

**PROYECTO AMBIENTAL EDUCATIVO
(PRAE)**

***MANEJO INTEGRADO DE RESIDUOS SOLIDOS EN LA INSTITUCION
EDUCATIVA SAN JUAN DE URABA.***

(Proyecto de educación ambiental-Ornato y decoración)

INTEGRANTES:

**Néstor Eider González Asprilla
Edith Sánchez Polo
Orlando Javier Marsiglia González
Aníbal Martínez Hernández
Abril Antonio Doria Buitrago
Enay Álvarez Gulfo
Luis Eduardo Gamarra Elguedo
Alfonso Díaz Pérez**

**INSTITUCION EDUCATIVA SAN JUAN DE URABA
ENERO – DICIEMBRE, 2019.**

PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN DE URABA

1. NOMBRE DEL PROYECTO.

MANEJO INTEGRADO DE RESIDUOS SOLIDOS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA SAN JUAN DE URABA.

LOGO.



ESLOGAN:

EL FUTURO DE NUESTRO AMBIENTE ESTA EN TUS MANOS, CUÍDALO.

2. INTRODUCCION.

Las interacciones entre los seres vivos, la cultura y la naturaleza causan impactos positivos y negativos que afectan el estado total de la biosfera: la base de los recursos, el bienestar de la población humana y la vida de los demás seres. Los impactos negativos de estas relaciones han producido en el mundo una crisis de proporciones orbitales, cuyo origen está en el modelo de desarrollo y en el estilo de vida. Este modelo centrado en el consumo y en la eficiencia, agota los recursos

naturales, pone en peligro la calidad del espacio vital y margina a una gran parte de la población de los beneficios del progreso. Esto ha llevado a los diferentes países y comunidades a cuestionar las bases filosóficas, epistemológicas y éticas del modelo y a exigirle a los estados y a los ciudadanos a tomar decisiones urgentes para reducir los factores desencadenantes de la crisis ambiental y de las deficiencias de la calidad de vida.

A continuación medida preventiva ante la desarticulación de la civilización occidental y la naturaleza.

En buena medida la respuesta a la crisis ambiental dependerá de las nuevas acciones que adopte el sistema imperante. En Colombia, la legislación contempla mecanismos y espacios para que los individuos puedan disfrutar de un ambiente sano sin deteriorar la base de recursos naturales. Para ello, las nuevas disposiciones exigen a todos los establecimientos educativos introducir la dimensión ambiental en los currículos y adoptar Proyectos Ambientales Escolares en sus actividades educativas, en los ámbitos local, regional, nacional y global.

La institución educativa San Juan de Urabá, no es ajena a esta problemática, y como tal tiene el compromiso inmerso de contribuir o plantear soluciones, estrategias que conduzcan a solucionar o minimizar los impactos ambientales negativos de su localidad, con la participación activa de los estudiantes de la institución educativa, razón por la cual se encaminara este proyecto con miras a darle el adecuado manejo a los residuos sólidos producidos en la institución educativa San Juan de Urabá.

3. DIAGNÓSTICO.

DIAGNÓSTICO AMBIENTAL DEL MUNICIPIO.

El municipio de San Juan de Urabá, actualmente no cuenta con un relleno sanitario para la disposición final de los residuos sólidos, estos son depositados a campo abierto en lugares destinados por la administración municipal para tal fin, a esto se le suma que la frecuencia del instrumento recolector de los mismos es muy tardía, y además insuficiente, tampoco hay en el municipio, empresas o agremiaciones encaminadas a labores de reciclajes de vidrio o de papel, pocos recipientes para el depósito de residuos, lo que significa una baja cultura ciudadana en lo referente a la educación ambiental, esto y lo anterior trae como consecuencias que en periodos de tiempos se observan en calles, instituciones y parques acumulación de residuos

sólidos, combinación de ellos, proliferación de insectos y roedores, aparecen malos olores, inadecuada presentación del paisaje municipal, y en general contaminación ambiental.(ver grafico en anexos).

En los últimos meses, la administración municipal a celebrado convenios con la empresa Urabá Limpio para la recolección de residuos sólidos, los cuales son trasladado y depositado el relleno sanitario de la ciudad de Montería, no obstante a estos esfuerzo, aún se observan residuos sólidos en calles y rincones de la cabecera municipal, corregimiento y veredas del municipio.

DIAGNÓSTICO AMBIENTAL DE LA INSTITUCION.

La Institución Educativa San Juan De Urabá, como sus estudiantes son en la gran mayoría del sector urbano, y parte del sector rural, además como en sus hogares a ellos no les enseñaron o no acataron la cultura ambiental, por no tener la educación pertinente, son personas insensibles, despreocupadas en este aspecto, esto se traslada a la institución educativa, acompañado esto que en la misma los recipientes recolectores de residuos sólidos son insuficientes, y a pesar de que en años anteriores se han desarrollados proyectos educativos ambientales, aun se nota que no se han logrado los objetivos perseguidos, se observan todavía residuos esparcidos por varios sectores de la institución, estudiantes que al comprar la bolsa de agua y mecatos al consumirlos tiran el recipiente en cualquier lugar, también se nota que los estudiantes que han asimilado la educación ambiental, depositan los residuos en los recipientes, pero como estos son insuficientes, todos los residuos van al mismo lugar, sin ningún tipo de clasificación, por otra parte como el vehículo recolector de los residuos sólidos que se producen en el municipio tarda demasiado en pasar a recolectarlos, estos se acumulan y entonces se producen malos olores, proliferación de insectos y roedores, mala presentación del paisaje escolar y por ende efectos contaminantes.

