



## **IDENTIFICACIÓN**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN DE URABÁ**

**MUNICIPIO: SAN JUAN DE URABÁ**

**NÚCLEO: 815**

**PROYECTO: PLAN GENERAL DEL ÁREA DE TECNOLOGÍA E INFORMATICA**

**GRADOS: PRIMERO A UNDECIMO GRADO**

**NIVEL: EDUCACION, BASICA Y MEDIA**

**DURACIÓN DEL PROYECTO: ENERO DE 2019 A NOVIEMBRE DE 2019**

**COORDINADOR DEL ÁREA: ENAYT ALVAREZ**

**ACTUALIZADO POR:**

**JOSE FERNANDO JARABA NIEBLES**

**VICTOR ALFONSO MORELOS PETRO**

**ENAYT ALVAREZ GULFO**

**TABLA DE CONTENIDO**

|                                                                                                 |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. IDENTIFICACIÓN.....                                                                          | 1  |
| 2. INTRODUCCIÓN .....                                                                           | 2  |
| 3. JUSTIFICACIÓN.....                                                                           | 3  |
| 4. OBJETIVOS Y METAS DE APRENDIZAJE.....                                                        | 4  |
| 5. MARCO LEGAL.....                                                                             | 5  |
| 6. MARCO TEÓRICO.....                                                                           | 6  |
| 7. MARCO CONTEXTUAL.....                                                                        | 7  |
| 8. MARCO CONCEPTUAL.....                                                                        | 8  |
| 9. DISEÑO CURRICULAR.....                                                                       | 9  |
| 10. METODOLOGÍA.....                                                                            | 10 |
| 11. RECURSOS Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE.....                                                    | 11 |
| 12. INTENSIDAD HORARIA.....                                                                     | 12 |
| 13. EVALUACIÓN.....                                                                             | 13 |
| 14. ACTIVIDADES DE APOYO PARA ESTUDIANTES CON DIFICULTADES<br>EN SU PROCESO DE APRENDIZAJE..... | 14 |
| 15. ARTICULACIÓN CON PROYECTOS TRASVERSALES.....                                                | 15 |
| 16. BIBLIOGRAFÍA.....                                                                           | 16 |

## INTRODUCCIÓN

En el siguiente plan de área de tecnología e informática se vivencian los principios institucionales, desde el aporte al desarrollo de potencialidades y dimensiones del quehacer humano, a través de los diferentes temas, actividades y proyectos planteados, esta área conformada por los ejes temáticos: conocimiento tecnológico, procesos, técnicas y diseño. El objeto de conocimiento son los sistemas tecnológicos. El objeto de aprendizaje son las competencias de pensamiento tecnológico, técnica, laboral y comunicativa.

Teniendo presente los diversos ejes temáticos los niños y jóvenes tendrán la posibilidad de desarrollar sus habilidades y destrezas, estimulando la imaginación, la creatividad y la inventiva en la solución de problemas y en la construcción de diferentes proyectos, dándose una transferencia de conocimientos desde las diversas áreas del currículo.

De igual manera, le aporta al proceso, en el permanente mejoramiento con oportunidades, fomentando el desarrollo de relaciones de convivencia, por medio del trabajo en equipo y más allá de la cooperación, en el aprendizaje colectivo se vivencia el código de valores, dando oportunidades de igualdad a todos, para que puedan desarrollar las competencias laborales e iniciativas de emprendimiento, favoreciéndole su trascendencia al mundo laboral en la producción de bienes y servicios.

## **JUSTIFICACIÓN**

Basados en la realidad del cambio acelerado en cuanto a tecnología que está viviendo la humanidad, y sus consecuentes influencias en la cultura y ambientes sociales y económicos; algunos países como Filipinas, Australia, China, Francia e Inglaterra, apoyados por la UNESCO, han considerado desde la década de los ochenta, incluir dentro de sus programas educativos la Educación en Tecnología en los niveles básicos.

En Colombia, esta necesidad fue considerada seriamente por el Ministerio de Educación nacional cuando se crea el Programa Nacional para el Desarrollo de la Educación hacia el Siglo XXI, PET 21 (1991-1992), que pretende crear condiciones que favorezcan una formación en tecnología acorde con las exigencias que el mundo moderno demanda de los ciudadanos y ciudadanas.

Sólo hasta 1994, con la ley 115 en su artículo 23, se establece el área de Tecnología e Informática, como fundamental y obligatoria. Lo anterior significa que no existe una tradición sólida frente a la estructuración de contenidos para el desarrollo de competencias en esta área. Es importante anotar que desde 1994, el MEN no ha creado, a diferencia de otras áreas, Estándares para Tecnología e Informática, tal vez porque la misma dinámica en temas, metodologías y características propias del área, han dificultado esta tarea.

Hasta el momento, el único documento oficial a la fecha, que trata sobre la organización de un currículo orientado al desarrollo de competencias es “Orientaciones para la enseñanza de la Tecnología - Guía 30 del MEN”, el cual fue publicado por el MEN en mayo de 2008, y plantea las competencias a las cuales se debe apuntar desde las aulas clasificadas en los siguientes cuatro componentes: Evolución de la tecnología, apropiación 4 y uso de la tecnología, Solución de problemas con tecnología, y tecnología y Sociedad.

Para el caso de las Instituciones educativas de San Juan de Urabá, esto implica una reflexión necesaria sobre la estructura de los planes y la forma como se materializa el currículo escrito, con el fin de determinar elementos importantes rescatables y realizar los ajustes necesarios.

La intención que plantea el MEN tiene que ver con el desarrollo de habilidades y conocimientos en los estudiantes, al mismo tiempo que se trabaja la visión humanística de la Tecnología e Informática, teniendo presente que estas dos ramas constituyen saberes al servicio del hombre que, dándoles un buen uso, proporcionan calidad de vida individual y social.

Abordar la Tecnología e Informática como objeto de enseñanza en la escuela es un reto que implica pensar en contenidos propios, dinámicos y articulados con las demás áreas, (componente transversal al currículo). Por otro lado, se debe pensar

en un docente idóneo, lo que significa tener un dominio de las competencias básicas, con vocación para la investigación, orientador y facilitador de procesos. Además, el docente debe tener acceso a fuentes de información y a procesos de formación y cualificación profesional permanentemente.

Para el desarrollo de otras áreas del conocimiento, la Tecnología e Informática es sólo un recurso y por tanto es tomada como una herramienta que facilita el aprendizaje y que promueve una determinada forma de acercamiento al objeto de estudio. No se puede sustentar que el empleo de estos recursos deje en los estudiantes conocimientos en el área de Tecnología e Informática, ya que no es un objetivo del docente de otras áreas, que los estudiantes aprendan contenidos tecnológicos o informáticos y por tanto, los eventuales aprendizajes que pudieran tener lugar en la interacción con herramientas como la computadora, pasan inadvertidos para el docente o no son relevantes.

Las últimas orientaciones sobre la estructura curricular indican que se debe dar prioridad al desarrollo de competencias en los estudiantes en un ámbito general, dando a las instituciones, por ahora, libertad para definir sus núcleos temáticos y metodologías ya que todo saber implica un desarrollo conceptual. Para el área de tecnología e informática, la pretensión es que el estudiante conozca y apropie los conceptos fundamentales de la tecnología, la evolución de la tecnología a través de la historia y su relación con otras disciplinas; al mismo tiempo debe darle un uso adecuado, pertinente y crítico para facilitar la realización de diferentes tareas hasta llegar a solucionar problemas manejando diferentes estrategias, evaluándolas, detectando fallas y necesidades que puedan dar origen a una nueva solución. Todo lo anterior debe ir de la mano con la sensibilización 1 Hacia una Didáctica de la Informática... Silvina Caraballo, Rosa Cicala5 social y ambiental en cuanto al manejo de la tecnología, su valoración, su uso ético y responsable entre otras consideraciones.

En términos generales se busca que los estudiantes comprendan el mundo tecnológico que los rodea y actúen en él de forma responsable, convirtiéndose en ciudadanos críticos, conscientes del cambio constante, con capacidad para el trabajo en equipo, la administración de información; pensantes, identificando y solucionando problemas del entorno de forma creativa.

## **OBJETIVOS Y METAS DE APRENDIZAJE**

### **OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA.**

Desarrollar en los estudiantes competencias básicas para acceder, utilizar, evaluar y transformar artefactos, procesos y sistemas tecnológicos mediante la resolución de problemas con un enfoque interdisciplinario y creativo que le permitan la construcción del conocimiento, comprendiendo el mundo tecnológico en el cual vive, la formación de valores y el mejoramiento de la calidad de vida.

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS DEL ÁREA.**

- Brindar oportunidades al estudiante para resolver problemas de su vida cotidiana, particularmente aquellos susceptibles de una solución tecnológica; contribuyendo con el desarrollo de las capacidades creativas, críticas y reflexivas, y de manejo de la información (búsqueda, clasificación, relación, producción, comunicación).
- Ejercitar la mente de los estudiantes con el propósito de formar hábitos de pensamiento científico o metódico y de razonamiento lógico, desarrollando estrategias, métodos y actividades donde se potencien las habilidades para solucionar problemas con tecnología y el trabajo en equipo como alternativa fundamental para las actividades académicas.
- Ayudar a los estudiantes a incrementar sus conocimientos y habilidades en materia de tecnología, desarrollando su capacidad de juicio crítico para la toma de decisiones en cuanto al uso responsable de la tecnología y sus consecuencias ambientales, sociales y culturales.

**La Ley General de Educación o Ley 115 en sus artículos 5, 13, 16, 20, 21, 22, 30 plantean como objetivos:**

- El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
- El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de la solución a los problemas y al progreso social y económico del país.
- Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes.
- El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia.

- Propiciar una formación general mediante el acceso de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo.
- Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa.
- La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista.
- El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico.
- La asimilación de conceptos científicos en las áreas de conocimiento que sean objeto de estudio, de acuerdo con el desarrollo intelectual y la edad.
- La utilización con sentido crítico de los distintos contenidos y formas de información y la búsqueda de nuevos conocimientos con sus propios esfuerzos.

#### **METAS DE APRENDIZAJE PARA CADA GRADO.**

- **Grado Primero:** Identificar algunos elementos de la cotidianidad creados por el hombre, estudiando sus componentes desde el entorno familiar y escolar, llegando así a diferenciarlos de elementos naturales.
- **Grado Segundo:** Reconocer algunos elementos de la cotidianidad creados por el hombre, estudiando sus componentes y explorando el entorno familiar y escolar, para comprender su evolución, poder diferenciarlos de elementos naturales, determinar su aporte a la vida del hombre y utilizarlos correctamente.
- **Grado Tercero:** Reconocer algunos elementos de la cotidianidad creados por el hombre, explorando el entorno familiar y escolar, comprendiendo los procesos involucrados en su fabricación y su adecuada utilización.
- **Grado Cuarto:** Diferenciar entre artefactos y procesos tecnológicos, analizando algunos elementos de uso cotidiano, apoyados en el uso de las TIC's; determinando así, las características que los definen como: el tipo de energía, materiales y su transformación, y uso de éstos con responsabilidad.
- **Grado Quinto:** Analizar elementos, procesos y servicios relacionados con su entorno, utilizando herramientas y tecnologías de la información y la comunicación disponibles, determinando así los efectos asociados con el empleo de artefactos, procesos y productos tecnológicos.

- **Grado Sexto:** Apropiar conceptos generales sobre informática, materiales, energía y mecánica; utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, para el desarrollo de diversas actividades (comunicación, entretenimiento, aprendizaje, búsqueda y validación de información) y su aplicación en la comprensión y desarrollo de proyectos tecnológicos sencillos.
- **Grado Séptimo:** Profundizar en los conceptos de informática, materiales, energía y mecánica; utilizando las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta de apoyo para el desarrollo de competencias enfocadas hacia la solución de problemas con tecnología y uso responsable de la misma.
- **Grado Octavo:** Utilizar responsable y autónomamente tecnologías de la información y la comunicación disponibles en el entorno especializadas en el proceso de transmisión de mensajes e ideas, como apoyo para la solución de problemas y promoción de la escritura y oratoria; incentivando la creatividad y comprendiendo la importancia de la comunicación en el mundo actual.
- **Grado Noveno:** Resolver problemas de cálculos numéricos y de circuitos eléctricos que involucren gráficos, fórmulas, funciones, utilizando las herramientas de informática y de medición especializadas para desarrollar la capacidad de análisis y toma de decisiones frente al manejo de información numérica, gráfica y textual.
- **Grado Décimo:** Diseñar, construir y probar prototipos de productos y procesos, para dar respuesta a necesidades o problemas del entorno, teniendo en cuenta restricciones y especificaciones planteadas; fortaleciendo la creatividad, la toma de decisiones, el trabajo en equipo y la utilización del computador en áreas distintas, encaminadas al desempeño laboral.
- **Grado Undécimo:** Interpretar y representar ideas sobre diseños, innovaciones o protocolos de experimentos mediante el uso de registros, textos diagramas, figuras, planos constructivos, maquetas, modelos y prototipos, empleando para ello, cuando sea posible, herramientas informáticas, para dar respuesta a necesidades o problemas del entorno.

## MARCO LEGAL

En Colombia se viene presentando una evolución de la educación en tecnología, desde los programas de artes y oficios que más tarde dieron origen a la educación técnica industrial, agropecuaria y comercial, las actividades vocacionales y la educación diversificada, hasta la Educación Media Técnica propuesta por la Ley 115 de 1994 junto al Área de Tecnología e Informática y el Servicio Especial de Educación Laboral.

La constitución política de Colombia, hace alusión, en varios artículos, a la obligatoriedad de la educación en asuntos técnicos y tecnológicos; enmarcados en el derecho al acceso al conocimiento.

**ARTÍCULO 27:** El estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra. Serie Estudios y Avances. Orientaciones para la Construcción de una Política Distrital de Educación en Tecnología.

**ARTICULO 54:** Es obligación del estado y de los empleadores ofrecer formación y habilitación profesional y técnica a quienes lo requieran. El estado debe promocionar la educación laborar de las personas en edad de trabajar.

**ARTICULO 67:** La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social, con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y servicios de la cultura. La educación formara al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia, y en la práctica para el trabajo y la recreación para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

**ARTICULO 70:** El estado tiene el deber de promover y fomentar el acceso a la cultura de todos los colombianos en igualdad de oportunidades por medio de la educación permanente y la enseñanza científica, técnica, artística, y profesional en todas las etapas del proceso de creación de la identidad nacional.

**ARTÍCULO 71:** La búsqueda de conocimientos y la expresión artística son libres. El estado creará incentivos para quienes fomentan la ciencia y la tecnología y las demás manifestaciones de la cultura.

La Ley 115 del 8 de febrero de 1994, en sus fines y objetivos, plantea la importancia de la formación en tecnología e informática y la incorpora como un área, fundamental obligatoria en la Educación básica, media académica, y media técnica y como preparación de los estudiantes para el desempeño laboral y para la continuación en la Educación Superior. A continuación enunciamos los artículos que hacen referencia a la tecnología e informática en la ley 115:

- **Artículo 5:** Fines de la Educación, numerales 5, 7, 10,11 y 13.
- **Artículo 13:** Objetivos comunes de todos los niveles, literales e y f.
- **Artículo 21:** Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria, literal e.
- **Artículo 22:** Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de secundaria, Literales c, f y g.
- **Artículo 23:** Áreas obligatorias fundamentales, numeral 9, Tecnología e Informática.
- **Artículo 26:** Creación del servicio especial de educación laboral.
- **Artículo 28:** Establecimiento de la educación media técnica.9

Los fines de la educación (Artículo 5º, numerales 9 y 13), los objetivos generales de la educación Básica (Artículo 20, literal a y c) y varios de los objetivos específicos de la educación Básica Primaria y la Educación Básica Secundaria entre otros, enfatizan cuatro tópicos de la formación que atañen directamente a la educación en tecnología en su concepción y desarrollo y que se espera serán asumidos por el área de Tecnología e Informática. Estos son:

- **Sobre el nivel básico.** Los nueve grados básicos son de carácter general, hasta aquí, todos los estudiantes, sin distinción de sexo, raza o religión, estarán en la institución en la igualdad de condiciones y oportunidades.
- **Capacidades y actitudes.** Centradas en los procesos de pensamiento y generación de conocimiento; la Ley insiste en el desarrollo de la crítica, la creatividad, la investigación, el análisis y la lógica.
- **El conocimiento específico.** Desde los fines hasta las áreas obligatorias y Fundamentales, Ciencia y Tecnología se presentan como un binomio asociado a la vida Cotidiana, involucrando las vivencias del estudiante como conocimiento escolar.
- **Problemas y soluciones.** Los fines y los objetivos de la Ley relacionados con ciencia y Tecnología apuntan en buena medida a la solución de problemas como visión Fundamental.

De otro lado, en cuanto a la estructuración de un plan de estudios basado en el desarrollo de competencias, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) publicó las “Orientaciones para la Enseñanza de Tecnología” en mayo de 2008; documento que muestra la necesidad de orientar el área desde una perspectiva transversal al currículo institucional, clasificando las competencias que se deben potenciar en cuatro componentes:

**Naturaleza y evolución de la Tecnología, Apropriación y Uso de la Tecnología, Solución de Problemas con Tecnología y Tecnología y Sociedad.** Estas competencias permiten establecer los ejes temáticos y contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que se desarrollaran en cada uno de los grados.

## MARCO TEÓRICO

Vivimos en una época donde los cambios y avances tecnológicos ocurren a cada instante. Se requiere estar preparado para seguir viviendo y desempeñarnos adecuadamente, de acuerdo con esos cambios innovadores emergentes. Debemos reconocer que el mundo es diferente. También, el equipo, las herramientas, la información, la comunicación, los niños, los jóvenes, los adultos y entre otros, el aprendizaje.

Nuestro sistema educativo debe estar consciente de dichos cambios, para equipar al maestro, al estudiante y a la comunidad escolar con los conocimientos tecnológicos y el desarrollo de las competencias adecuadas relacionadas con las diferentes materias de aprendizaje. La tecnología se relaciona con los conocimientos propios de una técnica, recursos técnicos o procedimientos implicados en un determinado campo del saber.

La relación entre el ser humano y la tecnología en ocasiones resulta ser un poco compleja, ya que a diario surgen nuevos conocimientos, nuevos recursos y nuevos procedimientos técnicos. Esto conduce a la transformación del ser humano. Como tal nuestro sistema educativo tiene que preparar sus estudiantes desde pequeños, para dicha transformación y proveer los medios para lograrlo. Esto se consigue a través de la integración de la tecnología en el currículo, en especial, a aquello que se relaciona con la información y la comunicación.

Para el desarrollo de este currículo, es esencial conocer los estándares relacionados con dicho campo, de esta forma se conoce que se espera de cada uno de ellos, en el campo de la tecnología y su rol en la integración de la tecnología al currículo. Entendemos la Tecnología como la intervención responsable del hombre sobre el entorno natural con el fin de aumentar su bienestar y satisfacer sus necesidades; esencialmente mediante la utilización de conocimientos teóricos y prácticos que le permiten comprender, utilizar, evaluar, transformar y producir artefactos, sistemas y procesos y la informática es la ciencia aplicada que abarca el estudio y aplicación del tratamiento automático de la información utilizando dispositivos electrónicos y sistemas computacionales.

En un proceso histórico y con el creciente desarrollo de la tecnología, con pasos agigantados en algunos países y algo lento en Latinoamérica, hay que pensar necesariamente en la educación, puesto que ella es quizá uno de los modos principales en cuanto generación y reproducción social del conocimiento por sus posibilidades de interrelación y de intersubjetividad a través de procesos comunicativos social y culturalmente arraigados. (Joan-Carles Mélich, 1996, pp 111). "La generación del conocimiento tiene lugar cuando un individuo interactúa y

se relaciona con la información” (Ortoll, 2002); al ser la escuela una comunidad de aprendizaje se hace necesario que ella dé oportunidad de adquirir una nueva competencia, que prepare a sus estudiantes para moverse en forma efectiva en el contexto informacional que caracteriza la sociedad actual: la competencia informacional.

“La pedagogía informacional consiste en un nuevo enfoque pedagógico centrado en facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje a partir de una correcta utilización, asimilación y procesamiento de la información” (Ortoll, 2002), es decir en “todas sus dimensiones: acceso, análisis, interpretación, evaluación, producción, etc”. (Picardo, 2002.)

Las nuevas tecnologías informáticas y de comunicación (NTICs) están invadiendo la privacidad de los espacios educativos convencionales y se empiezan a utilizar cotidianamente, por consiguiente, hay que repensar la pedagogía y la didáctica para la educación ayudada con esta herramienta tan poderosa.

En este contexto, el currículo de informática tiene en cuenta cuatro factores asociados e interrelacionados entre sí:

- El aprendizaje centrado en las redes de estudiantes.
- La información como fuente del aprendizaje.
- El conocimiento como punto de partida y de llegada.
- Las NTICs como medio o instrumento articulador

## MARCO CONTEXTUAL

La institución educativa San Juan de Urabá ofrece sus servicios en preescolar, primaria, básica, media y media técnica la problemática social de los estudiantes está caracterizada por múltiples factores como: hijos de madres cabeza de familia, familias desplazadas por la violencia, problemas de drogadicción, violencia intrafamiliar, alcoholismo en algunos padres. Lo anterior es un fenómeno que conlleva a que los estudiantes desconozcan la autoridad y, por tanto, no tengan claras ni acaten las normas mínimas de convivencia que se requieren en una institución educativa. Esta situación afecta el ambiente de convivencia escolar y, por ende, los procesos de aprendizaje.

En el desarrollo del área de Tecnología e Informática está muy generalizado, en la comunidad educativa, el uso de los computadores en la realización de diferentes actividades, sin embargo, encontramos falencias en cuanto al tratamiento conceptual y uso adecuado del mismo computador y de otras herramientas que implican un compromiso con la academia por parte de los estudiantes. Por esta razón, un primer reto del área es desarrollar e implementar métodos pedagógicos que fomenten el razonamiento, el pensamiento crítico y creativo, y que propicien hábitos de disciplina y de trabajo productivo.

De otro lado, las Institución educativa, para orientar la educación en tecnología e informática hacia el desarrollo y asimilación de competencias científicas y tecnológicas y en la consolidación de la relación entre ciencia-tecnología-sociedad en los estudiantes, deben ampliar su capacidad para generar, apropiar y transferir conocimiento científico y tecnológico con el propósito de aprovechar los recursos disponibles y por adquirir y profundizar en procesos formativos que hagan énfasis en la preparación para la vida, con el fin de incidir de modo importante en la generación de riqueza y de bienestar con justicia social. Lo anterior significa que, aunque se cuenta en la mayoría de las Instituciones Educativas con una sala de sistemas, estos recursos son insuficientes para el desarrollo del actual plan de estudios, tomando en cuenta la cantidad de estudiantes, y las características de herramienta de apoyo que toma la sala para las demás áreas del conocimiento. Otras herramientas requeridas son mínimas o inexistentes, situación que amerita una gestión clara y urgente por parte de los directivos docentes y de la administración municipal para la dotación de las instituciones educativas de forma que se pueda garantizar el desarrollo de los contenidos propuestos con estrategias metodológicas adecuadas para lograr los objetivos del área.

Otro aspecto que requiere pronta atención es la falta de capacitación para los docentes que dictan el área, sobre todo para los de la básica primaria, ya que, por la intensidad horaria tan baja (una hora semanal), se la asignan a docentes con idoneidad en otra área y no en tecnología e informática, lo que se traduce en una falta de apropiación del plan de estudios, uso inadecuado de los recursos, trabajos aislados y por ende, se ve afectado el alcance de los propósitos del grado y en términos generales se desmejora la calidad educativa. Esta situación se podría subsanar con un plan de capacitaciones en educación 11 de tecnología e informática impulsado a nivel municipal, para los docentes que quieran y que lo requieran.

