher, 1994).

Este proyecto está basado en encaminar a los estudiantes en valores como :

1. La autonomía personal frente a la presión colectiva.
2. La razón dialógica , teniendo en cuenta:

- ❖ La crítica, como instrumento de análisis de la realidad que nos rodea y para cambiar todo lo que sea injusto.
- ❖ La alteridad, que nos permite salir de nosotros mismos para establecer unas relaciones óptimas con los demás.

- ❖ Conocer los derechos humanos y respetarlos.
- ❖ LA CONVIVENCIA
- ❖ SENTIDO DE PERTENENCIA Consigo mismo y con el entorno (Identidad, Autoestima, Responsabilidad, Apropiación)
- ❖ PUNTUALIDAD

6. MARCO CONTEXTUAL

El municipio de San Juan de Urabá está situado en el extremo norte del departamento de Antioquia, en la parte baja de la cuenca del río San Juan. Limita al oriente y al sur con el municipio de Arboletes, al occidente con el municipio de Necoclí y al norte con el mar Caribe. Comprende una extensión de 239 Km², se encuentra a 3m sobre el nivel del mar, con una temperatura entre 28 grado a 30 grado. Está conformado por seis corregimientos: Uveros, Damaquiel, San Nicolás del Río, Siete Vueltas, San Juancito, Belén. También lo conforman 24 veredas y 10 barrios

Gran parte de lo que somos, pensamos, sentimos y hacemos lo hemos recibido de la familia, es allí donde se engendran un sinnúmero de conductas que estructuran el comportamiento del individuo.

La familia como célula es la que guía el futuro de la sociedad.

Si hoy damos una mirada retrospectiva de la comunidad educativa de la Institución Educativa San Juan de Urabá, encontramos dificultades en: expresión del amor, afectividad, tolerancia, responsabilidad, sentido de pertenencia, situación que conlleva a generar actitudes que interfieren la interacción entre los miembros de la comunidad educativa.

La institución educativa san Juan de Urabá, debe resolver la falencia de valores que se presenta en los estudiantes que ingresan al establecimiento, debido a que en la familia es notoria la ausencia de la vivencia los valores fundamentales, debido a:

- ✓ Falta de orientación adecuada con lo relacionado al sexo.
- ✓ Los tabúes.
- ✓ Desplazar las obligaciones de los padres a otras personas.
- ✓ Violencia familiar
- ✓ Violencia social (Conflicto armado)
- ✓ Falta de identidad en los jóvenes
- ✓ la poca solvencia económica
- ✓ Influencia de los medios de comunicación.
- ✓ Falta de empleo.
- ✓ Ausencia de expresiones religiosas y de fe en los hogares
- ✓ Ausencia de uno de los padres, o la ausencia total de los padres

7. MARCO CONCEPTUAL

1. LINEAMIENTOS CURRICULARES DE LA EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS (MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL)

7.1 Ámbitos y componentes

Conciencia, confianza y valoración de sí mismo

En este componente están comprometidos dos aspectos: uno de carácter cognitivo, relacionado con los avances en el conocimiento de sí mismo, y de los otros, avances que están relacionados con las crecientes capacidades cognitivas del niño y la niña, y con las interacciones sociales que mantienen y que se espera sean cada vez más ricas y diferenciadas. El otro, referido a la valoración o enjuiciamiento que se hace de ese autoconocimiento. La confianza en sí mismo y la autoestima, a diferencia del autoconocimiento, implican una orientación afectiva. El auto concepto, a su vez, está en función de la interacción con los demás y de la actitud de los otros.

Autorregulación

La autorregulación se presenta como una estructura organizativa fundamental tanto del desarrollo cognitivo como del desarrollo social. Algunos autores hacen una diferenciación entre autocontrol y autorregulación, entienden el primero como la capacidad de cumplir órdenes y directivas cuando las estructuras de apoyo están ausentes, y el segundo como la capacidad de formular un plan de acción propio, de proyectar, orientar y supervisar la conducta personal desde el interior, y de adaptarla de acuerdo con el cambio de las circunstancias.

Algunas investigaciones ponen de manifiesto que el incremento del dominio de sí y de la capacidad de autorregularse, depende en gran medida de las intervenciones adecuadas del adulto, que se adaptan al nivel de dominio del niño o de la niña, y a su necesidad de una asistencia externa.

Autorrealización: Proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad

La realización de uno mismo, la construcción de la propia identidad y el sentido que se le dé a la propia vida, son sin duda opciones personales. Sin embargo, este proceso en el que el individuo va configurando su proyecto de vida personal, se desarrolla en el marco de unas interacciones sociales que contribuyen a otorgarle sentido a sus opciones particulares de vida buena. La escuela en este sentido, puede ayudara clarificar caminos para que de manera autónoma, cada joven opte por el que considera sea el suyo, sin olvidar la responsabilidad de cada uno para construir un mundo mejor, más humano y respetuoso de la dignidad humana.

Ethos para La convivencia

La convivencia social se basa en el reconocimiento, respeto y disfrute de las diferencias, tanto de orden biológico: raza, etnia, sexo, como culturales: ideas políticas, religiosas, estéticas. Así mismo, supone el reconocimiento de una normatividad de tipo universal compartida por todos, que posibilite la vida en común y que tenga como eje central la justicia y la dignidad humana. La escuela deberá evidenciar en la práctica, el papel que tienen el diálogo, la participación, la cooperación y la reciprocidad en la convivencia cotidiana.

Identidad y sentido de pertenencia

Las personas pertenecemos a diversos grupos, ejercemos en la vida diferentes roles, formamos parte de diversas comunidades. Situación que nos lleva a vernos enfrentados a diversas formas de identidad y de pertenencia. Son varias las capas que

conforman las identidades de los seres humanos, quedan cuenta de su carácter múltiple y plural. La escuela deberá apoyar este proceso de construcción individual y social de identidades, que frente a una sociedad fragmentada, se traduce en problemas de identidad y en las formas tan dispares y contradictorias de entender nuestro sentido de pertenencia. La educación ética moral deberá ayudar a aclarar nuestro proyecto ético, abordando las diferentes tradiciones que nos han permitido construirnos como entidad social y como individuos.

Sentido crítico

La formación del espíritu crítico, está ligada con la búsqueda y el cuestionamiento permanente que el ser humano debe tener frente al mundo que lo rodea. Esa sana desconfianza e inconformismo frente a lo dado, ese "no tragar entero", son parte de las mentalidades anti -dogmáticas, flexibles, tóxicas, que se busca formar en los estudiantes. Razón e intuición son dos de las herramientas fundamentales para agudizar este sentido crítico.

Capacidad creativa y propositiva

La capacidad creativa y propositiva del ser humano está ligada con la posibilidad de ver las cosas de una manera novedosa, no convencional, de producir ideas originales y adecuadas, de enfrentarse a nuevos retos, a la incertidumbre, de crear y proponer nuevas alternativas, independientemente de las influencias sociales. De imaginarse nuevas formas de concebir el mundo y la vida.

Juicios y razonamiento moral

El ejercicio del juicio moral es un proceso cognitivo que nos permite reflexionar sobre nuestros valores y ordenar los en una jerarquía lógica. Kohlberg habla de una estrecha relación entre el desarrollo cognitivo y el desarrollo moral, proponiendo tres niveles de desarrollo: el

Pre-convencional, el convencional y el pos-convencional. Estos niveles avanzan de posiciones heterónomas hacia posturas cada vez más autónomas, y de intereses particulares hacia intereses cada vez más universales.

Sentimientos de vínculo y empatía

Muchas de las acciones humanas son motivadas por los sentimientos; sentimientos que crean fuertes vínculos afectivos. La comprensión del ser humano como sujeto que además de racional es sujeto de pasiones y emociones, lleva a la necesidad de incorporar esta dimensión en la formación ética y moral, como elemento fundamental para la comprensión del papel que ellas juegan en las acciones morales.

Actitudes de esfuerzo y disciplina

La escuela deberá tener como propósito el ayudar a formar en los estudiantes hábitos de estudio y de trabajo, lo cual supone la conciencia de que lograr una meta implica recorrer un camino, camino que estará marcado por el esfuerzo y la dedicación, y en ocasiones por el sacrificio. La escuela deberá afianzar la idea de que lo que se desea hay que trabajarlo y que bien merece la pena el esfuerzo, ya que no hay mayor satisfacción para el ser humano, que aquello que se alcanza con el trabajo, la persistencia y el esfuerzo propio.

Formación ciudadana

A la escuela le corresponde un lugar en la educación del ciudadano, tarea que comparte con las demás instituciones de la sociedad. Esta labor deberá estar orientada hacia la formación de subjetividades democráticas y el fortalecimiento de los espacios públicos escolares. Se deberá desarrollaren los estudiantes la autonomía y el juicio político que les permitirá participar de manera activa en los asuntos colectivos, tanto en su comunidad escolar como en ámbitos más amplios. La formación ciudadana se ocupará, entonces, de crearen los estudiantes la conciencia de la responsabilidad que cada uno tiene en la construcción del destino que como seres humanos todos compartimos.

Competencias dialógicas y comunicativas

Estas competencias tienen que ver con una actitud de apertura hermenéutica hacia el otro, de interés por comprender el sentido de su discurso, y de incorporar lo del otro a la propia comprensión del mundo. Se fundamenta también en el convencimiento de que el diálogo es un rico encuentro de saberes, de valores, de Re significaciones y una gran posibilidad de crecer conjuntamente y ampliar los horizontes de nuestros pequeños mundos. En este sentido se deberá hacer énfasis en la complejidad de los conflictos éticos dela vida cotidiana, lo cual exige un reconocimiento a la pluralidad de culturas y a la pluralidad de criterios morales que allí se expresan.

Conciencia de sus derechos y responsabilidades:

Uno de los propósitos fundamentales dela escuela deberá ser el de formar sujetos conscientes del valor de la dignidad humana y de los derechos y obligaciones que se derivan de este valor universal. Individuos conscientes de la importancia de respetar y hacer vivo este valor supremo. Sujetos de derechos, conocedores y defensores críticos de la legislación que los cubre y los protege como seres humanos y como miembros de una colectividad. De igual forma la escuela deberá hacer énfasis en la inmensa gama de posibilidades que tienen las prácticas pedagógicas al acudir a los valores fundamentales de carácter universal, recogidos en la declaración de los Derechos Humanos.

7.2 Estándares básicos de competencias

(No aplica)

7.3 Matrices de referencia (glosario)

Valores: son guías de comportamientos que regulan la conducta de un individuo.

Principios: son reglas o normas que orientan la acción de un ser humano

Responsabilidad: La responsabilidad es el cumplimiento de las obligaciones o cuidado al hacer o decidir algo, o bien una forma de responder que implica el claro conocimiento de que los resultados de cumplir o no las obligaciones, recaen sobre uno mismo.

Convivencia: hace referencia a la acción de convivir, esto no es más que el compartir constante con otra persona diferente a ti todos los días,

Amor: sentimiento relacionado con el afecto y el apego, y resultante y productor de una serie de actitudes, emociones y experiencias.

Respeto: es la consideración especial que se le tiene a alguien o incluso a algo, al que se le reconoce valor social o especial diferencia.

Amistad: Relación de afecto, simpatía y confianza que se establece entre personas que no son familia.

libertad: . Facultad humana de obrar y expresarse según la propia voluntad y bajo la responsabilidad de uno [mismo](#)

Costumbres: son formas de comportamiento particular que asume toda una comunidad y se van transmitiendo de una generación a otra, ya sea en forma de tradición oral o representativa, o como instituciones.

Solidaridad: Adhesión o apoyo incondicional a causas o intereses ajenos, especialmente en situaciones comprometidas o difíciles.

Paz: Situación o estado en que no hay guerra ni luchas entre dos o más partes enfrentadas

7.4 Mallas de aprendizaje

Área	Asignatura	Ciclo		Año
Ética y valores		1		2016
Meta:		<u>Grado 1°</u>	<u>Grado 2°</u>	<u>Grado 3°</u>
Al terminar el ciclo 1 los estudiantes de los grados 1° a 3 estarán en capacidad de: conocerse y relacionarse consigo mismo, con las demás personas y con medio que les rodea , para reconocerse como un ser único y valioso capaz de valorar su entorno y vivir sanamente mediante una comunicación asertiva , con el fin de mejorar sus vínculos escolares, familiares y demás espacios en los que interactúa		Identificar los valores como elementos esenciales para la sana convivencia en la familia y en la escuela teniendo en cuenta la relación consigo mismo y con su entorno inmediato.	Fortalecer valores básicos de convivencia, comprendiendo la importancia del reflexionar sobre las normas para mejorar la integración en los diferentes contextos y permitir la sana convivencia.	Contribuir a la construcción de normas que regulen la vida escolar para un mayor compromiso y participación, analizando los problemas comunes; encontrando algunas formas para la resolución de conflictos de manera asertiva.
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJE BASICO O ARTICULADOR	ÁMBITOS CONCEPTUALES		CONTENIDOS GENERALES
¿Quién soy? ¿Por qué son importantes las normas en la vida de los seres humanos?	- Conciencia confianza y valoración de sí mismo - Autoestima autorregulación y Autorrealización. - Formación para la convivencia y la ciudadanía - Sentido crítico, creativo y propositivo - Juicio, razonamiento moral y comunicación.	- La historia de la ética le enseña al estudiante la importancia de realizar sus actos y acciones desde la razón. - El estudiante ve en las normas la forma como pueden ser respetados sus derechos y deberes como ser social. - La preparación cognitiva del estudiante permite que construya distintas concepciones del hombre y la cultura. El estudiante se identifica con los demás como personas con valores políticos, sociales, morales, espirituales, económicos, con los que construyen una buena convivencia		<u>Grado primero</u> PERIODO UNO: 1. Relación personal Autoestima -Respeto -Perseverancia Y Entusiasmo -proyecto de vida 2. La familia -obediencia -unión Proyecto de vida 3. Relaciones sociales -la amistad -justicia Proyecto de vida 4. Relaciones con el ambiente -gratitud -Responsabilidad y conservación -proyecto de vida <u>Grado segundo</u>

			<u>PERIODO UNO</u> 1 La humildad 2. superación 3.proyecto de vida PERIODO DOS -La colaboración -La lealtad -proyecto de vida TERCER PERIODO -Solidaridad -Honestidad -Proyecto de vida CUARTO PERIODO -La laboriosidad -proyección -Proyecto de vida <u>Grado tercero</u> <u>PERIODO UNO</u> - La convivencia - competencias ciudadanas -proyecto de vida SEGUNDO PERIODO - Practico mis valores - Aprendo a vivir en comunidad - Proyecto de vida TERCER PERIODO -Con amabilidad conquisto el mundo -La tolerancia -Proyecto de vida CUARTO PERIODO -me conozco -proyecto de vida
--	--	--	--

--	--	--	--

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

- Aprendizaje por proyectos. Permiten que los estudiantes tengan una apropiación de su proceso, donde aprenden haciendo y asumen un cambio de roles (mediadores escolares, coordinadores, docentes), permitiendo que se vean como personas que solucionan conflictos.
 - Uso de las TIC. La vinculación con las nuevas tecnologías permite una hipertextualidad de pensamientos de los distintos autores y áreas.
 - Aprendizaje significativo: El estudiante ve en cada conocimiento la posibilidad de relacionarlo con conocimientos anteriores, permitiendo que cada vez se interese por un nuevo aprendizaje que pueda relacionar en su vida cotidiana.
- El aprendizaje colaborativo. Permite que el estudiante se apropie del conocimiento que va adquiriendo por el trabajo que realiza con cada uno de sus compañeros dentro y fuera del área de clase; el trabajo grupal permite una interacción de varios conocimientos que se aporta por cada miembro genera el conocimiento que va a quedar en cada estudiante

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

MATEMATICA	Científicas	COMUNICATIVA	CIUDADANA	Laborales
Nombra los valores con los que se caracteriza para un mayor reconocimiento de su persona de forma eficaz Analiza comparaciones entre las acciones buenas y malas de su vida diaria para mejorar cada día	<u>pensamiento científico</u> Indaga sobre las normas establecidas en la institución con el fin de seguirlas y respetarlas. Indaga sobre <u>Conciencia ambiental</u> Reconoce la importancia de	<u>Comunicación lingüística</u> Expresa sus ideas, sentimientos y emociones para una mejor convivencia, mediante distintas formas y lenguaje <u>Comunicación en doble vía</u> Utiliza el dialogo en la resolución de conflictos respetando las	<u>Convivencia y paz</u> valora los ejercicios prácticos de cada tema y los comparte con sus compañeros para un mayor afianzamiento con responsabilidad <u>Solución de conflictos</u> Asume de manera pacífica los conflictos en la vida escolar y	Respeto y comparte los Puntos de vista de los otros aunque esté en desacuerdo para mejorar la convivencia Cumple con las normas establecidas en la Institución para contribuir eficazmente a mejorar la convivencia de manera respetuosa

Nombra los valores que hacen referencia a su persona con el fin de conocerse mejor de manera adecuada	valorar los recursos del medio ambiente utilizando el respeto, cuidado, buen trato para una mejor conservación.	posiciones de sus compañeros con el fin de mejorar la convivencia de manera pacífica <u>Selección de la información</u> Utiliza los medios de comunicación para estar informado de temas que hacen referencia con la ética y los comparte con sus compañeros para afianzar sus conocimientos de manera clara	familiar para mantener una sana convivencia <u>Auto aceptación</u> Acepta sus diferencias y las de los demás y las comprende para mejorarlas con responsabilidad y respeto	Utiliza las normas de urbanidad para relacionarse con las demás personas de forma acertada
---	---	--	--	--

CRITERIOS DE INDICADORES DE EVALUACIÓN

Conceptual	Procedimental	actitudinal	Recomendaciones
Identifica normas básicas de convivencia que hacen referencia al buen trato y respeto hacia el otro. Reconoce la importancia de una buena comunicación en los diferentes lugares donde se desenvuelve	Aplica los conocimientos teóricos en el hogar y en la comunidad. Realiza Lecturas de cuentos que hacen referencia a los derechos y deberes Consulta sobre las autoridades del colegio y las de hogar	-Comparte y se integra con los demás de manera apropiada en las clases -Asume las consecuencias de sus actos -Manifiesta sus emociones y sentimientos de manera controlada -Trata a sus compañeros de manera respetuosa -Utiliza el diálogo y la escucha Como elementos comunicativos.	