ARBOL DE PROBLEMAS INSTITUCIÓN EDUCATIVA

CONVENCIONES

CAUSAS: △

- 1. Indiferencia frente a la práctica de valores ambientales.**
- 2. Falta de compromisos de la comunidad educativa.**
- 3. Falta de sentido de pertenencia por la institución.**
- 4. Insuficientes recipientes para depositar los residuos sólidos.**
- 5. Poca política ambiental municipal.**
- 6. Baja frecuencia del carro recolector de residuos sólidos.**
- 7. Falta de relleno sanitario.**

8. Carencia de empresas recicladoras de residuos sólidos.

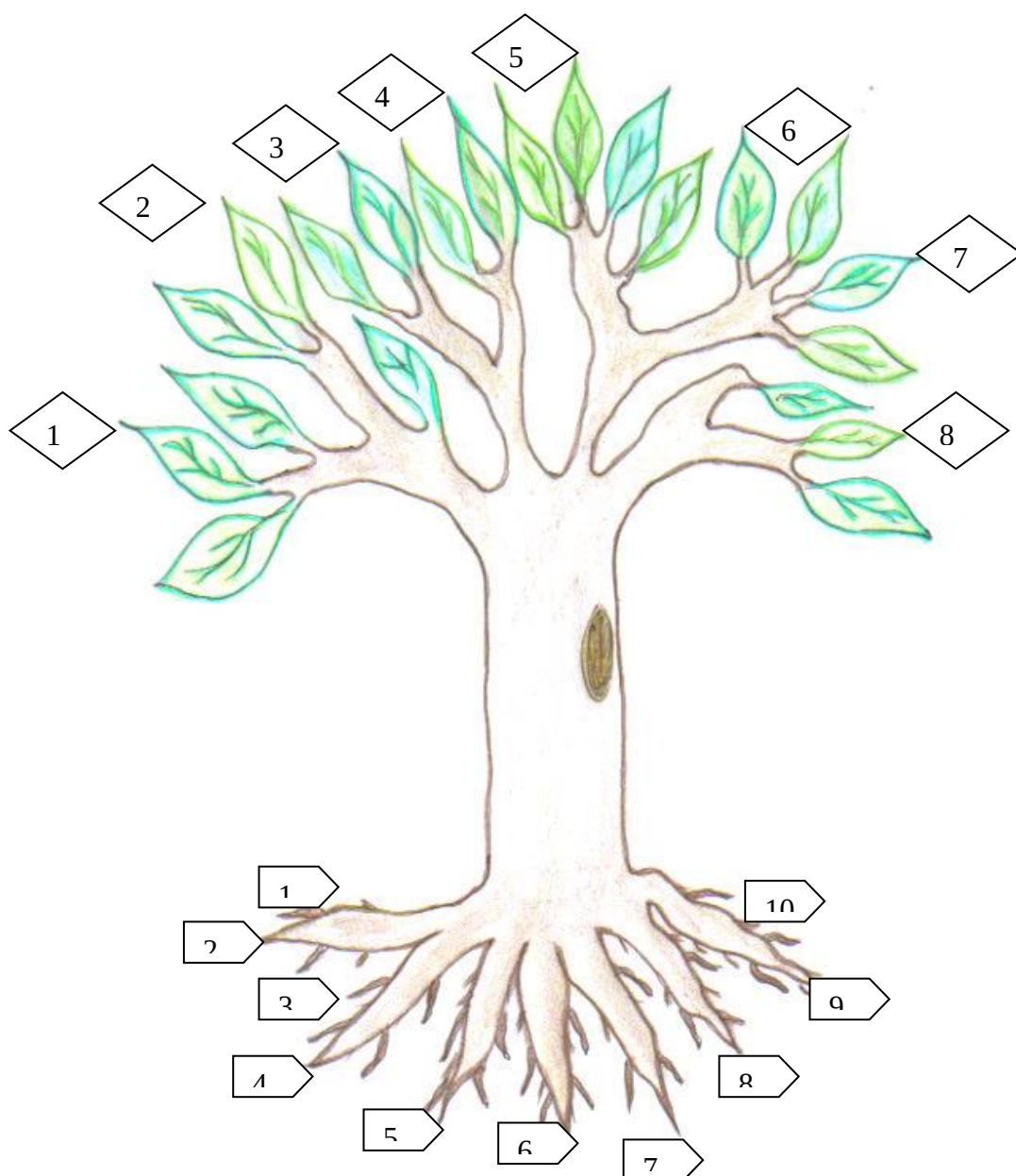
CONSECUENCIAS: ◇

1. Ambientes y paisajes escolares desfavorables.
2. Proliferación de malos olores.
3. Se depositan los residuos en un mismo lugar.
4. Acumulación de residuos por varios días.
5. No hay selección de residuos.
6. Contaminación visual.
7. Falta de sentido de pertenencia.
8. Proliferación de insectos y roedores.
9. Pérdida de un ambiente sano
10. Prácticas inadecuadas en el manejo de residuos sólidos

PROBLEMA PRINCIPAL SE UBICA EN EL TRONCO DEL ARBOL:



Manejo Inadecuado de residuos sólidos en la institución educativa San Juan de Urabá.