Es preciso construir un sistema que posibilite un mayor acceso de la población a las comunicaciones y a las tecnologías de la información, no sólo como consumidores o usuarios, sino como actores o participantes plenos, es decir como innovadores, creadores y generadores de sus propios contenidos y nuevos procesos.

El proyecto Digital ideado desde la institución podría entrar a apoyar estos procesos en pro de la calidad educativa.

El estado debe propiciar un contexto que impulse el desarrollo de proyectos creativos, la disposición a experimentar, así como la apertura a las ideas, velando por las condiciones de conectividad, compatibilidad e interoperabilidad, en el caso de las TIC-s sin imponer ninguna plataforma tecnológica en particular.

Si las nuevas generaciones de estudiantes de la I.E san Juan de Urabá no se apropian de los saberes fundamentales de los saberes del área de tecnología e informática, serán personas sin un conocimiento acertado de los avances de las nuevas tecnologías y sistemas de información que se están dando en la sociedad actual.

Además no les permite ser creativos, buscando aprender a lo largo de toda su vida y autoevaluarse como forma de crecimiento personal. Además se deben propiciar en los educandos habilidades y competencias que le permitan realizar operaciones mentales (para juzgar, criticar, confrontar, analizar, sintetizar, clasificar, argumentar, organizar, inferir) que lo conlleven a saber hacer, saber conceptualizar, saber expresarse, saber aplicar y mejoran su responsabilidad y desempeño en su vida social.

Afortunadamente contamos con dos salas de informática dotadas con suficientes computadores y tablet's, que va a facilitar el desempeño de los estudiantes en cuanto a la apropiación de las nuevas tecnologías.

Pero con limitaciones en cuanto a material bibliográfico en la biblioteca y el acceso a INTERNET ya que el contratado por la Gobernación para las instituciones es insuficiente, lo cual genera limitaciones en los procesos de investigación en la red.

Es importante tener en cuenta que las anteriores ideas requieren, para su consolidación, de:

- la infraestructura tecnológica adecuada, esto es la conectividad, el acceso al equipamiento tecnológico, insumos, etc.
- el desarrollo de contenidos y servicios de contenidos y software relevantes, en función de las comunidades de uso y las competencias a desarrollar.
- la capacitación y formación de los individuos que tienen la responsabilidad de formar a estas comunidades en el uso de las nuevas tecnologías.

Lo anterior permitirá el surgimiento de emprendimientos sociales, económicos, políticos que se realimenten permanentemente creando las condiciones para el mejor empleo, la calidad de vida, la educación continua, y el desarrollo de economías regionales con perspectiva global.

## MARCO CONCEPTUAL

Como actividad humana, la tecnología busca resolver problemas y satisfacer necesidades individuales y sociales, transformando el entorno y la naturaleza mediante la utilización racional, crítica y creativa de recursos y conocimientos.

Según afirma el National Research Council, la mayoría de la gente suele asociar la tecnología simplemente con artefactos como computadores y software, aviones, pesticidas, plantas de tratamiento de agua, píldoras anticonceptivas y hornos microondas, por mencionar unos pocos ejemplos. Sin embargo, la tecnología es mucho más que sus productos tangibles. Otros aspectos igualmente importantes son el conocimiento y los procesos necesarios para crear y operar esos productos, tales como la ingeniería del saber cómo y el diseño, la experticia de la manufactura y las diversas habilidades técnicas.

La tecnología incluye, tanto los artefactos tangibles del entorno artificial diseñados por los humanos e intangibles como las organizaciones o los programas de computador. También involucra a las personas, la infraestructura y los procesos requeridos para diseñar, manufacturar, operar y reparar los artefactos.

Esta definición amplia difiere de la concepción popular más común y restringida, en la cual la tecnología está asociada casi por completo con computadores y otros dispositivos electrónicos. Según este punto de vista, la tecnología involucra:

- **LOS ARTEFACTOS:** son dispositivos, herramientas, aparatos, instrumentos y máquinas que potencian la acción humana. Se trata entonces, de productos manufacturados percibidos como bienes materiales por la sociedad.

- **LOS PROCESOS:** son fases sucesivas de operaciones que permiten la transformación de recursos y situaciones para lograr objetivos y desarrollar productos y servicios esperados. En particular, los procesos tecnológicos contemplan decisiones asociadas a complejas correlaciones entre propósitos, recursos y procedimientos para la obtención de un producto o servicio. Por lo tanto, involucran actividades de diseño, planificación, logística, manufactura, mantenimiento, metrología, evaluación, calidad y control. Los procesos pueden ilustrarse en áreas y grados de complejidad tan diversos como la confección de prendas de vestir y la industria petroquímica.
- **LOS SISTEMAS:** son conjuntos o grupos de elementos ligados entre sí por relaciones estructurales o funcionales, diseñados para lograr colectivamente un objetivo. En particular, los sistemas tecnológicos involucran componentes, procesos, relaciones, interacciones y flujos de energía e información, y se manifiestan en diferentes contextos: la salud, el transporte, el hábitat, la comunicación, la industria y el comercio, entre otros. La generación y distribución de la energía eléctrica, las redes de transporte, las tecnologías de la información y la comunicación, el suministro de alimentos y las organizaciones, son ejemplos de sistemas tecnológicos.
- **TÉCNICA:** es el saber práctico, el saber hacer, se refiere al conjunto de actividades, procedimentales para el uso de herramientas materiales y equipos.
- **INFORMACIÓN:** es todo lo que es capaz de aumentar el conocimiento.
- **COMUNICACIÓN:** transmisión de un mensaje con un código común. **Invento:** es una cosa nueva que alguien idea o pone de moda.
- **CREATIVIDAD:** es la capacidad humana de producir contenidos mentales de cualquier tipo.
- **HERRAMIENTA:** instrumento fabricado. Utilizado manualmente o mediante máquina para realizar un trabajo.
- **MATERIA:** es la sustancia que constituyen los cuerpos, dotados de propiedades físicas.
- **PROCESO:** son los pasos lógicos que se deben seguir para transformar la materia prima, materiales o insumos hasta alcanzar el producto deseado.
- **TÉCNICA:** es el saber práctico, el saber hacer, se refiere al conjunto de actividades, procedimentales para el uso de herramientas materiales y equipos.

- **INFORMACIÓN:** es todo lo que es capaz de aumentar el conocimiento.
- **INNOVACIÓN:** es la extensión de una invención a la escuela industrial

## LA TECNOLOGÍA Y SU RELACIÓN CON OTRAS ÁREAS

- **TECNOLOGÍA Y TÉCNICA:** En el mundo antiguo, la técnica llevaba el nombre de <techne> y se refería no solo a la técnica para el hacer y el saber-hacer del obrero manual, sino también al arte. De este origen, se rescata la idea de técnica como el saber-hacer, que surge en forma empírica o artesanal. La tecnología, en cambio, involucra el conocimiento “logos”, que responde al saber cómo hacer y por qué, y que, por tanto, está más vinculado con la ciencia.
- **TECNOLOGÍA Y CIENCIA:** Un propósito central de la ciencia es la comprensión del mundo a través de actividades de indagación como la observación, la predicción y la experimentación para la construcción de explicaciones y modelos, leyes y teorías.
- **TECNOLOGÍA, INNOVACIÓN, INVENCION Y DESCUBRIMIENTO:** La innovación es mejorar procesos, productos o servicios, implica tomar una idea, llevarla a la práctica para su utilización efectiva por parte de la sociedad incluyendo usualmente su comercialización (Portnoff, 2004). El mejoramiento de la bombilla, los nuevos teléfonos, las aplicaciones diversas del láser, son ejemplos que ilustran las innovaciones.
- **TECNOLOGÍA Y DISEÑO:** Se busca solucionar problemas y satisfacer necesidades presentes o futuras. Para ello, se utilizan recursos limitados, en el marco de condiciones y restricciones, en respuesta a las especificaciones deseadas. El diseño involucra procesos de pensamiento relacionados con la anticipación, la generación de preguntas, la detección de necesidades, restricciones y especificaciones, el reconocimiento de oportunidades, la búsqueda y el planteamiento creativo de múltiples soluciones, su evaluación y desarrollo, así como la identificación de nuevos problemas derivados de la solución propuesta.
- **TECNOLOGÍA Y ÉTICA:** El cuestionamiento ético sobre la tecnología conduce, por lo general, a discusiones políticas contemporáneas sobre la misma. Tal cuestionamiento surge cuando algunos desarrollos tecnológicos, a pesar de los beneficios que aportan a la sociedad, plantean a su vez dilemas, como por ejemplo, el descubrimiento y la aplicación de la energía nuclear, la contaminación ambiental, las innovaciones y las manipulaciones biomédicas, entre otros. En relación con las TIC, muchas de las discusiones éticas que se

plantean están relacionadas con su uso y las situaciones de amenaza que de ello se derivan.

- **TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA:** La informática se refiere al conjunto de conocimientos científicos y tecnológicos que hacen posible el acceso, la búsqueda y el manejo de la información por medio de procesadores. La informática hace parte de un campo más amplio denominado tecnologías de la información y la comunicación – TIC, entre cuyas manifestaciones cotidianas encontramos el teléfono digital, la radio, la televisión, los computadores, las redes y la Internet. La informática constituye uno de los sistemas tecnológicos de mayor incidencia en la transformación de la cultura contemporánea debido a que permea la mayor parte de las actividades humanas.

### **DEFINICIÓN DEL ÁREA**

“La tecnología es el saber–hacer y el proceso creativo que permite utilizar herramientas, recursos y sistemas para resolver problemas con el fin de aumentar el control sobre el medio ambiente natural y el construido por el hombre y modificar la condición humana.”

(Gebhart Et Al, 1979)

La Educación en Tecnología e Informática es un proceso permanente y continuo de adquisición y transformación de los conocimientos, valores y destrezas inherentes al diseño y producción de artefactos, procedimientos, sistemas y ambientes tecnológicos, que tiene como misión preparar a los estudiantes en la comprensión, uso y aplicación racional de esta para satisfacer las necesidades individuales y sociales de su entorno.

Abordando los diferente ejes temáticos (ver malla curricular), se pretende que el estudiante desarrolle habilidades para procesar información y ser capaz de ejecutar operaciones básicas en un computador (manejo de programas para computador); pero, además, se espera que estas actividades estén enmarcadas por la necesidad de resolver problemas relacionados con las actividades tecnológicas como los generados por las distintas áreas curriculares.

### **COMPETENCIAS QUE DEBE POTENCIAR EL ÁREA**

- Reconocer y describir la importancia de algunos artefactos creados por el hombre para satisfacer sus necesidades, teniendo en cuenta los recursos y los procesos involucrados, diferenciando productos tecnológicos de productos naturales y comprendiendo su relación con los procesos de producción.
- Reconocer características del funcionamiento de algunos artefactos, productos, procesos o sistemas tecnológicos del entorno y utilizarlos o aplicarlos de forma

segura y eficiente, teniendo en cuenta normas de mantenimiento y criterios de selección, en la realización de diferentes tareas.

- Reconocer y mencionar productos tecnológicos identificando el (los) problema (s) que solucionan, y cuáles son las ventajas y desventajas de solucionar problemas utilizando la tecnología.<sup>13</sup>
- Resolver problemas utilizando conocimientos tecnológicos, proponiendo estrategias aplicables en diferentes contextos, y evaluando las soluciones teniendo en cuenta restricciones, condiciones y especificaciones del problema planteado.
- Identificar y mencionar situaciones en las que se evidencian los efectos sociales, económicos, culturales y ambientales, producto de la utilización de procesos y artefactos de la tecnología; y actuar, en consecuencia, de manera ética y responsable.

En forma paralela se apunta al fortalecimiento de las competencias laborales que comprenden todos aquellos conocimientos, habilidades y actitudes, que son necesarios para que los jóvenes se desempeñen con eficiencia como seres productivos. Éstas se clasifican en generales y específicas. El trabajo en el área de Tecnología e Informática, permite potenciar el desarrollo de las Competencias Laborales Generales, las cuales se utilizan en cualquier espacio laboral y preparan para cualquier clase de trabajo, independientemente de su nivel o actividad.

Las Competencias Laborales Generales (CLG) son el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que un joven estudiante debe desarrollar para desempeñarse de manera apropiada en cualquier entorno productivo, sin importar el sector económico de la actividad, el nivel del cargo, la complejidad de la tarea o el grado de responsabilidad requerido. Con ellas, un joven actúa asertivamente, sabe trabajar en equipo, tiene sentido ético, maneja de forma acertada los recursos, puede solucionar problemas y aprende de las experiencias de los otros. Asimismo, adquiere las bases para crear, liderar y sostener negocios por cuenta propia.

Según el MEN, las Competencias Laborales Generales son de varias clases y para facilitar su estudio las organiza en los siguientes grupos: Personales, Intelectuales, Empresariales y para el emprendimiento, Interpersonales, Organizacionales, Tecnológicas.

El siguiente es un conjunto de competencias Laborales Generales que se pretenden potenciar con el desarrollo del presente plan de estudios.

### **TOMA DE DECISIONES** (Intelectual)

Establecer juicios argumentados y definir acciones adecuadas para resolver una situación determinada. Tomado de “Competencias Laborales Generales” MEN. Serie Guías N° 2114

### **CREATIVIDAD** (Intelectual)

Cambiar y transformar procesos con métodos y enfoques innovadores.

### **SOLUCIÓN DE PROBLEMAS** (Intelectual)

Observar, descubrir y analizar críticamente deficiencias en distintas situaciones para definir alternativas e implementar soluciones acertadas y oportunas.

### **ORIENTACIÓN ÉTICA** (Personal)

Regular el propio comportamiento, reflexionar sobre la propia actitud en relación con las actividades desarrolladas y responsabilizarse de las acciones realizadas.

### **COMUNICACIÓN** (Interpersonal)

Reconocer y comprender a los otros y expresar ideas y emociones, con el fin de crear y compartir significados, transmitir ideas, interpretar y procesar conceptos y datos, teniendo en cuenta el contexto.

### **TRABAJO EN EQUIPO** (Interpersonal)

Consolidar un equipo de trabajo, integrarse a él y aportar conocimientos, ideas y experiencias, con el fin de definir objetivos colectivos y establecer roles y responsabilidades para realizar un trabajo coordinado con otros.

### **GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN** (Organizacional)

Recibir, obtener, interpretar, procesar y transmitir información de distintas fuentes, de acuerdo con las necesidades específicas de una situación y siguiendo procedimientos técnicos establecidos.

### **GESTIÓN Y MANEJO DE RECURSOS** (Organizacional)

Identificar, ubicar, organizar, controlar y utilizar en forma racional y eficiente los recursos disponibles, en la realización de proyectos y actividades.

### **RESPONSABILIDAD AMBIENTAL** (Organizacional)

Contribuir a preservar y mejorar el ambiente haciendo uso adecuado de los recursos naturales y los creados por el hombre.

## **GESTIÓN DE LA TECNOLOGÍA Y LAS HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS**

Crear, transformar e innovar elementos tangibles e intangibles del entorno utilizando procesos ordenados. Identificar, adaptar y transferir tecnologías de distinto tipo.

### **CIENCIA, TÉCNICA Y TECNOLOGÍA**

La técnica se refiere a la habilidad para hacer cosas, que implica un conocimiento empírico de cómo hacerlas. Esta trata de la producción de artefactos y determina la forma de materializar los instrumentos tecnológicos mediante los aportes en cuanto a procesos más eficientes.

Por mucho tiempo, técnica y arte fueron vocablos que tenían igual significado; sin embargo, en la época medieval, la expresión Arte se reservó a la habilidad de saber hacer cosas bellas como la pintura, la música y la poesía, mientras que la palabra Técnica se reservó a la habilidad de hacer cosas materiales como: sembrar, elaborar herramientas, casas, armas.

Las técnicas adquirieron nuevos desarrollos a partir de la revolución industrial. Es así como en nuestra época de la revolución Científico – Técnica, al lado del técnico que tiene su origen en épocas anteriores, surge el Tecnólogo, es decir aquella persona que combina dos tipos de conocimientos; el científico y el técnico; que no solamente sabe el porqué de las cosas en determinadas áreas, sino que además, sabe cómo hacer las cosas en esa área, utilizando conocimientos científicos.

Técnica, Ciencia y Tecnología se diferencian por los objetivos diversos que persiguen. La Técnica y la Tecnología buscan la aplicación de los conocimientos a la forma de hacer las cosas para la satisfacción de las necesidades humanas. La Ciencia pretende entender la naturaleza y la sociedad.

La técnica produce máquinas, aparatos y objetos que transforman la vida del hombre. La ciencia, de la que procede, nos ofrece un conocimiento de la naturaleza, del universo del mundo en que vivimos. Mientras la ciencia nos da cultura y mejora nuestra parte espiritual, la técnica nos proporciona servicios y mejora nuestra parte material.

Por eso podemos decir que si el motor de los innumerables cambios que se han producido a lo largo de la historia en la vida del hombre es la técnica, el combustible de ese motor es la ciencia. Porque la ciencia investiga y la técnica inventa. La ciencia supone suma de conocimientos y posibilidades de descubrimiento. Y luego viene la técnica que encuentra su aplicación práctica al mejoramiento de nuestra vida.

Sabiendo esto podemos definir la Tecnología como la ciencia que trata de la transformación de materias primas en objetos de uso, estudiando los distintos 16 procedimientos, aparatos, inventos y máquinas en ese proceso. La tecnología está en estrecho contacto con el progreso de las ciencias naturales y física e influye a su vez notablemente en la economía, la situación social, cultural y política de las agrupaciones humanas.

### **ESTRUCTURA CONCEPTUAL.**

Estudio de la Tecnología. Comprende su historia, su crecimiento y futuro desarrollo en cuanto se refiere a la organización industrial, los materiales, herramientas, procesos, ocupaciones, productos y problemas. Se puede iniciar a los estudiantes en la tecnología impartiendo conocimientos acerca de la organización industrial, las herramientas, los materiales y procesos desde el punto de vista del pasado, presente y futuro.

Experimentación. Incluye esfuerzos interdisciplinarios y multidisciplinarios, tanto académicos (teoría) como experimentos (práctica). Se debe dar las relaciones con la ciencia (incluyendo la matemática) y las humanidades. La tecnología está basada en la ciencia y depende del conocimiento de varias fuentes. El arte (Dibujo técnico y expresión gráfica en general) y el comercio pueden aportar un valioso conocimiento sobre diseño de productos y organización de empresas, en tanto que idiomas puede ayudar en la redacción de informes u otros textos.

Avances tecnológicos. Servirá a los estudiantes para explorar su mundo tecnológico, para tomar conciencia de su responsabilidad en él, y para enfrentar en mejor forma los cambios socio-culturales provocados por estos. Se trata de una alfabetización tecnológica, consistente en ayudar a los estudiantes a comprender la compleja relación de la tecnología con los acontecimientos culturales, políticos y socio – económicos. Es importante porque proporciona a los estudiantes una base racional para la toma de decisiones en una sociedad consumista.

# CICLO 1

## (1-2-3)

| AREA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ASIGNATURA | CICLO: 1                                                                                                                                                                                 | AÑO VERSION                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tecnología e informática                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Tecnología | grados 1° 2° y 3°                                                                                                                                                                        | 2019                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| META                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            | OBJETIVO GENERAL DEL GRADO                                                                                                                                                               | OBJETIVO GENERAL DEL GRADO                                                                                                                                                                                                                                                                                           | OBJETIVO GENERAL DEL GRADO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| El estudiante al terminar el ciclo 1 está en capacidad de Nombrar artefactos creados por el hombre para satisfacer sus necesidades, relacionarlo con los procesos de producción y con los recursos naturales, involucrados de tal manera que reconozcan características del funcionamiento de algunos productos tecnológicos de su entorno y los utilice en forma segura, para que Identifique y compare las ventajas y desventajas en la utilización de artefactos y procesos tecnológicos en la solución de problemas de la vida cotidiana en el cual <b>Identifique</b> y mencione situaciones en las que se evidencian los efectos sociales y ambientales, producto de la utilización de procesos y artefactos de la tecnología. |            | Manipular objetos tecnológicos en su ambiente escolar que le permitan al manipularlos diferentes actividades de creación, construcción y comunicación para el cumplimiento de una tarea. | .Reconocer el valor que tienen las personas que conforman el hogar, sus quehaceres, colaborando en el desempeño de oficios en pro de la satisfacción de necesidades comunes, identificando el funcionamiento de aparatos eléctricos, computacionales que facilitan la utilidad y modo de empleo de cada uno de ellos | Identifico y menciono situaciones en las que se evidencian los efectos sociales y ambientales, Producto de la utilización de procesos y artefactos de la tecnología para satisfacer sus necesidades, y los relacionan con los procesos de producción y con los recursos naturales, de tal manera que reconozcan características del funcionamiento de algunos productos tecnológicos de mi entorno y los utilizo en forma segura. |

| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA                                                                                     | EJE BASICO O ARTICULARDOR                                                                                                                                         | ÁMBITOS CONCEPTUALES                                                                                                                                                                    | CONTENIDOS GENERALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>¿Cuánta utilidad e importancia descubro en los inventos tecnológicos, elaborados por el hombre?</b></p> | <p>Naturaleza y evolución de la tecnología</p> <p>Apropiación y uso de la tecnología</p> <p>Solución de problemas con tecnología</p> <p>Tecnología y sociedad</p> | <p>Históricos: los niños reconocerán la historia de los artefactos creados por el hombre</p> <p>Social: el alumno identificará elementos de la tecnología utilizados en su entorno.</p> | <p><b>Contenidos 1°</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El computador</li> <li>- Actividades en el computador</li> <li>- El computador y sus amigos</li> <li>- Paint</li> </ul> <p><b>Contenidos 2°</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso del computador</li> <li>- El teclado</li> <li>- El escritorio de Windows</li> <li>- Dibujar en Paint</li> </ul> <p><b>Contenidos 3°</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Funcionamiento del computador</li> <li>- Acciones básicas de Word</li> <li>- La granja</li> <li>- Internet</li> </ul> |  |

| COMPETENCIAS TRANSVERSALES                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                       |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| MATEMATICAS                                                                                                                                                                                                                                                                                               | CIENTIFICAS                                                                                                                                                                                                                          | COMUNICATIVAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | SOCIALES Y CIUDADANAS                                                                                                                                                                                          | LABORALES                                                                                                             |  |
| <p><b><u>PENSAMIENTO LÓGICO</u></b></p> <p>Clasifica objetos del colegio y del hogar, identificando sus características para una mayor utilización de estos de manera respetuosa</p> <p>Clasifica artefactos de su entorno según sus características físicas, uso y procedencia de manera organizada.</p> | <p><b><u>CAPACIDAD DE INDAGAR</u></b></p> <p>Indagar acerca de aparatos y elementos del campo con el fin de afianzar los conocimientos</p> <p>Indago cómo están contruidos y cómo funcionan algunos artefactos de uso cotidiano.</p> | <p><b><u>LINGÜÍSTICA</u></b></p> <p>Explicar los procesos y las funciones de los elementos tecnológicos, por medio de carteles para lograr un mejor manejo de manera responsable</p> <p>Opinar sobre la importancia del computador y su manejo para facilitar el trabajo de manera adecuada en todas las áreas del conocimiento.</p> <p><b><u>COMUNICACIÓN DOBLE VÍA</u></b></p> <p>Utilizo diferentes expresiones para describir la forma y el funcionamiento de algunos artefactos tecnológicos de manera clara</p> | <p><b><u>CIUDADANA</u></b></p> <p>respeto las reglas básicas del dialogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona para lograr un mejor entendimiento de manera respetuosa</p> | <p>Aplicar los conocimientos adquiridos en clase, en el hogar y el medio como fortalecimientos de sus capacidades</p> |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |  |
| <b>ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |  |
| <p style="text-align: center;"><b><u>APRENDIZAJE COLABORATIVO</u></b></p> <p>El aprendizaje colaborativo es un sistema de interacción cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo (Johnson y Johnson, 1988) se desarrolla a través de un proceso gradual en el que cada miembro y todos se sienten mutuamente comprometidos con el aprendizaje de los demás generando una interdependencia positiva.</p> <p>El aprendizaje colaborativo se adquiere a través del empleo del trabajo grupal caracterizado por la interacción y el aporte de todos en la construcción del conocimiento.</p> <p>En el aprendizaje colaborativo apunta a compartir la autoridad, a aceptar responsabilidad y el punto de vista del otro , a construir consenso con los demás</p> <p style="text-align: center;"><b><u>APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS:</u></b></p> <p>De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando.</p> <p>El aprendizaje significativo se refiere al tipo de aprendizaje en que un aprendiz o estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee (ideas previas), reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso (Conceptualización). Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, Modifican y reestructuran aquellos.</p> <p>El aprendizaje es recíproco tanto por parte del estudiante o el alumno en otras palabras existe una retroalimentación.</p> <p>El aprendizaje significativo es el que conduce a la transferencia. Este aprendizaje sirve para utilizar lo aprendido en nuevas situaciones, en un contexto diferente, por lo que más que memorizar hay que comprender proporcionando un Cambio actitudinal</p> |  |  |  |  |  |

| CRITERIOS E INDICADORES DE EVALUACION                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| CONCEPTUAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | PROCEDIMENTAL                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ACTITUDINAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | RECOMENDACIONES                                                                  |
| <p>Reconoce las partes del computador y las utiliza en trabajos realizados</p> <p>Diferencia las clases de vivienda y las dibuja</p> <p>Reconoce la importancia de las herramientas del campo y las utiliza en la granja de la institución</p> <p>Identifica herramientas que ayudan a realizar tareas de transformación de materiales.</p> <p>Identifica el computador como artefacto tecnológico para la información y la comunicación</p> | <p>Representa gráficamente el computador utilizando materiales variados.</p> <p>Manipula apropiadamente las herramientas del campo y el computador</p> <p>Realiza escritos en el computador utilizando diferentes tipos de letras</p> <p>Dibuja el computador y sus partes y las explica.</p> | <p>Valora los objetos tecnológicos de su entorno y los usa para su beneficio</p> <p>Utiliza responsablemente las herramientas del campo y el computador en las actividades del área.</p> <p>Es responsable con las actividades realizadas.</p> <p>Manifiesta gran interés por las actividades del área.</p> | <p>Biblioteca pública del pueblo.</p> <p>Internet.</p> <p>Docentes del área.</p> |