Identifica los derechos y deberes de los niños		-Realiza escritos relacionados con sus derechos y deberes con el fin de valorarlos y respetarlos	
Reconoce la importancia de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, medio escolar y otras situaciones cercanas	Construye su proyecto de vida ayudado por sus padres y amigos Dramatiza cuento que hace referencia a los valores.	Comparte con sus compañeros y familia los temas vistos en clase de forma respetuosa Mantiene el orden y aseo en todos los espacios de la institución demostrando respeto y cuidado por el ambiente. Asume una actitud de responsabilidad y compromiso frente a las actividades que se le Proponen. Reconoce en la participación, la puntualidad, la responsabilidad y el trabajo en equipo, los principios de su formación ciudadana y humana	

MALLAS CURRICULARES DE CICLO 1 A CICLO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN DE URABÁ
MALLAS DE ÉTICA Y VALORES GRADO: 1° A 11°

Año: 2016

MALLA CICLO 2

AREA	ASIGNATURA	CICLO 2	AÑO
Ética y Urbanidad	Ética	Dos (4° y 5°)	2014
META		OBJETIVO GENERAL DEL GRADO 4°	OBJETIVO GENERAL DEL

El estudiante al terminar el ciclo 2 Desarrollará la capacidad de convivencia en un entorno social mediante la práctica continua de valores reconociendo las diferencias como oportunidades para construir nuevos conocimientos y la mejor forma de vivir dentro de su entorno y tomar decisiones acertadas en diferentes situaciones		El estudiante en cuarto grado Reconocerá la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de dificultades presentadas, demostrando sentido de pertenencia hacia sí mismo, su familia, su colegio y su cultura, mediante actitudes de valoración y respeto	GRADO 5° El estudiante en quinto grado Comprenderá los elementos de la ética para desarrollar actitudes que le permitan asumir de manera pacífica y constructiva los conflictos; entendiendo los conflictos como parte de las relaciones personales, encontrando la mejor manera de solucionarlos para lograr una mejor convivencia y formación personal .
PREGUNTA PROBLEMATIZADA	EJE BASICO O ARTICULADOR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS GENERALES
¿Cómo conocerse a sí mismo? ¿Cómo solucionar los conflictos de manera pacífica?	• Conocimiento de sí e identidad. • Autoestima, autorregulación y autorrealización. • Formación para la convivencia y la ciudadanía. • Sentido crítico, creativo y propositivo. • Juicio, razonamiento moral y comunicación.	• La historia de la ética le enseña al estudiante la importancia de realizar sus actos y acciones desde la razón. • El estudiante ve en las normas la forma como pueden ser respetados sus derechos y deberes como ser social. • La preparación cognitiva del estudiante permite que construya distintas concepciones del hombre y la cultura. El estudiante se identifica con los demás como personas con valores políticos, sociales, morales, espirituales, económicos, con los que construyen una buena convivencia.	Grado cuarto PERIODO UNO UNIDAD 1 - Ser político - Búsqueda de identidad - Mi ser político - Mis derechos y deberes SEGUNDO PERIODO Unidad 2 - El amor y la amistad - Emociones y sentimientos

			- Proyecto de vida TERCER PERIODO Unidad 3 Mi entorno y yo - Mi cuerpo - El conocimiento de ti mismo - Proyecto de vida CUARTO PERIODO Unidad 4 Mi entorno y yo - La familia - El grupo social - Proyecto de vida GRADO QUINTO PRIMER PERIODO Unidad 1 expreso mis sentimientos - Mi sexualidad - Tus emociones y
--	--	--	--

			sentimientos SEGUNDO PERIODO Unidad 2 expreso mis sentimientos - Trabajo humano - Mi vida y el universo - Mi vida es una responsabilidad TERCER PERIODO Unidad 3 inteligencia emocional - Soy inteligente - El ser humano ideal - Actitudes y valores para vivir en sociedad CUARTO PERIODO Unidad 4 inteligencia emocional - El mundo que queremos - La autoestima - Proyecto de vida
--	--	--	--

COMPETENCIAS TRANSVERSALES				
MATEMATICAS	CIENTIFICAS	COMUNICATIVAS	SOCIALES Y CIUDADANAS	LABORALES
<u>Resolución de problemas.</u> Resuelve situaciones problemas que hacen referencia a la convivencia en el aula de clase de manera acertada para mejorar el ambiente <u>Pensamiento lógico</u> Enumera normas familiares y sociales que contribuyen a una buena convivencia con el fin de aplicarlas de manera oportuna. Representa gráficamente los deberes a cumplir en la institución para reforzarlos de manera eficaz	<u>Pensamiento científico</u> Investiga nuevas formas de relacionarse y resolver problemas cotidianos para ayudar a los demás de manera oportuna <u>Aproximación al conocimiento científico</u> Indaga sobre las costumbres y creencias de su entorno cercano para conocer y asimilarlas de manera responsable	<u>comunicación doble vía</u> Expresa la importancia de conocer y defender sus derechos y deberes para una mejor convivencia de manera respetuosa. Expresa su opinión sobre los proyectos de vida de sus compañeros para mejorar de manera oportuna	Convivencia y paz. Respeto las opiniones e ideas de sus compañeros y demás personas que se encuentran dentro de la institución para mantener un sana convivencia de manera respetuosa <u>socialización</u> Se relaciona apropiadamente consigo mismo y con los demás para tener una buena convivencia de manera respetuosa Valora y respeta las ideas de los demás para lograr una mejor comunicación de manera respetuosa	Creatividad. Cumple las normas establecidas en el manual de convivencia logrando una buena relación con quienes lo rodean

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE		
• Aprendizaje por proyectos. Permiten que los estudiantes tengan una apropiación de su proceso, donde aprenden haciendo y asumen un cambio de roles (mediadores escolares, coordinadores, docentes), permitiendo que se vean como personas que solucionan conflictos. • Uso de las TIC. La vinculación con las nuevas tecnologías permite una hipertextualidad de pensamientos de los distintos autores y áreas.) • Aprendizaje significativo: El estudiante ve en cada conocimiento la posibilidad de relacionarlo con conocimientos anteriores, permitiendo que cada vez se interese por un nuevo aprendizaje que pueda relacionar en su vida cotidiana. • El aprendizaje colaborativo. Permite que el estudiante se apropie del conocimiento que va adquiriendo por el trabajo que realiza con cada uno de sus compañeros dentro y fuera del área de clase; el trabajo grupal permite una interacción de varios conocimientos que se aporta por cada miembro genera el conocimiento que va a quedar en cada estudiante.		
CRITERIOS DE INDICADORES DE EVALUACION		
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Interpreta textos sobre los derechos y deberes y comparto con los compañeros. Identifica La importancia de los derechos y deberes dentro de la familia como núcleo de la sociedad Reconoce la autonomía como la capacidad de tomar decisiones sin intervenciones ajenas Reconoce las características culturales de su grupo social Reconoce la función del manual de convivencia institucional Reconoce la importancia del dialogo en la solución de conflictos. Reconoce las creencias y costumbres de su entorno	Realiza su árbol familiar y lo explica a sus compañeros. Realiza cuadro comparativo de los rasgos de su personalidad y la de algunos compañeros. Realiza dramatizados sobre los valores y costumbres de su entorno social Realiza en compañía de sus padres y compañeros su proyecto de vida Resuelve crucigramas relacionado con los valores Hace exposiciones sobre el manual de convivencia de su institución Realiza dialogo con sus compañeros sobre el	--Valora la importancia de cada uno de los temas tratados -- Participa activamente en clase. --Respeto a sus compañeros y escucha con atención la información dada · --Es Responsable en la entrega de talleres, trabajo y otros --Expresa sus sentimientos y emociones de manera respetuosa.

	concepto de ética y su importancia en la vida de las personas.	
--	--	--

AEA	ASIGNATURA	CICLO 3	AÑO VERSION
ÉTICA Y VALORES	ÉTICA Y VALORES	6 y 7	2016
META	OBJETIVO GENERAL DEL GRADO: <u>6</u>		OBJETIVO GENERAL DEL GRADO 7

Al terminar el ciclo3, los estudiantes de los grados sexto y séptimo de la Institución Educativa , estarán en capacidad de fortalecer su conocimiento personal, en aras de alcanzar un desempeño más positivo en sus relaciones interpersonales, dentro del medio en el que se desenvuelve		Identificar una serie de elementos que están asociados a la ética personal como aspectos positivos de un desarrollo integro de la persona.	Utilizar el conocimiento personal, como base para enriquecer las relaciones interpersonales, dentro del marco del respeto a los derechos y los deberes
<u>PREGUNTA PROBLEMATIZADA</u>	EJE BASICO O ARTICULARDOR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS GENERALES
¿ por qué se crearon las normas?		Científico:. Histórico: es útil en el desarrollo histórico de la evolución de los derechos y deberes	GRADO SEXTO Unidad 1 la ética y el ser humano PRIMER PERIODO • Que es la ética y su Importancia de la ética • Conocimiento de si mismo y de los demás • Derechos que protegen los valores del ser humano SEGUNDO PERIODO unidad 2 deberes y normas como persona • Deberes como personas • Las normas TERCER PERIODO

			unidad 3 ética, moral y costumbre • Los valores sociales morales y culturales del hombre • Principios fundamentales en la formación integral de la persona CUARTO PERIODO unidad 4 los valores - valores y antivalores - el problema de la libertad - proyecto de vida GRADO SÉPTIMO PRIMER PERIODO unidad 1 la necesidad de valorar - la constitución del sujeto moral - elementos del acto moral SEGUNDO PERIODO UNIDAD2 las virtudes como realización de los valores universales
--	--	--	--

			- los valores universales - valores virtudes y obligación moral TERCER PERIODO UNIDAD 3 ámbitos de la practica moral - ámbito individual y social - ámbito político y escolar CUARTO PERIODO UNIDAD 4 valores de la democracia - dialogo y consenso - la protección derechos humanos - proyecto de vida
COMPETENCIAS TRANSVERSALES			
<u>MATEMATICAS</u>	CIENTIFICAS	<u>COMUNICATIVAS</u>	<u>SOCIALES Y CIUDADANAS</u>

Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas.	Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un buen ser social.	Analiza de forma crítico reflexiva las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve Se reconoce como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia	Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable	Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno.
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE				

Las metodologías tradicional, activa, heurística y diferenciada son nuestros paradigmas teórico prácticos que posibilitan al estudiante realizar el aprendizaje por descubrimiento, basado en sus propias experiencias y contexto. Son metodologías que se centran en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la actividad practica experimental, creadora, investigativa, en el dominio de procedimientos y acciones que puedan realizarse individual y colectivamente con los contenidos de los planes de áreas a fin de buscar respuestas personales a los problemas encontrados, teniendo en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje de los estudiantes. Estos procesos están mediados por el uso de las nuevas Tecnologías de Información y Comunicación, cortando cualquier barrera para el acercamiento al extenso mundo del conocimiento.

Nuestras Prácticas Pedagógicas orientan los procesos educativos y formativos de los estudiantes con el propósito de capacitarlos para que se conviertan en seres humanos auténticos, personas capaces de asumir la responsabilidad por lo que son y por lo que tienden a ser; de tomar decisiones no sólo desde el desarrollo cognitivo, sino, desde sus habilidades lúdico creativas y socio afectivas que le permitan un buen desarrollo en todas sus dimensiones; es así, como una de las estrategias que implementamos, es el desarrollo de los procesos lecto-escriturales como eje transversal de todas las áreas.

CRITERIOS DE INDICADORES DE EVALUACION

CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	RECOMENDACIONES
Conceptúa la importancia que tiene la acertada toma de decisiones en el ámbito personal y social.	Explica las formas en que el ser humano puede trascender, superando la finitud de su existencia física . .	Determina la importancia de la creatividad para cualificarse como persona y transformar el medio social	

MALLA CICLO 4

AEA	ASIGNATURA	CICLO 4	AÑO VERSION
Ética y valores	Ética y valores	GRADOS 8 y 9	2015
META		OBJETIVO GENERAL DEL GRADO: 8	OBJETIVO GENERAL DEL GRADO 9
Al concluir el ciclo 4 los estudiantes del grado 8º y 9º de la Institución, estarán en capacidad de valorar la importancia que tiene el entorno en la construcción de la identidad, analizando el papel que en éste juegan la familia, los amigos y las organizaciones sociales.		Expresar la importancia de establecer unas adecuadas relaciones con los otros, la familia, las organizaciones sociales y el entorno en general, para tener una vida sana y feliz.	Elegir entre las diferentes opciones que nos ofrece el entorno, aquellas que favorecen el crecimiento personal
PREGUNTA PROBLEMATIZADA	EJE BASICO O ARTICULADOR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS GENERALES
Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas.	Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un buen ser social.	Científico: consideramos este ámbito ya que con el potencializamos el análisis de las relaciones humanas.	GRADO OCTAVO PRIMER PERIODO UNIDAD 1 ética del cuidado de si .-las relaciones humanas El autodomínio SEGUNDO PERIODO

			UNIDAD 2 realización de los valores y la sociedad La ciudadanía, derechos y deberes La igualdad y la justicia TERCER PERIODO UNIDAD 3 el ser humano como un ser social La violencia Derecho a la libertad CUARTO PERIODO UNIDAD 4 cultura e identidad La multiculturalidad valoración de nuestra identidad proyecto de vida
--	--	--	---

			GRADO NOVENO PRIMER PERIODO UNIDAD 1 Multiculturalidad La cultura Y la civilización Elementos de la identidad colectiva SEGUNDO PERIODO Unidad 2 globalización Autonomía Globalización y multiculturalidad TERCER PERIODO Unidad 3 Relaciones entre sociedad y naturaleza Problemas ambientales CUARTO PERIODO
--	--	--	--

			Unidad 4 Relación sociedad naturaleza Resiliencia	
COMPETENCIAS TRANSVERSALES				
MATEMATICAS	CIENTIFICAS	COMUNICATIVAS	SOCIALES Y CIUDADANAS	LABORALES
Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas	Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un buen ser social	Analiza de forma crítico reflexiva las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve y Se relaciona adecuadamente consigo mismo y con los demás	Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable	Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno.
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE				
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Las metodologías tradicional, activa, heurística y diferenciada son nuestros paradigmas teórico prácticos que posibilitan al estudiante realizar el aprendizaje por descubrimiento, basado en sus propias experiencias y contexto. Son metodologías que se centran en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la actividad practica experimental, creadora, investigativa, en el dominio de procedimientos y acciones que puedan realizarse individual y colectivamente con los contenidos de los planes de áreas a fin de buscar respuestas personales a los problemas encontrados, teniendo en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje de los estudiantes. Estos procesos están mediados por el uso de las nuevas Tecnologías de Información y Comunicación, cortando cualquier barrera para el acercamiento al extenso mundo del conocimiento.				

Nuestras Prácticas Pedagógicas orientan los procesos educativos y formativos de los estudiantes con el propósito de capacitarlos para que se conviertan en seres humanos auténticos, personas capaces de asumir la responsabilidad por lo que son y por lo que tienden a ser; de tomar decisiones no sólo desde el desarrollo cognitivo, sino, desde sus habilidades lúdico creativas y socio afectivas que le permitan un buen desarrollo en todas sus dimensiones; es así, como una de las estrategias que implementamos, es el desarrollo de los procesos lecto-escriturales como eje transversal de todas las áreas.

La metodología del área de Ética y Valores en la institución, está basada en la importancia del ethos para una sana convivencia, en el reconocimiento, el respeto y el disfrute de las diferencias, tanto de orden biológico: raza, etnia, sexo, como culturales: ideas políticas, religiosas, estéticas. Para el desarrollo de la metodología se necesita tener en cuenta la normatividad universal compartida por todos, que tiene como eje central la justicia, la dignidad humana; del mismo modo, la cooperación, la reciprocidad en la convivencia cotidiana, el conocimiento que tiene de sí y su identidad, el concepto de autoestima, autorregulación y autorrealización. En primera instancia, se trata de la formación para la convivencia y la ciudadanía; además, del sentido crítico, la capacidad creativa y propositiva frente al mundo que lo rodea; de los valores que se deben recuperar y la creación de otros nuevos para ser mejores personas; de las normas de convivencia que rigen la institución, las cuales se deben convertir en palabra viva, con las que cada uno de sus miembros se sienta moralmente comprometido; por último, de los alcances que tiene la ética para ser mejores profesionales en la sociedad.

PROYECTOS PEDAGÓGICOS

TALLERES PEDAGÓGICOS

Además de las dos anteriores, están las siguientes estrategias:

Argumentación oral y escrita

Asesoría extractase

Clase magistral

Creación de textos

Debates

Ejercicios de síntesis

Elaboración de ensayos

Exposiciones

Foros (videos. Musicales, virtuales).