ANÁLISIS DE VARIABLE POR MATRIZ WESTER

PROBLEMAS		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Total Activos
1	Manejo inadecuado de residuos sólidos	X	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	28

2	Ambientes y paisajes escolares desfavorables	3	X	3	2	2	3	3	3	2	1	3	25
3	Proliferación de malos olores	3	3	X	2	3	3	2	2	1	2	2	23
4	Se depositan los residuos en un mismo lugar.	2	3	2	X	1	2	2	3	2	1	3	21
5	Acumulación de residuos por varios días.	2	2	3	1	X	2	1	1	1	2	3	18
6	No hay selección de residuos.	2	3	3	2	1	X	1	2	2	2	3	19
7	Contaminación visual.	3	3	2	1	0	1	X	2	0	1	0	13
8	Falta de sentido de pertenencia.	2	2	1	2	1	2	0	X	2	2	2	16
9	Proliferación de insectos y roedores.	0	0	2	0	0	2	0	2	X	0	3	9
10	Pérdida de un ambiente sano	1	0	2	2	2	2	1	2	1	X	2	15
11	Prácticas inadecuadas en el manejo de residuos sólidos	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	X	20

0 No hay Incidencia
No tiene relación causal

1 Incidencia Baja
Relación causal
indirecta

2 Incidencia Media
Relación causal directa
poco fuerte

3 Incidencia Alta
Relación causal directa
muy fuerte

Orden Jerárquico de problemas ambientales

	PROBLEMAS	Totales
1	Manejo inadecuado de residuos sólidos	28
2	Ambientes y paisajes escolares desfavorables	25
3	Proliferación de malos olores	23

4	Se depositan los residuos en un mismo lugar	21
5	Prácticas inadecuadas en el manejo de residuos sólidos	20
6	No hay selección de residuos	19
7	Acumulación de residuos por varios días	18
8	Falta de sentido de pertenencia.	16
9	Pérdida de un ambiente sano	15
10	Contaminación visual	13
11	Proliferación de insectos y roedores.	9

4. JUSTIFICACION.

La institución educativa san Juan de Urabá como ente formador buscando tener en cuenta el carácter equilibrado del ambiente, considera la educación ambiental como el proceso que permite al individuo comprender las relaciones de interdependencia con su entorno, con base en el conocimiento reflexivo y crítico de su realidad biofísica, social, política, económica y cultural, para que, a partir de la apropiación de la realidad concreta, se pueda generar en los estudiantes y en su comunidad actitudes de valoración y respeto por el ambiente.

A pesar de haberse desarrollado varios proyectos educativos ambientales en años anteriores direccionados a corregir dicha problemática, aún no se ha creado conciencia en la comunidad educativa especialmente en los educandos debido a su accionar cotidiano con el tratamiento inadecuado que le da a los residuos sólidos, especialmente al papel dejado de utilizar en las diferentes dependencias de la institución; igual situación se observa en otras entidades como hospital, alcaldía, empresas exportadoras de plátano. Con base en lo anterior se busca desarrollar un proyecto el cual nos permite: sensibilizar, educar y concienciar a los educandos, para que se proyecten a la comunidad mediante el servicio social obligatorio y de esta forma mejorar nuestro entorno y por ende la calidad de vida de todos los miembros de la comunidad educativa.

5. OBJETIVOS.

OBJETIVO GENERAL

-Estimular el desarrollo de una conciencia ambiental en la comunidad de la institución educativa San Juan de Urabá, implementando estrategias prácticas en el manejo de los residuos sólidos para el mejoramiento y el equilibrio del entorno.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Contribuir en la valoración del entorno para una mejor percepción de sí mismo y su contexto.
- Mejorar las condiciones ambientales en el entorno escolar.
- Establecer y asumir conductas ecológicas responsables frente al manejo de los residuos sólidos en la institución
- Fortalecer la identidad cultural y su arraigo en la institución educativa san Juan de Urabá, fomentando una actitud sistémica hacia la concepción del ambiente.
- Propiciar encuentros con los miembros de la comunidad educativa para generar diálogos que reflejen los elementos que están afectando el medio ambiente y a los que está expuestos la comunidad educativa.
- Generar propuestas metodológicas para el manejo integrado de residuos sólidos.

6. PREGUNTA PROBLEMATIZADORA.

¿POR QUE DEBEMOS CUIDAR EL AMBIENTE QUE NOS RODEA EN LA INSTITUCION EDUCATIVA SAN JUAN DE URABÁ?.