# CICLO 2

## (4-5)

| AREA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ASIGNATURA                                                                                                                                     | CICLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | AÑO VERSION                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tecnología e informática                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Tecnología                                                                                                                                     | 2 grados 4° 5°                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2019                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| META                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                | OBJETIVO GENERAL DEL GRADO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | OBJETIVO GENERAL DEL GRADO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| El estudiante al terminar el ciclo 2 esta en capacidad de Reconocer artefactos creados por el hombre para satisfacer sus necesidades, los relaciono con los procesos de producción y con los recursos naturales, involucrados de tal manera que reconozcan características del funcionamiento de algunos productos tecnológicos de mi entorno y los utilizo en forma segura, para que Identifique y comparen las ventajas y desventajas en la utilización de artefactos y procesos tecnológicos en la solución de problemas de la vida cotidiana en el cual Identifico y menciono situaciones en las que se evidencian los efectos sociales y ambientales, producto de la utilización de procesos y artefactos de la tecnología. |                                                                                                                                                | Identifico y menciono situaciones en las que se evidencian los efectos sociales y ambientales, producto de la utilización de procesos y artefactos de la tecnología para satisfacer sus necesidades, y los relacionan con los procesos de producción y con los recursos naturales, de tal manera que reconozcan características del funcionamiento de algunos productos tecnológicos de mi entorno y los utilizo en forma segura. | Diferencia en sus entornos inmediatos los espacios donde se desarrollan actividades productivas identificando los artefactos, los recursos utilizados y los procesos desarrollados para llevar a cabo una actividad o servicio.<br>Aplicándolos de manera práctica actividades constructivas, funcionales y creativas utilizando diferentes recursos TIC en el proceso de consulta, diseño y presentación de ideas y propuestas. |
| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | EJE BASICO O ARTICULARDOR                                                                                                                      | ÁMBITOS CONCEPTUALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | CONTENIDOS GENERALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ¿Para que nos sirve los artefactos creados por el hombre?<br><br>¿Por qué es importantes los productos tecnológicos en mi entorno?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Naturaleza y evolución de la tecnología<br>Apropiación y uso de la tecnología<br>Solución de problemas con tecnología<br>Tecnología y sociedad | Históricos: los niños reconocerán la historia de los artefactos creados por el hombre<br><br>Social : el alumno distinguirá algunos productos tecnológicos                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Contenidos 4°</b><br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- La granja</li> <li>- Inventos tecnológicos</li> <li>- Procesador de texto Microsoft Word</li> <li>- Inventores nacionales y sus inventos</li> </ul> <b>Contenidos 5°</b><br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Las máquinas</li> <li>- Microsoft Excel</li> <li>- La granja</li> <li>- Historia y evolución de las telecomunicaciones</li> </ul>  |

| COMPETENCIAS TRANSVERSALES                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MATEMATICAS                                                                                                                                                                                                               | CIENTIFICAS                                                                                                                                                                                                                                                                            | COMUNICATIVAS                                                                                                                                                                                                                     | SOCIALES Y CIUDADANAS                                                                                                                                                            | LABORALES                                                                                                                          |
| <p>TRABAJO EN EQUIPO:</p> <p>Capacidad de observación y análisis que tiene cada persona para trabajar con su par, respetando y asumiendo las funciones de acuerdo a su rol, construyendo aprendizajes significativos.</p> | <p>INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA.</p> <p>Es la actividad de búsqueda que se caracteriza por ser reflexiva, sistemática y metódica; tiene por finalidad, obtener conocimientos y solucionar problemas científicos, filosóficos o empírico-técnicos, y se desarrolla mediante un proceso.</p> | <p>MANEJO DEL LENGUAJE EPISTEMOLOGICO</p> <p>Capacidad para interpretar y representar los procesos biológicos, químicos y físicos de manera clara, precisa y apropiada según el contexto en el que se generan y se presentan.</p> | <p>VALORA LA IMPORTANCIA DE LAS señalizaciones en carreteras y caminos</p> <p>Se maneja adecuadamente en las carreteras y caminos teniendo en cuenta las señales de tránsito</p> | <p>PARTICIPA ACTIVAMENTE EN LAS ACTIVIDADES DEL COLEGIO</p> <p>Participa en la elección del personero y representante de grupo</p> |
| ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                    |
| APRENDIZAJE COOPERATIVO: CRITERIOS DE INDICADORES DE EVALUACION                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                    |
| CONCEPTUAL                                                                                                                                                                                                                | PROCEDIMENTAL                                                                                                                                                                                                                                                                          | ACTITUDINAL                                                                                                                                                                                                                       | RECOMENDACIONES                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                    |
| Analizo artefactos que responden a necesidades particulares en contextos sociales, económicos y culturales.                                                                                                               | Menciono invenciones e innovaciones que han contribuido al desarrollo del país.                                                                                                                                                                                                        | Frente a un problema, propongo varias soluciones posibles indicando cómo llegué a ellas y cuáles son las ventajas y desventajas de cada una                                                                                       |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Diferencio productos tecnológicos de productos naturales, teniendo en cuenta los recursos y los procesos involucrados.</p> <p>Diferencio los intereses del que fabrica, vende o compra un producto, bien o servicio y me intereso por obtener garantía de calidad.</p> <p>Describo y clasifico artefactos existentes en mi entorno con base en características tales como materiales, forma, estructura, función y fuentes de energía utilizadas, entre otras.</p> | <p>Utilizo tecnologías de la información y la comunicación disponibles en mi entorno para el desarrollo de diversas actividades (comunicación, entretenimiento, aprendizaje, búsqueda y validación de información, investigación, etc.).</p> <p>Selecciono productos que respondan a mis necesidades utilizando criterios apropiados (fecha de vencimiento, condiciones de manipulación y de almacenamiento, componentes, efectos sobre la salud y el medio ambiente).</p> <p>Utilizo herramientas manuales para realizar de manera segura procesos de medición, trazado, corte, doblado y unión de materiales para construir modelos y maquetas</p> | <p>Participo con mis compañeros en la definición de roles y responsabilidades en el desarrollo de proyectos en tecnología</p> <p>Participo en discusiones que involucran predicciones sobre los posibles efectos relacionados con el uso o no de artefactos, procesos y productos tecnológicos en mi entorno y argumento mis planteamientos (energía, agricultura, antibióticos, etc.).</p> <p>Me involucro en proyectos tecnológicos relacionados con el buen uso de los recursos naturales y la adecuada disposición de los residuos del entorno en el que vivo</p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

# CICLO 3

## (6-7)

| AREA                                                                                                                                                     | ASIGNATURA               | CICLO                                                                     | AÑO VERSIÓN                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tecnología e informática                                                                                                                                 | Tecnología e Informática | 3 grados 6° y 7°                                                          | 2019                                                                                                                |
| META                                                                                                                                                     |                          | <u>OBJETIVO GENERAL DEL GRADO</u>                                         | <u>OBJETIVO GENERAL DEL GRADO</u>                                                                                   |
| Al terminar el ciclo 3 los estudiantes tendrán la capacidad de analizar y explicar la evolución y vinculación que los procesos técnicos han tenido en la |                          | Los estudiantes deberán analizar y explicar los procesos técnicos que han | Los estudiantes deberán manipular los procesadores de textos y apropiación de las nuevas tecnologías como internet. |

| fabricación de artefactos y productos que permiten al hombre transformar el entorno y resolver problemas de la misma manera deben saber analizar y explicar las características y funcionamiento de algunos artefactos, productos, procesos y sistemas tecnológicos y los utilizar en forma segura y apropiada. |                                                                                                                                                                   | tenido los artefactos, por medio de la apropiación de los conocimientos para reflejarlo en las actividades en clase.                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA                                                                                                                                                                                                                                                                                       | EJE BÁSICO O ARTICULADOR                                                                                                                                          | ÁMBITOS CONCEPTUALES                                                                                                                                                                                                          | CONTENIDOS GENERALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>¿Para qué nos sirve los artefactos creados por el hombre?</p> <p>¿Por qué es importante la tecnología para la sociedad?</p>                                                                                                                                                                                  | <p>Naturaleza y evolución de la tecnología</p> <p>Apropiación y uso de la tecnología</p> <p>Solución de problemas con tecnología</p> <p>Tecnología y sociedad</p> | <p>Científico: consideramos este ámbito ya que con el potencializamos el análisis y la verificación de la información numérica.</p> <p>Histórico: son útiles en el desarrollo histórico de la evolución los computadores.</p> | <p><b>Grado 6</b></p> <p>Técnica- ciencia</p> <p>Tecnología y sociedad.</p> <p>La Informática</p> <p>Evolución de la tecnología</p> <p>Historia del computador</p> <p>Ideas y diseños tecnológicos</p> <p>Conceptos básicos de informática</p> <p>Aplicaciones de office</p> <p><b>GRADO 7</b></p> <p>El computador</p> <p>Procesadores de textos</p> <p>Power Point</p> <p>Uso de Internet</p> <p>Nanotecnología</p> <p>Energía</p> |

|                                                                                                                  |                                                                                                                    |                                                                                              |                                                                                                                            |                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                  |                                                                                                                    |                                                                                              | Tipos de energía y fuentes<br><br>Análisis de efectos de la tecnología actual, empleando diferentes medios<br><br>Excel    |                                                                                                                |
| COMPETENCIAS TRANSVERSALES                                                                                       |                                                                                                                    |                                                                                              |                                                                                                                            |                                                                                                                |
| MATEMÁTICAS                                                                                                      | CIENTÍFICAS                                                                                                        | COMUNICATIVAS                                                                                | SOCIALES Y CIUDADANAS                                                                                                      | LABORALES                                                                                                      |
| Reconoce los principales comandos y formulas aritmético -lógicas y utilidades el procesamiento de la información | Identifica la implicación de las tecnologías y su evolución en las diferentes formas del manejo de la información. | Describe los diferentes procesos utilizados por la tecnología para su aplicación y desempeño | Comprende la importancia del uso de la tecnología en el procesamiento de la información para el desarrollo de una sociedad | Reconoce la importancia del manejo de la información, para la toma de decisiones en el desarrollo empresarial. |
|                                                                                                                  |                                                                                                                    |                                                                                              |                                                                                                                            |                                                                                                                |

### **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**

**Aprendizaje colaborativo:** *El aprendizaje colaborativo tiene sus fundamentos en el aprendizaje social (Vigotsky) y está asociado a la teoría Social – Constructivista, esto implica estrategias de enseñanza y de evaluación que propicien en el estudiante el desarrollo de un aprendizaje consciente y verdaderamente significativo en interacción con sus comunes, Otras consideraciones sobre Aprendizaje Colaborativo, para empezar, reconocer que lo más importante en el Aprendizaje colaborativo es la Interactividad entre los estudiantes y entre éstos y el tutor*

**APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO:** En este tipo de aprendizaje el individuo tiene una gran participación. El instructor no expone los contenidos de un modo acabado; su actividad se dirige a darles a conocer una meta que ha de ser alcanzada y además de servir como mediador y guía para que los individuos sean los que recorran el camino y alcancen los objetivos propuestos.

En otras palabras, el aprendizaje por descubrimiento es cuando el instructor le presenta todas las herramientas necesarias al individuo para que este descubra por si mismo lo que se desea aprender.

Constituye un aprendizaje bastante útil, pues cuando se lleva a cabo de modo idóneo, asegura un conocimiento significativo y fomenta hábitos de investigación y rigor en los individuos.

Jerome Bruner atribuye una gran importancia a la actividad directa de los individuos sobre la realidad.

*El aprendizaje significativo: hace referencia a la capacidad del ser humano de adquirir y manejar nuevos conocimientos a través de saberes o experiencias propias. Para Sánchez (2003) este aprendizaje resulta de la interacción de conocimientos anteriores y las nuevas experiencias y de su adaptación al contexto. 1*

“Según Ausubel (1970), el aprendizaje significativo es un proceso por medio del que se relaciona nueva información con algún aspecto ya existente en la estructura cognitiva de un individuo y que sea relevante para el material que se intenta aprender.” El aprendizaje debe necesariamente tener significado para el estudiante, si queremos que represente algo más que palabras o frases que repite de memoria en un examen.

| CRITERIOS DE INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| CONCEPTUAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | PROCEDIMENTAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ACTITUDINAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | RECOMENDACIONES |
| <p>Reconozco algunos artefactos, conceptos y principios científicos y técnicos que permitieron su creación.</p> <p>Identifico Innovaciones e inventos trascendentales para la sociedad; los ubico y explico en su contexto histórico.</p> <p>Identifico y explico técnicas y conceptos de otras disciplinas que se han empleado para la generación y evolución de sistemas tecnológicos (alimentación, servicios públicos, salud, transporte).</p> <p>Adapto Soluciones tecnológicas a nuevos contextos y problemas.</p> | <p>Analizo y expongo razones por las cuales la evolución de técnicas, procesos, herramientas y materiales, han contribuido a mejorar la fabricación de artefactos y sistemas tecnológicos a lo largo de la historia.</p> <p>Ilustro con ejemplos la relación que existe entre diferentes factores en los desarrollos tecnológicos (peso, costo, resistencia, Material, etc.).</p> <p>Analizo y aplico las normas de seguridad que se deben tener en cuenta para el uso de algunos artefactos, productos y sistemas tecnológicos.</p> <p>Utilizo las tecnologías de la información y la comunicación, para apoyar mis procesos de aprendizaje y actividades personales (recolectar, seleccionar, organizar y procesar información).</p> | <p>Me intereso por las tradiciones y valores de mi comunidad y participo en la gestión de iniciativas en favor del medio ambiente, la salud y la cultura (como jornadas de recolección de materiales reciclables, vacunación, bazares, festivales, etc.).</p> <p>Evalúo los costos y beneficios antes de adquirir y utilizar artefactos y productos tecnológicos.</p> <p>Asumo y promuevo comportamientos legales relacionados con el uso de los recursos tecnológicos</p> |                 |

# CICLO 4

## (8-9)

| AREA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ASIGNATURA                                                                                                                                                                      | CICLO                                                                                                                                                                                                 | AÑO VERSION                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tecnología e Informática                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Tecnología                                                                                                                                                                      | 4                                                                                                                                                                                                     | 2019                                                                                                                                   |
| META                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                 | <u>OBJETIVO GENERAL DEL GRADO</u>                                                                                                                                                                     | <u>OBJETIVO GENERAL DEL GRADO</u>                                                                                                      |
| Al terminar el ciclo el estudiante determinará la relación de los conocimientos científicos y tecnológicos que se han empleado en diversas culturas y regiones del mundo a través de la historia para resolver problemas y transformar el entorno, además de tener en cuenta normas de mantenimiento y utilización de artefactos, productos, servicios, procesos y sistemas tecnológicos de su entorno para su uso eficiente y seguro. Del mismo modo resolverá problemas utilizando conocimientos tecnológicos y teniendo en cuenta algunas restricciones y condiciones. Así mismo reconocerá las causas y los efectos sociales, económicos y culturales de los desarrollos tecnológicos y actúa en consecuencia, de manera ética y responsable. |                                                                                                                                                                                 | Analizar la relación de los conocimientos científicos y tecnológicos, teniendo en cuenta normas de mantenimiento y utilización de artefactos, productos, servicios, procesos y sistemas tecnológicos. | Resolver problemas y reconocer las causas y efectos sociales económicos y culturales de los mismos.                                    |
| <u>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | EJE BASICO O ARTICULARDOR                                                                                                                                                       | ÁMBITOS CONCEPTUALES                                                                                                                                                                                  | CONTENIDOS GENERALES                                                                                                                   |
| ¿Cómo influye y que efectos causa el uso de la ciencia y la tecnología en la solución de problemas en nuestra vida?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>ESTANDARES</b><br>Naturaleza y evolución de la tecnología<br><br>Apropiación y uso de la tecnología<br><br>Solución de problemas con tecnología<br><br>Tecnología y sociedad | Investigativo: Uso de herramientas tecnológicas para aprender e investigar<br><br>Social: Efectos y causas del uso de la tecnología en nuestro entorno.                                               | <b>Grado 8</b><br>Unidades de medida de información<br><br>Tipos de archivos<br><br>Máquinas y mecanismos.<br><br>Operadores mecánicos |

|                                                                                              |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                              |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                      | Avances tecnológicos en la sociedad.<br><br>Powerpoint<br><br>Dibujo técnico<br><br><b>Grado 9</b><br>Tecnología de la comunicación<br><br>Excel avanzada<br><br>Generación, transporte y distribución de la energía eléctrica<br><br>Dibujo técnico |                                                                                                                                                                          |
| COMPETENCIAS TRANSVERSALES                                                                   |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                          |
| <u>MATEMATICAS</u>                                                                           | CIENTIFICAS                                                                                                                                        | <u>COMUNICATIVAS</u>                                                                                                                 | <u>SOCIALES Y CIUDADANAS</u>                                                                                                                                                                                                                         | LABORALES                                                                                                                                                                |
| Utiliza la tecnología de manera autónoma para facilitar el aprendizaje de otras disciplinas. | Aplica responsablemente las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para dar soluciones a problemas del entorno de manera inmediata. | Compara distintas soluciones tecnológicas frente a un mismo problema según sus características, funcionamiento, costos y eficiencia. | Analiza y explica la influencia de las tecnologías de la información y la comunicación en los cambios culturales, individuales y sociales, así como los intereses de grupos sociales en la producción e innovación tecnológica.                      | Analiza diversos puntos de vista e intereses relacionados con la percepción de los problemas y las soluciones tecnológicas, y los toma en cuenta en sus argumentaciones. |

## ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

**APRENDIZAJE COLABORATIVO:** El aprendizaje colaborativo tiene sus fundamentos en el aprendizaje social (Vigotsky) y está asociado a la teoría Social – Constructivista, esto implica estrategias de enseñanza y de evaluación que propicien en el estudiante el desarrollo de un aprendizaje consciente y verdaderamente significativo en interacción con sus comunes, Otras consideraciones sobre Aprendizaje Colaborativo, para empezar, reconocer que lo más importante en el Aprendizaje colaborativo es la Interactividad entre los estudiantes y entre éstos y el tutor

**APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO:** En este tipo de aprendizaje el individuo tiene una gran participación. El instructor no expone los contenidos de un modo acabado; su actividad se dirige a darles a conocer una meta que ha de ser alcanzada y además de servir como mediador y guía para que los individuos sean los que recorran el camino y alcancen los objetivos propuestos.

En otras palabras, el aprendizaje por descubrimiento es cuando el instructor le presenta todas las herramientas necesarias al individuo para que este descubra por si mismo lo que se desea aprender.

Constituye un aprendizaje bastante útil, pues cuando se lleva a cabo de modo idóneo, asegura un conocimiento significativo y fomenta hábitos de investigación y rigor en los individuos.

Jerome Bruner atribuye una gran importancia a la actividad directa de los individuos sobre la realidad.

**EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO:** hace referencia a la capacidad del ser humano de adquirir y manejar nuevos conocimientos a través de saberes o experiencias propias. Para Sánchez (2003) este aprendizaje resulta de la interacción de conocimientos anteriores y las nuevas experiencias y de su adaptación al contexto. 1

“Según Ausubel (1970), el aprendizaje significativo es un proceso por medio del que se relaciona nueva información con algún aspecto ya existente en la estructura cognitiva de un individuo y que sea relevante para el material que se intenta aprender.” El aprendizaje debe necesariamente tener significado para el estudiante, si queremos que represente algo más que palabras o frases que repite de memoria en un examen.

| CRITERIOS DE INDICADORES DE EVALUACION                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | RECOMENDACIONES |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| CONCEPTUAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | PROCEDIMENTAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ACTITUDINAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |
| <p>Identifico principios científicos aplicados al funcionamiento de algunos artefactos, productos, servicios, procesos y sistemas tecnológicos.</p> <p>Sustento con argumentos (evidencias, razonamiento lógico, experimentación) la elección y utilización de un producto natural o tecnológico para resolver una necesidad o problema.</p> <p>Identifico y formulo problemas propios del entorno, susceptibles de ser resueltos con soluciones basadas en la tecnología.</p> <p>Analizo y explico la influencia de las tecnologías de la información y la comunicación en los cambios culturales, individuales y sociales, así como los intereses de grupos sociales en la producción e innovación tecnológica.</p> | <p>Utilizo eficientemente la tecnología en el aprendizaje de otras disciplinas (artes, educación física, matemáticas, ciencias).</p> <p>Utilizo responsable y autónomamente las Tecnologías de la información y la Comunicación (TiC) para aprender, investigar y comunicarme con otros en el mundo.</p> <p>Utilizo responsablemente productos tecnológicos, valorando su pertinencia, calidad y efectos potenciales sobre mi salud y el medio ambiente.</p> <p>Utilizo correctamente elementos de protección cuando involucre artefactos y procesos tecnológicos en las diferentes actividades que realizo (por ejemplo, en deporte uso cascos, rodilleras, guantes, etc.).</p> | <p>Comparo tecnologías empleadas en el pasado con las del presente y explico sus cambios y posibles tendencias.</p> <p>Reconozco que no hay soluciones perfectas, y que pueden existir varias soluciones a un mismo problema según los criterios utilizados y su ponderación.</p> <p>Propongo mejoras en las soluciones tecnológicas y justifico los cambios propuestos con base en la experimentación, las evidencias y el razonamiento lógico.</p> <p>Propongo soluciones tecnológicas en condiciones de incertidumbre, donde parte de la información debe ser obtenida y parcialmente inferida.</p> |                 |

# CICLO 5

## (10-11)

| AREA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ASIGNATURA                                                                                                                                                                  | CICLO                                                                                                                                                                                                 | AÑO VERSION                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tecnología e Informática</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Tecnología</b>                                                                                                                                                           | <b>5</b>                                                                                                                                                                                              | <b>2019</b>                                                                                                                         |
| <b>META</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                             | <b>OBJETIVO GENERAL DEL GRADO</b>                                                                                                                                                                     | <b>OBJETIVO GENERAL DEL GRADO</b>                                                                                                   |
| Al terminar el ciclo el estudiante determinará la relación de los conocimientos científicos y tecnológicos que se han empleado en diversas culturas y regiones del mundo a través de la historia para resolver problemas y transformar el entorno, además de tener en cuenta normas de mantenimiento y utilización de artefactos, productos, servicios, procesos y sistemas tecnológicos de su entorno para su uso eficiente y seguro. Del mismo modo resolverá problemas utilizando conocimientos tecnológicos y teniendo en cuenta algunas restricciones y condiciones. Así mismo reconocerá las causas y los efectos sociales, económicos y culturales de los desarrollos tecnológicos y actúa en consecuencia, de manera ética y responsable. |                                                                                                                                                                             | Analizar la relación de los conocimientos científicos y tecnológicos, teniendo en cuenta normas de mantenimiento y utilización de artefactos, productos, servicios, procesos y sistemas tecnológicos. | Resolver problemas y reconocer las causas y efectos sociales económicos y culturales de los mismos.                                 |
| <b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>EJE BASICO O ARTICULARDOR</b>                                                                                                                                            | <b>ÁMBITOS CONCEPTUALES</b>                                                                                                                                                                           | <b>CONTENIDOS GENERALES</b>                                                                                                         |
| ¿Cómo influye y que efectos causa el uso de la ciencia y la tecnología en la solución de problemas en nuestra vida?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>ESTANDARES</b><br>Naturaleza y evolución de la tecnología<br>Apropiación y uso de la tecnología<br><br>Solución de problemas con tecnología<br><br>Tecnología y sociedad | Investigativo: Uso de herramientas tecnológicas para aprender e investigar<br>Social: Efectos y causas del uso de la tecnología en nuestro entorno.                                                   | <b>Grado 10</b><br>Tic's<br>Html básico<br>Corriente eléctrica<br>Prezi<br><br><b>Grado 11</b><br>Arquitectura de los computadores. |

|                                                                                              |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                              |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                      | Aldea global y comunidades virtuales.<br>Electrónica<br>Adobe photoshop CS5                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                          |
| COMPETENCIAS TRANSVERSALES                                                                   |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                          |
| MATEMATICAS                                                                                  | CIENTIFICAS                                                                                                                                        | COMUNICATIVAS                                                                                                                        | SOCIALES Y CIUDADANAS                                                                                                                                                                                                           | LABORALES                                                                                                                                                                |
| Utiliza la tecnología de manera autónoma para facilitar el aprendizaje de otras disciplinas. | Aplica responsablemente las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para dar soluciones a problemas del entorno de manera inmediata. | Compara distintas soluciones tecnológicas frente a un mismo problema según sus características, funcionamiento, costos y eficiencia. | Analiza y explica la influencia de las tecnologías de la información y la comunicación en los cambios culturales, individuales y sociales, así como los intereses de grupos sociales en la producción e innovación tecnológica. | Analiza diversos puntos de vista e intereses relacionados con la percepción de los problemas y las soluciones tecnológicas, y los toma en cuenta en sus argumentaciones. |

# PLANES DE CLASES POR GRADO

**GRADO  
PRIMERO**

| Institución educativa                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Área                                                                                                                                                                 |                                                                                                              | Ciclo                                                                                                                                                          | Grado                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Docente                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Correo                                                                                                                                                               |                                                                                                              | Versión 4                                                                                                                                                      | 1°                                                                                                                                     |
|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                      |                                                                                                              |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                        |
| ¿Qué partes tiene el computador y para que se usan? |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ¿Para que se utiliza un computador?<br>¿Porqué se creó el computador?<br>¿Qué puedes hacer en un computador?<br>¿Para que quieres aprender a utilizar un computador? |                                                                                                              |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                        |
| Competencias básicas                                | <b>Matemáticas</b><br>Reconoce los principales comandos y formulas aritmético -lógicas y utilidades el procesamiento de la información                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Científicas</b><br><br>Identifica la implicación de las tecnologías y su evolución en las diferentes formas del manejo de la información.                         | <b>Comunicativa</b><br><br>Describe los procesos utilizados por la tecnología para su aplicación y desempeño | <b>Sociales Y Ciudadanas</b><br><br>Comprende la importancia del uso de la tecnología en el procesamiento de la información para el desarrollo de una sociedad | <b>Laborales</b><br><br>Reconoce la importancia del manejo de la información, para la toma de decisiones en el desarrollo empresarial. |
| Subcompetencias del Área                            | <b>Creatividad e innovación</b><br><b>Comunicación y colaboración</b><br><b>Investigación y manejo de la información</b><br><b>Pensamiento critico</b><br><b>Solución de problemas</b><br><b>Toma de decisiones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                      |                                                                                                              |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                        |
|                                                     | Objetivo general<br><br>Lograr la innovación en la prácticas pedagógicas aplicadas en la Educación Pre-escolar, Básica y Enseñanza Media de la comuna a través de la paulatina integración de las TICs en los procesos de enseñanza-aprendizaje, para desarrollar en los alumnos valores éticos, morales y habilidades cognitivas de nivel superior que le permitan adquirir aprendizajes significativos y de esta forma estar preparados para pensar y razonar en forma crítica y |                                                                                                                                                                      |                                                                                                              |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                        |

|                         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |              |                 |               |
|-------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------|---------------|
|                         |          | <p>reflexiva logrando insertarse y desenvolverse eficientemente en su continuidad de estudios, en su vida laboral y en la sociedad.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lograr que alumnos desarrollen habilidades cognitivas de nivel superior como capacidad de análisis, síntesis y comunicación a través de las TIC, para que construyan sus propios aprendizajes.</li> <li>• Incentivar la modernización de la gestión escolar a través de la informática y de la racionalización de los tiempos y espacios asignados a los docentes y alumnos(as) para facilitar la planificación y la ejecución de una propuesta educativa, vinculada a la tecnología de la informática educativa.</li> <li>• Modernizar la gestión de la Corporación para apoyar y fortalecer la ejecución de los diferentes proyectos e iniciativas de los establecimientos educacionales y a nivel comunal. (Gestiones, recursos, asesorías, horarios profesor, insumos, etc).</li> <li>• Desarrollar y fortalecer hábitos y valores de responsabilidad, tolerancia, respeto a la diversidad y compromiso con su proyección de vida.</li> <li>• Acortar la Brecha Digital existente en la comuna creando espacios de participación y capacitación en los establecimientos educacionales para todos sus habitantes.(Acceso a información, beneficios, realización de trámites, comunicación y aumento de sus posibilidades laborales mejorando su calidad de vida</li> </ul> |              |                 |               |
| Estándares              |          | <p>Naturaleza y evolución de la tecnología.</p> <p>Apropiación y uso de la tecnología.</p> <p>Solución de problemas con tecnología.</p> <p>Tecnología y sociedad.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |                 |               |
| Tiempo<br>Horas Semanas |          | <p><b>10 horas por unidad</b></p> <p><b>10 horas por unidad</b></p> <p><b>10 horas por unidad</b></p> <p><b>10 horas por unidad</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |                 |               |
| Contenidos              |          | PROGRAMACION DE CONTENIDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |                 |               |
| Co                      | Unidad 1 | Temas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales |

|                             |                              |                                                                                            |                                                                                              |                                                                                                  |                                                                                  |
|-----------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                              |                                                                                            |                                                                                              |                                                                                                  |                                                                                  |
|                             | El computador                | ¿Qué es una maquina?                                                                       | Reconocer la importancia del computador como herramienta que le brinda beneficios al hombre. | Manipular las partes del computador para apropiarse y tomar practica del funcionamiento de este. | Valora el beneficio presentado por algunos inventos informativos en la sociedad. |
|                             |                              | El computador                                                                              |                                                                                              |                                                                                                  |                                                                                  |
|                             |                              | Las partes del computador: La CPU, el monitor, el teclado, el mouse o raton, la impresora. |                                                                                              |                                                                                                  |                                                                                  |
| Vinculación con otras áreas |                              | Matemáticas, español.                                                                      |                                                                                              |                                                                                                  |                                                                                  |
| Proyectos transversales     |                              | Periódico mural, tiempo libre                                                              |                                                                                              |                                                                                                  |                                                                                  |
|                             |                              |                                                                                            |                                                                                              |                                                                                                  |                                                                                  |
|                             |                              | PROGRAMACION DE CONTENIDOS<br>Unidad 2                                                     |                                                                                              |                                                                                                  |                                                                                  |
| Contenidos                  | Unidad 2                     | TEMAS                                                                                      | Conceptuales                                                                                 | Procedimentales                                                                                  | Actitudinales                                                                    |
|                             | Actividades en mi computador | Prender y apagar el computador                                                             |                                                                                              | Desarrolla actividades en el computador                                                          | Trabaja adecuadamente en equipo.                                                 |

|                             |          |                                                                                                             |                                                        |                                                                                                      |                                                                                                                        |
|-----------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |          | El sistema operativo<br><br>Abrir y cerrar un programa<br><br>Archivos y carpetas (Conceptos y diferencias) | Reconoce los pasos para prender y apagar el computador | orientadas por el docente y respeta las condiciones y restricciones estipuladas para su utilización. | Cumple con las normas de Seguridad de acceso a la sala de sistemas. Valoración de su propio trabajo y el de los demás. |
| Vinculación con otras áreas |          | Español, matemáticas                                                                                        |                                                        |                                                                                                      |                                                                                                                        |
| Proyectos transversales     |          | Tiempo libre                                                                                                |                                                        |                                                                                                      |                                                                                                                        |
|                             |          |                                                                                                             |                                                        |                                                                                                      |                                                                                                                        |
|                             |          | PROGRAMACION DE CONTENIDOS<br>Unidad 3                                                                      |                                                        |                                                                                                      |                                                                                                                        |
| Contenidos                  | Unidad 3 | TEMAS                                                                                                       | Conceptuales                                           | Procedimentales                                                                                      | Actitudinales                                                                                                          |

|                                                                                    |                                   |                                                                  |                                                                           |                                                                                         |                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    | <b>El computador y sus amigos</b> | Los discos compactos<br>El escáner<br>El modem<br>La memoria USB | <b>Reconoce los distintos dispositivos que puede tener el computador.</b> | <b>Comprende el uso que se le puede dar a los distintos dispositivos del computador</b> | Trabaja adecuadamente en equipo.<br>Cumple con las normas de Seguridad de acceso a la sala de sistemas.<br>Valoración de su propio trabajo y el de los demás. |
|                                                                                    | Vinculación con otras áreas       | <b>Artística, español.</b>                                       |                                                                           |                                                                                         |                                                                                                                                                               |
|                                                                                    | Proyectos transversales           | <b>Periódico mural</b>                                           |                                                                           |                                                                                         |                                                                                                                                                               |
|                                                                                    | Contenidos                        | <b>PROGRAMACION DE CONTENIDOS<br/>Unidad 4</b>                   |                                                                           |                                                                                         |                                                                                                                                                               |
|  | <b>Unidad 4</b>                   | <b>TEMAS</b>                                                     | <b>Conceptuales</b>                                                       | <b>Procedimentales</b>                                                                  | <b>Actitudinales</b>                                                                                                                                          |

|                             |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                 |                                                                                       |                                                                                                                                         |
|-----------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | Paint | <p>¿Cómo entrar a Paint?</p> <p>Barras de herramientas en Paint.</p> <p>La barra de colores</p> <p>Creación de dibujos en Paint.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Reconoce al programa Paint como herramienta básica del computador</b></p> | <p><b>Manipula el Computador y algunos de sus periféricos para crear dibujos.</b></p> | <p>Comparte sus conocimientos con los compañeros de clases.</p> <p>Es responsable con el uso de los equipos de la sala de sistemas.</p> |
| Vinculación con otras áreas |       | <p><b>Matemáticas, español.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                 |                                                                                       |                                                                                                                                         |
| Proyectos transversales     |       | <p><b>Periódico mural.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                 |                                                                                       |                                                                                                                                         |
|                             |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                 |                                                                                       |                                                                                                                                         |
| Metodología                 |       | <p>En el desarrollo de capacidades y habilidades se potencia el aprender a comprender, a cultivar y desarrollar la creatividad y el uso activo del conocimiento en el análisis de situaciones, la solución de problemas y el trabajo en proyectos, aspectos necesarios en el proceso característico de la tecnología.</p> <p>La metodología es el vehículo para hacer posible el desarrollo de competencias de manera eficaz. Los valores y el desarrollo de habilidades como el fomento de la investigación, la participación y la búsqueda de soluciones a los problemas del contexto social, los debe vincular el docente en proyectos pedagógicos donde el educando participe y cree conciencia social y productiva que ayuden a solucionar problemas del entorno. Además el docente debe despertar el interés y la motivación en los estudiantes a través del uso de nuevas tecnologías de la comunicación y de la información (TICs) en el desarrollo de sus clases.</p> <p>Se propone desarrollar los ejes curriculares teniendo como referentes el método proyecto de aula y el método problémico (métodos activos), donde el protagonista del conocimiento es el estudiante y el docente es el acompañante motivador del proceso.</p> <p>Entendemos por metodología activa aquella forma de abordar la enseñanza en la que se considera al estudiante como principal protagonista del proceso de aprendizaje. Es el estudiante, guiado y motivado por el docente, quien se enfrenta al reto de aprender y asume un papel activo en la construcción del conocimiento. En primer lugar, el estudiante debe ser confrontado a una situación de partida que sea compleja. En segundo lugar, se le debe pedir que elabore un producto observable y evaluable en relación con dicha situación. En tercer lugar en este proceso</p> |                                                                                 |                                                                                       |                                                                                                                                         |

de elaboración, el estudiante (solo o en equipo) está activo y el profesor no es el actor principal, pero sí una persona que actúa como guía y recurso. Este proceso está centrado en el aprendizaje y tiene, entre otras, las siguientes características:

- Centrado en los resultados de aprendizaje, expresadas en términos de competencias genéricas y específicas
- Enfoca el proceso de aprendizaje-enseñanza como trabajo cooperativo entre profesores y estudiantes.
- Exige una nueva definición de las actividades de aprendizaje enseñanza.
- Utiliza la evaluación estratégicamente y de modo integrado con las actividades de aprendizaje y enseñanza y, en él, se debe producir una revaloración de la evaluación formativa-continua y una revisión de la evaluación final-certificativa.
- Mide el trabajo del estudiante, teniendo como telón de fondo las competencias o resultados de aprendizaje
- Adquieren importancia las TICs y sus posibilidades para desarrollar nuevos modos de aprender.

La tarea fundamental del profesor es enseñar al estudiante a aprender a aprender, ayudar al estudiante en la creación de unas estructuras cognitivas o esquemas mentales que le permiten manejar la información disponible, filtrarla, codificarla, categorizarla, evaluarla, comprenderla y utilizarla pertinentemente; buscando situaciones de aprendizaje contextualizadas, complejas, focalizadas en el desarrollo en los estudiantes de la capacidad de aplicación y resolución de problemas lo más reales posibles. Las exigencias del aprendizaje eficaz propuestas por este enfoque se caracterizan por ser un proceso constructivo, activo, contextualizado, social y reflexivo. Aprender con sentido, aprendizaje significativo, a partir de lo que se conoce, activo y con tareas reales, serán las garantías de un aprendizaje duradero. El método es un procedimiento reglado, fundamentado teóricamente y contrastado. Es un plan de acción por pasos, en función de las metas del profesor y objetivos de los estudiantes que tiene que tomar en consideración variables como número y características de los estudiantes, materia, profesor, complementos circunstanciales del proceso de enseñanza-aprendizaje y variables sociales y culturales. Por eso, cada método tiene sus indicaciones y contraindicaciones. Cada método es bueno para determinadas situaciones de E-A, pero ningún método es bueno para todas. El profesor elegirá el método que juzgue más adecuado para la consecución de los objetivos propuestos con los estudiantes, considerando que se debe favorecer un aprendizaje significativo, por comprensión, por investigación, y centrado en el estudiante, dado que los métodos de enseñanza con participación del estudiante, donde la responsabilidad del aprendizaje depende directamente de su actividad, implicación y compromiso son más formativos que meramente informativos, generan aprendizajes duraderos y facilitan la transferencia a contextos más heterogéneos.

En este marco las dos grandes tareas de los profesores en el terreno metodológico se pueden resumir del modo siguiente: • Planificar y diseñar experiencias y actividades de aprendizaje coherentes con los resultados esperados, teniendo en cuenta los espacios y recursos necesarios y existentes. • Facilitar, guiar, motivar y ayudar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

Teniendo en cuenta las teorías curriculares de los enfoques pedagógicos humanístico-cooperativo-ambiental el currículo se construye desde lo existente, detectando problemas y dificultades dentro y fuera de la escuela para mejorarlo a través de situaciones pensadas por todos los miembros de la comunidad educativa, a incorporando las vivencias de los y las alumnas y creando un clima de sana convivencia. Siendo congruentes con lo anterior, la metodología a seguir en el área de tecnología involucra:

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>El Aprendizaje Colaborativo; implica el trabajo colectivo de discusión permanente, requiere de una apropiación seria de herramientas teóricas que se discuten en un grupo de determinado número de estudiantes, quienes desempeñan diferentes roles siguiendo el patrón indicado; esto implica un proceso continuo de retroalimentación entre teoría y práctica, lo que garantiza que estas dos dimensiones tengan sentido. La pedagogía por proyectos; faculta el estudio de la lengua en forma integrada, atendiendo a la realidad y los intereses de nuestros y nuestras estudiantes y, de este modo, garantizar que el aprendizaje sea realmente significativo y, además, agradable y gratificante. Los Aprendizajes Significativos; permiten adquirir nuevos sentidos, se mueve en tres actividades: Exploración de significados previos; haciendo un diagnóstico de saberes, habilidades, necesidades y estados de las competencias. La profundización o transformación de significados que incluye pasar de los conocimientos previos a los conocimientos nuevos a través del análisis, la reflexión, la comprensión, el uso de los procesos básicos de pensamiento, aplicación de los procesos de razonamiento inductivo y deductivo y la aplicación del pensamiento crítico. Verificación, evaluación, ordenación o culminación de nuevos significados establece la comparación de experiencias previas con las nuevas, teniendo en cuenta el desempeño que medirá la calidad del aprendizaje. De esta manera, el aprendizaje es significativo para los estudiantes y lo relacionan con experiencias concretas de su vida cotidiana. Finalmente, el buen uso de lenguaje es indispensable para lograr una formación integral de los estudiantes, porque no solo les ayuda a adquirir conocimientos sino que contribuye a su proceso de socialización; les permite conocer la realidad dentro de la cual vive, comunicarse con otros, expresar sus propias opiniones, adquirir valores humanos, así como desarrollar respeto por la opinión ajena y hábitos de escucha, de lectura, de escritura y de argumentación.</p> |
| Recursos | <p>HUMANOS: Profesores, estudiantes, padres de familia, directivos docentes, secretarias, bibliotecarios, porteros y vigilantes, personal de oficios varios,</p> <p>FÍSICOS: Aulas de clase, aula de sistemas, ayudas visuales, biblioteca, zonas recreativas y deportivas.</p> <p>DIDACTICOS: Tablero, tizas, borrador, libros, documentos, fotocopias, proyector (Video Beam), Televisores y reproductores de DVD, computadores con sus periféricos y Software de aplicación y educativo</p> <p>Útiles escolares, folletos,<br/>Diferente material bibliográfico<br/>Instalaciones locativas de la institución<br/>Medios audiovisuales<br/>Internet □□Computadores<br/>Situaciones problema<br/>Fotocopias<br/>Guías<br/>Tablero acrílico, borrador, marcador.<br/>textos de tecnología video Beam<br/>grabadoras</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | Software educativos Profesores de cada grado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Evaluación<br>¿Qué y con qué evaluar? | <p>En el área de tecnología se realiza una evaluación que describa un proceso integral del educando; en forma cualitativa y cuantitativa, basado en el aprendizaje significativo y flexible; buscando la integración del entorno y el individuo en los aspectos: social, cognitivo, personal, desarrollo de capacidades y valores, utilización de los recursos. En el desarrollo de los procesos se tiene en cuenta la evaluación formativa para que el estudiante aprenda del error.</p> <p>Para hacer el seguimiento del estudiante se trabajarán algunas variables en el transcurso del año lectivo:</p> <p>* Obtención de logros y metas a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Logros de objetivos propuestos</li> <li>• Manejo adecuado de los conceptos</li> <li>• Interés por profundizar los contenidos</li> <li>• Evaluaciones orales, escritas, tareas y consultas</li> <li>• Holístico del conocimiento</li> </ul> <p>* Desarrollo de capacidades y valores:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Convivencia en los valores (solidaridad y paz)</li> <li>• Responsabilidad frente a los compromisos</li> <li>• Desarrollo de la capacidad crítica y analítica</li> <li>• Facilidad de expresión oral y escrita</li> <li>• Habilidad para solucionar problemas.</li> </ul> <p>*Avance en el crecimiento individual y social</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolvimiento en el aula de clase</li> <li>• Presentación personal</li> <li>• Sentido participativo y cooperativo.</li> <li>• Capacidad de liderazgo</li> <li>• Pensamiento humanístico</li> </ul> <p>De acuerdo con esta clasificación de la evaluación y respetando el derecho que tienen los estudiantes y padres de familia de conocer con anterioridad los criterios que se tienen en cuenta para la promoción de los estudiantes, determinamos los siguientes parámetros para cada periodo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Simulacros pruebas saber, pruebas lcfes.</li> <li>○ Prácticas experimentales e informes</li> <li>○ Evaluaciones en general</li> <li>○ Desarrollo de talleres</li> <li>○ Participación y socialización de actividades</li> <li>○ Sustentación de actividades</li> <li>○ Evaluación formativa</li> </ul> |

○ Autoevaluación

Todos los parámetros descritos anteriormente hacen referencia al consenso evaluativo del área y éstos se tendrán en cuenta para la calificación de acuerdo con el desempeño del estudiante, así:

| ESCALA DE VALORACIÓN<br>INSTITUCIONAL | EQUIVALENCIA CON LA ESCALA<br>NACIONAL. |
|---------------------------------------|-----------------------------------------|
| 4.9 a 5.0                             | DESEMPEÑO SUPERIOR                      |
| 4.0 a 4.8                             | DESEMPEÑO ALTO                          |
| 3.0 a 3.9                             | DESEMPEÑO BÁSICO                        |
| 0.0 a 2.9                             | DESEMPEÑO BAJO                          |

QUE ES UN DESEMPEÑO SUPERIOR O SU EQUIVALENTE Y CUANDO UN ESTUDIANTE ES MERECEDOR DE ESTA VALORACIÓN.

Desempeño superior: cumplimiento en un nivel excepcional de las metas básicas de formación expresadas en el plan de estudios en términos de logros o de competencias.

Se considera con desempeño superior al estudiante que:

- Demuestra en diferentes contextos el desarrollo de competencias en las áreas.
- Demuestra con altos niveles de suficiencia sus desempeños en el desarrollo de las competencias propuestas.
- No presenta inasistencias, y aun teniéndolas presenta excusas justificadas sin que su proceso de aprendizaje se vea afectado.
- Desarrolla actividades curriculares que superan las exigencias esperadas.
- Es coherente con el perfil, modelo pedagógico humanístico cooperativo ambiental, los valores y principios institucionales.
- Participa proactivamente en las actividades académicas y curriculares.
- Valora y promueve autónomamente su propio desarrollo.
- Alcanza un rango de aprobación de logros entre un 90% a 100%

QUE ES UN DESEMPEÑO ALTO O SU EQUIVALENTE Y CUANDO UN ESTUDIANTE ES MERECEDOR DE ESTA VALORACIÓN.