Mesa redonda

Quiz orales y escritos

Realización de actividades en el tablero

Realización de material gráfico y conceptual (carteleras, afiches, maquetas, artefactos, plegables, productos, historietas gráficas)

Seguimientos de instrucciones

Socialización de actividades

Sustentación de conceptos Sustentación de consultas. Participación en clase Elaboración y análisis de mapas conceptuales Preguntas problematizadoras Generación de expectativas Activación de la información previa Recirculación de la información (repaso, subrayar, destacar, copiar) Actividades de comparación, reflexión, confrontación. Trabajo en equipo Actividades grupales Resolución de problemas(a través de análisis de situaciones reales) Interpretación de gráficos Interpretación de contenidos simbólicos Actividades individuales en clase Salidas pedagógicas Dramatizaciones Resolución de problemas(a través de análisis de situaciones reales) Testimonios de vivencias Auto reflexión Selección de información. Análisis de textos Categorización de información y de textos Análisis de medios de comunicación Apropiación conceptual de los temas de clase Observación y análisis de documentos. Trabajos extra clase de investigación y consulta Actividades lúdicas (sopas de letra, concéntrese, crucigramas, bingos, laberintos, acrósticos, adaptados a las temáticas) Interpretación de textos			
CRITERIOS DE INDICADORES DE EVALUACION			
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	RECOMENDACIONES
Análisis los elementos			

que influyen en la construcción de la identidad y las consecuencias de no tener una identidad clara Reconocimiento de los valores y anti-valores de si mismo.	Descripción de las fortalezas y debilidades que encuentra en su familia, su colegio y la iglesia a la que asiste. Identificación de los tipos de familia que hay en la actualidad y del tipo de familia a la que pertenece. Elaboración de árbol genealógico y escudo familiar	Descripción de las fortalezas y debilidades que encuentra en su familia, su colegio y la iglesia a la que asiste. Reafirma la valoración de algunas personas que han sido un apoyo positivo en su vida	
--	--	--	--

MALLA CICLO 5

Institución educativa SAN JUAN DE URABÁ	Área ÉTICA	Ciclo CINCO	Grado 10°
Docente WAZON MOSQUERA	Correo wmteheran@yahoo.es wmteheran16@gmail.com	–	Versión 2014
			CONTENIDOS GENERALES
			GRADO DECIMO PRIMER PERIODO UNIDAD 1 ciencia y tecnología - la dimensión ética de la ciencia - tecnología del poder - dimensión ética de la

				tecnología SEGUNDO PERIODO UNIDAD 2 Tecnociencia - el genoma humano - la autonomía de la tecnociencia y el progreso acelerado - conflicto entre el sistema tecnocientífico y la vida humana TERCER PERIODO UNIDAD 3 educación ambiental para el desarrollo sustentable - implicaciones sociales de los problemas ambientales - acciones ciudadanas y desarrollo sustentable CUARTO PERIODO UNIDAD 4 COLOMBIA, NACION PLURICULTURAL - valoración de nuestra identidad y diversidad - grupos sociales regionales y étnicos que
--	--	--	--	--

				conforman nuestra nación - valores culturales diversos GRADO ONCE UNIDAD UNO PRIMER PERIODO RELACIONES DE LA ETICA CON LA CIENCIA Y LA TECNOLOGIA - ética y tecnología - impacto de la ciencia y la tecnología en las diferentes áreas SEGUNDO PERIODO UNIDAD DOS PROBLEMATZAS CONFLICTOS DE LA PRACTICA MEDICA Y LA BIOETICA - eutanasia - donación de órganos - aborto TERCER PERIODO UNIDAD 3
--	--	--	--	--

				EDUCACION AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE - biodiversidad y medio ambiente - códigos éticos ambientales CUARTO PERIODO UNIDAD 4 ACCIONES MORALES INDIVIDUALES Y COLECTIVAS - odio y violencia - amor y solidaridad - el bien y la vida buena
--	--	--	--	---



.

MALLA CURRICULAR CATEDRA DE LA PAZ

Organizado por:

JUAN DAVID RUÍZ JARAMILLO

GEORGINA SERNA PALACIOS

LUIS ANTONIO MORENO PALACIOS

JAIME VARGAS MESA

GLEDIS GARCIA GARCIA

Institución educativa	Área	Ciclo	Grado
SAN JUAN DE ARABA	MATEMATICAS	1	1°
Docente	Correo	Versión	
ANTONIO SANMERTIN CAMPILLO		2016	

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	SUBPREGUNTAS				
Competencias básicas	Matemáticas RESOLVER PROBLEMAS DE MANERA AUTONOMA. Utilizar tablas para encontrar datos de la población estudiantes sobre la manera de resolver los conflictos	Científicas APROXIMACION AL CONOCIMIENTO CIENTIFICO. Relaciona procesos de búsqueda e indagación en la solución de situaciones, teniendo en cuenta diferentes puntos de vista	Comunicativa COMPRENCION LINGÜÍSTICA. Utiliza el dialogo en la solución de conflictos y evitar dificultades entre sus compañeros	Sociales Y Ciudadanas SOCIALIZACION. Escucha respetuosamente las ideas de los demás compartiendo sus conocimientos y pensamientos el cual valora la importancia que tiene los grupos en su medio	Laborales DOMINIO PERSONAL. Resuelve situaciones que involucran a los demás compañeros utilizando la asertividad y la escucha

	.				
Su competencias de la asignatura.	Expresión de emociones Manejo de emociones Toma de perspectiva Identificación de emociones Consideración de consecuencias Empatía Escucha activa				
OBJETIVOS	OBJETIVO GENERAL Identificar cómo se siente y como se sienten las otras personas cercanas cuando no reciben buen trato, expresando empatía o sentimientos parecidos compatibles con los de otros OBJETIVO ESPECÍFICO --Identifican situaciones en las que otros podrían sentir emociones básicas --Expresan creativamente las emociones de los demás (por ejemplo, a través del arte, la música y el teatro				
Estándares	--Identifico como me siento yo o las personas cercanas cuando no recibimos buen trato y expreso empatía, es decir, sentimientos parecidos o compatibles con los de otros.				

Tiempo Horas Semanas		Unidad 1, 1 horas a la semana, 10 semanas en el periodo para un total de 10 horas.			
Contenidos.		PROGRAMACION DE CONTENIDOS			
Contenidos	Unidad 1	TEMAS	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
	Contenido	Sentimientos y emociones	Identifican emociones básicas en otros (alegría, tristeza, miedo, rabia, desagrado y sorpresa)	Explica situaciones en las que otros podrían sentir emociones básicas	Conectan las emociones de los demás con su experiencia personales
	SENTIMIENTOS Y EMOCIONES	Yo también lo he sentido	expreso empatía, es decir, sentimientos parecidos o compatibles con los demás Identificación de	Expresan creativamente las emociones de los demás (por ejemplo, a través del arte, la música y el teatro Expresan cómo se sienten frente a emociones de otros	Valora la importancia de reconocer sus sentimientos y emociones expreso empatía, es decir, sentimientos parecidos o compatibles con los demás Se muestra interesado en los sentimientos y emociones de

		Expreso emociones	emociones en los demás.		los demás
		Empatía	Reconoce la importancia de una buena comunicación emocional para el desarrollo de la empatía	expreso empatía, es decir, sentimientos parecidos o compatibles con los demás	Comenta como se sienten las personas cercanas cuando no recibe buen trato
Vinculación con otras áreas		Lengua castellana. Por la escritura y la lectura de los diferentes conceptos matemáticos. Ética y Religión. Por el respeto que se merecen los demás seres humanos sin importar sus diferencias raciales, políticas de localidad o religiosa.			
Proyectos transversales		Democracia. En los actos cívicos que se realizan en la I.E.			
Contenidos		PROGRAMACION DE CONTENIDOS Unidad 2			
U	Unidad 2	Temas	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales

CONFLICTO Y CONVIVENCIA	Aprendamos a convivir	Comprende el concepto de convivencia	Escucha reflexiones sobre la convivencia	Muestra interés por mostrar una buena convivencia	
	El conflicto es parte de nuestra vida	Reconoce que el conflicto hace parte de nuestra s vidas	Realiza ejercicios prácticos sobre conflictos y sus soluciones	Se interesa por las dificultades de los demás	
	El dialogo es un buen camino	Reconoce la importancia del dialogo en la solución de los conflictos	Realiza diálogos animados con sus compañeros	Muestra interés por las actividades del área	
Vinculación con otras áreas	Artes. Al realizar los trazos de los diferentes números o figuras. Lengua castellana. Por la escritura y la lectura de los diferentes conceptos matemáticos. Sociales. Cuando nos ubicamos en el tiempo.				
Proyectos transversales	Democracia En los actos cívicos que se realizan en la I.E.				

Contenidos		PROGRAMACION DE CONTENIDOS			
		Unidad 3			
Contenidos	Unidad 3	Temas	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
	Familia				
		Cuidemos nuestra casa, ciudad, y medio ambiente	Reconoce la importancia de cuidar casa, ciudad y el medio ambiente	Dibuja acciones de cuidado en casa, ciudad y ambiente	Valora la importancia del cuidado de la casa, ciudad y el medio ambiente
		La familia un espacio ciudadano	Reconoce su familia y su importancia	Dibuja su familia y explica sus momentos de dialogo	Muestra interés en la importancia de la familia para su cuidado
		Autoridad en la familia	Reconoce la autoridad en su familia	Cementa con sus compañeros como sigue la autoridad en casa	Muestra interés por aprender
Vinculación con otras áreas		Lengua castellana. Por la escritura y lectura de los diferentes conceptos matemáticos. Ed. Física. Cuando formamos grupos al realizar las actividades relacionadas con el área. Ética y Religión. Por el respeto que se merecen los demás seres humanos sin importar sus diferencias			

		raciales, políticas de localidad o religiosa.			
Proyectos transversales		Democracia. En los actos cívicos que se realizan en la I.E.			
		PROGRAMACION DE CONTENIDOS			
		Unidad 4			
Contenidos	Unidad 4	FECHAS	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
	Contenido	TEMAS			
	PAZ E IDENTIDAD	Aptitudes que propenden por el mejoramiento del entorno	Reconocimiento de la mejora del medio ambiente como una voluntad de alcanzar la paz	Colorea aptitudes que propenden por el mejoramiento dl entorno	Muestra interés. Por las actividades del área
		Incidencias del entorno en la construcción de la identidad	Reconoce la importancia del entorno en la construcción de la identidad	Conversa sencillamente sobre la identidad	Participa activamente en las clases y en todas las actividades asignadas.
		La paz	Reconocimiento de la importancia de la paz en la vida de cada ser humano	Colorea los símbolos de la paz	Aplica lo aprendido a situaciones que se le presentan en la vida diaria.

			Comprende el concepto de paz y su importancia		
Vinculación con otras áreas	Lengua castellana. Por la escritura y lectura de los conceptos. Educación física. Cuando realizamos actividades de conteo, espacio y tiempo.				
Proyectos transversales	Democracia. Por los valores y en los actos cívicos que se realizan en la I.E.				
<u>Metodología</u>	La metodología en el área está asignatura está encaminada al desarrollo de las competencias y dimensiones que permiten al estudiante la interpretación y solución de diferentes situaciones. Por lo tanto, se centrará en el estudio de casos y análisis de situaciones conflictivas, además de lecturas reflexivas :se trabajara de manera individual, en grupos y de forma colaborativa				
Recursos	-Plastilina -Tijeras -Crayolas				

Evaluación	Durante el desarrollo de los contenidos dentro del área se realizan diferentes actividades: - Explicaciones sobre los diferentes temas tratados en clase. - Talleres para realizar de forma individual, por parejas o por grupos de estudio. - Conversatorios para aclarar dudas y profundizar en los diferentes temas. - Exposiciones. - Aplicación de evaluaciones individuales y escritas. - Aplicación de evaluaciones de periodo tipo ICFES. Y dependiendo del nivel de desempeño que alcancen los estudiantes durante el periodo, se realizan actividades de recuperación y de nivelación de acuerdo a cada caso
Indicadores.	CONOCIMIENTO Reconoce la importancia de una buena comunicación emocional para el desarrollo de la empatía
	Proceso expreso empatía, es decir, sentimientos parecidos o compatibles con los demás
	Actitud . Valora la importancia de reconocer sus sentimientos y emociones
	<u>EJEMPLO LOGROS E INDICADORES DE LOGROSMATEMATICAS</u>
<u>Escala de valoración</u>	Superior . Identifica correctamente emociones básicas en otros (alegría, tristeza, miedo, rabia, desagrado y sorpresa

	Valora de manera eficaz la importancia de reconocer sus sentimientos y emociones expresa de manera correcta empatía, es decir, sentimientos parecidos o compatibles con los demás Reconoce de manera correcta la importancia de una buena comunicación emocional para el desarrollo de la empatía
	Alto . Identifican emociones básicas en otros (alegría, tristeza, miedo, rabia, desagrado y sorpresa Valora la importancia de reconocer sus sentimientos y emociones expreso empatía, es decir, sentimientos parecidos o compatibles con los demás Reconoce la importancia de una buena comunicación emocional para el desarrollo de la empatía
	Básico Algunas veces identifican emociones básicas en otros (alegría, tristeza, miedo, rabia, desagrado y sorpresa Algunas veces valora la importancia de reconocer sus sentimientos y emociones Algunas veces expresa empatía, es decir, sentimientos parecidos o compatibles con los demás Algunas veces reconoce la importancia de una buena comunicación emocional para el desarrollo de la empatía
	Bajo Se le dificulta identificar emociones básicas en otros (alegría, tristeza, miedo, rabia, desagrado y sorpresa Se le dificulta valorar la importancia de reconocer sus sentimientos y emociones

	Se le dificulta expresar empatía, es decir, sentimientos parecidos o compatibles con los demás Se le dificulta reconocer la importancia de una buena comunicación emocional para el desarrollo de la empatía
<u>Inclusión educativa</u> Gestión Académica para la inclusión	Diseño pedagógico (curricular) Plan de estudios La institución educativa revisa permanentemente su plan de estudios para realizar los ajustes pertinentes que permitan hacerlo accesible a todos los estudiantes, incluso a aquellos que presentan una situación de vulnerabilidad como, necesidades educativas especiales por discapacidad, desplazamiento y analfabetismo, entre otros. Enfoque metodológico En la institución educativa el enfoque metodológico permite que cada estudiante aprenda colaborativamente, teniendo en cuenta sus características, estilos y ritmos de aprendizaje. Recursos para el aprendizaje En la institución educativa existe una política que orienta el procedimiento para identificar los recursos requeridos por todos los estudiantes, y por algunos que presentan necesidades específicas como, por ejemplo, necesidades educativas especiales por discapacidad, desplazamiento y analfabetismo, entre otros. Prácticas pedagógicas En la institución educativa los docentes implementan diferentes opciones en didácticas flexibles para facilitar el Aprendizaje de cada uno de los estudiantes de acuerdo con sus características y necesidades, incluyendo aquellos en situación de vulnerabilidad como, necesidades educativas especiales por

	discapacidad, desplazamiento y analfabetismo, entre otros. Estrategias para las tareas escolares En la institución educativa los docentes diseñan tareas escolares de acuerdo con las características de aprendizaje y necesidades de cada uno de sus estudiantes. En la institución educativa los estudiantes pueden elegir tareas de su agrado que les ayuden a reforzar sus habilidades y conocimientos. Evaluación en el aula. En la institución educativa las diferentes estrategias de evaluación son objeto de análisis continuo que permite al docente generar acciones correctivas cuando el estudiante, cualquiera que sea su condición, no está logrando el desempeño esperado, incluso aquellos que presentan una situación de vulnerabilidad como, necesidades educativas especiales por discapacidad, desplazamiento y analfabetismo, entre otros. En la institución educativa los docentes utilizan diferentes maneras de evaluar, como: juegos, dibujos, exámenes orales y escritos, para que todos los estudiantes demuestren lo que han aprendido, incluyendo aquellos que presentan una situación de vulnerabilidad como, necesidades educativas especiales por discapacidad, desplazamiento y analfabetismo, entre otros. Seguimiento a la asistencia La institución educativa realiza acciones que disminuyen las barreras para el aprendizaje, la participación y la convivencia, cuando afectan la permanencia de los estudiantes, incluyendo aquellos que presentan una situación de vulnerabilidad como, necesidades educativas especiales por discapacidad, desplazamiento y analfabetismo, entre otros. En la institución educativa se realizan acciones para garantizar la permanencia de todos estudiantes, incluyendo aquellos que presentan una situación de vulnerabilidad como, necesidades educativas especiales por discapacidad, desplazamiento y analfabetismo, entre otros. Actividades de recuperación. En la institución educativa los docentes y el comité de evaluación y Promoción analizan los casos de los estudiantes que requieren actividades de recuperación, para determinar las acciones correctivas y preventivas pertinentes. En la institución educativa los docentes acompañan a los estudiantes en la realización de las
--	---

	actividades de recuperación, brindándoles los apoyos que requieren.
Plan de apoyo por unidades	RECUPERACIÓN, Plan de mejoramiento con actividades de taller, Evaluación. sustentación del taller
	NIVELACIÓN TALLER Y EVALUACION DE LOS TEMAS VISTO DURANTE EL AÑO
Observaciones	
Anexos	Bibliografía. Amigos de las matemáticas 1, de Santillana
	Avanza matemáticas 1. Norma