7. MARCO TEORICO.

No cabe duda, que la formación ambiental va más allá de la creación de una asignatura o de la incorporación de unos contenidos en las ya existentes, se trata de crear un espacio académico para la generación de un nuevo saber alrededor del ambiente y de las interacciones que de allí emergen. Para poder responder a la complejidad de los problemas ambientales es fundamental transformar el sistema de conocimientos, crear una nueva epistemología y una nueva pedagogía que dé cuenta de una nueva conciencia ambiental. Este planteamiento está centrado en la resolución de problemas de manera sistemática e interdisciplinaria, a través de Proyectos Ambientales, por lo que este incluye la definición de la problemática, la toma de conciencia de las situaciones problemáticas del entorno, la búsqueda de interacciones y el análisis de las causas que originan los problemas; visión sistemática de la realidad, la definición de alternativas de solución a la luz de los conocimientos ya existentes o de los nuevos creados durante el proceso; el abordaje interdisciplinario; la intervención en la solución de los problemas, la participación de todos los miembros de la comunidad; y la evaluación del proceso en su sentido más amplio: mecanismos de autocontrol sobre el proceso y el manejo de los recursos. Desde el punto de vista pedagógico esta orientación permite poner en práctica elementos de la pedagogía activa para que el estudiante de manera autónoma vaya construyendo su propio conocimiento.

El Proyecto Ambiental, como mecanismo para incorporar la dimensión ambiental en los currículos, logrará que los estudiantes y la Comunidad Educativa en su conjunto comprendan en su real complejidad las relaciones intrincadas que se dan en el ambiente y; se apropien de mecanismos eficaces que les permita intervenir cotidianamente para su preservación y de esa manera garantizar el mejoramiento de la calidad de vida.

Para lograr que el Proyecto Ambiental Escolar cumpla con este propósito se requiere que:

- Las ideas para desarrollar el Proyecto surjan de la comunidad y no de instancias centrales o gubernamentales.
- El diseño del Proyecto sea dinámico y realizado por la Comunidad Educativa, sin la intervención autoritaria de agentes externos.
- El paso inicial sea la adquisición de conciencia del problema por parte de la Comunidad Educativa y no la recolección de datos y elaboración de un plan.
- La implementación sea gradual con el ritmo adecuado a la capacidad de acción de la Comunidad Educativa.
- La evaluación sea continua y hecha con la finalidad de retroalimentar procesos.
- Los procesos de interaprendizaje y de intercambio de experiencias, en ningún momento se confundan con órdenes.
- El liderazgo surja espontáneamente del grupo y sea sobre todo colectivo.
- La dimensión y naturaleza del Proyecto obedezcan al grado de madurez de la Comunidad Educativa, tanto en su organización como en sus conocimientos sobre la temática, trascendiendo patrones rígidos y universales.

8. MARCO LEGAL:

Actualmente en el municipio no se cuenta con un relleno sanitario donde se le dé una adecuada disposición final a los residuos sólidos, por otro lado la comunidad tiene poca conciencia y cultura en la clasificación y destino final de los mismos.

La institución educativa San Juan de Urabá por ser parte de la comunidad no es ajena a la problemática ambiental del sector, es decir se observa un manejo inadecuado de los residuos sólidos, al igual que poca conciencia y cultura ambiental contribuyendo a la contaminación y al deterioro del entorno.

La Ley General de la Educación, Ley 115 de 1994, en su artículo 5, inciso 10, define como uno de los fines primordiales de la educación *“la adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del Medio Ambiente, de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica...”*. Este mismo año, el Decreto 1860 reglamenta la Ley 115 e incluye entre otros aspectos el Proyecto Educativo Institucional PEI, cuyos componentes pedagógicos ubican el Proyecto Ambiental Escolar PRAE como uno de los ejes transversales del currículo. Plantea que sea una dimensión que atraviese el currículo, entendido éste como el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral de los estudiantes y a la consolidación de la Comunidad Educativa en el contexto del Proyecto de Educación Institucional. Con esto se reafirmó la importancia de considerar la Educación Ambiental como parte de la formación integral de los individuos y de las colectividades, todo esto en la mira de mejorar la calidad de la educación, objetivo de la actual política educativa nacional.

El Decreto 1743 de 1.994, reglamentario de la Ley General de la Educación, instituye el Proyecto Ambiental Escolar para todos los niveles de educación formal y los criterios para la promoción en la educación no formal e informal; y se establecen los mecanismos de coordinación entre el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio del Medio Ambiente. Dicho proyecto deberá partir de un diagnóstico ambiental local teniendo en cuenta los principios de la interculturalidad, regionalización e interdisciplinariedad para contribuir en la resolución de problemas ambientales específicos: su responsabilidad será de la comunidad educativa. El Decreto en cuestión, además, define los instrumentos para el desarrollo del Proyecto Ambiental Escolar y enuncia las posibles relaciones interinstitucionales e intersectoriales para la formulación y ejecución del mismo.