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Desempeño alto: cumplimiento de las metas básicas de formación expresadas en el plan de estudios (en términos de logros o de competencias) en un nivel superior al nivel medio de logro.</p> <p>Se considera con desempeño alto al estudiante que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra en ciertos contextos el desarrollo de competencias en las áreas.</li> <li>• Demuestra con altos niveles de suficiencia sus desempeños en el desarrollo de la gran mayoría de las competencias propuestas.</li> <li>• Presenta inasistencias, y aun teniéndolas las justifica sin que su proceso de aprendizaje se vea afectado.</li> <li>• Desarrolla actividades curriculares de acuerdo con las exigencias esperadas.</li> <li>• Es coherente con el perfil, modelo pedagógico humanístico cooperativo ambiental, los valores y principios institucionales.</li> <li>• Participa proactivamente en las actividades académicas y curriculares.</li> <li>• Valora y promueve autónomamente su propio desarrollo.</li> <li>• Alcanza un rango de aprobación de logros entre un 80% a 89%</li> </ul> <p>QUE ES UN DESEMPEÑO BÁSICO O SU EQUIVALENTE Y CUANDO UN ESTUDIANTE ES MERECEDOR DE ESTA VALORACIÓN.</p> <p>Desempeño básico: cumplimiento de las metas básicas de formación expresadas en el plan de estudios (en términos de logros o de competencias) en un nivel medio o aceptable.</p> <p>Se considera con desempeño básico al estudiante que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Supera los desempeños necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos y las competencias, en algunas ocasiones con actividades complementarias.</li> <li>• Presenta inasistencias justificadas e injustificadas que afectan sus desempeños.</li> <li>• Es coherente con el perfil, modelo pedagógico humanístico cooperativo ambiental, los valores y principios institucionales.</li> <li>• Participa en las actividades académicas y curriculares.</li> <li>• Alcanza un rango de aprobación de logros entre un 60% a 79%.</li> </ul> <p>QUE ES UN DESEMPEÑO BAJO O SU EQUIVALENTE Y CUANDO UN ESTUDIANTE ES MERECEDOR DE ESTA VALORACIÓN.</p> <p>Desempeño bajo: Incumplimiento de las metas básicas de formación expresadas en el plan de estudios en términos de logros o de competencias.</p> <p>Para caracterizar a un estudiante con desempeño bajo, se tendrá en cuenta que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• No demuestra los desempeños necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos y las competencias.</li> <li>• Presenta faltas de asistencia injustificadas.</li> <li>• Presenta inasistencias justificadas e injustificadas que afectan sus desempeños.</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presenta incoherencias con el perfil, modelo pedagógico humanístico cooperativo ambiental, los valores y principios institucionales.</li> <li>• Algunas veces participa en las actividades académicas y curriculares.</li> </ul> <p>Alcanza un rango de aprobación de logros de menos del 60%.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Indicadores          | <b>Conceptual</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                      | <b>Procedimental</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                      | <b>Actitudinal</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                      | <b><u>LOGROS E INDICADORES</u></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Escala de valoración | <b>Superior</b><br><b>Unidad 1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica con efectividad los conocimientos tecnológicos en su contexto.</li> <li>• Aplica e Interpreta con efectividad el concepto de tecnología, valorando la importancia que tiene en la vida del hombre y lo reconstruye con sus propias palabras.</li> </ul> <b>unidad 2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica con efectividad los conocimientos en el análisis de los objetos tecnológicos y su historia.</li> <li>• Aplica con efectividad los conocimientos sobre la historia del computador</li> </ul> <b>unidad 3</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica con efectividad y reconoce con efectividad el concepto de informática según el medio.</li> <li>• Aplica y demuestra con efectividad las aplicaciones básicas de Windows para realizar sus trabajos.</li> </ul> <b>unidad 4</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica con efectividad los conocimientos para realizar trabajos en power Point y Word.</li> <li>• Aplica con efectividad y responsabilidad los conocimientos de internet.</li> </ul> |
|                      | <b>Alto</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                      | <b>Unidad 1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica los conocimientos tecnológicos y los aplica en su contexto.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica e Interpreta el concepto de tecnología, valorando la importancia que tiene en la vida del hombre y lo reconstruye con sus propias palabras</li> </ul> <p><b>Unidad 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica los conocimientos en el análisis de los objetos tecnológicos y su historia.</li> <li>• Aplica los conocimientos sobre la historia del computador</li> </ul> <p><b>Unidad 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica y reconoce el concepto de informática según el medio.</li> <li>• Aplica y demuestra las aplicaciones básicas de Windows para realizar sus trabajos.</li> </ul> <p><b>Unidad 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica los conocimientos para realizar trabajos en power Point y Word.</li> <li>• Aplica con responsabilidad los conocimientos de internet.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | <p><b>Básico</b></p> <p><b>Unidad 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vida del hombre y lo Aplica con dificultad los conocimientos tecnológicos y los aplica en su contexto.</li> <li>• Aplica e Interpreta con dificultad el concepto de tecnología, valorando la importancia que tiene en la reconstruye con sus propias palabras</li> </ul> <p><b>Unidad 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica con dificultad los conocimientos en el análisis de los objetos tecnológicos y su historia.</li> <li>• Aplica con dificultad los conocimientos sobre la historia del computador</li> </ul> <p><b>Unidad 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica y reconoce con dificultad el concepto de informática según el medio.</li> <li>• Aplica y demuestra con dificultad las aplicaciones básicas de Windows para realizar sus trabajos.</li> </ul> <p><b>Unidad 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica con dificultad los conocimientos para realizar trabajos en power Point y Word.</li> <li>• Aplica con dificultad y responsabilidad los conocimientos de internet.</li> </ul> |
|  | <p><b>Bajo</b></p> <p><b>Unidad 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidencia falencias para aplicar los conocimientos tecnológicos y los aplica en su contexto.</li> <li>• Evidencia falencias para Aplicar e Interpretar el concepto de tecnología, valorando la importancia que tiene en la vida del hombre y lo reconstruye con sus propias palabras.</li> </ul> <p><b>Unidad 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidencia falencias para aplicar los conocimientos en el análisis de los objetos tecnológicos y su historia.</li> <li>• Evidencia falencias para aplicar los conocimientos sobre la historia del computador</li> </ul> <p><b>Unidad 3</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidencia falencias para aplicar y reconocer el concepto de informática según el medio.</li> <li>• Evidencia falencias para aplicar y demostrar las aplicaciones básicas de Windows para realizar sus trabajos.</li> </ul> <p><b>Unidad 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidencia falencias para aplicar los conocimientos para realizar trabajos en power Point y Word</li> <li>• Evidencia falencias para aplicar los conocimientos de internet.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <u>Inclusión educativa</u> | <p><b>Gestión Académica para la inclusión</b><br/> <b>Diseño pedagógico (curricular )</b><br/> <b>Plan de estudios</b><br/> La institución educativa revisa permanentemente su plan de estudios para realizar los ajustes pertinentes que permitan hacerlo accesible a todos los estudiantes, incluso a aquellos que presentan una situación de vulnerabilidad como, necesidades educativas especiales por discapacidad, desplazamiento y analfabetismo, entre otros.</p> <p><b>Enfoque metodológico</b><br/> En la institución educativa el enfoque metodológico permite que cada estudiante aprenda colaborativamente, teniendo en cuenta sus características, estilos y ritmos de aprendizaje.</p> <p><b>Recursos para el aprendizaje</b><br/> En la institución educativa existe una política que orienta el procedimiento para identificar los recursos requeridos por todos los estudiantes, y por algunos que presentan necesidades específicas como por ejemplo, necesidades educativas especiales por discapacidad, desplazamiento y analfabetismo, entre otros.</p> <p><b>Prácticas pedagógicas</b><br/> En la institución educativa los docentes implementan diferentes opciones en didácticas flexibles para facilitar el Aprendizaje de cada uno de los estudiantes de acuerdo con sus características y necesidades, incluyendo aquellos en situación de vulnerabilidad como, necesidades educativas especiales por discapacidad, desplazamiento y analfabetismo, entre otros.</p> <p><b>Estrategias para las tareas escolares</b><br/> <br/> En la institución educativa los docentes diseñan tareas escolares de acuerdo con las características de aprendizaje y necesidades de cada uno de sus estudiantes.<br/> En la institución educativa los estudiantes pueden elegir tareas de su agrado que les ayuden a reforzar sus habilidades y conocimientos.</p> <p><b>Evaluación en el aula.</b><br/> <br/> En la institución educativa las diferentes estrategias de evaluación son objeto de análisis continuo que permite al docente generar acciones correctivas cuando el estudiante, cualquiera que sea su condición, no está logrando el</p> |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p>desempeño esperado, incluso aquellos que presentan una situación de vulnerabilidad como, necesidades educativas especiales por discapacidad, desplazamiento y analfabetismo, entre otros.</p> <p>En la institución educativa los docentes utilizan diferentes maneras de evaluar, como: juegos, dibujos, exámenes orales y escritos, para que todos los estudiantes demuestren lo que han aprendido, incluyendo aquellos que presentan una situación de vulnerabilidad como, necesidades educativas especiales por discapacidad, desplazamiento y analfabetismo, entre otros.</p> |
| Plan de apoyo por unidades | <b>El plan de mejoramiento será establecido antes de la finalización de cada periodo y deberá ser aprobado por el coordinador institucional del área, o quien sea designado por parte de la dirección de la institución.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Observaciones              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Anexos                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

# GRADO SEGUNDO

Institución educativa

Área

Ciclo

Grado

Docente

Correo

Versión 4

1°

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                          |                                                                                                          |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>¿Cómo aprovechar el entorno de Windows como base para el desarrollo de mis actividades?</b> | ¿Cómo iniciar a trabajar en windows?<br>¿Para que utilizo lo que escribo en el computador?<br>¿Cómo modifiko la pantalla del computador?<br>¿Me puedo divertir aprendiendo en el computador?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                          |                                                                                                          |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                    |
| Competencias básicas                                                                           | <b>Matemáticas</b><br>Reconoce los principales comandos y formulas aritmético -lógicas y utilidades el procesamiento de la información                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Científicas</b><br>Identifica la implicación de las tecnologías y su evolución en las diferentes formas del manejo de la información. | <b>Comunicativa</b><br>Describe los procesos utilizados por la tecnología para su aplicación y desempeño | <b>Sociales Y Ciudadanas</b><br>Comprende la importancia del uso de la tecnología en el procesamiento de la información para el desarrollo de una sociedad | <b>Laborales</b><br>Reconoce la importancia del manejo de la información, para la toma de decisiones en el desarrollo empresarial. |
| Subcompetencias del Área                                                                       | <b>Creatividad e innovación</b><br><b>Comunicación y colaboración</b><br><b>Investigación y manejo de la información</b><br><b>Pensamiento critico</b><br><b>Solución de problemas</b><br><b>Toma de decisiones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                          |                                                                                                          |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                    |
|                                                                                                | Objetivo general<br><br>Lograr la innovación en la prácticas pedagógicas aplicadas en la Educación Pre-escolar, Básica y Enseñanza Media de la comuna a través de la paulatina integración de las TICs en los procesos de enseñanza-aprendizaje, para desarrollar en los alumnos valores éticos, morales y habilidades cognitivas de nivel superior que le permitan adquirir aprendizajes significativos y de esta forma estar preparados para pensar y razonar en forma crítica y reflexiva logrando insertarse y desenvolverse eficientemente en su continuidad de estudios, en su vida laboral y en la sociedad.<br><br>Objetivos específicos |                                                                                                                                          |                                                                                                          |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                    |

|                         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |                 |               |
|-------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------|---------------|
|                         |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Lograr que alumnos desarrollen habilidades cognitivas de nivel superior como capacidad de análisis, síntesis y comunicación a través de las TIC, para que construyan sus propios aprendizajes.</li> <li>Incentivar la modernización de la gestión escolar a través de la informática y de la racionalización de los tiempos y espacios asignados a los docentes y alumnos(as) para facilitar la planificación y la ejecución de una propuesta educativa, vinculada a la tecnología de la informática educativa.</li> <li>Modernizar la gestión de la Corporación para apoyar y fortalecer la ejecución de los diferentes proyectos e iniciativas de los establecimientos educacionales y a nivel comunal. (Gestiones, recursos, asesorías, horarios profesor, insumos, etc).</li> <li>Desarrollar y fortalecer hábitos y valores de responsabilidad, tolerancia, respeto a la diversidad y compromiso con su proyección de vida.</li> <li>Acortar la Brecha Digital existente en la comuna creando espacios de participación y capacitación en los establecimientos educacionales para todos sus habitantes.(Acceso a información, beneficios, realización de trámites, comunicación y aumento de sus posibilidades laborales mejorando su calidad de vida</li> </ul> |              |                 |               |
| Estándares              |          | Naturaleza y evolución de la tecnología.<br>Apropiación y uso de la tecnología.<br>Solución de problemas con tecnología.<br>Tecnología y sociedad.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |                 |               |
| Tiempo<br>Horas Semanas |          | <b>10 horas por unidad</b><br><b>10 horas por unidad</b><br><b>10 horas por unidad</b><br><b>10 horas por unidad</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |                 |               |
| Contenidos              |          | PROGRAMACION DE CONTENIDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |                 |               |
| Contenidos              | Unidad 1 | Temas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales |

|                             |                    |                                                                                                                     |                                                 |                                                                                                     |                                                                                                         |
|-----------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | Uso del computador | Hardware<br>Software<br>Boton inicio<br>Abrir y cerrar programas<br>Wordpad<br>Acciones del ratón<br>Crear carpetas | Reconocer los conceptos de hardware y software. | Manipula el computador para realizar pequeñas acciones (abrir y cerrar programas y crear carpetas). | Trabaja adecuadamente en equipo.<br>Cumple con las normas de Seguridad de acceso a la sala de sistemas. |
| Vinculación con otras áreas |                    | Matemáticas, español.                                                                                               |                                                 |                                                                                                     |                                                                                                         |
| Proyectos transversales     |                    | Periódico mural, tiempo libre                                                                                       |                                                 |                                                                                                     |                                                                                                         |
|                             |                    |                                                                                                                     |                                                 |                                                                                                     |                                                                                                         |
|                             |                    | PROGRAMACION DE CONTENIDOS<br>Unidad 2                                                                              |                                                 |                                                                                                     |                                                                                                         |
| Conte<br>nidos              | Unidad 2           | TEMAS                                                                                                               | Conceptuales                                    | Procedimentales                                                                                     | Actitudinales                                                                                           |

|                             |                   |                                                                                                                                                                      |                                                                    |                                                                             |                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <b>El teclado</b> | <p>El teclado</p> <p>Teclas funcionales</p> <p>Teclas alfanuméricas</p> <p>Teclas especiales (enter, bloq mayus, shift, barra espaciadora, teclas direccionales)</p> | <b>Reconoce el teclado y las diferentes partes que lo componen</b> | <b>Utiliza el teclado para escribir párrafos pequeños en el computador.</b> | <p>Trabaja adecuadamente en equipo.</p> <p>Cumple con las normas de Seguridad de acceso a la sala de sistemas.</p> <p>Valoración de su propio trabajo y el de los demás.</p> |
| Vinculación con otras áreas |                   | <b>Español, matemáticas</b>                                                                                                                                          |                                                                    |                                                                             |                                                                                                                                                                              |
| Proyectos transversales     |                   | <b>Tiempo libre</b>                                                                                                                                                  |                                                                    |                                                                             |                                                                                                                                                                              |
|                             |                   |                                                                                                                                                                      |                                                                    |                                                                             |                                                                                                                                                                              |
|                             |                   | <b>PROGRAMACION DE CONTENIDOS</b><br><b>Unidad 3</b>                                                                                                                 |                                                                    |                                                                             |                                                                                                                                                                              |
| Contenidos                  | <b>Unidad 3</b>   | <b>TEMAS</b>                                                                                                                                                         | <b>Conceptuales</b>                                                | <b>Procedimentales</b>                                                      | <b>Actitudinales</b>                                                                                                                                                         |

|                             |                                 |                                                                                                                                        |                                                           |                                                                          |                                                                                                                                                               |
|-----------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <b>El escritorio de windows</b> | Manejo de ventanas<br><br>La barra de tareas<br><br>El protector de pantalla<br><br>Fondos de pantalla<br><br>El calendario y el reloj | <b>Reconoce como se puede personalizar el computador.</b> | <b>Realiza diferentes modificaciones a la apariencia del computador.</b> | Trabaja adecuadamente en equipo.<br>Cumple con las normas de Seguridad de acceso a la sala de sistemas.<br>Valoración de su propio trabajo y el de los demás. |
| Vinculación con otras áreas |                                 | <b>Artística, español.</b>                                                                                                             |                                                           |                                                                          |                                                                                                                                                               |
| Proyectos transversales     |                                 | <b>Periódico mural</b>                                                                                                                 |                                                           |                                                                          |                                                                                                                                                               |
|                             |                                 |                                                                                                                                        |                                                           |                                                                          |                                                                                                                                                               |
| Contenidos                  |                                 | <b>PROGRAMACION DE CONTENIDOS</b><br><b>Unidad 4</b>                                                                                   |                                                           |                                                                          |                                                                                                                                                               |
| 8                           | <b>Unidad 4</b>                 | <b>TEMAS</b>                                                                                                                           | <b>Conceptuales</b>                                       | <b>Procedimentales</b>                                                   | <b>Actitudinales</b>                                                                                                                                          |

|                             |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                        |                                                                                      |                                                                                                                                         |
|-----------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <b>Dibujar en Paint</b> | <p>¿Cómo entrar a Paint?</p> <p>Barras de herramientas en Paint.</p> <p>La barra de colores</p> <p>Creación de dibujos en Paint.</p> <p>Guardar y abrir archivos en Paint.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Reconoce al programa Paint como herramienta básica e importante del computador.</b> | <b>Manipula el Computador y con la ayuda del mouse realiza dibujos y los guarda.</b> | <p>Comparte sus conocimientos con los compañeros de clases.</p> <p>Es responsable con el uso de los equipos de la sala de sistemas.</p> |
| Vinculación con otras áreas |                         | <b>Matemáticas, español.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                        |                                                                                      |                                                                                                                                         |
| Proyectos transversales     |                         | <b>Periódico mural.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                        |                                                                                      |                                                                                                                                         |
|                             |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                        |                                                                                      |                                                                                                                                         |
| Metodología                 |                         | <p>En el desarrollo de capacidades y habilidades se potencia el aprender a comprender, a cultivar y desarrollar la creatividad y el uso activo del conocimiento en el análisis de situaciones, la solución de problemas y el trabajo en proyectos, aspectos necesarios en el proceso característico de la tecnología.</p> <p>La metodología es el vehículo para hacer posible el desarrollo de competencias de manera eficaz. Los valores y el desarrollo de habilidades como el fomento de la investigación, la participación y la búsqueda de soluciones a los problemas del contexto social, los debe vincular el docente en proyectos pedagógicos donde el educando participe y cree conciencia social y productiva que ayuden a solucionar problemas del entorno. Además el docente debe despertar el interés y la motivación en los estudiantes a través del uso de nuevas tecnologías de la comunicación y de la información (TICs) en el desarrollo de sus clases.</p> <p>Se propone desarrollar los ejes curriculares teniendo como referentes el método proyecto de aula y el método problémico (métodos activos), donde el protagonista del conocimiento es el estudiante y el docente es el acompañante motivador del proceso.</p> <p>Entendemos por metodología activa aquella forma de abordar la enseñanza en la que se considera al estudiante como principal protagonista del proceso de aprendizaje. Es el estudiante, guiado y motivado por el docente, quien se enfrenta al reto de aprender y asume un papel activo en la construcción del conocimiento. En primer lugar, el estudiante debe ser confrontado a una situación de partida que sea compleja. En segundo lugar, se le debe pedir que elabore un producto observable y evaluable en relación con dicha situación. En tercer lugar en este proceso</p> |                                                                                        |                                                                                      |                                                                                                                                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>de elaboración, el estudiante (solo o en equipo) está activo y el profesor no es el actor principal, pero sí una persona que actúa como guía y recurso. Este proceso está centrado en el aprendizaje y tiene, entre otras, las siguientes características:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Centrado en los resultados de aprendizaje, expresadas en términos de competencias genéricas y específicas</li> <li>• Enfoca el proceso de aprendizaje-enseñanza como trabajo cooperativo entre profesores y estudiantes.</li> <li>• Exige una nueva definición de las actividades de aprendizaje enseñanza.</li> <li>• Utiliza la evaluación estratégicamente y de modo integrado con las actividades de aprendizaje y enseñanza y, en él, se debe producir una revaloración de la evaluación formativa-continua y una revisión de la evaluación final-certificativa.</li> <li>• Mide el trabajo del estudiante, teniendo como telón de fondo las competencias o resultados de aprendizaje</li> <li>• Adquieren importancia las TICs y sus posibilidades para desarrollar nuevos modos de aprender.</li> </ul> <p>La tarea fundamental del profesor es enseñar al estudiante a aprender a aprender, ayudar al estudiante en la creación de unas estructuras cognitivas o esquemas mentales que le permiten manejar la información disponible, filtrarla, codificarla, categorizarla, evaluarla, comprenderla y utilizarla pertinentemente; buscando situaciones de aprendizaje contextualizadas, complejas, focalizadas en el desarrollo en los estudiantes de la capacidad de aplicación y resolución de problemas lo más reales posibles. Las exigencias del aprendizaje eficaz propuestas por este enfoque se caracterizan por ser un proceso constructivo, activo, contextualizado, social y reflexivo. Aprender con sentido, aprendizaje significativo, a partir de lo que se conoce, activo y con tareas reales, serán las garantías de un aprendizaje duradero. El método es un procedimiento reglado, fundamentado teóricamente y contrastado. Es un plan de acción por pasos, en función de las metas del profesor y objetivos de los estudiantes que tiene que tomar en consideración variables como número y características de los estudiantes, materia, profesor, complementos circunstanciales del proceso de enseñanza-aprendizaje y variables sociales y culturales. Por eso, cada método tiene sus indicaciones y contraindicaciones. Cada método es bueno para determinadas situaciones de E-A, pero ningún método es bueno para todas. El profesor elegirá el método que juzgue más adecuado para la consecución de los objetivos propuestos con los estudiantes, considerando que se debe favorecer un aprendizaje significativo, por comprensión, por investigación, y centrado en el estudiante, dado que los métodos de enseñanza con participación del estudiante, donde la responsabilidad del aprendizaje depende directamente de su actividad, implicación y compromiso son más formativos que meramente informativos, generan aprendizajes duraderos y facilitan la transferencia a contextos más heterogéneos.</p> <p>En este marco las dos grandes tareas de los profesores en el terreno metodológico se pueden resumir del modo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificar y diseñar experiencias y actividades de aprendizaje coherentes con los resultados esperados, teniendo en cuenta los espacios y recursos necesarios y existentes.</li> <li>• Facilitar, guiar, motivar y ayudar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.</li> </ul> <p>Teniendo en cuenta las teorías curriculares de los enfoques pedagógicos humanístico-cooperativo-ambiental el currículo se construye desde lo existente, detectando problemas y dificultades dentro y fuera de la escuela para mejorarlo a través de situaciones pensadas por todos los miembros de la comunidad educativa, a incorporando las vivencias de los y las alumnas y creando un clima de sana convivencia. Siendo congruentes con lo anterior, la metodología a seguir en el área de tecnología involucra:</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>El Aprendizaje Colaborativo; implica el trabajo colectivo de discusión permanente, requiere de una apropiación seria de herramientas teóricas que se discuten en un grupo de determinado número de estudiantes, quienes desempeñan diferentes roles siguiendo el patrón indicado; esto implica un proceso continuo de retroalimentación entre teoría y práctica, lo que garantiza que estas dos dimensiones tengan sentido. La pedagogía por proyectos; faculta el estudio de la lengua en forma integrada, atendiendo a la realidad y los intereses de nuestros y nuestras estudiantes y, de este modo, garantizar que el aprendizaje sea realmente significativo y, además, agradable y gratificante. Los Aprendizajes Significativos; permiten adquirir nuevos sentidos, se mueve en tres actividades: Exploración de significados previos; haciendo un diagnóstico de saberes, habilidades, necesidades y estados de las competencias. La profundización o transformación de significados que incluye pasar de los conocimientos previos a los conocimientos nuevos a través del análisis, la reflexión, la comprensión, el uso de los procesos básicos de pensamiento, aplicación de los procesos de razonamiento inductivo y deductivo y la aplicación del pensamiento crítico. Verificación, evaluación, ordenación o culminación de nuevos significados establece la comparación de experiencias previas con las nuevas, teniendo en cuenta el desempeño que medirá la calidad del aprendizaje. De esta manera, el aprendizaje es significativo para los estudiantes y lo relacionan con experiencias concretas de su vida cotidiana. Finalmente, el buen uso de lenguaje es indispensable para lograr una formación integral de los estudiantes, porque no solo les ayuda a adquirir conocimientos sino que contribuye a su proceso de socialización; les permite conocer la realidad dentro de la cual vive, comunicarse con otros, expresar sus propias opiniones, adquirir valores humanos, así como desarrollar respeto por la opinión ajena y hábitos de escucha, de lectura, de escritura y de argumentación.</p> |
| Recursos | <p>HUMANOS: Profesores, estudiantes, padres de familia, directivos docentes, secretarías, bibliotecarios, porteros y vigilantes, personal de oficios varios,<br/> FÍSICOS: Aulas de clase, aula de sistemas, ayudas visuales, biblioteca, zonas recreativas y deportivas.<br/> DIDACTICOS: Tablero, tizas, borrador, libros, documentos, fotocopias, proyector (Video Beam), Televisores y reproductores de DVD, computadores con sus periféricos y Software de aplicación y educativo</p> <p>Útiles escolares, folletos,<br/> Diferente material bibliográfico<br/> Instalaciones locativas de la institución<br/> Medios audiovisuales<br/> Internet □□Computadores<br/> Situaciones problema<br/> Fotocopias<br/> Guías<br/> Tablero acrílico, borrador, marcador.<br/> textos de tecnología video Beam<br/> grabadoras</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | Software educativos Profesores de cada grado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Evaluación<br>¿Qué y con qué evaluar? | <p>En el área de tecnología se realiza una evaluación que describa un proceso integral del educando; en forma cualitativa y cuantitativa, basado en el aprendizaje significativo y flexible; buscando la integración del entorno y el individuo en los aspectos: social, cognitivo, personal, desarrollo de capacidades y valores, utilización de los recursos. En el desarrollo de los procesos se tiene en cuenta la evaluación formativa para que el estudiante aprenda del error.</p> <p>Para hacer el seguimiento del estudiante se trabajarán algunas variables en el transcurso del año lectivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Obtención de logros y metas a través de: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Logros de objetivos propuestos</li> <li>• Manejo adecuado de los conceptos</li> <li>• Interés por profundizar los contenidos</li> <li>• Evaluaciones orales, escritas, tareas y consultas</li> <li>• Holístico del conocimiento</li> </ul> </li> <li>* Desarrollo de capacidades y valores: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Convivencia en los valores (solidaridad y paz)</li> <li>• Responsabilidad frente a los compromisos</li> <li>• Desarrollo de la capacidad crítica y analítica</li> <li>• Facilidad de expresión oral y escrita</li> <li>• Habilidad para solucionar problemas.</li> </ul> </li> <li>*Avance en el crecimiento individual y social <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolvimiento en el aula de clase</li> <li>• Presentación personal</li> <li>• Sentido participativo y cooperativo.</li> <li>• Capacidad de liderazgo</li> <li>• Pensamiento humanístico</li> </ul> </li> </ul> <p>De acuerdo con esta clasificación de la evaluación y respetando el derecho que tienen los estudiantes y padres de familia de conocer con anterioridad los criterios que se tienen en cuenta para la promoción de los estudiantes, determinamos los siguientes parámetros para cada periodo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Simulacros pruebas saber, pruebas Icfes.</li> <li>○ Prácticas experimentales e informes</li> <li>○ Evaluaciones en general</li> <li>○ Desarrollo de talleres</li> <li>○ Participación y socialización de actividades</li> <li>○ Sustentación de actividades</li> <li>○ Evaluación formativa</li> </ul> |