PLAN DE CLASES

GRADO 2°

AREA: CATEDRA DE LA PAZ

Institución educativa	Área	Ciclo	Grado
SAN JUAN DE ARABA	CATEDRA DE LA PAZ	1	2°
Docente	Correo	Versión	
ANTONIO SANMARTIN		2016	

PREGUNTA PROBLEMATIZADA ¿Por qué existen los números y hasta donde se pueden contar?	SUBPREGUNTAS ¿Cómo contribuir a lograr la paz con pequeñas cosas? ¿Cómo expreso mis sentimientos para no herir a los demás? ¿Cómo utilizo palabras mágicas para mejorar la convivencia?				
Competencias básicas	Matemáticas RESOLVER PROBLEMAS DE MANERA AUTONOMA.	Científicas APROXIMACION AL CONOCIMIENTO CIENTIFICO. Relaciona procesos de búsqueda e	Comunicativa COMPRENCION LINGÜÍSTICA. Utiliza el dialogo en la solución de conflictos y evitar dificultades entre	Sociales Y Ciudadanas SOCIALIZACION. Escucha respetuosamente las ideas de los demás compartiendo sus	Laborales DOMINIO PERSONAL. Resuelve situaciones que involucran a los demás

	Utilizar tablas para encontrar datos de la población estudiantes sobre la manera de resolver los conflictos	indagación en la solución de situaciones, teniendo en cuenta diferentes puntos de vista	sus compañeros	conocimientos y pensamientos el cual valora la importancia que tiene los grupos en su medio	compañeros utilizando la asertividad y la escucha
Subcompetencias del Área.	Identificación de emociones propias. Identificación de emociones ajenas. Toma de perspectiva. Escucha activa. Generación creativa de opciones Toma de decisiones. Comunicación asertiva. Pensamiento crítico. Relaciones empáticas. Consideración de consecuencias				
OBJETIVOS	OBJETIVO GENERAL Reconocer sus emociones (especialmente la ira o el enojo) y son capaces de generar				

		Comportamientos pacíficos frente a las mismas.			
		OBJETIVO ESPECÍFICO reconocer la expresión de distintas emociones, y practicarla.			
Estándares		Estándares: Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor. Reconozco las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en mí y en las otras personas. Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas. Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí. Hago cosas que ayuden a aliviar el malestar de personas cercanas			
Tiempo Horas Semanas		Unidad 1 1 horas a la semana,10 semanas en el periodo para un total de 10 horas.			
Contenidos.		PROGRAMACION DE CONTENIDOS			
Contenidos	Unidad 1	TEMAS	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
	Contenido	Nuestro cuerpo habla	Identifica cómo se comunica su cuerpo	Realiza diferentes	

NUESTRO CUERPO HABLA	El cuerpo tiene su propio lenguaje	Reconoce gestos y expresiones que muestran las emociones	manifestaciones de señales gesto, posturas y expresiones mostrando su estado de animo	Valora la importancia de comunicarse por medio de diferentes manifestaciones de sentimientos y emociones
	Leo las señales del cuerpo.	Comprende la importancia de conocer emociones y actitudes en las señales nuestro cuerpo y en el de los demás para lograr una sana convivencia	Completa oraciones que hacen referencia a las señales del cuerpo para mostrar sentimientos y emociones	Muestra interés por sus superación
	Controlamos las emociones			
	El cuerpo expresa lo que siente	Diferencia emociones que hacen sentir bien de las que hacen sentir mal	. Comenta con sus compañeros diferentes consejos para aprender a controlar sus emociones	Valora el trabajo de los demás
	Aprendo a controlar las emociones	Comprende la importancia de controlar sus emociones		
Vinculación con otras áreas		Artística. Cuando realizamos trazos, figuras en los diferentes contextos. Educación física. Cuando nos ubicamos en el espacio. Arriba, abajo, izquierda, derecha etc. Lengua castellana. Por la escritura y la lectura de los diferentes conceptos matemáticos. Ética y Religión. Por el respeto que se merecen los demás seres humanos sin importar sus diferencias raciales, políticas de localidad o religiosa.		

Proyectos transversales		Democracia. En los actos cívicos que se realizan en la I.E.			
Contenidos		PROGRAMACION DE CONTENIDOS			
		Unidad 2			
Contenidos	Unidad 2	Temas	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
	UN CONFLICTO NO ES UNA PELEA	¿Qué es un conflicto?	· Diferencia un conflicto de una pelea	Dialoga con sus compañeros acerca de las peleas y hace reflexiones	Muestra interés en conocer y aprender sobre los temas de conflicto
		Escuchar ayuda a resolver los conflictos	· Reconoce el “Escuchar” como una habilidad importante para resolver los conflictos	Escucha con atención consejos importantes para aprender a escuchar	Se preocupa en mantener el aula de clase bien ordenado como una muestra de organización y buen ambiente para la paz.
		La diversidad	· Reconoce la	· Comprende textos que	

		Aprendo a tolerar	importancia de la diversidad en los seres humanos Comprende que tolerar implica respetar a los demás	hacen referencia a las diferencias entre los seres humanos y el respeto hacia ellas Escribe características que lo diferencia de los demás compañeros	Hace diferencia en las diversas formas en que se rechaza a las personas
Vinculación con otras áreas		Artes. Al realizar los trazos de los diferentes números o figuras. Lengua castellana. Por la escritura y la lectura de los diferentes conceptos matemáticos. Sociales. Cuando nos ubicamos en el tiempo.			
Proyectos transversales		Democracia En los actos cívicos que se realizan en la I.E.			
Contenidos		PROGRAMACION DE CONTENIDOS Unidad 3			
Contenidos	Unidad 3	Temas	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
		Una oportunidad para todos	Reconoce diferentes aspectos que dan	Explica aspectos que dan bienestar a las personas	Muestra interés en los temas vistos

	BIENESTAR PARA TODOS		bienestar a las personas		
		El bienestar es una tarea de todos	. Reconoce el concepto de justicia, desamparo, desigualdad y solidaridad	comparte con sus compañeros acciones de solidaridad realizadas en casa y escuela	Valora los materiales que utilizan en clases
		La biodiversidad en Colombia	Comprende la importancia de Colombia en ser un país diverso	Realiza lectura comprensiva sobre la biodiversidad de Colombia	Ordena números en forma correcta
		Vivir en Colombia es un privilegio	Reconoce del privilegio de vivir en un país tan diverso	Comenta con sus compañeros sobre las malas acciones que amenazan la biodiversidad.	Demuestra una actitud positiva ante las clases
Vinculación con otras áreas		Lengua castellana. Por la escritura y lectura de los diferentes conceptos matemáticos. Ed. Física. Cuando formamos grupos I realizar las actividades relacionadas con el área. Ética y Religión. Por el respeto que se merecen los demás seres humanos sin importar sus diferencias raciales, políticas de localidad o religiosa.			
Proyectos transversales					

		Democracia. En los actos cívicos que se realizan en la I.E.			
		PROGRAMACION DE CONTENIDOS			
		Unidad 4			
Contenidos	Unidad 4	FECHAS	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
	Contenido	TEMAS			

LOS NIÑOS Y LA CIUDADANIA	Somos ciudadanos desde que nacemos Reconocer la ciudadanía	. Reconoce la ciudadanía como el derecho y el deber de participación Comprende que debe ser reconocido como ciudadano y debe ser escuchado primeramente por sus padres.	Realización de lecturas sobre la ciudadanía y su comprensión para una mayor interpretación del tema	Muestra interés al realizar las actividades dadas.
	¿Qué es ser líder?	Comprende la importancia de ser un líder y ser respetado por todos.	.Realiza cartelera sobre las acciones de un buen líder	Participa activamente en las clases y en todas las actividades asignadas.
	Trabajemos por el bien de todos	.Identifica elementos de un buen líder	Responde talleres sobre el líder y el trabajo para el bien de todos	Aplica lo aprendido a situaciones que se le presentan en la vida diaria.
Vinculación con otras áreas	Lengua castellana. Por la escritura y lectura de los conceptos. Educación física. Cuando realizamos actividades de conteo, espacio y tiempo.			
Proyectos transversales	Democracia. Por los valores y en los actos cívicos que se realizan en la I.E.			

<u>Metodología</u>	La metodología en el área está asignatura está encaminada al desarrollo de las competencias y dimensiones que permiten al estudiante la interpretación y solución de diferentes situaciones. Por lo tanto, se centrará en el estudio de casos y análisis de situaciones conflictivas, además de lecturas reflexivas • :se trabajara de manera individual, en grupos y de forma colaborativa
Recursos	-Crayolas Textos guía Documentos
Evaluación	Durante el desarrollo de los contenidos dentro del área se realizan diferentes actividades: - Explicaciones sobre los diferentes temas tratados en clase. - Talleres para realizar de forma individual, por parejas o por grupos de estudio. - Conversatorios para aclarar dudas y profundizar en los diferentes temas. - Exposiciones. - Realización de cuises. - Aplicación de evaluaciones individuales y escritas. - Aplicación de evaluaciones de periodo tipo ICFES. Y dependiendo del nivel de desempeño que alcancen los estudiantes durante el periodo, se realizan actividades de recuperación y de nivelación de acuerdo a cada caso
Indicadores.	Conocimiento reconocimiento de las emociones que hacen sentir bien

	diferenciación de un conflicto y una pelea reconocimiento del ser como ciudadano reconocimiento de la importancia de las emociones
	Proceso realización de reflexiones sobre los temas de paz realización de lecturas comprensión de textos .
	Actitud demuestra interés por el área valoración de la importancia de comunicarse motivación por las actividades del área . cumplimiento en las actividades del área
<u>Escala de valoración</u>	SUPERIOR PARA LA UNIDAD 1

Diferencia de manera correcta emociones que hacen sentir bien

Comprende de manera eficiente el lenguaje de su propio cuerpo

Valora de manera excelente la importancia de comunicarse por medio de diferentes manifestaciones de sentimientos y emociones

Reconoce de manera eficiente la importancia de valorar su propio cuerpo

UNIDAD 2

Diferencia un conflicto de una pelea

Hace reflexiones sobre las consecuencias de una pelea

Reconoce que escuchar es una habilidad importante para resolver los conflictos

Comprende el concepto de tolerancia como el respeto a los demás

UNIDAD 3

Comparte con sus compañeros acciones de solidaridad

Realiza animadamente lecturas sobre su biodiversidad

Demuestra interés por el área

Reconoce el concepto de justicia y desigualdad

Reconoce la importancia de controlar sus emociones

UNIDAD 4

Reconoce claramente que como ciudadano tiene derechos y deberes

Se motiva claramente por ser un buen líder

Reconoce claramente la importancia de ser un buen líder

Alto

UNIDAD 1

Diferencia emociones que hacen sentir bien

Comprende el lenguaje de su propio cuerpo

Valora la importancia de comunicarse por medio de diferentes manifestaciones de sentimientos y emociones

Reconoce la importancia de valorar su propio cuerpo

UNIDAD 2

Diferencia un conflicto de una pelea

Hace reflexiones sobre las consecuencias de una pelea

Reconoce que escuchar es una habilidad importante para resolver los conflictos

Comprende el concepto de tolerancia como el respeto a los demás

UNIDAD 3

Comparte con sus compañeros acciones de solidaridad

	Realiza animadamente lecturas sobre su biodiversidad Demuestra interés por el área Reconoce el concepto de justicia y desigualdad Reconoce la importancia de controlar sus emociones UNIDAD 4 Reconoce que como ciudadano tiene derechos y deberes Se motiva por ser un buen líder Reconoce la importancia de ser un buen líder
	Básico UNIDAD 1 Algunas veces diferencia emociones que hacen sentir bien Algunas veces comprende el lenguaje de su propio cuerpo Algunas veces valora la importancia de comunicarse por medio de diferentes manifestaciones de sentimientos y emociones Algunas veces reconoce la importancia de valorar su propio cuerpo UNIDAD 2 Algunas veces diferencia un conflicto de una pelea

	Algunas veces hace reflexiones sobre las consecuencias de una pelea Algunas veces reconoce que escuchar es una habilidad importante para resolver los conflictos Algunas veces comprende el concepto de tolerancia como el respeto a los demás UNIDAD 3 Algunas veces comparte con sus compañeros acciones de solidaridad Algunas veces realiza animadamente lecturas sobre su biodiversidad Algunas veces demuestra interés por el área Algunas veces reconoce el concepto de justicia y desigualdad Algunas veces reconoce la importancia de controlar sus emociones UNIDAD4 Algunas veces reconoce que como ciudadano tiene derechos y deberes Algunas veces se motiva por ser un buen líder Algunas veces reconoce la importancia de ser un buen líder
	Bajo
	UNIDAD 1

	Se le dificulta diferenciar emociones que hacen sentir bien Se le dificulta comprender el lenguaje de su propio cuerpo Se le dificulta valorar la importancia de comunicarse por medio de diferentes manifestaciones de sentimientos y emociones Se le dificulta reconocer la importancia de valorar su propio cuerpo UNIDAD 2 Se le dificulta diferenciar un conflicto de una pelea Se le dificulta hacer reflexiones sobre las consecuencias de una pelea Se le dificulta reconocer que escuchar es una habilidad importante para resolver los conflictos comprender el concepto de tolerancia como el respeto a los demás UNIDAD 3 Se le dificulta compartir con sus compañeros acciones de solidaridad Se le dificulta realizar animadamente lecturas sobre su biodiversidad Se le dificulta demostrar interés por el área Se le dificulta reconocer el concepto de justicia y desigualdad Se le dificulta reconocer la importancia de controlar sus emociones UNIDAD4 Se le dificulta Reconoce que como ciudadano tiene derechos y deberes
--	--

	Se le dificulta Se motiva por ser un buen líder Se le dificulta Reconoce la importancia de ser un buen líder
<u>Inclusión educativa</u> Gestión Académica para la inclusión	Diseño pedagógico (curricular) Plan de estudios La institución educativa revisa permanentemente su plan de estudios para realizar los ajustes pertinentes que permitan hacerlo accesible a todos los estudiantes, incluso a aquellos que presentan una situación de vulnerabilidad como, necesidades educativas especiales por discapacidad, desplazamiento y analfabetismo, entre otros. Enfoque metodológico En la institución educativa el enfoque metodológico permite que cada estudiante aprenda colaborativamente, teniendo en cuenta sus características, estilos y ritmos de aprendizaje. Recursos para el aprendizaje En la institución educativa existe una política que orienta el procedimiento para identificar los recursos requeridos por todos los estudiantes, y por algunos que presentan necesidades específicas como, por ejemplo, necesidades educativas especiales por discapacidad, desplazamiento y analfabetismo, entre otros. Prácticas pedagógicas En la institución educativa los docentes implementan diferentes opciones en didácticas flexibles para facilitar el Aprendizaje de cada uno de los estudiantes de acuerdo con sus características y necesidades, incluyendo aquellos en situación de vulnerabilidad como, necesidades educativas especiales por discapacidad,

desplazamiento y analfabetismo, entre otros.

Estrategias para las tareas escolares

En la institución educativa los docentes diseñan tareas escolares de acuerdo con las características de aprendizaje y necesidades de cada uno de sus estudiantes.

En la institución educativa los estudiantes pueden elegir tareas de su agrado que les ayuden a reforzar sus habilidades y conocimientos.

Evaluación en el aula.

En la institución educativa las diferentes estrategias de evaluación son objeto de análisis continuo que permite al docente generar acciones correctivas cuando el estudiante, cualquiera que sea su condición, no está logrando el desempeño esperado, incluso aquellos que presentan una situación de vulnerabilidad como, necesidades educativas especiales por discapacidad, desplazamiento y analfabetismo, entre otros.

En la institución educativa los docentes utilizan diferentes maneras de evaluar, como: juegos, dibujos, exámenes orales y escritos, para que todos los estudiantes demuestren lo que han aprendido, incluyendo aquellos que presentan una situación de vulnerabilidad como, necesidades educativas especiales por discapacidad, desplazamiento y analfabetismo, entre otros.

Seguimiento a la asistencia

La institución educativa realiza acciones que disminuyen las barreras para el aprendizaje, la participación y la convivencia, cuando afectan la permanencia de los estudiantes, incluyendo aquellos que presentan una situación de vulnerabilidad como, necesidades educativas especiales por discapacidad, desplazamiento y analfabetismo, entre otros.

En la institución educativa se realizan acciones para garantizar la permanencia de todos estudiantes, incluyendo aquellos que presentan una situación de vulnerabilidad como, necesidades educativas especiales por discapacidad, desplazamiento y analfabetismo, entre otros.

Actividades de recuperación.

En la institución educativa los docentes y el comité de evaluación y

Promoción analizan los casos de los estudiantes que requieren actividades de recuperación, para determinar las acciones correctivas y preventivas pertinentes.

En la institución educativa los docentes acompañan a los estudiantes en la realización de las actividades de recuperación, brindándoles los apoyos que requieren.