En 1.995, atendiendo a la sistematización de los resultados de implementación, tanto de las fases de exploración como de profundización, el Programa de Educación Ambiental del Ministerio de Educación Ambiental elabora el documento “Lineamientos Generales para una Política Nacional de Educación Ambiental” a través del cual se promueven las

Bases contextuales y conceptuales claves para la educación ambiental en el país, en el marco de las políticas nacionales educativas y ambientales. Para el año 1.996, gracias al desarrollo del proceso de institucionalización de la Educación Ambiental, impulsado por el programa, el Plan Decenal de Educación (1996-2005), en su Proyección Número 11, incorpora la educación ambiental como una perspectiva necesaria para contribuir al mejoramiento de la calidad de vida del país.

9. TRANSVERZALIDAD. AGRESION ESCOLAR.

1. METODOLOGIA.

La metodología escogida es el Diagrama de Gantt para la gestión del proyecto que consiste en tener en cuenta los siguientes aspectos.

- Se compone de dos ejes donde se recogen las tareas y actividades que componen un proyecto y se asocian a un cronograma, quedando reflejada su duración, momento de inicio y plazo de entrega previsto.
- En este eje de coordenadas también hay espacio para marcar las distintas fases que forman el proyecto y para resaltar los eventos o acontecimientos que suponen un hito reseñable para los participantes en el mismo.
- Aporta una visión clara y realista de la situación pero requiere e actualización continúa para garantizar su validez.

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS.

- Reflexiones sobre conceptos básicos de ecología y educación ambiental
- Reconocimiento del entorno natural y de las características socioeconómica de la región
- Identificación de problemas ambientales.
- Recolección y separación de basuras.
- Siembra de árboles.
- Montaje de obras de teatro con temas ambientales.
- Elaboración de carteleras ambientales.
- Elaboración de periódico ambiental
- Construcción de viveros.
- Cuentos ecológicos ambientales.
- Cine foro ecológico ambiental.
- Feria de la ciencia.
- Servicio social.
- Adopción de un espacio escolar.
- Adopción de un árbol en un área institucional.
- Incentivar el embellecimiento de los paisajes de la Institución Educativa.
- Caminatas ecológicas y prácticas de campo.

2. RECURSOS:

Humanos: Docentes especialistas en educación ambiental, docentes de ciencias naturales, técnica agropecuaria y sociales, estudiantes de la institución educativa San Juan de Urabá

Técnicos de Corpouraba, UMATA, PAB, Hospital Héctor Abad Gómez, Policía Nacional, Administración Municipal, Concejo Directivo, Padres de Familia.

Físicos: videos, computadoras, aulas de clases, planta de abono orgánico de la granja IE San Juan de Urabá, lápiz, lapicero, cuadernos, video beam, proyector de acetato, aula múltiple, sacos, canecas, marcadores, cartulinas, bolsas plásticas, papel, cartón, medio de transporte.

Financieros: En la parte económica participaron: Institución Educativa San Juan de Urabá, alcaldía municipal, comercio, Secretaría de Educación municipal, Corpouraba y otras entidades afines.

3. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

TEMA/FECHA	ACTIVIDAD	DESCRIPCION	FECHA	RESPONSABLES
Día Mundial de la educación ambiental (26 de Enero)	Charla con docentes y socialización del PRAE		Enero-11	Javier Marsiglia
	Limpieza de zonas con acumulación de residuos sólidos		Enero-14	RECTORA
	Consecución de recursos financieros Para compra y mantenimiento de jardinería		Enero-21	Enay Alvarez
Conmemoración del día mundial de educación ambiental (26 de Enero)	Charlas formativas (reflexión con los estudiantes) y Carteleros.	Sede 1 y 2, Secundaria (sede 2 (primera hora sede 1 (cuarta hora) Sede 1 y 2, Primaria (jornada Escolar) Sede Montecristo (jornada Escolar) Sede Las Lajas (jornada Escolar)	Enero-25	Epifanio Angulo Enay Álvarez Abril Doria. Alfonso Díaz
	Reestructuración del grupo ecológico.		Enero-30	Javier Marsiglia
		Sede 1, Primaria	Enero-26	Anibal y Edilberto
		Sede 2, Secundaria	Enero-26	Marsiglia y Gamarra
		Primaria	Enero-26	Enay
		Preescolar y primaria	Enero-26	Edilsa y Anibal
		Sede “Monte Cristo”	Enero-26	Abril
		Sede “las Lajas”	Enero 26	Alfonso Díaz