○ Autoevaluación

Todos los parámetros descritos anteriormente hacen referencia al consenso evaluativo del área y éstos se tendrán en cuenta para la calificación de acuerdo con el desempeño del estudiante, así:

| ESCALA DE VALORACIÓN<br>INSTITUCIONAL | EQUIVALENCIA CON LA ESCALA<br>NACIONAL. |
|---------------------------------------|-----------------------------------------|
| 4.9 a 5.0                             | DESEMPEÑO SUPERIOR                      |
| 4.0 a 4.8                             | DESEMPEÑO ALTO                          |
| 3.0 a 3.9                             | DESEMPEÑO BÁSICO                        |
| 0.0 a 2.9                             | DESEMPEÑO BAJO                          |

QUE ES UN DESEMPEÑO SUPERIOR O SU EQUIVALENTE Y CUANDO UN ESTUDIANTE ES MERECEDOR DE ESTA VALORACIÓN.

Desempeño superior: cumplimiento en un nivel excepcional de las metas básicas de formación expresadas en el plan de estudios en términos de logros o de competencias.

Se considera con desempeño superior al estudiante que:

- Demuestra en diferentes contextos el desarrollo de competencias en las áreas.
- Demuestra con altos niveles de suficiencia sus desempeños en el desarrollo de las competencias propuestas.
- No presenta inasistencias, y aun teniéndolas presenta excusas justificadas sin que su proceso de aprendizaje se vea afectado.
- Desarrolla actividades curriculares que superan las exigencias esperadas.
- Es coherente con el perfil, modelo pedagógico humanístico cooperativo ambiental, los valores y principios institucionales.
- Participa proactivamente en las actividades académicas y curriculares.
- Valora y promueve autónomamente su propio desarrollo.
- Alcanza un rango de aprobación de logros entre un 90% a 100%

QUE ES UN DESEMPEÑO ALTO O SU EQUIVALENTE Y CUANDO UN ESTUDIANTE ES MERECEDOR DE ESTA VALORACIÓN.

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Desempeño alto: cumplimiento de las metas básicas de formación expresadas en el plan de estudios (en términos de logros o de competencias) en un nivel superior al nivel medio de logro.</p> <p>Se considera con desempeño alto al estudiante que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra en ciertos contextos el desarrollo de competencias en las áreas.</li> <li>• Demuestra con altos niveles de suficiencia sus desempeños en el desarrollo de la gran mayoría de las competencias propuestas.</li> <li>• Presenta inasistencias, y aun teniéndolas las justifica sin que su proceso de aprendizaje se vea afectado.</li> <li>• Desarrolla actividades curriculares de acuerdo con las exigencias esperadas.</li> <li>• Es coherente con el perfil, modelo pedagógico humanístico cooperativo ambiental, los valores y principios institucionales.</li> <li>• Participa proactivamente en las actividades académicas y curriculares.</li> <li>• Valora y promueve autónomamente su propio desarrollo.</li> <li>• Alcanza un rango de aprobación de logros entre un 80% a 89%</li> </ul> <p>QUE ES UN DESEMPEÑO BÁSICO O SU EQUIVALENTE Y CUANDO UN ESTUDIANTE ES MERECEDOR DE ESTA VALORACIÓN.</p> <p>Desempeño básico: cumplimiento de las metas básicas de formación expresadas en el plan de estudios (en términos de logros o de competencias) en un nivel medio o aceptable.</p> <p>Se considera con desempeño básico al estudiante que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Supera los desempeños necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos y las competencias, en algunas ocasiones con actividades complementarias.</li> <li>• Presenta inasistencias justificadas e injustificadas que afectan sus desempeños.</li> <li>• Es coherente con el perfil, modelo pedagógico humanístico cooperativo ambiental, los valores y principios institucionales.</li> <li>• Participa en las actividades académicas y curriculares.</li> <li>• Alcanza un rango de aprobación de logros entre un 60% a 79%.</li> </ul> <p>QUE ES UN DESEMPEÑO BAJO O SU EQUIVALENTE Y CUANDO UN ESTUDIANTE ES MERECEDOR DE ESTA VALORACIÓN.</p> <p>Desempeño bajo: Incumplimiento de las metas básicas de formación expresadas en el plan de estudios en términos de logros o de competencias.</p> <p>Para caracterizar a un estudiante con desempeño bajo, se tendrá en cuenta que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• No demuestra los desempeños necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos y las competencias.</li> <li>• Presenta faltas de asistencia injustificadas.</li> <li>• Presenta inasistencias justificadas e injustificadas que afectan sus desempeños.</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presenta incoherencias con el perfil, modelo pedagógico humanístico cooperativo ambiental, los valores y principios institucionales.</li> <li>• Algunas veces participa en las actividades académicas y curriculares.</li> </ul> <p>Alcanza un rango de aprobación de logros de menos del 60%.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Indicadores          | <b>Conceptual</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                      | <b>Procedimental</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                      | <b>Actitudinal</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                      | <b><u>LOGROS E INDICADORES</u></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Escala de valoración | <b>Superior</b><br><b>Unidad 1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica con efectividad los conocimientos tecnológicos en su contexto.</li> <li>• Aplica e Interpreta con efectividad el concepto de tecnología, valorando la importancia que tiene en la vida del hombre y lo reconstruye con sus propias palabras.</li> </ul> <b>unidad 2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica con efectividad los conocimientos en el análisis de los objetos tecnológicos y su historia.</li> <li>• Aplica con efectividad los conocimientos sobre la historia del computador</li> </ul> <b>unidad 3</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica con efectividad y reconoce con efectividad el concepto de informática según el medio.</li> <li>• Aplica y demuestra con efectividad las aplicaciones básicas de Windows para realizar sus trabajos.</li> </ul> <b>unidad 4</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica con efectividad los conocimientos para realizar trabajos en power Point y Word.</li> <li>• Aplica con efectividad y responsabilidad los conocimientos de internet.</li> </ul> |
|                      | <b>Alto</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                      | <b>Unidad 1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica los conocimientos tecnológicos y los aplica en su contexto.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica e Interpreta el concepto de tecnología, valorando la importancia que tiene en la vida del hombre y lo reconstruye con sus propias palabras</li> </ul> <p><b>Unidad 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica los conocimientos en el análisis de los objetos tecnológicos y su historia.</li> <li>• Aplica los conocimientos sobre la historia del computador</li> </ul> <p><b>Unidad 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica y reconoce el concepto de informática según el medio.</li> <li>• Aplica y demuestra las aplicaciones básicas de Windows para realizar sus trabajos.</li> </ul> <p><b>Unidad 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica los conocimientos para realizar trabajos en power Point y Word.</li> <li>• Aplica con responsabilidad los conocimientos de internet.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | <p><b>Básico</b></p> <p><b>Unidad 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vida del hombre y lo Aplica con dificultad los conocimientos tecnológicos y los aplica en su contexto.</li> <li>• Aplica e Interpreta con dificultad el concepto de tecnología, valorando la importancia que tiene en la reconstruye con sus propias palabras</li> </ul> <p><b>Unidad 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica con dificultad los conocimientos en el análisis de los objetos tecnológicos y su historia.</li> <li>• Aplica con dificultad los conocimientos sobre la historia del computador</li> </ul> <p><b>Unidad 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica y reconoce con dificultad el concepto de informática según el medio.</li> <li>• Aplica y demuestra con dificultad las aplicaciones básicas de Windows para realizar sus trabajos.</li> </ul> <p><b>Unidad 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica con dificultad los conocimientos para realizar trabajos en power Point y Word.</li> <li>• Aplica con dificultad y responsabilidad los conocimientos de internet.</li> </ul> |
|  | <p><b>Bajo</b></p> <p><b>Unidad 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidencia falencias para aplicar los conocimientos tecnológicos y los aplica en su contexto.</li> <li>• Evidencia falencias para Aplicar e Interpretar el concepto de tecnología, valorando la importancia que tiene en la vida del hombre y lo reconstruye con sus propias palabras.</li> </ul> <p><b>Unidad 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidencia falencias para aplicar los conocimientos en el análisis de los objetos tecnológicos y su historia.</li> <li>• Evidencia falencias para aplicar los conocimientos sobre la historia del computador</li> </ul> <p><b>Unidad 3</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidencia falencias para aplicar y reconocer el concepto de informática según el medio.</li> <li>• Evidencia falencias para aplicar y demostrar las aplicaciones básicas de Windows para realizar sus trabajos.</li> </ul> <p><b>Unidad 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidencia falencias para aplicarlos conocimientos para realizar trabajos en power Point y Word</li> <li>• Evidencia falencias para aplicar los conocimientos de internet.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <u>Inclusión educativa</u> | <p><b>Gestión Académica para la inclusión</b></p> <p><b>Diseño pedagógico (curricular )</b></p> <p><b>Plan de estudios</b></p> <p>La institución educativa revisa permanentemente su plan de estudios para realizar los ajustes pertinentes que permitan hacerlo accesible a todos los estudiantes, incluso a aquellos que presentan una situación de vulnerabilidad como, necesidades educativas especiales por discapacidad, desplazamiento y analfabetismo, entre otros.</p> <p><b>Enfoque metodológico</b></p> <p>En la institución educativa el enfoque metodológico permite que cada estudiante aprenda colaborativamente, teniendo en cuenta sus características, estilos y ritmos de aprendizaje.</p> <p><b>Recursos para el aprendizaje</b></p> <p>En la institución educativa existe una política que orienta el procedimiento para identificar los recursos requeridos por todos los estudiantes, y por algunos que presentan necesidades específicas como por ejemplo, necesidades educativas especiales por discapacidad, desplazamiento y analfabetismo, entre otros.</p> <p><b>Prácticas pedagógicas</b></p> <p>En la institución educativa los docentes implementan diferentes opciones en didácticas flexibles para facilitar el Aprendizaje de cada uno de los estudiantes de acuerdo con sus características y necesidades, incluyendo aquellos en situación de vulnerabilidad como, necesidades educativas especiales por discapacidad, desplazamiento y analfabetismo, entre otros.</p> <p><b>Estrategias para las tareas escolares</b></p> <p>En la institución educativa los docentes diseñan tareas escolares de acuerdo con las características de aprendizaje y necesidades de cada uno de sus estudiantes.</p> <p>En la institución educativa los estudiantes pueden elegir tareas de su agrado que les ayuden a reforzar sus habilidades y conocimientos.</p> <p><b>Evaluación en el aula.</b></p> |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p>En la institución educativa las diferentes estrategias de evaluación son objeto de análisis continuo que permite al docente generar acciones correctivas cuando el estudiante, cualquiera que sea su condición, no está logrando el desempeño esperado, incluso aquellos que presentan una situación de vulnerabilidad como, necesidades educativas especiales por discapacidad, desplazamiento y analfabetismo, entre otros.</p> <p>En la institución educativa los docentes utilizan diferentes maneras de evaluar, como: juegos, dibujos, exámenes orales y escritos, para que todos los estudiantes demuestren lo que han aprendido, incluyendo aquellos que presentan una situación de vulnerabilidad como, necesidades educativas especiales por discapacidad, desplazamiento y analfabetismo, entre otros.</p> |
| Plan de apoyo por unidades | <b>El plan de mejoramiento será establecido antes de la finalización de cada periodo y deberá ser aprobado por el coordinador institucional del área, o quien sea designado por parte de la dirección de la institución.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Observaciones              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Anexos                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

# GRADO TERCERO

| Institución educativa | Área   | Ciclo     | Grado |
|-----------------------|--------|-----------|-------|
| Docente               | Correo | Versión 4 | 3°    |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ¿CÓMO HA INFLUIDO LAS<br>TECNOLOGÍA EN LA VIDA<br>COTIDIANA DE LAS<br>PERSONAS? | ¿Para qué nos sirve el computador?<br>¿Por qué es importante aprender a escribir en el computador?<br>¿Para qué se pueden utilizar las distintas herramientas de word?<br>¿Qué es lo que más te gusta hacer en internet? |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                          |                                                                                                                     |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                    |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competencias básicas     | <b>Matemáticas</b><br>Reconoce los principales comandos y formulas aritmético-lógicas y utilidades el procesamiento de la información                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Científicas</b><br>Identifica la implicación de las tecnologías y su evolución en las diferentes formas del manejo de la información. | <b>Comunicativa</b><br>Describe los diferentes procesos utilizados por la tecnología para su aplicación y desempeño | <b>Sociales Y Ciudadanas</b><br>Comprende la importancia del uso de la tecnología en el procesamiento de la información para el desarrollo de una sociedad | <b>Laborales</b><br>Reconoce la importancia del manejo de la información, para la toma de decisiones en el desarrollo empresarial. |
| Subcompetencias del Área | <b>Creatividad e innovación</b><br><b>Comunicación y colaboración</b><br><b>Investigación y manejo de la información</b><br><b>Pensamiento critico</b><br><b>Solución de problemas</b><br><b>Toma de decisiones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                          |                                                                                                                     |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                    |
|                          | <b>Objetivo general</b><br><p>Lograr la innovación en la prácticas pedagógicas aplicadas en la Educación Pre-escolar, Básica y Enseñanza Media de la comuna a través de la paulatina integración de las TICs en los procesos de enseñanza-aprendizaje, para desarrollar en los alumnos valores éticos, morales y habilidades cognitivas de nivel superior que le permitan adquirir aprendizajes significativos y de esta forma estar preparados para pensar y razonar en forma crítica y reflexiva logrando insertarse y desenvolverse eficientemente en su continuidad de estudios, en su vida laboral y en la sociedad.</p> <b>Objetivos específicos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lograr que alumnos desarrollen habilidades cognitivas de nivel superior como capacidad de análisis, síntesis y comunicación a través de las TIC, para que construyan sus propios aprendizajes.</li> <li>Incentivar la modernización de la gestión escolar a través de la informática y de la racionalización de los tiempos y espacios asignados a los docentes y alumnos(as) para facilitar la planificación y la ejecución de una propuesta educativa, vinculada a la tecnología de la informática educativa.</li> </ul> |                                                                                                                                          |                                                                                                                     |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                    |

|                         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |                 |               |
|-------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------|---------------|
|                         |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modernizar la gestión de la Corporación para apoyar y fortalecer la ejecución de los diferentes proyectos e iniciativas de los establecimientos educacionales y a nivel comunal. (Gestiones, recursos, asesorías, horarios profesor, insumos, etc).</li> <li>• Desarrollar y fortalecer hábitos y valores de responsabilidad, tolerancia, respeto a la diversidad y compromiso con su proyección de vida.</li> <li>• Acortar la Brecha Digital existente en la comuna creando espacios de participación y capacitación en los establecimientos educacionales para todos sus habitantes.(Acceso a información, beneficios, realización de trámites, comunicación y aumento de sus posibilidades laborales mejorando su calidad de vida</li> </ul> |              |                 |               |
| Estándares              |          | Naturaleza y evolución de la tecnología.<br>Apropiación y uso de la tecnología.<br>Solución de problemas con tecnología.<br>Tecnología y sociedad.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |                 |               |
| Tiempo<br>Horas Semanas |          | <b>10 horas por unidad</b><br><b>10 horas por unidad</b><br><b>10 horas por unidad</b><br><b>10 horas por unidad</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |                 |               |
| Contenidos              |          | PROGRAMACION DE CONTENIDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |                 |               |
| Contenidos              | Unidad 1 | Temas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales |

|                             |                               |                                                                                                                                                                                |                                                                                              |                                                                                   |                                                                     |
|-----------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                             | Funcionamiento del computador | <b>El microprocesador</b><br><br><b>La memoria ram</b><br><br><b>Dispositivos de almacenamiento</b><br><br><b>Dispositivos de entrada</b><br><br><b>Dispositivos de salida</b> | Reconoce la importancia del computador, como herramienta que le brinda beneficios al hombre. | <b>Utiliza de manera adecuada y responsable el computador y sus periféricos .</b> | Cumple con las normas de Seguridad de acceso a la sala de sistemas. |
| Vinculación con otras áreas |                               | <b>Matemáticas, español.</b>                                                                                                                                                   |                                                                                              |                                                                                   |                                                                     |
| Proyectos transversales     |                               | <b>Periódico mural, tiempo libre</b>                                                                                                                                           |                                                                                              |                                                                                   |                                                                     |
|                             |                               |                                                                                                                                                                                |                                                                                              |                                                                                   |                                                                     |
|                             |                               | <b>PROGRAMACION DE CONTENIDOS</b><br><b>Unidad 2</b>                                                                                                                           |                                                                                              |                                                                                   |                                                                     |
| Contenidos                  | <b>Unidad 2</b>               | <b>TEMAS</b>                                                                                                                                                                   | <b>Conceptuales</b>                                                                          | <b>Procedimentales</b>                                                            | <b>Actitudinales</b>                                                |

|                             |                                           |                                                                                                                                                                          |                                                                              |                                          |                                                                                                         |
|-----------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <b>Acciones básicas de Microsoft Word</b> | Word (abrir y cerrar)<br><br>Ventana de word<br><br>Escribir en word (utilizar mayúscula y minúscula)<br><br>Guardar documentos<br><br>Seleccionar textos<br><br>Fuentes | <b>Reconoce a Microsoft Word como un software importante del computador.</b> | <b>Escribe párrafos en el computador</b> | Trabaja adecuadamente en equipo.<br>Cumple con las normas de Seguridad de acceso a la sala de sistemas. |
| Vinculación con otras áreas |                                           | <b>Español, matemáticas</b>                                                                                                                                              |                                                                              |                                          |                                                                                                         |
| Proyectos transversales     |                                           | <b>Tiempo libre</b>                                                                                                                                                      |                                                                              |                                          |                                                                                                         |
|                             |                                           |                                                                                                                                                                          |                                                                              |                                          |                                                                                                         |
|                             |                                           | <b>PROGRAMACION DE CONTENIDOS</b><br><b>Unidad 3</b>                                                                                                                     |                                                                              |                                          |                                                                                                         |
| Contenidos                  | <b>Unidad 3</b>                           | <b>TEMAS</b>                                                                                                                                                             | <b>Conceptuales</b>                                                          | <b>Procedimentales</b>                   | <b>Actitudinales</b>                                                                                    |

|                             |           |                                                                   |                                                              |                                                                        |                                                                                |
|-----------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                             | La granja | Herramientas de la granja<br><br>Cultivos y animales de la granja | Reconoce los distintos elementos que se tienen en la granja. | Comprende la importancia del cuidado de los animales y de las plantas. | Es responsable en el uso de los recursos disponibles para realizar su trabajo. |
| Vinculación con otras áreas |           | Artística, español.                                               |                                                              |                                                                        |                                                                                |
| Proyectos transversales     |           | Periódico mural                                                   |                                                              |                                                                        |                                                                                |
|                             |           |                                                                   |                                                              |                                                                        |                                                                                |
| Contenidos                  |           | PROGRAMACION DE CONTENIDOS<br>Unidad 4                            |                                                              |                                                                        |                                                                                |
| 8                           | Unidad 4  | TEMAS                                                             | Conceptuales                                                 | Procedimentales                                                        | Actitudinales                                                                  |