Plan de apoyo por unidades	recuperación, plan de mejoramiento de los temas visto el cual lleva: explicación taller evaluación sustentación
	Nivelación taller y evaluación de los temas visto durante el año
	. profundización investigación de temas posteriores

Observaciones	
Anexos	Bibliografía. Catedra de la paz 2 EDITORIAL Norma Secuencia didáctica de educación para la paz segundo grado Avanza matemáticas 1. Norma

Institución educativa	Área:	Ciclo	Grado
SAN JUAN DE ARABA	CATEDRA DE LA PAZ	1	3°
Docente	Correo	Versión	
ANTONIO SANMARTIN		2018	

PREGUNTA PROBLEMATIZADO RA	SUBPREGUNTAS Qué es ser asertivo? ¿Cómo solucionar los conflictos pacíficamente? ¿Cómo solucionar el problema de alimentación? Reconoces los elementos de un conflicto?				
Competencias básicas	Matemáticas RESOLVER PROBLEMAS DE MANERA AUTONOMA.	Científicas APROXIMACION AL CONOCIMIENTO CIENTIFICO. Relaciona procesos de búsqueda e	Comunicativa COMPRENCION LINGÜÍSTICA. Utiliza el dialogo en la solución de conflictos y evitar dificultades entre	Sociales Y Ciudadanas SOCIALIZACION. Escucha respetuosamente las ideas de los demás compartiendo sus	Laborales DOMINIO PERSONAL. Resuelve situaciones que involucran a los demás

	Utilizar tablas para encontrar datos de la población estudiantes sobre la manera de resolver los conflictos	indagación en la solución de situaciones, teniendo en cuenta diferentes puntos de vista .,,,,,.....	sus compañeros	conocimientos y pensamientos el cual valora la importancia que tiene los grupos en su medio	compañeros utilizando la asertividad y la escucha
Subcompetencias del Área.	Competencias básicas: Identificación de emociones. Manejo de emociones (ira). Toma de perspectiva. Generación creativa de opciones. Consideración de consecuencias. Escucha activa. Comunicación asertiva. Relaciones empáticas.				
OBJETIVOS	--Comprenden que, para manejar conflictos sin agresión, es muy importante identificar y manejar las emociones --Identifican las emociones propias y de otros, a través de claves corporales y verbales, indicando la función de cada una y relacionándolas con las situaciones de conflictos. --Reconocen los efectos del mal manejo de la ira, y hacen uso de estrategias para manejarla				

		adecuadamente.			
Estándares		Estándares: Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí. Hago cosas que ayuden a aliviar el malestar de personas cercanas; manifiesto satisfacción al preocuparme por sus necesidades. Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona. Conozco y uso estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos. Entiendo el sentido de las acciones reparadoras, es decir, de las acciones que buscan enmendar el daño causado. Reconozco las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en mí y en la			
Tiempo Horas Semanas		Unidad 1 - 1 hora a la semana, 10 semanas en el periodo para un total de 40 horas.			
Contenidos.		PROGRAMACION DE CONTENIDOS			
Contenidos	Unidad 1	TEMAS	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
	LA	La comunicación --La maravilla del lenguaje			

	COMUNICACIÓN	¿Qué es ser asertivo? --Hablamos con todo el cuerpo --	Reconoce la importancia de escuchar y hacer buen uso de la palabra para mejorar la convivencia	Estudiar el casos sobre la comunicación, analizando de manera objetiva	Valora la importancia de mantener un buen uso del lenguaje para una capacidad de comunicación
		¿qué es un ser asertivo?	Reconoce el concepto de asertivo y lo comprende	Responde preguntas referente a taller de lecturas sobre la asertividad	Valora la importancia de ser asertivo
		--Palabras precisas de manera precisa --Cómo podemos ser asertivo	Reconoce cuando una persona es asertiva y cuando no es asertiva	Establece la diferencia entre comunicarse de manera asertiva, agresiva y pasiva Revisa acciones para ver qué tan asertivo es y	comparte sus respuestas con sus compañeros Es amable con sus compañeros
Vinculación con otras áreas		Artística. Cuando realizamos trazos, figuras en los diferentes contextos. Educación física. Cuando nos ubicamos en el espacio. Arriba, abajo, izquierda, derecha etc. Lengua castellana. Por la escritura y la lectura de los diferentes conceptos matemáticos. Ética y Religión. Por el respeto que se merecen los demás seres humanos sin importar sus diferencias			

		raciales, políticas de localidad o religiosa.			
Proyectos transversales		Democracia. En los actos cívicos que se realizan en la I.E.			
Contenidos		PROGRAMACION DE CONTENIDOS			
		Unidad 2			
Contenidos	Unidad 2	Temas	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
	¿Qué es un conflicto?	Los conflictos son parte de la vida --Los conflictos son oportunidades	Reconoce y comprende el concepto de conflicto Reconoce los elementos, causas y característica de los conflictos..	Explica con sus palabras los elementos de un conflicto y sus características Muestra en cartel los elementos de un conflicto	Valora la importancia de saber resolver un conflicto de la mejor manera.

		--Conflictos que escalan ¿Qué significa que un conflicto escale?	Reconoce tres niveles de escalamiento de un conflicto Comprende cuando un conflicto puede escalar o escala	Realiza lecturas comprensivas sobre los conflictos que escalan Describe con sus palabras como escala un conflicto	Muestra interés en solucionar los conflictos de manera pacifica
		¿Cómo desescalar un conflicto?	Comprende como desescalar un conflicto	Explica a sus compañeros qué es desescalar un conflicto.	Ayuda a sus compañeros a solucionar conflictos evitando se escalen
Vinculación con otras áreas		Artes. Al realizar los trazos de los diferentes números o figuras. Lengua castellana. Por la escritura y la lectura de los diferentes temas. Sociales. Cuando nos ubicamos en el tiempo.			
Proyectos transversales		Democracia En los actos cívicos que se realizan en la I.E.			

Contenidos		PROGRAMACION DE CONTENIDOS			
		Unidad 3			
Contenidos	Unidad 3	Temas	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
	El acceso a los alimentos	--¿Qué es el hambre y por qué se produce? --La desnutrición y la paz	Comprende el concepto de hambre y algunas de sus causas Reconoce la falta de alimentación como principal causa de la desnutrición	Socializa con sus compañeros las causas del hambre Nombra soluciones a la problemática del hambre en su municipio	Muestra interés en los temas vistos
		El acceso a la educación	Comprende que con la educación la niñez tiene mejores oportunidades para cambiar su futuro	Comparte por medio de carteles algunos motivos por los cuales no siempre se da el acceso a la educación con calidad	Valora el esfuerzo de los niños que aún con dificultad asisten a las Escuelas o Colegios
		El analfabetismo y el	Comprende el		

		desarrollo	concepto de analfabetismo	Escribe acciones que como niños que reciben educación con calidad pueden aportar al desarrollo de la comunidad	Muestra interés en ayudar a las personas
Vinculación con otras áreas		Lengua castellana. Por la escritura y lectura de los diferentes conceptos matemáticos. Ed. Física. Cuando formamos grupos al realizar las actividades relacionadas con el área. Ética y Religión. Por el respeto que se merecen los demás seres humanos sin importar sus diferencias raciales, políticas de localidad o religiosa.			
Proyectos transversales		Democracia. En los actos cívicos que se realizan en la I.E.			
		PROGRAMACION DE CONTENIDOS Unidad 4			
Contenidos	Unidad 4	FECHAS	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
	Los niños , participación y ciudadanía	i			
		--Ejercer la ciudadanía es participar --¿Qué son los	Comprende el concepto de ciudadano y las actividades en las que puede participar los	Escribe actitudes y derechos que lo ayudan a vivir en paz	Valora el trabajo que hace con sus padres sobre las actividades escolares

		derechos humanos?	niños Reconoce su participación en el gobierno escolar Reconoce derechos de los niños y niñas	Realiza actividades en grupo buscando la solución de problemas como ciudadano Realiza dibujo sobre los derechos de los niños	Reflexiona sobre sus derechos y deberes como niño
		--Convención de los derechos del niño	Reconoce que es responsabilidad de los adultos proteger a los niños y respetar sus derechos.	Explica los 4 principios que fundamentan la convención universal de los derechos del niño.	Muestra interés en conocer sobre los derechos del niño.
Vinculación con otras áreas		Lengua castellana. Por la escritura y lectura de los conceptos. Educa			
Proyectos transversales		Democracia. Por los valores y en los actos cívicos que se realizan en la I.E.			

<u>Metodología</u>	La metodología en el área está asignatura está encaminada al desarrollo de las competencias y dimensiones que permiten al estudiante la interpretación y solución de diferentes situaciones. Por lo tanto, se centrará en el estudio de casos y análisis de situaciones conflictivas, además de lecturas reflexivas • :se trabajara de manera individual, en grupos y de forma colaborativa
Recursos	Humano. • Cuerpo Docente encargados del área de la Institución • Cuerpo administrativo de la Institución. Fiscos. • Salones • Libros Guías para Docentes • Materiales Didácticos • Videos • Sala de informática • Tablero digital -Crayolas
Evaluación	Durante el desarrollo de los contenidos dentro del área se realizan diferentes actividades: - Explicaciones sobre los diferentes temas tratados en clase. Talleres para realizar de forma individual, por parejas o por grupos de estudio. Conversatorios para aclarar dudas y profundizar en los diferentes temas. Estudios de casos Exposiciones. Realización de cuises. Aplicación de evaluaciones individuales y escritas. Aplicación de evaluaciones de periodo tipo ICFES.

	Y dependiendo del nivel de desempeño que alcancen los estudiantes durante el periodo, se realizan actividades de recuperación y de nivelación de acuerdo a cada caso
Indicadores.	CONOCIMIENTO . RECONOCIMIENTO DE UNA BUENA COMUNICACIÓN PARA LOGRAR UNA BUENA CONVIVENCIA COMPRESION DEL CONCEPTO DE CONFLICTO ESCOLAR DIFERENCIACION DEL CONCEPTO DE CONFLICTO Y PELEA RECONOCIMIENTO DE
	Proceso OPINA SOBRE CASOS DE LA VIDA REAL REALIZACION DE TALLERES SOBRE LA CONVIVENCIA EXPLICACION SOBRE LA PARTICIPACION CIUDADANA
	Actitud VALORACION DE LOS TRABAJOS DEL AREA INTERES POR LAS ACTIVIDADES DEL AREA VALORACION DE LA IMPORTANCIA DE MEJORAR LA CONVIVENCIA

<u>Escala de valoración</u>	Superior
	Periodo1
<u>Superior 4.7 - 5.0</u>	Reconoce la importancia de una buena escucha para mejorar la convivencia
	Establece la la diferencia entre comunicarse de manera asertiva, agresiva y pasiva
<u>Alto 4.0 - 4.6</u>	Realiza talleres sobre la comunicación
<u>Básico 3.2 - 3.9</u>	Es amable con sus compañeros
<u>Bajo 1.0 - 3.1</u>	
	Periodo 2
	EXPLICA LOS ELEMENTOS DEL CONFLICTO
	Reconoce los niveles de escalamiento de un conflicto
	Describe la manera como escala un conflicto
	Muestra interés en solucionar los conflictos de manera pacifica
	Periodo 3
	Reconoce que la falta de alimentación es causa de la desnutrición
	Comprende que con la educación se logra mejores oportunidades
	Valora el esfuerzo de sus compañeros
	Da ideas al problema de la alimentación

	Periodo 4 Reconoce actividades donde puede participar como ciudadano Realiza dibujo sobre los derechos de los niños Explica los principios que fundamentan la convención universal de los derechos del niño Reflexiona sobre sus derechos y deberes,
	Alto Periodo1 Reconoce de manera clara la importancia de una buena escucha para mejorar la convivencia Establece de manera clara la diferencia entre comunicarse de manera asertiva, agresiva y pasiva Realiza de manera clara talleres sobre la comunicación Es amable con sus compañeros Periodo 2 EXPLICA de manera clara LOS ELEMENTOS DEL CONFLICTO Reconoce de manera clara los niveles de escalamiento de un conflicto Describe de manera clara la manera como escala un conflicto

	Muestra de manera clara interés en solucionar los conflictos de manera pacífica Periodo 3 Reconoce de manera clara que la falta de alimentación es causa de la desnutrición Comprende de manera clara que con la educación se logra mejores oportunidades Valora de manera clara el esfuerzo de sus compañeros Da ideas de manera clara al problema de la alimentación Periodo 4 Reconoce de manera clara actividades donde puede participar como ciudadano Realiza de manera clara dibujo sobre los derechos de los niños Explica de manera clara los principios que fundamentan la convención universal de los derechos del niño Reflexiona de manera clara sobre sus derechos y deberes,
	Básico Periodo1 Reconoce algunas veces la importancia de una buena escucha para mejorar la convivencia Establece algunas veces la diferencia entre comunicarse de manera asertiva, agresiva y pasiva Realiza algunas veces talleres sobre la comunicación

Es amable algunas veces con sus compañeros

Periodo 2

EXPLICA LOS ELEMENTOS DEL CONFLICTO

Reconoce algunas veces los niveles de escalamiento de un conflicto

Describe algunas veces la manera como escala un conflicto

Muestra algunas veces interés en solucionar los conflictos de manera pacífica

Periodo 3

Reconoce algunas veces que la falta de alimentación es causa de la desnutrición

Comprende algunas veces que con la educación se logra mejores oportunidades

Valora algunas veces el esfuerzo de sus compañeros

Da ideas algunas veces al problema de la alimentación

Periodo 4

Reconoce algunas veces actividades donde puede participar como ciudadano

Realiza algunas veces dibujo sobre los derechos de los niños

Explica algunas veces los principios que fundamentan la convención universal de los derechos del niño

Reflexiona algunas veces sobre sus derechos y deberes,

	Bajo . Periodo1 Reconoce con dificultad la importancia de una buena escucha para mejorar la convivencia Establece con dificultad la la diferencia entre comunicarse de manera asertiva, agresiva y pasiva Realiza con dificultad talleres sobre la comunicación Se le dificulta ser amable con sus compañeros Periodo 2 EXPLICA con dificultad LOS ELEMENTOS DEL CONFLICTO Reconoce con dificultad los niveles de escalamiento de un conflicto Describe con dificultad la manera como escala un conflicto Muestra con dificultad interés en solucionar los conflictos de manera pacifica Periodo 3 Reconoce con dificultad que la falta de alimentación es causa de la desnutrición Comprende con dificultad que con la educación se logra mejores oportunidades

	Valora con dificultad el esfuerzo de sus compañeros Da ideas con dificultad al problema de la alimentación Periodo 4 Reconoce con dificultad actividades donde puede participar como ciudadano Realiza con dificultad dibujo sobre los derechos de los niños Explica con dificultad los principios que fundamentan la convención universal de los derechos del niño Reflexiona con dificultad sobre sus derechos y deberes,
<u>Inclusión educativa</u> Gestión Académica para la inclusión	Diseño pedagógico (curricular) Plan de estudios La institución educativa revisa permanentemente su plan de estudios para realizar los ajustes pertinentes que permitan hacerlo accesible a todos los estudiantes, incluso a aquellos que presentan una situación de vulnerabilidad como, necesidades educativas especiales por discapacidad, desplazamiento y analfabetismo, entre otros. Enfoque metodológico En la institución educativa el enfoque metodológico permite que cada estudiante aprenda colaborativamente, teniendo en cuenta sus características, estilos y ritmos de aprendizaje.

Recursos para el aprendizaje

En la institución educativa existe una política que orienta el procedimiento para identificar los recursos requeridos por todos los estudiantes, y por algunos que presentan necesidades específicas como, por ejemplo, necesidades educativas especiales por discapacidad, desplazamiento y analfabetismo, entre otros.

Prácticas pedagógicas

En la institución educativa los docentes implementan diferentes opciones en didácticas flexibles para facilitar el

Aprendizaje de cada uno de los estudiantes de acuerdo con sus características y necesidades, incluyendo aquellos en situación de vulnerabilidad como, necesidades educativas especiales por discapacidad, desplazamiento y analfabetismo, entre otros.

Evaluación en el aula.

En la institución educativa las diferentes estrategias de evaluación son objeto de análisis continuo que permite al docente generar acciones correctivas cuando el estudiante, cualquiera que sea su condición, no está logrando el desempeño esperado, incluso aquellos que presentan una situación de vulnerabilidad como, necesidades educativas especiales por discapacidad, desplazamiento y analfabetismo, entre otros.

En la institución educativa los docentes utilizan diferentes maneras de evaluar, como: juegos, dibujos, exámenes orales y escritos, para que todos los estudiantes demuestren lo que han aprendido, incluyendo aquellos que presentan una situación de vulnerabilidad como, necesidades educativas especiales por discapacidad, desplazamiento y analfabetismo, entre otros.

Seguimiento a la asistencia

La institución educativa realiza acciones que disminuyen las barreras para el aprendizaje, la participación y la convivencia, cuando afectan la permanencia de los estudiantes, incluyendo aquellos que presentan una situación de vulnerabilidad como, necesidades educativas especiales por discapacidad, desplazamiento y analfabetismo, entre otros.

En la institución educativa se realizan acciones para garantizar la permanencia de todos estudiantes, incluyendo aquellos que presentan una situación de vulnerabilidad como, necesidades educativas especiales por discapacidad, desplazamiento y analfabetismo, entre otros.