Presentación institucional del grupo “proyecto ambiental guardianes del ambiente”			Febrero-8	Echdith Sanch Enay Alvarez Anibal Martin Javier Marsig
	Labores culturales en el manejo zonas ver	Manejo de zonas verdes	Febrero-1	Javier Marsig grupo ecologi
Día internacional de los humedales(2 febrero)	sensibilización	Elaboración de carteleras alusivas a los Humedales	Febrero-0	Luis Eduardo Gamarra
	Socialización del proyecto a los integrantes mismo	Reunión con los jóvenes del grupo para la socialización del proyecto “Guardianes del Ambiente	Febrero-1	Edith Sanchez
BIOAGRADABLE (aula Limpia)	Concurso mensual	Se premia al grupo que durante el mes sea m aseado	Febrero-2	
EL ARBOL MAS LINDO	Concurso	Entrega de un árbol para su cuidado a los estudiantes	Febrero-2	
Carrusel de la capacitación	Capacitación sobre reciclaje Por parte de coopouraba para el grupo ecológico	Sensibilización	Febrero-2	Coopourabá
Día mundial de la Vida Silvestre (3 de marzo)	Charla sobre consumismo	Estación lúdica sobre especies en vía de extinción	Marzo-3	Integrantes de grupo
Día del Agua (22 de marzo)	Charlas relacionadas con el ahorro del agua		Marzo -22	Integrantes de grupo
Día internacional de la tierra (22 de Abril)	Video alusivo al día de la tierra	Sala de sistemas de la sede 1 y 2 y embellecimiento de la Institución	Abril 22	Integrantes de grupo
Socialización de estrategias	Reunión del proyecto ambiental		Abril-25	Integrantes de grupo
Día del árbol (29 de Abril)	Caminatas a zonas riverañas de ríos y ecosistema manglar.		Abril-30	Integrantes de grupo
Día Mundial del Reciclaje (17 De Mayo)	Jornada de reciclaje	En localidades del municipio	Mayo-17	Integrantes de grupo

	Elaboración de jardineras		Mayo-17	Integrantes de grupo
Día mundial del medio ambiente	Videos y charlas alusivas a la conservación del medio ambiente	Sedes de la I.E. San Juan de U.	Junio -5	Integrantes de grupo
Día Internacional para la defensa del ecosistema manglar	Caminatas y acciones en zonas de ecosistema manglar (Desembocadura río San Juan, Manglar Uveros y Damaquiel) en pro de la defensa de este ecosistema	Desembocadura río San Juan de U. Ecosistema manglar Uveros y Damaquiel)	Julio -26	Grupo Ecológico y Docentes proyecto ambiental.
Día Nacional de las organizaciones ecologistas y ambientales	Capacitación e integración grupo ecológico	Granja Escolar y Entornos ambientales	Agosto-13	Grupo Ecológico y Docentes proyecto ambiental.
Día nacional de la biodiversidad	Carteleros y videos alusivos a la biodiversidad	Sedes I.E. San Juan de U.	Sep-11	Docentes proyecto ambiental.
Día mundial del árbol	Acto cívico	Sedes I.E. San Juan de U.	Oct-11	Docentes proyecto ambiental.
Día mundial de la ecología	Carteleros y charlas educativas sobre ecología	Sedes I.E. San Juan de U.	Nov-01	Docentes proyecto ambiental.

PRESUPUESTO		
DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	COSTO
Escarapelas y pitos	120	\$200.000
Canecas	30	\$1.500.00
Bolsas plásticas grandes	50 Paquetes	\$150.000
Esmalte (diferentes colores)	5 GALONES	\$250.000
CARTULINAS PLANAS	30	\$21.000
MARCADORES PERMANENTES	1 KIT DIFERENTES COLORES	\$20.000

4. RESPONSABLES.

Epifanio Angulo Agámez
Luis Eduardo Gamarra Elguedo
Edith Sánchez polo
Juan David Ruiz
Orlando Javier Marsiglia
Aníbal Martínez Hernández
Enay Álvarez Gulfo
Alfonso Díaz Pérez

COORDINADOR: Orlando Javier Marsiglia Gonzalez

LOCALIZACIÓN: La institución educativa San Juan de Uraba se encuentra ubicada en la carrera 20 Número 23- 137

POBLACION BENEFICIADA: Estudiantes de la institución educativa San Juan de Urabá (2.250) y barrios aledaños a las instalaciones.

PERIODO DE EJECUCIÓN: Año 2019, en forma bimestral.

5. EVALUACION

La evaluación del proyecto se hará en una forma continua y permanente siempre y cuando amerite realizarla