|                             |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                  |                                              |                                                                                                                                         |
|-----------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | Internet | <p>¿Que es internet?</p> <p>¿Como entrar a internet?</p> <p>Navegar por internet</p> <p>Hipervínculos</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Reconoce a internet como herramienta de comunicación y de consulta de información.</b></p> | <p><b>Realiza consultas en internet.</b></p> | <p>Comparte sus conocimientos con los compañeros de clases.</p> <p>Es responsable con el uso de los equipos de la sala de sistemas.</p> |
| Vinculación con otras áreas |          | <b>Matemáticas, español.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                  |                                              |                                                                                                                                         |
| Proyectos transversales     |          | <b>Periódico mural.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                  |                                              |                                                                                                                                         |
|                             |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                  |                                              |                                                                                                                                         |
| Metodología                 |          | <p>En el desarrollo de capacidades y habilidades se potencia el aprender a comprender, a cultivar y desarrollar la creatividad y el uso activo del conocimiento en el análisis de situaciones, la solución de problemas y el trabajo en proyectos, aspectos necesarios en el proceso característico de la tecnología.</p> <p>La metodología es el vehículo para hacer posible el desarrollo de competencias de manera eficaz. Los valores y el desarrollo de habilidades como el fomento de la investigación, la participación y la búsqueda de soluciones a los problemas del contexto social, los debe vincular el docente en proyectos pedagógicos donde el educando participe y cree conciencia social y productiva que ayuden a solucionar problemas del entono. Además el docente debe</p> |                                                                                                  |                                              |                                                                                                                                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>despertar el interés y la motivación en los estudiantes a través del uso de nuevas tecnologías de la comunicación y de la información (TICs) en el desarrollo de sus clases.</p> <p>Se propone desarrollar los ejes curriculares teniendo como referentes el método proyecto de aula y el método problémico (métodos activos), donde el protagonista del conocimiento es el estudiante y el docente es el acompañante motivador del proceso.</p> <p>Entendemos por metodología activa aquella forma de abordar la enseñanza en la que se considera al estudiante como principal protagonista del proceso de aprendizaje. Es el estudiante, guiado y motivado por el docente, quien se enfrenta al reto de aprender y asume un papel activo en la construcción del conocimiento. En primer lugar, el estudiante debe ser confrontado a una situación de partida que sea compleja. En segundo lugar, se le debe pedir que elabore un producto observable y evaluable en relación con dicha situación. En tercer lugar en este proceso de elaboración, el estudiante (solo o en equipo) está activo y el profesor no es el actor principal, pero sí una persona que actúa como guía y recurso. Este proceso está centrado en el aprendizaje y tiene, entre otras, las siguientes características:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Centrado en los resultados de aprendizaje, expresadas en términos de competencias genéricas y específicas</li> <li>• Enfoca el proceso de aprendizaje-enseñanza como trabajo cooperativo entre profesores y estudiantes.</li> <li>• Exige una nueva definición de las actividades de aprendizaje enseñanza.</li> <li>• Utiliza la evaluación estratégicamente y de modo integrado con las actividades de aprendizaje y enseñanza y, en él, se debe producir una revaloración de la evaluación formativa-continua y</li> </ul> <p>una revisión de la evaluación final-certificativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mide el trabajo del estudiante, teniendo como telón de fondo las competencias o resultados de aprendizaje</li> <li>• Adquieren importancia las TICs y sus posibilidades para desarrollar nuevos modos de aprender.</li> </ul> <p>La tarea fundamental del profesor es enseñar al estudiante a aprender a aprender, ayudar al estudiante en la creación de unas estructuras cognitivas o esquemas mentales que le permiten manejar la información disponible, filtrarla, codificarla, categorizarla, evaluarla, comprenderla y utilizarla pertinentemente; buscando situaciones de aprendizaje contextualizadas, complejas, focalizadas en el desarrollo en los estudiantes de la capacidad de aplicación y resolución de problemas lo más reales posibles. Las exigencias del aprendizaje eficaz propuestas por este enfoque se caracterizan por ser un proceso constructivo, activo, contextualizado, social y reflexivo. Aprender con sentido, aprendizaje significativo, a partir de lo que se conoce, activo y con tareas reales, serán las garantías de un aprendizaje duradero. El método es un procedimiento reglado, fundamentado teóricamente y contrastado. Es un plan de acción por pasos, en función de las metas del profesor y objetivos de los estudiantes que tiene que tomar en consideración variables como número y características de los estudiantes, materia, profesor, complementos circunstanciales del proceso de enseñanza-aprendizaje y variables sociales y culturales. Por eso, cada método tiene sus indicaciones y contraindicaciones. Cada método es bueno para determinadas situaciones de E-A, pero ningún método es bueno para todas. El profesor elegirá el método que juzgue más adecuado para la consecución de los objetivos propuestos con los estudiantes, considerando que se debe favorecer un aprendizaje significativo, por comprensión, por investigación, y centrado en el estudiante, dado que los métodos de enseñanza con participación del estudiante, donde la responsabilidad del aprendizaje depende</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>directamente de su actividad, implicación y compromiso son más formativos que meramente informativos, generan aprendizajes duraderos y facilitan la transferencia a contextos más heterogéneos.</p> <p>En este marco las dos grandes tareas de los profesores en el terreno metodológico se pueden resumir del modo siguiente: • Planificar y diseñar experiencias y actividades de aprendizaje coherentes con los resultados esperados, teniendo en cuenta los espacios y recursos necesarios y existentes. • Facilitar, guiar, motivar y ayudar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.</p> <p>Teniendo en cuenta las teorías curriculares de los enfoques pedagógicos humanístico-cooperativo-ambiental el currículo se construye desde lo existente, detectando problemas y dificultades dentro y fuera de la escuela para mejorarlo a través de situaciones pensadas por todos los miembros de la comunidad educativa, a incorporando las vivencias de los y las alumnas y creando un clima de sana convivencia. Siendo congruentes con lo anterior, la metodología a seguir en el área de tecnología involucra:</p> <p>El Aprendizaje Colaborativo; implica el trabajo colectivo de discusión permanente, requiere de una apropiación seria de herramientas teóricas que se discuten en un grupo de determinado número de estudiantes, quienes desempeñan diferentes roles siguiendo el patrón indicado; esto implica un proceso continuo de retroalimentación entre teoría y práctica, lo que garantiza que estas dos dimensiones tengan sentido. La pedagogía por proyectos; faculta el estudio de la lengua en forma integrada, atendiendo a la realidad y los intereses de nuestros y nuestras estudiantes y, de este modo, garantizar que el aprendizaje sea realmente significativo y, además, agradable y gratificante. Los Aprendizajes Significativos; permiten adquirir nuevos sentidos, se mueve en tres actividades: Exploración de significados previos; haciendo un diagnóstico de saberes, habilidades, necesidades y estados de las competencias. La profundización o transformación de significados que incluye pasar de los conocimientos previos a los conocimientos nuevos a través del análisis, la reflexión, la comprensión, el uso de los procesos básicos de pensamiento, aplicación de los procesos de razonamiento inductivo y deductivo y la aplicación del pensamiento crítico. Verificación, evaluación, ordenación o culminación de nuevos significados establece la comparación de experiencias previas con las nuevas, teniendo en cuenta el desempeño que medirá la calidad del aprendizaje. De esta manera, el aprendizaje es significativo para los estudiantes y lo relacionan con experiencias concretas de su vida cotidiana. Finalmente, el buen uso de lenguaje es indispensable para lograr una formación integral de los estudiantes, porque no solo les ayuda a adquirir conocimientos sino que contribuye a su proceso de socialización; les permite conocer la realidad dentro de la cual vive, comunicarse con otros, expresar sus propias opiniones, adquirir valores humanos, así como desarrollar respeto por la opinión ajena y hábitos de escucha, de lectura, de escritura y de argumentación.</p> |
| Recursos | <p>HUMANOS: Profesores, estudiantes, padres de familia, directivos docentes, secretarías, bibliotecarios, porteros y vigilantes, personal de oficios varios,</p> <p>FÍSICOS: Aulas de clase, aula de sistemas, ayudas visuales, biblioteca, zonas recreativas y deportivas.</p> <p>DIDACTICOS: Tablero, tizas, borrador, libros, documentos, fotocopias, proyector (Video Beam), Televisores y reproductores de DVD, computadores con sus periféricos y Software de aplicación y educativo</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <p>Útiles escolares, folletos,<br/>Diferente material bibliográfico<br/>Instalaciones locativas de la institución<br/>Medios audiovisuales<br/>Internet □□Computadores<br/>Situaciones problema<br/>Fotocopias<br/>Guías<br/>Tablero acrílico, borrador, marcador.<br/>textos de tecnología video Beam<br/>grabadoras<br/>Software educativos Profesores de cada grado</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Evaluación<br/>¿Qué y con qué evaluar?</p> | <p>En el área de tecnología se realiza una evaluación que describa un proceso integral del educando; en forma cualitativa y cuantitativa, basado en el aprendizaje significativo y flexible; buscando la integración del entorno y el individuo en los aspectos: social, cognitivo, personal, desarrollo de capacidades y valores, utilización de los recursos. En el desarrollo de los procesos se tiene en cuenta la evaluación formativa para que el estudiante aprenda del error.</p> <p>Para hacer el seguimiento del estudiante se trabajarán algunas variables en el transcurso del año lectivo:</p> <p>* Obtención de logros y metas a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Logros de objetivos propuestos</li> <li>• Manejo adecuado de los conceptos</li> <li>• Interés por profundizar los contenidos</li> <li>• Evaluaciones orales, escritas, tareas y consultas</li> <li>• Holístico del conocimiento</li> </ul> <p>* Desarrollo de capacidades y valores:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Convivencia en los valores (solidaridad y paz)</li> <li>• Responsabilidad frente a los compromisos</li> <li>• Desarrollo de la capacidad crítica y analítica</li> <li>• Facilidad de expresión oral y escrita</li> <li>• Habilidad para solucionar problemas.</li> </ul> <p>*Avance en el crecimiento individual y social</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolvimiento en el aula de clase</li> <li>• Presentación personal</li> <li>• Sentido participativo y cooperativo.</li> <li>• Capacidad de liderazgo</li> </ul> |

- Pensamiento humanístico

De acuerdo con esta clasificación de la evaluación y respetando el derecho que tienen los estudiantes y padres de familia de conocer con anterioridad los criterios que se tienen en cuenta para la promoción de los estudiantes, determinamos los siguientes parámetros para cada periodo:

- Simulacros pruebas saber, pruebas Icfes.
- Prácticas experimentales e informes
- Evaluaciones en general
- Desarrollo de talleres
- Participación y socialización de actividades
- Sustentación de actividades
- Evaluación formativa
- Autoevaluación

Todos los parámetros descritos anteriormente hacen referencia al consenso evaluativo del área y éstos se tendrán en cuenta para la calificación de acuerdo con el desempeño del estudiante, así:

| ESCALA DE VALORACIÓN<br>INSTITUCIONAL | EQUIVALENCIA CON LA ESCALA<br>NACIONAL. |
|---------------------------------------|-----------------------------------------|
| 4.9 a 5.0                             | DESEMPEÑO SUPERIOR                      |
| 4.0 a 4.8                             | DESEMPEÑO ALTO                          |
| 3.0 a 3.9                             | DESEMPEÑO BÁSICO                        |
| 0.0 a 2.9                             | DESEMPEÑO BAJO                          |

QUE ES UN DESEMPEÑO SUPERIOR O SU EQUIVALENTE Y CUANDO UN ESTUDIANTE ES MERECEDOR DE ESTA VALORACIÓN.

Desempeño superior: cumplimiento en un nivel excepcional de las metas básicas de formación expresadas en el plan de estudios en términos de logros o de competencias.

Se considera con desempeño superior al estudiante que:

- Demuestra en diferentes contextos el desarrollo de competencias en las áreas.
- Demuestra con altos niveles de suficiencia sus desempeños en el desarrollo de las competencias propuestas.

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• No presenta inasistencias, y aun teniéndolas presenta excusas justificadas sin que su proceso de aprendizaje se vea afectado.</li> <li>• Desarrolla actividades curriculares que superan las exigencias esperadas.</li> <li>• Es coherente con el perfil, modelo pedagógico humanístico cooperativo ambiental, los valores y principios institucionales.</li> <li>• Participa proactivamente en las actividades académicas y curriculares.</li> <li>• Valora y promueve autónomamente su propio desarrollo.</li> <li>• Alcanza un rango de aprobación de logros entre un 90% a 100%</li> </ul> <p>QUE ES UN DESEMPEÑO ALTO O SU EQUIVALENTE Y CUANDO UN ESTUDIANTE ES MERECEDOR DE ESTA VALORACIÓN.</p> <p>Desempeño alto: cumplimiento de las metas básicas de formación expresadas en el plan de estudios (en términos de logros o de competencias) en un nivel superior al nivel medio de logro.</p> <p>Se considera con desempeño alto al estudiante que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra en ciertos contextos el desarrollo de competencias en las áreas.</li> <li>• Demuestra con altos niveles de suficiencia sus desempeños en el desarrollo de la gran mayoría de las competencias propuestas.</li> <li>• Presenta inasistencias, y aun teniéndolas las justifica sin que su proceso de aprendizaje se vea afectado.</li> <li>• Desarrolla actividades curriculares de acuerdo con las exigencias esperadas.</li> <li>• Es coherente con el perfil, modelo pedagógico humanístico cooperativo ambiental, los valores y principios institucionales.</li> <li>• Participa proactivamente en las actividades académicas y curriculares.</li> <li>• Valora y promueve autónomamente su propio desarrollo.</li> <li>• Alcanza un rango de aprobación de logros entre un 80% a 89%</li> </ul> <p>QUE ES UN DESEMPEÑO BÁSICO O SU EQUIVALENTE Y CUANDO UN ESTUDIANTE ES MERECEDOR DE ESTA VALORACIÓN.</p> <p>Desempeño básico: cumplimiento de las metas básicas de formación expresadas en el plan de estudios (en términos de logros o de competencias) en un nivel medio o aceptable.</p> <p>Se considera con desempeño básico al estudiante que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Supera los desempeños necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos y las competencias, en algunas ocasiones con actividades complementarias.</li> <li>• Presenta inasistencias justificadas e injustificadas que afectan sus desempeños.</li> <li>• Es coherente con el perfil, modelo pedagógico humanístico cooperativo ambiental, los valores y principios institucionales.</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en las actividades académicas y curriculares.</li> <li>• Alcanza un rango de aprobación de logros entre un 60% a 79%.</li> </ul> <p>QUE ES UN DESEMPEÑO BAJO O SU EQUIVALENTE Y CUANDO UN ESTUDIANTE ES MERECEDOR DE ESTA VALORACIÓN.</p> <p>Desempeño bajo: Incumplimiento de las metas básicas de formación expresadas en el plan de estudios en términos de logros o de competencias.</p> <p>Para caracterizar a un estudiante con desempeño bajo, se tendrá en cuenta que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• No demuestra los desempeños necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos y las competencias.</li> <li>• Presenta faltas de asistencia injustificadas.</li> <li>• Presenta inasistencias justificadas e injustificadas que afectan sus desempeños.</li> <li>• Presenta incoherencias con el perfil, modelo pedagógico humanístico cooperativo ambiental, los valores y principios institucionales.</li> <li>• Algunas veces participa en las actividades académicas y curriculares.</li> </ul> <p>Alcanza un rango de aprobación de logros de menos del 60%.</p> |
| Indicadores          | <b>Conceptual</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                      | <b>Procedimental</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                      | <b>Actitudinal</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                      | <b><u>LOGROS E INDICADORES</u></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Escala de valoración | <p><b>Superior</b></p> <p><b>Unidad 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica con efectividad los conocimientos tecnológicos en su contexto.</li> <li>• Aplica e Interpreta con efectividad el concepto de tecnología, valorando la importancia que tiene en la vida del hombre y lo reconstruye con sus propias palabras.</li> </ul> <p><b>unidad 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica con efectividad los conocimientos en el análisis de los objetos tecnológicos y su historia.</li> <li>• Aplica con efectividad los conocimientos sobre la historia del computador</li> </ul> <p><b>unidad 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica con efectividad y reconoce con efectividad el concepto de informática según el medio.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica y demuestra con efectividad las aplicaciones básicas de Windows para realizar sus trabajos.</li> </ul> <p><b>unidad 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica con efectividad los conocimientos para realizar trabajos en power Point y Word.</li> <li>• Aplica con efectividad y responsabilidad los conocimientos de internet.</li> </ul> <hr/> <p><b>Alto</b></p> <p><b>Unidad 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica los conocimientos tecnológicos y los aplica en su contexto.</li> <li>• Aplica e Interpreta el concepto de tecnología, valorando la importancia que tiene en la vida del hombre y lo reconstruye con sus propias palabras</li> </ul> <p><b>Unidad 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica los conocimientos en el análisis de los objetos tecnológicos y su historia.</li> <li>• Aplica los conocimientos sobre la historia del computador</li> </ul> <p><b>Unidad 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica y reconoce el concepto de informática según el medio.</li> <li>• Aplica y demuestra las aplicaciones básicas de Windows para realizar sus trabajos.</li> </ul> <p><b>Unidad 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica los conocimientos para realizar trabajos en power Point y Word.</li> <li>• Aplica con responsabilidad los conocimientos de internet.</li> </ul> <hr/> <p><b>Básico</b></p> <p><b>Unidad 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vida del hombre y lo Aplica con dificultad los conocimientos tecnológicos y los aplica en su contexto.</li> <li>• Aplica e Interpreta con dificultad el concepto de tecnología, valorando la importancia que tiene en la reconstruye con sus propias palabras</li> </ul> <p><b>Unidad 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica con dificultad los conocimientos en el análisis de los objetos tecnológicos y su historia.</li> <li>• Aplica con dificultad los conocimientos sobre la historia del computador</li> </ul> <p><b>Unidad 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica y reconoce con dificultad el concepto de informática según el medio.</li> <li>• Aplica y demuestra con dificultad las aplicaciones básicas de Windows para realizar sus trabajos.</li> </ul> <p><b>Unidad 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica con dificultad los conocimientos para realizar trabajos en power Point y Word.</li> <li>• Aplica con dificultad y responsabilidad los conocimientos de internet.</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <p><b>Bajo</b></p> <p><b>Unidad 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidencia falencias para aplicar los conocimientos tecnológicos y los aplica en su contexto.</li> <li>• Evidencia falencias para Aplicar e Interpretar el concepto de tecnología, valorando la importancia que tiene en la vida del hombre y lo reconstruye con sus propias palabras.</li> </ul> <p><b>Unidad 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidencia falencias para aplicar los conocimientos en el análisis de los objetos tecnológicos y su historia.</li> <li>• Evidencia falencias para aplicar los conocimientos sobre la historia del computador</li> </ul> <p><b>Unidad 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidencia falencias para aplicar y reconocer el concepto de informática según el medio.</li> <li>• Evidencia falencias para aplicar y demostrar las aplicaciones básicas de Windows para realizar sus trabajos.</li> </ul> <p><b>Unidad 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidencia falencias para aplicarlos conocimientos para realizar trabajos en power Point y Word</li> <li>• Evidencia falencias para aplicar los conocimientos de internet.</li> </ul>                            |
| <u><b>Inclusión educativa</b></u> | <p><b>Gestión Académica para la inclusión</b></p> <p><b>Diseño pedagógico (curricular )</b></p> <p><b>Plan de estudios</b></p> <p>La institución educativa revisa permanentemente su plan de estudios para realizar los ajustes pertinentes que permitan hacerlo accesible a todos los estudiantes, incluso a aquellos que presentan una situación de vulnerabilidad como, necesidades educativas especiales por discapacidad, desplazamiento y analfabetismo, entre otros.</p> <p><b>Enfoque metodológico</b></p> <p>En la institución educativa el enfoque metodológico permite que cada estudiante aprenda colaborativamente, teniendo en cuenta sus características, estilos y ritmos de aprendizaje.</p> <p><b>Recursos para el aprendizaje</b></p> <p>En la institución educativa existe una política que orienta el procedimiento para identificar los recursos requeridos por todos los estudiantes, y por algunos que presentan necesidades específicas como por ejemplo, necesidades educativas especiales por discapacidad, desplazamiento y analfabetismo, entre otros.</p> <p><b>Prácticas pedagógicas</b></p> <p>En la institución educativa los docentes implementan diferentes opciones en didácticas flexibles para facilitar el</p> |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p>Aprendizaje de cada uno de los estudiantes de acuerdo con sus características y necesidades, incluyendo aquellos en situación de vulnerabilidad como, necesidades educativas especiales por discapacidad, desplazamiento y analfabetismo, entre otros.</p> <p><b>Estrategias para las tareas escolares</b></p> <p>En la institución educativa los docentes diseñan tareas escolares de acuerdo con las características de aprendizaje y necesidades de cada uno de sus estudiantes.<br/>En la institución educativa los estudiantes pueden elegir tareas de su agrado que les ayuden a reforzar sus habilidades y conocimientos.</p> <p><b>Evaluación en el aula.</b></p> <p>En la institución educativa las diferentes estrategias de evaluación son objeto de análisis continuo que permite al docente generar acciones correctivas cuando el estudiante, cualquiera que sea su condición, no está logrando el desempeño esperado, incluso aquellos que presentan una situación de vulnerabilidad como, necesidades educativas especiales por discapacidad, desplazamiento y analfabetismo, entre otros.<br/>En la institución educativa los docentes utilizan diferentes maneras de evaluar, como: juegos, dibujos, exámenes orales y escritos, para que todos los estudiantes demuestren lo que han aprendido, incluyendo aquellos que presentan una situación de vulnerabilidad como, necesidades educativas especiales por discapacidad, desplazamiento y analfabetismo, entre otros.</p> |
| Plan de apoyo por unidades | <b>El plan de mejoramiento será establecido antes de la finalización de cada periodo y deberá ser aprobado por el coordinador institucional del área, o quien sea designado por parte de la dirección de la institución.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Observaciones              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Anexos                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