	Actividades de recuperación. En la institución educativa los docentes y el comité de evaluación y Promoción analizan los casos de los estudiantes que requieren actividades de recuperación, para determinar las acciones correctivas y preventivas pertinentes. En la institución educativa los docentes acompañan a los estudiantes en la realización de las actividades de recuperación, brindándoles los apoyos que requieren.
Plan de apoyo por unidades	recuperación, plan de mejoramiento de los temas visto el cual lleva: explicación taller evaluación sustentación nivelación taller y evaluación de los temas visto durante el año profundización investigación de temas posteriores
	Nivelación taller y evaluación de los temas visto durante el año

	profundización investigación de temas posteriores talleres sustentación ante el grupo
	profundización investigación de temas posteriores talleres sustentación ante el grupo
Observaciones	
Anexos	Bibliografía. Amigos de las matemáticas 1, de Santillana Avanza matemáticas 1. Norma

Institución educativa	Área	Ciclo	Grado
SAN JUAN DE ARABA	CATEDRA DE LA PAZ	2	4°
Docente	Correo	Versión	
ANIBAL MARTINEZ		2018	

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA ¿Por qué existen los números y hasta donde se pueden contar?	SUBPREGUNTAS ¿Cómo resolver los problemas de forma pacífica?				
Competencias básicas	Matemáticas RESOLVER PROBLEMAS DE MANERA AUTONOMA.	Científicas APROXIMACION AL CONOCIMIENTO CIENTIFICO. Relaciona procesos de búsqueda e	Comunicativa COMPRENCION LINGÜÍSTICA. Utiliza el dialogo en la solución de conflictos y evitar dificultades entre sus compañeros	Sociales Y Ciudadanas SOCIALIZACION. Escucha respetuosamente las ideas de los demás compartiendo sus conocimientos y	Laborales DOMINIO PERSONAL. Resuelve situaciones que involucran a los demás compañeros

	Utilizar tablas para encontrar datos de la población estudiantes sobre la manera de resolver los conflictos	indagación en la solución de situaciones, teniendo en cuenta diferentes puntos de vista	.	pensamientos el cual valora la importancia que tiene los grupos en su medio	utilizando la asertividad y la escucha
Subcompetencias del Área.	Identificación de emociones. Empatía. Toma de perspectiva. Consideración de consecuencias.				
OBJETIVOS	OBJETIVO GENERAL --Identifican acciones de diferentes personas (dependiendo su rol) que pueden aumentar o disminuir el acoso escolar. --Distinguen el acoso escolar de los conflictos mal manejados y otras formas de agresión. --Identifican y describen los diferentes roles que una persona puede tener en una situación de acoso escolar (los que están agrediendo, los que están siendo agredidos, los asistentes, reforzadores, observadores y defensores).				
Estándares	Competencias básicas: Identificación de emociones. Empatía. Toma de perspectiva. Consideración de consecuencias. Estándares: Puedo actuar en forma asertiva (es decir, sin agresión, pero con claridad y eficacia) para frenar situaciones de abuso en mi vida escolar. Por ejemplo, cuando se maltrata repetidamente a algún compañero indefenso. Reconozco cómo se sienten otras personas cuando son agredidas o se vulneran sus derechos y				

		contribuyo a aliviar su malestar. Identifico las ocasiones en que actúo en contra de los derechos de otras personas y comprendo por qué esas acciones vulneran sus derechos. Expreso empatía (sentimientos parecidos o compatibles con los de otros) frente a personas excluidas o discriminadas.			
Tiempo Horas Semanas		Unidad 1 4 horas a la semana,10 semanas en el periodo para un total de 40 horas.			
Contenidos. GRADO 4°		PROGRAMACION DE CONTENIDOS CATEDRA DE LA PAZ			
Contenidos	Unidad 1	TEMAS	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
	Contenido EL MALTRATO	El maltrato es inaceptable Modos de maltrato	Reconoce que el maltrato infantil afecta el autoestima de los niños Diferencia los modos de maltrato infantil	Hace cartel mostrando la no aceptación al maltrato a niños Hace diferencias entre los tipos de maltrato y los da a conocer a sus compañeros.	Se interesa en conocer los modos de maltrato infantil para poder defender sus derechos y los de otros niños.

				Revisa sus acciones y comportamiento con otros niños para evaluar si los maltrata o no	
		La diversidad Iguales pero diferentes	Comprende el concepto de diversidad Comprende la importancia de respetar y valorar la diferencia	Realiza ejemplos de diversidad y los comparte con sus compañeros	Valora la importancia de la diversidad que nos hace iguales pero diferentes
		Diversidad étnica y cultural	Comprende que la diversidad étnica y cultural hacen de Colombia un país muy especial	Busca información y completa tablas sobre la diversidad étnica y cultural	Muestro interés por conocer su cultura y respetar la diversidad étnica
Vinculación con otras áreas	Artística. Cuando realizamos trazos, figuras en los diferentes contextos. Educación física. Cuando nos ubicamos en el espacio. Arriba, abajo, izquierda, derecha etc. Lengua castellana. Por la escritura y la lectura de los diferentes conceptos matemáticos. Ética y Religión. Por el respeto que se merecen los demás seres humanos sin importar sus diferencias				

		raciales, políticas de localidad o religiosa.			
Proyectos transversales		Democracia. En los actos cívicos que se realizan en la I.E.			
Contenidos		PROGRAMACION DE CONTENIDOS			
		Unidad 2			
Contenidos	Unidad 2	Temas	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
	ACOSO ESCOLAR O BULLYING	Acoso escolar o bullying	Comprende el concepto de acoso escolar o bullying		Pide disculpa cuando lo amerita,
		¿Qué es el acoso escolar o bullying?	Reconoce las tres formas en que puede presentarse el acoso escolar	Explica la diferencia entre el acoso escolar y el conflicto y realiza esquemas para su explicación	Aprende a colocarse en el lugar de las personas ofendidas
		Quienes intervienen en situaciones de acoso escolar	Identifica las personas que intervienen en situaciones de	Diferencia el tipo de referente al acoso	Motiva a sus compañeros a no hacer bullying a sus

			acoso escolar.	escolar roles que asumen en un estudio de caso	compañeros
		Búsqueda de acuerdos ¿Cómo llegar a acuerdos? Pasos para la búsqueda de acuerdos	Comprende la importancia de controlar las emociones y el beneficio de las dos partes antes de llegar a un acuerdo Reconoce los pasos para llegar a un acuerdo con éxito	Resuelve taller sobre casos prácticos que nos invitan a la búsqueda de acuerdos Realiza sustentación del taller sobre los pasos para llegar a un acuerdo exitoso	Utiliza el dialogo en los acuerdo ante cualquier situación presentada.
Vinculación con otras áreas	Artes. Al realizar los trazos de los diferentes números o figuras. Lengua castellana. Por la escritura y la lectura de los diferentes conceptos matemáticos.				

		Sociales. Cuando nos ubicamos en el tiempo.			
Proyectos transversales		Democracia En los actos cívicos que se realizan en la I.E.			
Contenidos		PROGRAMACION DE CONTENIDOS			
		Unidad 3			
Contenidos	Unidad 3	Temas	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
	EL ACCESO A LOS SERVICIOS MÉDICOS	Todos tenemos acceso a los servicios médicos	Comprende la importancia de un buen servicio médico	Comenta a sus compañeros cómo es su experiencia cuando se enferma y tus papás lo llevan al médico	Muestra interés en los temas vistos
		Consecuencias de la atención médica precaria	Reconoce las consecuencias de una atención médica precaria	Hace diferencia entre una atención médica precaria y una buena atención médica	Valora los materiales que utilizan en clases
		Ser saludable es tener bienestar	Comprende que ser saludable es gozar de bienestar físico, emocional, y social	Trabaja en grupo compartiendo el por qué la salud de los niños debe ser de	Ordena el aula de clase con gran interés

				protección especial,	
		Hábitos para una vida saludable	Reconoce hábitos para una vida saludable	Escribe una lista de hábitos para conservar su bienestar	Demuestra una actitud positiva ante las clases
Vinculación con otras áreas		Lengua castellana. Por la escritura y lectura de los diferentes conceptos matemáticos. Ed. Física. Cuando formamos grupos al realizar las actividades relacionadas con el área. Ética y Religión. Por el respeto que se merecen los demás seres humanos sin importar sus diferencias raciales, políticas de localidad o religiosa.			
Proyectos transversales		Democracia. En los actos cívicos que se realizan en la I.E.			
		PROGRAMACION DE CONTENIDOS Unidad 4			
Contenidos	Unidad 4	FECHAS	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
	Contenido	TEMAS			
	LA AUTORIDAD	¿Por qué es importante obedecer a la autoridad?	Reconoce que obedecer a las figuras de autoridad nos ayuda a evitar	Hace listado de	Muestra interés al realizar las actividades de la asignatura.

	Y EL PODER		problemas	beneficios al obedecer a la autoridad	
		El poder y la autoridad	Reconoce figuras de autoridad en su municipio	Dialoga sobre el poder y la autoridad	Participa activamente en las clases y en todas las actividades asignadas.
		--¿Qué es el gobierno escolar? --¿Quiénes conforman el gobierno escolar?	Comprende el concepto de gobierno escolar Identifica los integrantes del gobierno escolar de su Institución	Realiza lecturas comprensivas sobre el gobierno escolar investiga cómo funciona el gobierno escolar de su institución	Aplica lo aprendido a situaciones que se le presentan en la vida diaria. Valora la importancia del gobierno escolar en
Vinculación con otras áreas		Lengua castellana. Por la escritura y lectura de los conceptos. Educación física. Cuando realizamos actividades de conteo, espacio y tiempo.			
Proyectos transversales		Democracia. Por los valores y en los actos cívicos que se realizan en la I.E.			

<u>Metodología</u>	La metodología en el área está asignatura está encaminada al desarrollo de las competencias y dimensiones que permiten al estudiante la interpretación y solución de diferentes situaciones. Por lo tanto, se centrará en el estudio de casos y análisis de situaciones conflictivas, además de lecturas reflexivas • :se trabajará de manera individual, en grupos y de forma colaborativa.
Recursos	Humano. • Cuerpo Docente encargados del área de la Institución • Cuerpo administrativo de la Institución. Fiscos. • Salones • Libros Guías para Docentes • Materiales Didácticos • Videos • Sala de informática • Tablero digital -
Evaluación	Durante el desarrollo de los contenidos dentro del área se realizan diferentes actividades: - Explicaciones sobre los diferentes temas tratados en clase. - Talleres para realizar de forma individual, por parejas o por grupos de estudio. - Conversatorios para aclarar dudas y profundizar en los diferentes temas. - Salidas al tablero. - Exposiciones. - Realización de cuises.

	- Aplicación de evaluaciones individuales y escritas. Y dependiendo del nivel de desempeño que alcancen los estudiantes durante el periodo, se realizan actividades de recuperación y de nivelación de acuerdo a cada caso
Indicadores.	CONOCIMIENTO Reconocimiento de los modos del maltrato infantil Comprensión e importancia de respetar las diferencias Reconocimiento de la diversidad cultural y étnica en país, región y localidad
	Proceso . Explicación sobre el maltrato infantil, los modos del maltrato, investigación sobre la importancia de respetar las diferencias Investigación sobre la diversidad cultural y étnica del país
	Actitud . Valoración de la diversidad cultural y étnica del país

	Respeto hacia las costumbres e ideas de los demás Interés por las actividades del área
	<u>EJEMPLO LOGROS E INDICADORES DE LOGROSMATEMATICAS</u>
<u>Escala de valoración</u>	Superior PERIODO 1 Reconoce que el maltrato infantil afecta la autoestima de los niños Se interesa por conocer los modos del maltrato infantil para poder defender sus derechos el de los otros niños Comprende la importancia de respetar y valorar la diferencia Busca información y completa tablas sobre la diversidad cultural y étnica PERIODO 2 Reconoce las tres formas en que puede presentarse el acoso escolar Reconoce los pasos para llegar a un acuerdo con éxito Resuelve talleres que invitan a la búsqueda de acuerdos Utiliza el dialogo en los acuerdos ante cualquier situación presentada

	PERIODO 3 Realiza con claridad lecturas sobre la importancia de la vivienda Reconoce con claridad que tener una vivienda digna es el derecho de toda persona Reconoce con claridad que la igualdad de oportunidades permite la construcción de un mejor país Valora el esfuerzo de sus padres en su educación PERIODO 4 Reconoce con claridad que el dialogo fortalece los valores democráticos y la sana convivencia Comprende con claridad que niños y adultos pueden ser promotores del dialogo Reflexiona con claridad sobre conflictos escolares que pueden solucionar con el dialogo Participa activamente en las clases
	Alto PERIODO 1 Reconoce con claridad que el maltrato infantil afecta la autoestima de los niños Se interesa con claridad por conocer los modos del maltrato infantil para poder defender sus derechos el de los otros niños

	Comprende con claridad la importancia de respetar y valorar la diferencia Busca con claridad información y completa tablas sobre la diversidad cultural y étnica PERIODO 2 Reconoce con claridad las tres formas en que puede presentarse el acoso escolar Reconoce con claridad los pasos para llegar a un acuerdo con éxito Resuelve con claridad talleres que invitan a la búsqueda de acuerdos Utiliza con claridad el dialogo en los acuerdos ante cualquier situación presentada PERIODO 3 Realiza con claridad lecturas sobre la importancia de la vivienda Reconoce con claridad que tener una vivienda digna es el derecho de toda persona Reconoce con claridad que la igualdad de oportunidades permite la construcción de un mejor país Valora con claridad el esfuerzo de sus padres en su educación PERIODO 4 Reconoce con claridad que el dialogo fortalece los valores democráticos y la sana convivencia Comprende con claridad que niños y adultos pueden ser promotores del dialogo Reflexiona con claridad sobre conflictos escolares que pueden solucionar con el dialogo Participa activamente en las clases
--	---

	Básico . PERIODO 1 Reconoce algunas veces que el maltrato infantil afecta la autoestima de los niños Se interesa algunas veces por conocer los modos del maltrato infantil para poder defender sus derechos el de los otros niños Comprende algunas veces la importancia de respetar y valorar la diferencia Busca algunas veces información y completa tablas sobre la diversidad cultural y étnica PERIODO 2 Reconoce algunas veces las tres formas en que puede presentarse el acoso escolar Reconoce algunas veces los pasos para llegar a un acuerdo con éxito Resuelve algunas veces talleres que invitan a la búsqueda de acuerdos Utiliza algunas veces el dialogo en los acuerdos ante cualquier situación presentada PERIODO 3 Realiza algunas veces lecturas sobre la importancia de la vivienda Reconoce algunas veces que tener una vivienda digna es el derecho de toda persona Reconoce algunas veces que la igualdad de oportunidades permite la construcción de un mejor país

	Valora algunas veces el esfuerzo de sus padres en su educación PERIODO 4 Reconoce algunas veces que el dialogo fortalece los valores democráticos y la sana convivencia Comprende algunas veces que niños y adultos pueden ser promotores del dialogo Reflexiona algunas veces sobre conflictos escolares que pueden solucionar con el dialogo Participa algunas veces activamente en las clases
	Bajo PERIODO 1 Reconoce con dificultad que el maltrato infantil afecta la autoestima de los niños Se interesa por conocer los modos del maltrato infantil para poder defender sus derechos el de los otros niños Comprende con dificultad la importancia de respetar y valorar la diferencia Busca con dificultad información y completa tablas sobre la diversidad cultural y étnica PERIODO 2 Reconoce con dificultad las tres formas en que puede presentarse el acoso escolar Reconoce con dificultad los pasos para llegar a un acuerdo con éxito

Resuelve con dificultad talleres que invitan a la búsqueda de acuerdos

Utiliza con dificultad el dialogo en los acuerdos ante cualquier situación presentada

PERIODO 3

Realiza con dificultad lecturas sobre la importancia de la vivienda

Reconoce con dificultad que tener una vivienda digna es el derecho de toda persona

Reconoce con dificultad que la igualdad de oportunidades permite la construcción de un mejor país

Valora con dificultad el esfuerzo de sus padres en su educación

PERIODO 4

Reconoce con dificultad que el dialogo fortalece los valores democráticos y la sana convivencia

Comprende con dificultad que niños y adultos pueden ser promotores del dialogo

Reflexiona con dificultad sobre conflictos escolares que pueden solucionar con el dialogo

Participa con dificultad activamente en las clases

.