BIBLIOGRAFIA

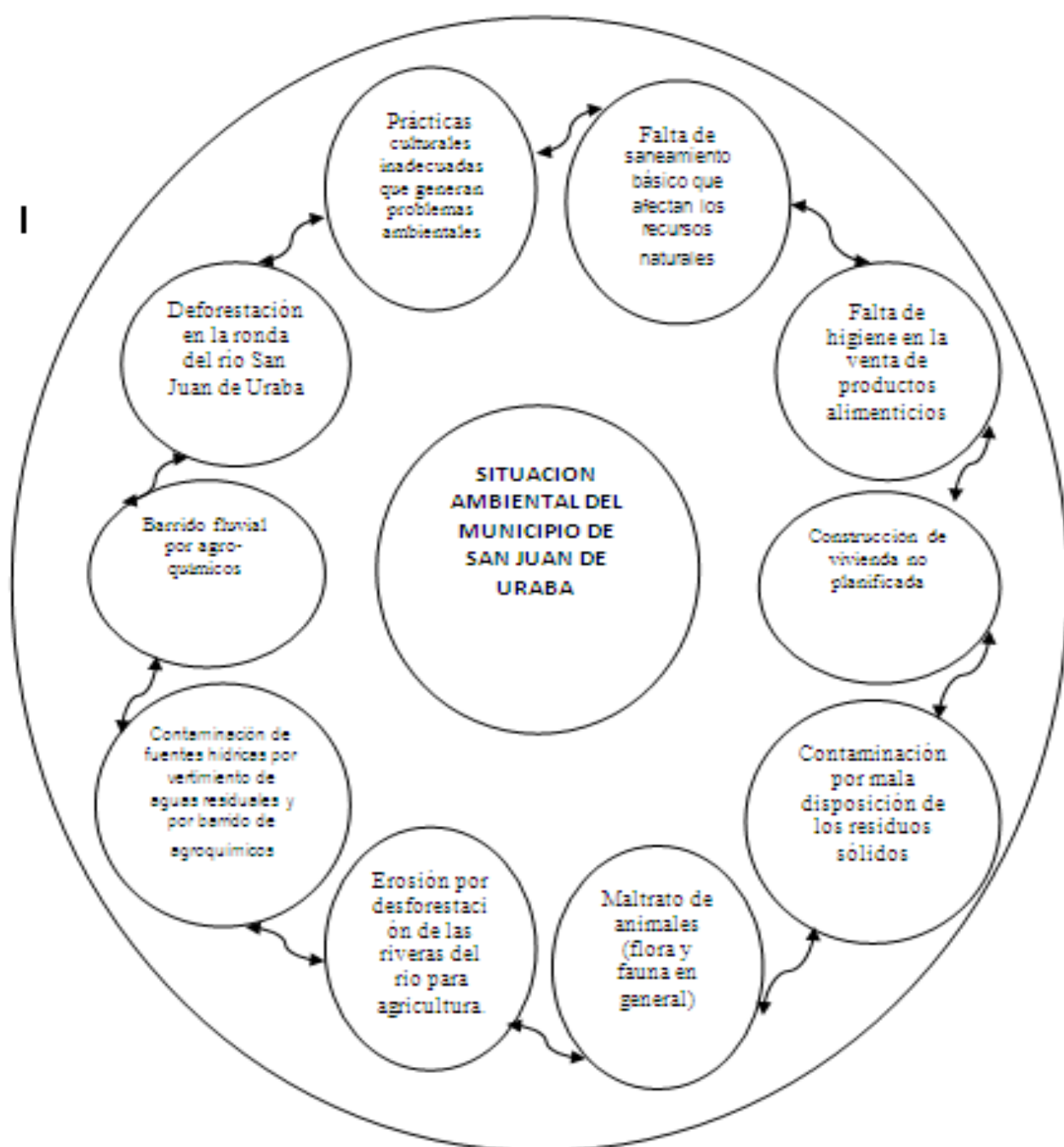
Política Nacional de Educación Ambiental. Consejo Nacional Ambiental Julio 16 de 2002.

Ley General de Educación.

Ley 23 del medio Ambiente.

ANEXOS.

GRÁFICO DE SITUACIÓN AMBIENTAL DEL MUNICIPIO



SITUACIÓN IDENTIFICADA EN ANALISIS DE CONTEXTO	UNIDAD DIDÁCTICA	ÁREAS TRANSVERSALES O HILOS CONDUCTORES	CONTENIDOS TRANSVERSALES	COMPETENCIAS CIUDADANAS	¿CÓMO HACERLO?	¿CON QUIÉNES?	RECURSOS CON QUE CONTAMOS	CÓMO SABER QUE SE HA LOGRADO. (PRODUCTO ESPERADO)
Acoso escolar: Con frecuencia se presentan conductas de malos manejos de residuos sólidos, agresión a la fauna y flora, improperios a compañeros que señalan las malas conductas ambientales.	Manejo de malas conductas ambientales	- Ética y valores - Matemáticas - Ciencias Naturales - Ciencias Sociales - Proyecto de valores - Proyecto de tiempo libre - Educacion religiosa	- Responsabilidad con el entorno - Valoración de pluralidad de identidades y formas de vida - Educación para la vida y el amor - Preservación del entorno - Estilo de vida saludable - Mejoramiento del paisaje - Contabilidad - Biomasa	Cognitivas: - Toma de perspectiva - Interpretación de intenciones - Metacognición - Pensamiento crítico - Consideración de opciones Emocionales: - Manejo de las propias emociones - Empatía - Identificación de las propias emociones. - Identificación de las emociones de otras personas Comunicativas: - Escucha activa - Asertividad - Argumentación	- Semana de la convivencia - Conformación grupo ecológico institucional - Incentivar el embellecimiento de los paisajes I. E. a través del servicio social obligatorio. - Capacitación ecológica a estudiantes de 10° y 11° - Capacitación estudiantes de prees- primaria. - Convenios interinstitucionales - Día del reciclador	Comunidad educativa	Recursos humanos: Directivos, administrativos, docentes padres de familia y estudiantes Financieros: De acuerdo con los recursos disponibles Logísticos	Aplicación de formato de evaluación de la actividad. Evaluación cualitativa, continua siempre y cuando el proyecto lo amerite. Autoevaluación, heteroevaluación, coevaluación. Documentar la experiencia para sistematizar el proceso.

				Integradoras: • Resolver conflictos de manera constructiva y pacífica. • Participar y asumir la responsabilidad democrática. • Promover el respeto a la vida.	y reciclaje - Día mundial del agua - Capacitación de estudiantes de secundaria - Conmemoración del día de la tierra - Conmemoración del día del árbol - Conmemoración del día del medio Ambiente - Día latinoamericano de los frutos. - Día de la biodiversidad - Día de la capa de ozono			
--	--	--	--	---	--	--	--	--

ENERO 26-- DIA NACIONAL DE LA EDUCACION AMBIENTAL

18 ENERO- Charla con los docentes y Socialización del PRAE (EPIFANIO ANGULO)

Video y reflexión con los estudiantes (el 26 de enero) SEDE 1 SECUNDARIA (MIRIAM Y JUAN DAVID) EN PRIMARIA (ANIBAL Y EDILSA) SEDE 2 SECUNDARIA (GAMARRA Y MARSIGLIA) PRIMARIA (ENAY) PRESCOLAR (EDILSA) SEDE MONTE CRISTO (PROFE ABRIL) SEDE LAS LAJAS (ALFONSO DIAS).

Cada uno de los docentes realiza una actividad EN EL AULA O POR FUERA DEL AULA PERO EN LA INSTITUCION (2 horas) (26 DE ENERO) (EPIFANIO Y GAMARRA) SEDE

Hacer una reunión con los (GUARDIANES DEL AMBIENTE)

23 ENERO CONFORMACION FINAL DEL GRUPO GUARDIANES DEL AMBIENTE (ENAY)

25 ENERO REUNION CON EQUIPO GUARDIANES DEL AMBIENTE (EDITH)

19 DE ENERO Limpieza de zonas con acumulación de residuos solidos (RECTORA)

PERIODICO ESTUDIANTIL “NATURALEZA VIVA”(JUAN DAVID)

CONCURSO ESTUDIANTIL “EL SALON MAS LIMPIO”

FEBRERO

Lanzamiento institucional del equipo “Guardianes del Ambiente” 8 DE FEBRERO

18 DE FEBRERO- SENSIBILIZACION DIA INTERNACIONAL DE LOS HUMEDALES Y DIA INTERNACIONAL DEL CONTROL BIOLOGICO

ELABORACION DE CARTELERAS HUMEDALES Y CONTROL BIOLOGICO

LANZAMIENTO CONCURSO POR GRUPO “BIOAGRADABLE”23 DE FEBRERO (AULA LIMPIA) ENTREGA DE ARBOL SEMBRADO PARA EL CUIDADO

15 FEBRERO SIEMBRA DE ARBOLES (GRANJERO)

REUNION DE COMITÉ—28 DE FEBREO

20 FEBRERO

MARZO

DIA MUNDIAL DE LA VIDA SILVESTRE 3 MARZO

15 MARZO REUNION DEL GRUPO DE AMBIENTAL

DÍA DEL AGUA 22 DE MARZO

SENSIBILIZACION CARRUSEL CAPACITACION SOBRE EL RECICLAJE

MUESTRA INNOVADORA RELACIONADA CON EL AHORRO DEL AGUA
CHARLA SOBRE HIGIENE PERSONAL Y EL ENTORNO
ESTACION LUDICA SOBRE ESPECIES EN VIA DE EXTINCION EN NUESTRO PAIS Y NUESTRA REGION
CHARLA SOBRE EL CONSUMISMO

ABRIL 22

DIA INTERNACIONAL DE LA TIERRA Y 29 DEL ÁRBOL

30 ABRIL PREMIACION PARCIAL DEL ARBOL MAS CUIDADO

22 ABRIL--JORNADA ARTISTICA SOBRE EL DIA DE LA TIERRA (POESIA, TEATRO, CANCIONES, COPLAS, PINTURA, CUENTO, ETC)

25 ABRIL--REUNION DEL PROYECTO AMBIENTAL

MAYO

17 MAYO- ELABORACION DE JARDINERAS

8 MAYO- CAPACITACION CORPO URABA (DIA DEL RECICLAJE)

29 DE MAYO- REUNION PROYECTO AMBIENTAL

5 DE JUNIO- DIA MUNDIAL DEL MEDIO AMBIENTE

8 Y 12 REUNION DEL PROYECTO AMBIENTAL

26 DE JULIO-DIA INTERNACIONAL PARA LA DEFENSA DEL ECOSISTEMA MANGLAR

13 DE AGOSTO- DIA NACIONAL DE LAS ORGANIZACIONES ECOLOGICAS Y AMBIENTALES

11 DE SEPTIEMBRE-DIA NACIONAL DE LA BIODIVERSIDAD

12 DE OCTUBRE- DIA MUNDIAL DEL ARBOL

01 DE NOVIEMBRE- DIA MUNDIAL DE LA ECOLOGIA