	Evaluación en el aula. En la institución educativa las diferentes estrategias de evaluación son objeto de análisis continuo que permite al docente generar acciones correctivas cuando el estudiante, cualquiera que sea su condición, no está logrando el desempeño esperado, incluso aquellos que presentan una situación de vulnerabilidad como, necesidades educativas especiales por discapacidad, desplazamiento y analfabetismo, entre otros. En la institución educativa los docentes utilizan diferentes maneras de evaluar, como: juegos, dibujos, exámenes orales y escritos, para que todos los estudiantes demuestren lo que han aprendido, incluyendo aquellos que presentan una situación de vulnerabilidad como, necesidades educativas especiales por discapacidad, desplazamiento y analfabetismo, entre otros. Seguimiento a la asistencia La institución educativa realiza acciones que disminuyen las barreras para el aprendizaje, la participación y la convivencia, cuando afectan la permanencia de los estudiantes, incluyendo aquellos que presentan una situación de vulnerabilidad como, necesidades educativas especiales por discapacidad, desplazamiento y analfabetismo, entre otros. En la institución educativa se realizan acciones para garantizar la permanencia de todos estudiantes, incluyendo aquellos que presentan una situación de vulnerabilidad como, necesidades educativas especiales por discapacidad, desplazamiento y analfabetismo, entre otros. Actividades de recuperación. En la institución educativa los docentes y el comité de evaluación y Promoción analizan los casos de los estudiantes que requieren actividades de recuperación, para determinar las acciones correctivas y preventivas pertinentes. En la institución educativa los docentes acompañan a los estudiantes en la realización de las actividades de recuperación, brindándoles los apoyos que requieren.
Plan de apoyo por unidades	RECUPERACIÓN, Plan de mejoramiento el cual debe llevar taller

	Evaluación
	Socialización
	NIVELACIÓN
	Evaluación de los temas visto
	PROFUNDIZACIÓN
	Talleres sobre próximos temas
	Socialización de talleres
	Trabajos de investigación
Observaciones	
Anexos	Bibliografía. Amigos de las matemáticas 1, de Santillana
	Avanza matemáticas 1. Norma

Institución educativa	Área	Ciclo	Grado
SAN JUAN DE ARABA	CATEDRA DE LA PAZ	2	5°
Docente	Correo	Versión	
ANIBAL MARTINEZ		2018	

PREGUNTA PROBLEMATIZADOR A	SUBPREGUNTAS ¿Qué es conflicto? ¿Reconoces tus miedos y temores? ¿Sabes solucionar un conflicto? ¿Qué es mediación y arbitraje? ¿Qué es ser pobre?				
Competencias básicas	Matemáticas RESOLVER PROBLEMAS DE MANERA AUTONOMA. Utilizar tablas para encontrar datos de la	Científicas APROXIMACION AL CONOCIMIENTO CIENTIFICO. Relaciona procesos de búsqueda e indagación en la solución de situaciones, teniendo en cuenta diferentes puntos de	Comunicativa COMPRENCION LINGÜÍSTICA. Utiliza el dialogo en la solución de conflictos y evitar dificultades entre sus compañeros	Sociales Y Ciudadanas SOCIALIZACION. Escucha respetuosamente las ideas de los demás compartiendo sus conocimientos y pensamientos el cual valora la importancia que	Laborales DOMINIO PERSONAL. Resuelve situaciones que involucran a los demás compañeros utilizando la asertividad y la escucha

	población estudiantes sobre la manera de resolver los conflictos	vista		tiene los grupos en su medio	
Subcompetencias del Área.	Competencias básicas: Identificación de emociones. Manejo de emociones (ira). Toma de perspectiva. Generación creativa de opciones. Consideración de consecuencias. Escucha activa. Comunicación asertiva				
OBJETIVOS	OBJETIVO GENERAL RECONOCER EN FORMA GENERAL LA MANERA CORRECTA DE RESOLVER LOS CONFLICTOS PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA OBJETIVO ESPECÍFICO --RECONOCIMIENTO DE LAS ACTITUDES PASIVAS Y AGRESIVAS DENTRO DE UN CONFLICTO -- COMPRENDE LAS DIFERENTES INTENSIDAD DEL MIEDO O LAS ESCALAS --DESCRIPCION DE LAS TRES FORMAS DE SOLUCIONAR UN CONFLICTO POR MEDIO DE AYUDA				
Estándares					
Tiempo	Unidad 1				

Horas Semanas		1 horas a la semana,10 semanas en el periodo para un total de 10 horas.			
Contenidos.		PROGRAMACION DE CONTENIDOS			
Contenidos	Unidad 1	TEMAS	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
	Contenido	Me gusta lo que pienso de mí	Comprende el concepto de auto concepto y el de autoestima	Encuentra la diferencia entre auto concepto y auto estima	Manifiesta sentirse bien cuando puede ayudar a los demás
	LA AUTOESTIMA	--Ni muy arriba ni muy abajo	Reconoce la importancia de mantener a un nivel medio la autoestima para no herir ni herirse		
		¿Todos sentimos miedo?	Reconoce la importancia de hablar de sus miedos antes de ocultarlos.	Realiza comprensión lectora sobre el miedo	. Dialoga sobre sus miedos con el docente
			Reconoce las escalas del miedo y las analiza	Realiza compromisos ante situaciones de	.

		La escala del miedo	ante cualquier situación	miedo a no guardar, siempre expresarlo ante sus padres	Valora las acciones de fortaleza de sus compañeros frente al miedo
Vinculación con otras áreas		Artística. Cuando realizamos trazos, figuras en los diferentes contextos. Educación física. Cuando nos ubicamos en el espacio. Arriba, abajo, izquierda, derecha etc. Lengua castellana. Por la escritura y la lectura de los diferentes conceptos matemáticos. Ética y Religión. Por el respeto que se merecen los demás seres humanos sin importar sus diferencias raciales, políticas de localidad o religiosa.			
Proyectos transversales		Democracia. En los actos cívicos que se realizan en la I.E.			
Contenidos		PROGRAMACION DE CONTENIDOS Unidad 2			
Contenidos	Unidad 2	Temas	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
	¿Cómo se	Actitudes agresivas frente al conflicto	Comprende que los conflictos se resuelven mejor si se evitan las acciones agresivas	Describe la diferencia entre una actitud	Manifiesta interés por las actividades del área

	afrontan los conflictos?	--Actitudes pasivas frente al conflicto	Reconoce que las actitudes pasivas tampoco solucionan el conflicto	agresiva y una pasiva	
		--Conciliación arbitraje y mediación	Reconoce la importancia de una persona ajena al conflicto para ayudar a resolver el conflicto	Escribe las diferencias entre arbitraje, la conciliación y la mediación	Valora las acciones de las personas encargadas de ayudar en una solución del conflicto
		¿Qué caracteriza a los conciliadores, árbitros y mediadores?	Reconoce que un buen conciliador, arbitro o mediador siempre logra que se resuelva el conflicto	Realiza talleres sobre las características de los árbitros, mediadores y conciliadores	Da animo a sus compañeros para mejorar las relaciones personales
Vinculación con otras áreas		Artes. Al realizar los trazos de los diferentes números o figuras. Lengua castellana. Por la escritura y la lectura de los diferentes conceptos matemáticos. Sociales. Cuando nos ubicamos en el tiempo.			
Proyectos transversales		Democracia En los actos cívicos que se realizan en la I.E.			

Contenidos		PROGRAMACION DE CONTENIDOS			
		Unidad 3			
Contenidos	Unidad 3	Temas	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
	IMPORTANCIA DE UNA VIVIENDA ADECUADA	Las condiciones de una vivienda adecuada --La vivienda digna es un derecho	Reconoce que una vivienda adecuada y habitable debe ofrecer protección y seguridad Reconoce que tener una vivienda digna es un derecho de toda persona	Realiza lecturas sobre la importancia de una vivienda adecuada Indaga sobre las viviendas de los indígenas, costumbres y relación	Muestra interés en los temas vistos Se interesa en conocer más sobre el tema de la vivienda
		--La pobreza y su relación con la desigualdad	Reconoce que la igualdad de oportunidades educativas y laborales permite la construcción de un mejor país	Realiza comprensión lectora sobre la pobreza y la desigualdad	Está de acuerdo en que la indigencia es una grave consecuencia social de la desigualdad
		La pobreza afecta el desarrollo humano	Reconoce que la educación, Y la generación de empleo	Resuelve talleres en grupo sobre las educación versus	Valora el esfuerzo de sus padres para brindarle la posibilidad

			reduce los niveles de pobreza	pobreza	de estudio
Vinculación con otras áreas		Lengua castellana. Por la escritura y lectura de los diferentes conceptos matemáticos. Ed. Física. Cuando formamos grupos al realizar las actividades relacionadas con el área. Ética y Religión. Por el respeto que se merecen los demás seres humanos sin importar sus diferencias raciales, políticas de localidad o religiosa.			
Proyectos transversales		Democracia. En los actos cívicos que se realizan en la I.E.			
		PROGRAMACION DE CONTENIDOS Unidad 4			
Contenidos	Unidad 4	FECHAS	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
	Contenido	TEMAS			
	LOS NIÑOS Y LA POLITICA	Los niños y la política ¿Qué es la política? ¿Cómo me involucro en política?	Comprende el concepto de política	Realiza debate sobre el sistema político democrático	Muestra interés al realizar las actividades

			Reconoce mecanismos de participación política para niños	Escribe actitudes para participar en la construcción de la paz	dadas.
		El poder del diálogo El dialogo es poderoso Niños y niñas promotores del diálogo	Reconoce que el diálogo fortalece los valores democráticos y la sana convivencia Reconoce que niños y adultos pueden ser promotores del diálogo	Investiga las características de un promotor del diálogo	Participa activamente en las clases y en todas las actividades asignadas.
		Proyecto ;DIÁLOGO DE PAZ	Reconoce la importancia de del diálogo en la solución de conflictos.	Crea escenas teatrales para fortalecer acciones de paz Dibuja conflictos familiares o escolares	Aplica lo aprendido a situaciones que se le presentan en la vida diaria.

				que le afectan	
Vinculación con otras áreas	Lengua castellana. Por la escritura y lectura de los conceptos. Educación física. Cuando realizamos actividades de conteo, espacio y tiempo.				
Proyectos transversales	Democracia. Por los valores y en los actos cívicos que se realizan en la I.E.				
<u>Metodología</u>	La metodología en el área está asignatura está encaminada al desarrollo de las competencias y dimensiones que permiten al estudiante la interpretación y solución de diferentes situaciones. Por lo tanto, se centrará en el estudio de casos y análisis de situaciones conflictivas, además de lecturas reflexivas :se trabajara de manera individual, en grupos y de forma colaborativa				
Recursos	Humano. Cuerpo Docente encargados del área de la Institución Cuerpo administrativo de la Institución. Fiscos. Salones Libros Guías para Docentes Materiales Didácticos				

	Videos
Evaluación	Durante el desarrollo de los contenidos dentro del área se realizan diferentes actividades: - Explicaciones sobre los diferentes temas tratados en clase. - Talleres para realizar de forma individual, por parejas o por grupos de estudio. - Conversatorios para aclarar dudas y profundizar en los diferentes temas. - Salidas al tablero. - Exposiciones. - Realización de cuises. - . Y dependiendo del nivel de desempeño que alcancen los estudiantes durante el periodo, se realizan actividades de recuperación y de nivelación de acuerdo a cada caso
Indicadores.	CONOCIMIENTO Reconocimiento de la escala del miedo Reconocimiento de la fortaleza de enfrentar los miedos antes de ocultarlos Reconocimiento de la resolución del conflicto en forma pacífica}
	Proceso Resolución de talleres sobre casos de conflictos de miedo y temores
	Actitud Valoración de las acciones de las personas que ayudan a resolver los conflictos Valoración de la participación positiva en el aula de clase

	Valoración de la importancia de enfrentar los miedos
<u>Escala de valoración</u>	Superior
<u>Superior</u> 4.7 - 5.0	PERIODO 1
<u>Alto</u> 4.0 - 4.6	Realiza la diferencia entre el auto concepto y la auto estima
	Reconoce y analiza la escala del miedo
<u>Básico</u> 3.0 - 3.9	Valora las acciones de fortaleza de sus compañeros frente al miedo
<u>Bajo</u> 1.0 - 2.9	Reconoce la importancia de hablar de sus miedos antes de ocultarlos
	PERIODO2
	Comprende que los conflictos se resuelven evitando acciones agresivas
	Reconoce que las acciones agresivas y pasivas no resuelven los conflictos
	Valora las acciones de las personas encargadas de ayudar en una solución de conflictos
	PERIODO 3
	Reflexiona sobre la pobreza y la desigualdad
	Muestra interés por las actividades del área

	Indaga sobre la vivienda de los indígenas, costumbres y relación PERIODO 4 Conoce mecanismos de participación para niños Reconoce las características de un promotor de dialogo Participa activamente en las clases Se involucra en la solución de hechos que ayudan a la paz.
	Alto . PERIODO 1 Realiza la diferencia entre el auto concepto y la auto estima Reconoce y analiza la escala del miedo Valora las acciones de fortaleza de sus compañeros frente al miedo Reconoce la importancia de hablar de sus miedos antes de ocultarlos PERIODO2 Comprende que los conflictos se resuelven evitando acciones agresivas Reconoce que las acciones agresivas y pasivas no resuelven los conflictos Valora las acciones de las personas encargadas de ayudar en una solución de conflictos

	PERIODO 3 Reflexiona sobre la pobreza y la desigualdad Muestra interés por las actividades del área Indaga sobre la vivienda de los indígenas, costumbres y relación PERIODO 4 Conoce mecanismos de participación para niños Reconoce las características de un promotor de dialogo Participa activamente en las clases Se involucra en la solución de hechos que ayudan a la paz
	Básico . PERIODO 1 Realiza la diferencia entre el auto concepto y la auto estima Reconoce y analiza la escala del miedo Valora las acciones de fortaleza de sus compañeros frente al miedo Reconoce la importancia de hablar de sus miedos antes de ocultarlos

	PERIODO2 Comprende que los conflictos se resuelven evitando acciones agresivas Reconoce que las acciones agresivas y pasivas no resuelven los conflictos Valora las acciones de las personas encargadas de ayudar en una solución de conflictos PERIODO 3 Reflexiona sobre la pobreza y la desigualdad Muestra interés por las actividades del área Indaga sobre la vivienda de los indígenas, costumbres y relación PERIODO 4 Conoce mecanismos de participación para niños Reconoce las características de un promotor de dialogo Participa activamente en las clases Se involucra en la solución de hechos que ayudan a la paz
	Bajo . PERIODO 1

	Realiza la diferencia entre el auto concepto y la auto estima Reconoce y analiza la escala del miedo Valora las acciones de fortaleza de sus compañeros frente al miedo Reconoce la importancia de hablar de sus miedos antes de ocultarlos PERIODO2 Comprende que los conflictos se resuelven evitando acciones agresivas Reconoce que las acciones agresivas y pasivas no resuelven los conflictos Valora las acciones de las personas encargadas de ayudar en una solución de conflictos PERIODO 3 Reflexiona sobre la pobreza y la desigualdad Muestra interés por las actividades del área Indaga sobre la vivienda de los indígenas, costumbres y relación PERIODO 4 Conoce mecanismos de participación para niños Reconoce las características de un promotor de dialogo Participa activamente en las clases
--	---

	Se involucra en la solución de hechos que ayudan a la paz
<u>Inclusión educativa</u> Gestión Académica para la inclusión	Diseño pedagógico (curricular) Plan de estudios La institución educativa revisa permanentemente su plan de estudios para realizar los ajustes pertinentes que permitan hacerlo accesible a todos los estudiantes, incluso a aquellos que presentan una situación de vulnerabilidad como, necesidades educativas especiales por discapacidad, desplazamiento y analfabetismo, entre otros. Enfoque metodológico En la institución educativa el enfoque metodológico permite que cada estudiante aprenda colaborativamente, teniendo en cuenta sus características, estilos y ritmos de aprendizaje. Recursos para el aprendizaje En la institución educativa existe una política que orienta el procedimiento para identificar los recursos requeridos por todos los estudiantes, y por algunos que presentan necesidades específicas como por ejemplo, necesidades educativas especiales por discapacidad, desplazamiento y analfabetismo, entre otros. Prácticas pedagógicas En la institución educativa los docentes implementan diferentes opciones en didácticas flexibles para facilitar el Aprendizaje de cada uno de los estudiantes de acuerdo con sus características y necesidades, incluyendo aquellos en situación de vulnerabilidad como, necesidades educativas especiales por discapacidad, desplazamiento y analfabetismo, entre otros. Estrategias para las tareas escolares

	En la institución educativa los docentes diseñan tareas escolares de acuerdo con las características de aprendizaje y necesidades de cada uno de sus estudiantes. En la institución educativa los estudiantes pueden elegir tareas de su agrado que les ayuden a reforzar sus habilidades y conocimientos. Evaluación en el aula. En la institución educativa las diferentes estrategias de evaluación son objeto de análisis continuo que permite al docente generar acciones correctivas cuando el estudiante, cualquiera que sea su condición, no está logrando el desempeño esperado, incluso aquellos que presentan una situación de vulnerabilidad como, necesidades educativas especiales por discapacidad, desplazamiento y analfabetismo, entre otros. En la institución educativa los docentes utilizan diferentes maneras de evaluar, como: juegos, dibujos, exámenes orales y escritos, para que todos los estudiantes demuestren lo que han aprendido, incluyendo aquellos que presentan una situación de vulnerabilidad como, necesidades educativas especiales por discapacidad, desplazamiento y analfabetismo, entre otros. Seguimiento a la asistencia La institución educativa realiza acciones que disminuyen las barreras para el aprendizaje, la participación y la convivencia, cuando afectan la permanencia de los estudiantes, incluyendo aquellos que presentan una situación de vulnerabilidad como, necesidades educativas especiales por discapacidad, desplazamiento y analfabetismo, entre otros. En la institución educativa se realizan acciones para garantizar la permanencia de todos estudiantes, incluyendo aquellos que presentan una situación de vulnerabilidad como, necesidades educativas especiales por discapacidad, desplazamiento y analfabetismo, entre otros. Actividades de recuperación. En la institución educativa los docentes y el comité de evaluación y Promoción analizan los casos de los estudiantes que requieren actividades de recuperación, para determinar las acciones correctivas y preventivas pertinentes. En la institución educativa los docentes acompañan a los estudiantes en la realización de las actividades de recuperación, brindándoles los apoyos que requieren.
--	--

Plan de apoyo por unidades	RECUPERACIÓN, . Presentación del plan de mejoramiento el cual debe llevar Taller Evaluación Socialización
	NIVELACIÓN Taller y evaluación de los temas visto
	PROFUNDIZACIÓN Talleres de temas por verse Socialización Ayuda a los estudiantes con mayor dificultad
Observaciones	
Anexos	Bibliografía. Amigos de las matemáticas 1, de Santillana
	Avanza matemáticas 1. Norma

MALLAS CURRICULARES CATEDRA DE LA PAZ (básica secundaria)

AREA: ETICA Y VALORES

ASIGNATURA: CATEDRA DE LA PAZ

GRADO: SEXTO

PERIODO: PRIMERO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA
----------------	------------------	-------------	-----------------	-------	----------------------

Constitución Nacional y Manual de Convivencia Dentro del Gobierno Escolar	Analizo el manual de convivencia y las normas de mi institución; las cumpla voluntariamente y participo de manera pacífica en su transformación cuando las considero injustas	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	-Manual de Convivencia -El gobierno escolar -Solución de conflictos -Convivencia democrática (Bases obstáculos)	Identificar en el manual de convivencia, el marco para el ejercicio de deberes y derechos de los estudiantes en las instituciones educativas. Argumenta de qué manera se pueden resolver mejor los conflictos utilizando en diálogo.	Lectura de derechos y deberes de los estudiantes establecidos en el manual de convivencia. Taller lúdico sobre el funcionamiento o del gobierno escolar Lluvia de ideas sobre la solución de conflictos en el aula de clase
---	---	--	---	--	--

AREA: ETICA Y VALORES

ASIGNATURA: CATEDRA DE LA PAZ

GRADO: SEXTO

PERIODO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA
Los derechos humanos	Conozco la Declaración Universal de los Derechos Humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución.	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	- Declaración universal de los derechos humanos -Expresiones de participación -Mecanismos constitucionales que protegen derechos fundamentales	Conocer la declaración universal de los derechos humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución.	Realización de mural sobre derechos humanos, utilizando revistas y periódicos. Debate en torno a las ideas planteadas en los murales trabajados

AREA: ETICA Y VALORES
PERIODO: TERCERO

ASIGNATURA: CATEDRA DE LA PAZ

GRADO: SEXTO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	L O G R O	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
Justicia, Autoridad y Poder a Través de la Historia	Reflexiono sobre el uso del poder y la autoridad en mi entorno y expreso pacíficamente mi desacuerdo cuando considero que hay injusticias.	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	-Conceptos de justicia, autoridad y poder -Sistema democrático , garante de justicia, poder y autoridad - Instituciones y formas de ejercer la justicia	Comprender la importancia que ha tenido la justicia, la autoridad y el poder en nuestra cultura.	Realización de lectura acerca de justicia y poder. Video donde se muestre historia de la justicia, el poder y la autoridad al pasar de los tiempos.	Realización de n... justicia, el poder

AREA: ETICA Y VALORES
CUARTO

ASIGNATURA: CATEDRA DE LA PAZ

GRADO: SEXTO PERIODO:

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA
Código de la Infancia y la Adolescencia	Exijo el cumplimiento de las normas y los acuerdos por parte de las autoridades, de mis compañeros y de mí mismo/a.	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	- Conocimiento y manejo del código de la infancia y la adolescencia. -Lectura y análisis de los títulos primero y segundo de la Ley 1098 de 2.006	Conocer y aprendo la normatividad vigente para infantes y adolescentes en sus títulos primero y segundo.	Video educativo sobre el código de la infancia y la adolescencia Mesa redonda para socializar la ley 1098 de 2.006

7.5 Derechos básicos de aprendizaje

(No aplica)

8. DISEÑO CURRICULAR

(No aplica)

9. METODOLOGÍA

En la metodología del Área de Ética y Valores, se ha de privilegiar la práctica sobre la teoría asignándole la máxima importancia a la producción de juicios y al enfrentamiento de situaciones complejas para tomar decisiones; lo cual, en consecuencia, nos deben guiar no sólo por la técnica sino también y sobre todo por los valores naturales, humanos y sociales.

Siendo congruentes con lo anterior, la metodología a seguir en el Área de Educación Ética y en Valores Humanos, involucra:

El Aprendizaje Colaborativo; el cual implica el trabajo colectivo de discusión permanente, requiere de una apropiación seria de herramientas teóricas que se discuten en un grupo de determinado número de estudiantes, quienes desempeñan diferentes roles

siguiendo el patrón indicado. Esto implica un proceso continuo de retroalimentación entre teoría y práctica, lo que garantiza que estas dos dimensiones tengan sentido

La Pedagogía por Proyectos; la cual faculta el estudio de la ética y los valores en forma integrada, atendiendo a la realidad y a los intereses de nuestros y nuestras estudiantes para, de este modo, garantizar que el aprendizaje sea realmente significativo y, además, agradable y gratificante.

Los Aprendizajes Significativos; los cuales permiten adquirir nuevos sentidos. Éstos se mueven en tres actividades: Exploración de significados previos; haciendo un diagnóstico de saberes, habilidades, necesidades y estados de las competencias. La profundización o transformación de significados que incluye pasar de los conocimientos previos a los conocimientos nuevos a través del análisis, la reflexión, la comprensión, el uso de los procesos básicos de pensamiento, la aplicación de los procesos de razonamiento inductivo y deductivo, y la aplicación del pensamiento crítico. Verificación, evaluación, ordenación o culminación de nuevos significados establece la comparación de experiencias previas con las nuevas, teniendo en cuenta el desempeño que medirá la calidad del aprendizaje. De esta manera, el aprendizaje es significativo para los estudiantes y lo relacionan con experiencias concretas de su vida cotidiana.

En este orden de ideas, es de precisar que el buen uso de la Ética y los Valores es indispensable para lograr una formación integral de los estudiantes, pues no sólo les ayuda a adquirir conocimientos sino que contribuyen a su proceso de socialización; les permite conocer la realidad dentro de la cual viven, comunicarse con otros, expresar sus propias opiniones y adquirir valores humanos, así como también desarrollar respeto por la opinión ajena y hábitos de solidaridad y responsabilidad para consigo mismos y para con aquellos que les rodean.

En este sentido, la clase se desarrollará teniendo presente los siguientes criterios:

- Planteamiento de actividades sobre conocimientos previos de los estudiantes
- Diálogo de libre participación en torno a cada temática
- Puntualización de conclusiones que establezcan nexos entre los conocimientos previos de los educandos, sus aportes durante el diálogo y las precisiones conceptuales brindadas por el educador(a)
- Desarrollo del tema

- Trabajo práctico de aplicación de conocimientos que conlleve la interacción

Pruebas orales, escritas y/o prácticas; según sea el caso

Dinámicas de reflexión y aplicación de valores.

- Talleres que dinamicen la conducta en el grupo logrando así una mejor convivencia y armonía.

--estudios de casos

- Trabajo en equipo.

- Exposición de trabajos escritos, puesta en común, debates, mesas redondas

- Representaciones dramáticas de los temas abordados.

- análisis de acontecimientos cotidianos.

- Reflexión acerca de los valores trabajados en clases.

- Síntesis de los temas trabajados.

- Construcción colectiva de los valores

Finalmente, es bueno señalar el que el currículo se construye desde lo existente, detectando problemas y dificultades tanto dentro como fuera de la Escuela en aras a mejorarlo a través de situaciones pensadas por todos los miembros de la comunidad educativa. En consecuencia, la recuperación lúdica, de la palabra y del lenguaje en los procesos de enseñanza y aprendizaje es otro elemento estratégico que debe estar presente en las clases y demás actividades curriculares; lo cual se logra incorporando las vivencias de los y las alumnas y creando un clima de sana convivencia

MOMENTOS

10. RECURSOS Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE (REORGANIZAR)

Tableros digitales

- υ Videos video vean
- υ Grabadora Cartulinas
- υ Plastilina Colores
- υ Revistas Lápices
- υ Borradores Cuadernos
- υ Vestuario Maquillaje
- υ Marcadores Papel bond
- υ Vinilos Recortes de periódico

11. INTENSIDAD HORARIA

GRADO	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	PRIMER PERIODO	SEGUNDO PERIODO	TERCER PERIODO	CUARTO PERIODO	TOTAL
PRIMERO	1 HORA	10 HORAS	10 HORAS	10 HORAS	10 HORAS	40 HORAS
SEGUNDO	1 HORA	10 HORAS	10 HORAS	10 HORAS	10 HORAS	40 HORAS
TERCERO	1 HORA	10 HORAS	10 HORAS	10 HORAS	10 HORAS	40 HORAS
CUARTO	1 HORA	10 HORAS	10 HORAS	10 HORAS	10 HORAS	40 HORAS
QUINTO	1 HORA	10 HORAS	10 HORAS	10 HORAS	10 HORAS	40 HORAS

SEXTO	2 HORAS	20 HORAS	20 HORAS	20 HORAS	20 HORAS	80 HORAS
SEPTIMO	2 HORAS	20 HORAS	20 HORAS	20 HORAS	20 HORAS	80 HORAS
OCTAVO	2 HORAS	20 HORAS	20 HORAS	20 HORAS	20 HORAS	80 HORAS
NOVENO	2 HORAS	20 HORAS	20 HORAS	20 HORAS	20 HORAS	80 HORAS
DECIMO	2 HORAS	20 HORAS	20 HORAS	20 HORAS	20 HORAS	80 HORAS
UNDECIMO	2 HORAS	20 HORAS	20 HORAS	20 HORAS	20 HORAS	80 HORAS

12. EVALUACION

- Evaluacion formativa
- Evaluación sumativa
- Evaluación diagnostica
- Autoevaluación
- Coevaluación
- Heteroevaluacion

12.1 Instrumentos de Evaluación desde un Enfoque Formativo

TÉCNICAS DE OBSERVACION

- Asistencia a clase de manera frecuente.
- Diario de clases
- Escala de actitudes
- Coevaluación.

TÉCNICAS DE DESEMPEÑO

- Participación activa en la clase.
- Cuaderno de los estudiantes
- Actitud frente a la resolución de problemas.
- Cumplimiento con los talleres y/o investigaciones.
- Aplicación de criterios para resolver situaciones complejas.

TÉCNICAS PARA EL ANALISIS DE DESEMPEÑO

- Lista de cotejo
- Portafolios

TÉCNICAS DE INTERROGATORIO

- Evaluación escrita.
- Evaluación oral.
- Estudio de casos
- Talleres

12.2 Algunos Instrumentos

- Pruebas de conocimiento
- Diario de campo
- Lista de verificación
- Cuaderno de los estudiantes

12.3 Plan de acción hacia la meta de la excelencia (HME) desde el plan de área

GRADO			
Posibles soluciones para los aprendizajes evidenciados por mejorar	Revisión A (plazo)		
	Corto	Mediano	Largo
Pruebas Internas			
Caracterización de comprensión de lectura en estudiantes de 3° y 5°			
Informe del colegio aterrizando resultados			

Semana	Posibles soluciones para los aprendizajes evidenciados por mejorar	Actividades de intervención	Chequeo
1			
2			

3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			

13. ACTIVIDADES DE APOYO PARA ESTUDIANTES CON DIFICULTADES EN SU PROCESO DE APRENDIZAJE

Propiciar espacios extra clase para dialogar los temas complejos que el estudiante no comprende.

Flexibilizar la temática para mayor comprensión

14) ARTICULACIÓN CON PROYECTOS TRANSVERSALES

Ciencias naturales: Se trabajara teniendo en cuenta el cuidado del medio ambiente

ESPAÑOL: se tiene en cuenta la escritura y lectura de escritos relacionados con los diferentes temas

RELIGION: se valora el amor de DIOS HACIA LOS SERES HUMANOS Y EL APRECIO POR LA CREACION DEL HOMBRE

SOCIALES: SE TIENEN EN CUENTA A LA PERSONA COMO SER SOCIAL Y LA MANERA COMO SE RELACIONA

ARTES : SE TRABAJA DIFERENTES ACTIVIDADES DE PINTURA Y APRECIO POR LAS ACTIVIDADES Y SU BELLEZA

Sexualidad: SE TRABAJA TENIENDO EN CUENTA LA SEXUALIDAD Y UTILIZACION DEL CUERPO EN DIFERENTES ACTIVIDADES

democracia: se tendrá en cuenta para trabajar actividades de participación, socialización y convivencia

Valores: se fortalecerá valores como: el respeto, la escucha, la opinión, la solidaridad, las relaciones interpersonales entre otras.

Ambiental: se trabajara la importancia y cuidado del medio ambiente en cuentos y dramas.

tiempo libre: se tendrá en cuenta las actividades lúdicas en la enseñanza de diferentes temas

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Las metodologías tradicional, activa, heurística y diferenciada son nuestros paradigmas teórico prácticos que posibilitan al estudiante realizar el aprendizaje por descubrimiento, basado en sus propias experiencias y contexto. Son metodologías que se centran en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la actividad practica experimental, creadora, investigativa, en el dominio de procedimientos y acciones que puedan realizarse individual y colectivamente con los contenidos de los planes de áreas a fin de buscar respuestas personales a los problemas encontrados, teniendo en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje de los estudiantes. Estos procesos están mediados por el uso de las nuevas Tecnologías de Información y Comunicación, cortando cualquier barrera para el acercamiento al extenso mundo del conocimiento.

Nuestras Prácticas Pedagógicas orientan los procesos educativos y formativos de los estudiantes con el propósito de capacitarlos para que se conviertan en seres humanos auténticos, personas capaces de asumir la responsabilidad por lo que son y por lo que tienden a ser; de tomar decisiones no sólo desde el desarrollo cognitivo, sino, desde sus habilidades lúdico creativas y socio afectivas que le permitan un buen desarrollo en todas sus dimensiones; es así, como una de las estrategias que implementamos, es el desarrollo de los procesos lecto-escriturales como eje transversal de todas las áreas.

La metodología del área de Ética y Valores en la institución, está basada en la importancia del ethos para una sana convivencia, en el reconocimiento, el respeto y el disfrute de las diferencias, tanto de orden biológico: raza, etnia, sexo, como culturales: ideas políticas, religiosas, estéticas. Para el desarrollo de la metodología se necesita tener en cuenta la normatividad universal compartida por todos, que tiene como eje central la justicia, la dignidad humana; del mismo modo, la cooperación, la reciprocidad en la convivencia cotidiana, el conocimiento que tiene de sí y su identidad, el concepto de autoestima, autorregulación y autorrealización. En primera instancia, se trata de la formación para la convivencia y la ciudadanía; además, del sentido crítico, la capacidad creativa y propositiva frente al mundo que lo rodea; de los valores que se deben recuperar y la creación de otros nuevos para ser mejores personas; de las normas de convivencia que rigen la institución, las cuales se deben convertir en palabra viva, con las que cada uno de sus miembros se sienta moralmente comprometido; por último, de los alcances que tiene la ética para ser mejores profesionales en la sociedad.

PROYECTOS PEDAGÓGICOS

TALLERES PEDAGÓGICOS

Además de las dos anteriores, están las siguientes estrategias:

Argumentación oral y escrita

Asesoría extractase

Clase magistral

Creación de textos

Debates

Ejercicios de síntesis

Elaboración de ensayos

Exposiciones

Foros (videos. Musicales, virtuales).

Mesa redonda

Quiz orales y escritos

Realización de actividades en el tablero

Realización de material gráfico y conceptual (carteleras, afiches, maquetas, artefactos, plegables, productos, historietas gráficas)

Seguimientos de instrucciones

Socialización de actividades

Sustentación de conceptos

Sustentación de consultas.

Participación en clase

Elaboración y análisis de mapas conceptuales

Preguntas problematizadoras

Generación de expectativas

Activación de la información previa

Recirculación de la información (repaso, subrayar, destacar, copiar)

Actividades de comparación, reflexión, confrontación.

Trabajo en equipo

Actividades grupales

Resolución de problemas(a través de análisis de situación reales)

Interpretación de gráficos

Interpretación de contenidos simbólicos

Actividades individuales en clase

Salidas pedagógicas

Dramatizaciones

Resolución de problemas(a través de análisis de situación reales)

Testimonios de vivencias
Auto reflexión
Selección de información.
Análisis de textos
Categorización de información y de textos
Análisis de medios de comunicación
Apropiación conceptual de los temas de clase
Observación y análisis de documentos.
Trabajos extra clase de investigación y consulta
Actividades lúdicas (sopas de letra, concéntrese, crucigramas, bingos, laberintos, acrósticos, adaptados a las temáticas)
Interpretación de textos

BIBLIOGRAFIA

Ley General de Educación o 115 del 4 de febrero de 1994.

Alexandrov, N.G. y otras teorías del estado y del derecho. México: editorial Grijalbo, 1966.

Aristóteles. Moral a Nicómaco. 5 a. ed. Madrid: editorial espase Calpe, 1987.

Camps, victoria; GUARIGLIA, Oswaldo y SALMERON, Fernando. Concepciones de la ética. Madrid: editorial trota, 1992.

CLASSESE, Antonio. Los derechos humanos en el mundo contemporáneo. Madrid: tecnos, 1996.

CORTINA, Adela. Diez palabras claves. En la ética. Stella: verbo divino 2000.

ASCOFADE, asociación colombiana de facultades de la educación. Estándares básicos de competencias ciudadanas, Bogotá: nomos, 2003.

BARRETO, Alfonso. Cambio personal de calidad en siete días. Bogotá: paulino, 2008.

Boltorquez Héctor gotas de motivación, Bogotá: paulinos 2005.

CORTINA, Adela. El mundo de los valores, Bogotá: búho 2007.

FRANCIA, Alfonso, educar en valores con fabulas y relatos. Madrid: artes gráficos humanos 1997.

GONZALES, Javier. La formación humana del joven. Bogotá: paulinas 2001.

GONZALES, Luis José; MARQUINEZ ARGOTES, German.

Valores éticos para la convivencia Bogotá: búho 2006.

GIMÉNEZ CADENA, Álvaro. Quiero y puedo acrecentar mi inteligencia emocional. Bogotá, paulinos 2008.

LOZANO Rocío, et al. Lineamiento curricular de educación ética y valores humanos. Bogotá: panamericana, 1998.

MIRANDA, miguel. Educar en valores. Bogotá: kimpres, 2007.

VILLE GAS, Víctor. Píldoras de buen humor. Bogotá san pablo 2004.

LOPERA, Jaime; BERNAL, Marta Inés. La culpa es de la vaca. Tomo 1, Bogotá, nomos 2002.

La culpa es de la vaca, tomo 2. Bogotá: stilo impresores, 2007.