**GRADO  
CUARTO**

| Institución educativa                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Área                                                                                                                                         |                                                                                                                         | Ciclo                                                                                                                                                          | Grado                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Docente                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Correo                                                                                                                                       |                                                                                                                         | Versión 4                                                                                                                                                      | 4°                                                                                                                                     |
| ¿CÓMO HA INFLUIDO LAS TECNOLOGÍA EN LA VIDA COTIDIANA DE LAS PERSONAS? |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ¿Por qué son importantes los productos tecnológicos en mi entorno?<br>¿Para qué nos sirve los artefactos creados por el hombre?              |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                        |
| Competencias básicas                                                   | <b>Matemáticas</b><br>Reconoce los principales comandos y formulas aritmético-lógicas y utilidades el procesamiento de la información                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Científicas</b><br><br>Identifica la implicación de las tecnologías y su evolución en las diferentes formas del manejo de la información. | <b>Comunicativa</b><br><br>Describe los diferentes procesos utilizados por la tecnología para su aplicación y desempeño | <b>Sociales Y Ciudadanas</b><br><br>Comprende la importancia del uso de la tecnología en el procesamiento de la información para el desarrollo de una sociedad | <b>Laborales</b><br><br>Reconoce la importancia del manejo de la información, para la toma de decisiones en el desarrollo empresarial. |
| Subcompetencias del Área                                               | <b>Creatividad e innovación</b><br><b>Comunicación y colaboración</b><br><b>Investigación y manejo de la información</b><br><b>Pensamiento critico</b><br><b>Solución de problemas</b><br><b>Toma de decisiones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                              |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                        |
|                                                                        | Objetivo general<br><br>Lograr la innovación en la prácticas pedagógicas aplicadas en la Educación Pre-escolar, Básica y Enseñanza Media de la comuna a través de la paulatina integración de las TICs en los procesos de enseñanza-aprendizaje, para desarrollar en los alumnos valores éticos, morales y habilidades cognitivas de nivel superior que le permitan adquirir aprendizajes significativos y de esta forma estar preparados para pensar y razonar en forma crítica y reflexiva logrando insertarse y desenvolverse eficientemente en su continuidad de estudios, en su vida laboral y en la sociedad. |                                                                                                                                              |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                        |

|                         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |                 |               |
|-------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------|---------------|
|                         |          | <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lograr que alumnos desarrollen habilidades cognitivas de nivel superior como capacidad de análisis, síntesis y comunicación a través de las TIC, para que construyan sus propios aprendizajes.</li> <li>• Incentivar la modernización de la gestión escolar a través de la informática y de la racionalización de los tiempos y espacios asignados a los docentes y alumnos(as) para facilitar la planificación y la ejecución de una propuesta educativa, vinculada a la tecnología de la informática educativa.</li> <li>• Modernizar la gestión de la Corporación para apoyar y fortalecer la ejecución de los diferentes proyectos e iniciativas de los establecimientos educacionales y a nivel comunal. (Gestiones, recursos, asesorías, horarios profesor, insumos, etc).</li> <li>• Desarrollar y fortalecer hábitos y valores de responsabilidad, tolerancia, respeto a la diversidad y compromiso con su proyección de vida.</li> <li>• Acortar la Brecha Digital existente en la comuna creando espacios de participación y capacitación en los establecimientos educacionales para todos sus habitantes.(Acceso a información, beneficios, realización de trámites, comunicación y aumento de sus posibilidades laborales mejorando su calidad de vida</li> </ul> |              |                 |               |
| Estándares              |          | <p>Naturaleza y evolución de la tecnología.<br/>Apropiación y uso de la tecnología.<br/>Solución de problemas con tecnología.<br/>Tecnología y sociedad.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |                 |               |
| Tiempo<br>Horas Semanas |          | <p><b>10 horas por unidad</b><br/><b>10 horas por unidad</b><br/><b>10 horas por unidad</b><br/><b>10 horas por unidad</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |                 |               |
| Contenidos              |          | PROGRAMACION DE CONTENIDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |                 |               |
| Conte<br>nidos          | Unidad 1 | Temas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales |

|                             |           |                                                                         |                                                                                 |                                                                                    |                                                         |
|-----------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|                             | La Granja | Utilidad y servicios de la granja<br><br>Huerta escolar<br><br>Cultivos | Reconoce la importancia de la huerta escolar dentro de la granja institucional. | Analiza el crecimiento que tienen los cultivos que se tienen en la granja escolar. | Es responsable en la entrega de trabajos y actividades. |
| Vinculación con otras áreas |           | Matemáticas, español.                                                   |                                                                                 |                                                                                    |                                                         |
| Proyectos transversales     |           | Periódico mural, tiempo libre                                           |                                                                                 |                                                                                    |                                                         |
|                             |           |                                                                         |                                                                                 |                                                                                    |                                                         |
|                             |           | PROGRAMACION DE CONTENIDOS<br>Unidad 2                                  |                                                                                 |                                                                                    |                                                         |
| Contenidos                  | Unidad 2  | TEMAS                                                                   | Conceptuales                                                                    | Procedimentales                                                                    | Actitudinales                                           |

|                             |                              |                                                      |                                                                                                         |                                                                               |                                  |
|-----------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|                             | <b>Inventos Tecnológicos</b> | El papel<br><br>La imprenta<br><br>El periódico      | <b>Reconoce la importancia de invenciones e innovaciones que han contribuido al desarrollo del país</b> | <b>Comprende importancia de la imprenta en el desarrollo de la humanidad.</b> | Trabaja adecuadamente en equipo. |
| Vinculación con otras áreas |                              | <b>Español, matemáticas</b>                          |                                                                                                         |                                                                               |                                  |
| Proyectos transversales     |                              | <b>Tiempo libre</b>                                  |                                                                                                         |                                                                               |                                  |
|                             |                              |                                                      |                                                                                                         |                                                                               |                                  |
|                             |                              | <b>PROGRAMACION DE CONTENIDOS</b><br><b>Unidad 3</b> |                                                                                                         |                                                                               |                                  |
| Contenidos                  | <b>Unidad 3</b>              | <b>TEMAS</b>                                         | <b>Conceptuales</b>                                                                                     | <b>Procedimentales</b>                                                        | <b>Actitudinales</b>             |

|                             |                                       |                                        |                                                                              |                                                  |                                                                  |
|-----------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|                             | Procesador de texto<br>Microsoft Word | Insertar imágenes<br>Insertar tablas   | Comprende la importancia del uso de herramienta que contiene Microsoft word. | Inserta imágenes y tablas en documentos de Word. | Es responsable con el uso de los equipos de la sala de sistemas. |
| Vinculación con otras áreas |                                       | Artística, español.                    |                                                                              |                                                  |                                                                  |
| Proyectos transversales     |                                       | Periódico mural                        |                                                                              |                                                  |                                                                  |
|                             |                                       |                                        |                                                                              |                                                  |                                                                  |
| Contenidos                  |                                       | PROGRAMACION DE CONTENIDOS<br>Unidad 4 |                                                                              |                                                  |                                                                  |
| 8                           | Unidad 4                              | TEMAS                                  | Conceptuales                                                                 | Procedimentales                                  | Actitudinales                                                    |

|                             |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                    |                                                                           |                                                                                                                                  |
|-----------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <b>Inventores nacionales y sus inventos</b> | Principales inventores colombianos<br><br>Principales inventos realizados en Colombia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Reconoce a los principales inventores del país y su importancia en el desarrollo del mismo.</b> | <b>Analiza los principales inventos que se han realizado en Colombia.</b> | Comparte sus conocimientos con los compañeros de clases.<br><br>Es responsable con el uso de los equipos de la sala de sistemas. |
| Vinculación con otras áreas |                                             | <b>Matemáticas, español.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                    |                                                                           |                                                                                                                                  |
| Proyectos transversales     |                                             | <b>Periódico mural.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                    |                                                                           |                                                                                                                                  |
|                             |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                    |                                                                           |                                                                                                                                  |
| Metodología                 |                                             | En el desarrollo de capacidades y habilidades se potencia el aprender a comprender, a cultivar y desarrollar la creatividad y el uso activo del conocimiento en el análisis de situaciones, la solución de problemas y el trabajo en proyectos, aspectos necesarios en el proceso característico de la tecnología.<br>La metodología es el vehículo para hacer posible el desarrollo de competencias de manera eficaz. Los valores y el desarrollo de habilidades como el fomento de la investigación, la participación y la búsqueda de soluciones a los problemas del contexto social, los debe vincular el docente en proyectos pedagógicos donde el educando participe y cree conciencia social y productiva que ayuden a solucionar problemas del entono. Además el docente debe |                                                                                                    |                                                                           |                                                                                                                                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>despertar el interés y la motivación en los estudiantes a través del uso de nuevas tecnologías de la comunicación y de la información (TICs) en el desarrollo de sus clases.</p> <p>Se propone desarrollar los ejes curriculares teniendo como referentes el método proyecto de aula y el método problémico (métodos activos), donde el protagonista del conocimiento es el estudiante y el docente es el acompañante motivador del proceso.</p> <p>Entendemos por metodología activa aquella forma de abordar la enseñanza en la que se considera al estudiante como principal protagonista del proceso de aprendizaje. Es el estudiante, guiado y motivado por el docente, quien se enfrenta al reto de aprender y asume un papel activo en la construcción del conocimiento. En primer lugar, el estudiante debe ser confrontado a una situación de partida que sea compleja. En segundo lugar, se le debe pedir que elabore un producto observable y evaluable en relación con dicha situación. En tercer lugar en este proceso de elaboración, el estudiante (solo o en equipo) está activo y el profesor no es el actor principal, pero sí una persona que actúa como guía y recurso. Este proceso está centrado en el aprendizaje y tiene, entre otras, las siguientes características:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Centrado en los resultados de aprendizaje, expresadas en términos de competencias genéricas y específicas</li> <li>• Enfoca el proceso de aprendizaje-enseñanza como trabajo cooperativo entre profesores y estudiantes.</li> <li>• Exige una nueva definición de las actividades de aprendizaje enseñanza.</li> <li>• Utiliza la evaluación estratégicamente y de modo integrado con las actividades de aprendizaje y enseñanza y, en él, se debe producir una revaloración de la evaluación formativa-continua y</li> </ul> <p>una revisión de la evaluación final-certificativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mide el trabajo del estudiante, teniendo como telón de fondo las competencias o resultados de aprendizaje</li> <li>• Adquieren importancia las TICs y sus posibilidades para desarrollar nuevos modos de aprender.</li> </ul> <p>La tarea fundamental del profesor es enseñar al estudiante a aprender a aprender, ayudar al estudiante en la creación de unas estructuras cognitivas o esquemas mentales que le permiten manejar la información disponible, filtrarla, codificarla, categorizarla, evaluarla, comprenderla y utilizarla pertinentemente; buscando situaciones de aprendizaje contextualizadas, complejas, focalizadas en el desarrollo en los estudiantes de la capacidad de aplicación y resolución de problemas lo más reales posibles. Las exigencias del aprendizaje eficaz propuestas por este enfoque se caracterizan por ser un proceso constructivo, activo, contextualizado, social y reflexivo. Aprender con sentido, aprendizaje significativo, a partir de lo que se conoce, activo y con tareas reales, serán las garantías de un aprendizaje duradero. El método es un procedimiento reglado, fundamentado teóricamente y contrastado. Es un plan de acción por pasos, en función de las metas del profesor y objetivos de los estudiantes que tiene que tomar en consideración variables como número y características de los estudiantes, materia, profesor, complementos circunstanciales del proceso de enseñanza-aprendizaje y variables sociales y culturales. Por eso, cada método tiene sus indicaciones y contraindicaciones. Cada método es bueno para determinadas situaciones de E-A, pero ningún método es bueno para todas. El profesor elegirá el método que juzgue más adecuado para la consecución de los objetivos propuestos con los estudiantes, considerando que se debe favorecer un aprendizaje significativo, por comprensión, por investigación, y centrado en el estudiante, dado que los métodos de enseñanza con participación del estudiante, donde la responsabilidad del aprendizaje depende</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>directamente de su actividad, implicación y compromiso son más formativos que meramente informativos, generan aprendizajes duraderos y facilitan la transferencia a contextos más heterogéneos.</p> <p>En este marco las dos grandes tareas de los profesores en el terreno metodológico se pueden resumir del modo siguiente: • Planificar y diseñar experiencias y actividades de aprendizaje coherentes con los resultados esperados, teniendo en cuenta los espacios y recursos necesarios y existentes. • Facilitar, guiar, motivar y ayudar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.</p> <p>Teniendo en cuenta las teorías curriculares de los enfoques pedagógicos humanístico-cooperativo-ambiental el currículo se construye desde lo existente, detectando problemas y dificultades dentro y fuera de la escuela para mejorarlo a través de situaciones pensadas por todos los miembros de la comunidad educativa, a incorporando las vivencias de los y las alumnas y creando un clima de sana convivencia. Siendo congruentes con lo anterior, la metodología a seguir en el área de tecnología involucra:</p> <p>El Aprendizaje Colaborativo; implica el trabajo colectivo de discusión permanente, requiere de una apropiación seria de herramientas teóricas que se discuten en un grupo de determinado número de estudiantes, quienes desempeñan diferentes roles siguiendo el patrón indicado; esto implica un proceso continuo de retroalimentación entre teoría y práctica, lo que garantiza que estas dos dimensiones tengan sentido. La pedagogía por proyectos; faculta el estudio de la lengua en forma integrada, atendiendo a la realidad y los intereses de nuestros y nuestras estudiantes y, de este modo, garantizar que el aprendizaje sea realmente significativo y, además, agradable y gratificante. Los Aprendizajes Significativos; permiten adquirir nuevos sentidos, se mueve en tres actividades: Exploración de significados previos; haciendo un diagnóstico de saberes, habilidades, necesidades y estados de las competencias. La profundización o transformación de significados que incluye pasar de los conocimientos previos a los conocimientos nuevos a través del análisis, la reflexión, la comprensión, el uso de los procesos básicos de pensamiento, aplicación de los procesos de razonamiento inductivo y deductivo y la aplicación del pensamiento crítico. Verificación, evaluación, ordenación o culminación de nuevos significados establece la comparación de experiencias previas con las nuevas, teniendo en cuenta el desempeño que medirá la calidad del aprendizaje. De esta manera, el aprendizaje es significativo para los estudiantes y lo relacionan con experiencias concretas de su vida cotidiana. Finalmente, el buen uso de lenguaje es indispensable para lograr una formación integral de los estudiantes, porque no solo les ayuda a adquirir conocimientos sino que contribuye a su proceso de socialización; les permite conocer la realidad dentro de la cual vive, comunicarse con otros, expresar sus propias opiniones, adquirir valores humanos, así como desarrollar respeto por la opinión ajena y hábitos de escucha, de lectura, de escritura y de argumentación.</p> |
| Recursos | <p>HUMANOS: Profesores, estudiantes, padres de familia, directivos docentes, secretarías, bibliotecarios, porteros y vigilantes, personal de oficios varios,</p> <p>FÍSICOS: Aulas de clase, aula de sistemas, ayudas visuales, biblioteca, zonas recreativas y deportivas.</p> <p>DIDACTICOS: Tablero, tizas, borrador, libros, documentos, fotocopias, proyector (Video Beam), Televisores y reproductores de DVD, computadores con sus periféricos y Software de aplicación y educativo</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <p>Útiles escolares, folletos,<br/>Diferente material bibliográfico<br/>Instalaciones locativas de la institución<br/>Medios audiovisuales<br/>Internet □□Computadores<br/>Situaciones problema<br/>Fotocopias<br/>Guías<br/>Tablero acrílico, borrador, marcador.<br/>textos de tecnología video Beam<br/>grabadoras<br/>Software educativos Profesores de cada grado</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Evaluación<br/>¿Qué y con qué evaluar?</p> | <p>En el área de tecnología se realiza una evaluación que describa un proceso integral del educando; en forma cualitativa y cuantitativa, basado en el aprendizaje significativo y flexible; buscando la integración del entorno y el individuo en los aspectos: social, cognitivo, personal, desarrollo de capacidades y valores, utilización de los recursos. En el desarrollo de los procesos se tiene en cuenta la evaluación formativa para que el estudiante aprenda del error.</p> <p>Para hacer el seguimiento del estudiante se trabajarán algunas variables en el transcurso del año lectivo:</p> <p>* Obtención de logros y metas a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Logros de objetivos propuestos</li> <li>• Manejo adecuado de los conceptos</li> <li>• Interés por profundizar los contenidos</li> <li>• Evaluaciones orales, escritas, tareas y consultas</li> <li>• Holístico del conocimiento</li> </ul> <p>* Desarrollo de capacidades y valores:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Convivencia en los valores (solidaridad y paz)</li> <li>• Responsabilidad frente a los compromisos</li> <li>• Desarrollo de la capacidad crítica y analítica</li> <li>• Facilidad de expresión oral y escrita</li> <li>• Habilidad para solucionar problemas.</li> </ul> <p>*Avance en el crecimiento individual y social</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolvimiento en el aula de clase</li> <li>• Presentación personal</li> <li>• Sentido participativo y cooperativo.</li> <li>• Capacidad de liderazgo</li> </ul> |

- Pensamiento humanístico

De acuerdo con esta clasificación de la evaluación y respetando el derecho que tienen los estudiantes y padres de familia de conocer con anterioridad los criterios que se tienen en cuenta para la promoción de los estudiantes, determinamos los siguientes parámetros para cada periodo:

- Simulacros pruebas saber, pruebas Icfes.
- Prácticas experimentales e informes
- Evaluaciones en general
- Desarrollo de talleres
- Participación y socialización de actividades
- Sustentación de actividades
- Evaluación formativa
- Autoevaluación

Todos los parámetros descritos anteriormente hacen referencia al consenso evaluativo del área y éstos se tendrán en cuenta para la calificación de acuerdo con el desempeño del estudiante, así:

| ESCALA DE VALORACIÓN<br>INSTITUCIONAL | EQUIVALENCIA CON LA ESCALA<br>NACIONAL. |
|---------------------------------------|-----------------------------------------|
| 4.9 a 5.0                             | DESEMPEÑO SUPERIOR                      |
| 4.0 a 4.8                             | DESEMPEÑO ALTO                          |
| 3.0 a 3.9                             | DESEMPEÑO BÁSICO                        |
| 0.0 a 2.9                             | DESEMPEÑO BAJO                          |

QUE ES UN DESEMPEÑO SUPERIOR O SU EQUIVALENTE Y CUANDO UN ESTUDIANTE ES MERECEDOR DE ESTA VALORACIÓN.

Desempeño superior: cumplimiento en un nivel excepcional de las metas básicas de formación expresadas en el plan de estudios en términos de logros o de competencias.

Se considera con desempeño superior al estudiante que:

- Demuestra en diferentes contextos el desarrollo de competencias en las áreas.
- Demuestra con altos niveles de suficiencia sus desempeños en el desarrollo de las competencias propuestas.

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• No presenta inasistencias, y aun teniéndolas presenta excusas justificadas sin que su proceso de aprendizaje se vea afectado.</li> <li>• Desarrolla actividades curriculares que superan las exigencias esperadas.</li> <li>• Es coherente con el perfil, modelo pedagógico humanístico cooperativo ambiental, los valores y principios institucionales.</li> <li>• Participa proactivamente en las actividades académicas y curriculares.</li> <li>• Valora y promueve autónomamente su propio desarrollo.</li> <li>• Alcanza un rango de aprobación de logros entre un 90% a 100%</li> </ul> <p>QUE ES UN DESEMPEÑO ALTO O SU EQUIVALENTE Y CUANDO UN ESTUDIANTE ES MERECEDOR DE ESTA VALORACIÓN.</p> <p>Desempeño alto: cumplimiento de las metas básicas de formación expresadas en el plan de estudios (en términos de logros o de competencias) en un nivel superior al nivel medio de logro.</p> <p>Se considera con desempeño alto al estudiante que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra en ciertos contextos el desarrollo de competencias en las áreas.</li> <li>• Demuestra con altos niveles de suficiencia sus desempeños en el desarrollo de la gran mayoría de las competencias propuestas.</li> <li>• Presenta inasistencias, y aun teniéndolas las justifica sin que su proceso de aprendizaje se vea afectado.</li> <li>• Desarrolla actividades curriculares de acuerdo con las exigencias esperadas.</li> <li>• Es coherente con el perfil, modelo pedagógico humanístico cooperativo ambiental, los valores y principios institucionales.</li> <li>• Participa proactivamente en las actividades académicas y curriculares.</li> <li>• Valora y promueve autónomamente su propio desarrollo.</li> <li>• Alcanza un rango de aprobación de logros entre un 80% a 89%</li> </ul> <p>QUE ES UN DESEMPEÑO BÁSICO O SU EQUIVALENTE Y CUANDO UN ESTUDIANTE ES MERECEDOR DE ESTA VALORACIÓN.</p> <p>Desempeño básico: cumplimiento de las metas básicas de formación expresadas en el plan de estudios (en términos de logros o de competencias) en un nivel medio o aceptable.</p> <p>Se considera con desempeño básico al estudiante que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Supera los desempeños necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos y las competencias, en algunas ocasiones con actividades complementarias.</li> <li>• Presenta inasistencias justificadas e injustificadas que afectan sus desempeños.</li> <li>• Es coherente con el perfil, modelo pedagógico humanístico cooperativo ambiental, los valores y principios institucionales.</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Participa en las actividades académicas y curriculares.</li> <li>Alcanza un rango de aprobación de logros entre un 60% a 79%.</li> </ul> <p>QUE ES UN DESEMPEÑO BAJO O SU EQUIVALENTE Y CUANDO UN ESTUDIANTE ES MERECEDOR DE ESTA VALORACIÓN.</p> <p>Desempeño bajo: Incumplimiento de las metas básicas de formación expresadas en el plan de estudios en términos de logros o de competencias.</p> <p>Para caracterizar a un estudiante con desempeño bajo, se tendrá en cuenta que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>No demuestra los desempeños necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos y las competencias.</li> <li>Presenta faltas de asistencia injustificadas.</li> <li>Presenta inasistencias justificadas e injustificadas que afectan sus desempeños.</li> <li>Presenta incoherencias con el perfil, modelo pedagógico humanístico cooperativo ambiental, los valores y principios institucionales.</li> <li>Algunas veces participa en las actividades académicas y curriculares.</li> </ul> <p>Alcanza un rango de aprobación de logros de menos del 60%.</p> |
| Indicadores          | <b>Conceptual</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                      | <b>Procedimental</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                      | <b>Actitudinal</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                      | <b><u>LOGROS E INDICADORES</u></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Escala de valoración | <p><b>Superior</b></p> <p><b>Unidad 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica con efectividad los conocimientos tecnológicos en su contexto.</li> <li>Aplica e Interpreta con efectividad el concepto de tecnología, valorando la importancia que tiene en la vida del hombre y lo reconstruye con sus propias palabras.</li> </ul> <p><b>unidad 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica con efectividad los conocimientos en el análisis de los objetos tecnológicos y su historia.</li> <li>Aplica con efectividad los conocimientos sobre la historia del computador</li> </ul> <p><b>unidad 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica con efectividad y reconoce con efectividad el concepto de informática según el medio.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica y demuestra con efectividad las aplicaciones básicas de Windows para realizar sus trabajos.</li> </ul> <p><b>unidad 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica con efectividad los conocimientos para realizar trabajos en power Point y Word.</li> <li>• Aplica con efectividad y responsabilidad los conocimientos de internet.</li> </ul> <hr/> <p><b>Alto</b></p> <p><b>Unidad 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica los conocimientos tecnológicos y los aplica en su contexto.</li> <li>• Aplica e Interpreta el concepto de tecnología, valorando la importancia que tiene en la vida del hombre y lo reconstruye con sus propias palabras</li> </ul> <p><b>Unidad 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica los conocimientos en el análisis de los objetos tecnológicos y su historia.</li> <li>• Aplica los conocimientos sobre la historia del computador</li> </ul> <p><b>Unidad 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica y reconoce el concepto de informática según el medio.</li> <li>• Aplica y demuestra las aplicaciones básicas de Windows para realizar sus trabajos.</li> </ul> <p><b>Unidad 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica los conocimientos para realizar trabajos en power Point y Word.</li> <li>• Aplica con responsabilidad los conocimientos de internet.</li> </ul> <hr/> <p><b>Básico</b></p> <p><b>Unidad 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vida del hombre y lo Aplica con dificultad los conocimientos tecnológicos y los aplica en su contexto.</li> <li>• Aplica e Interpreta con dificultad el concepto de tecnología, valorando la importancia que tiene en la reconstruye con sus propias palabras</li> </ul> <p><b>Unidad 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica con dificultad los conocimientos en el análisis de los objetos tecnológicos y su historia.</li> <li>• Aplica con dificultad los conocimientos sobre la historia del computador</li> </ul> <p><b>Unidad 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica y reconoce con dificultad el concepto de informática según el medio.</li> <li>• Aplica y demuestra con dificultad las aplicaciones básicas de Windows para realizar sus trabajos.</li> </ul> <p><b>Unidad 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica con dificultad los conocimientos para realizar trabajos en power Point y Word.</li> <li>• Aplica con dificultad y responsabilidad los conocimientos de internet.</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <p><b>Bajo</b></p> <p><b>Unidad 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidencia falencias para aplicar los conocimientos tecnológicos y los aplica en su contexto.</li> <li>• Evidencia falencias para Aplicar e Interpretar el concepto de tecnología, valorando la importancia que tiene en la vida del hombre y lo reconstruye con sus propias palabras.</li> </ul> <p><b>Unidad 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidencia falencias para aplicar los conocimientos en el análisis de los objetos tecnológicos y su historia.</li> <li>• Evidencia falencias para aplicar los conocimientos sobre la historia del computador</li> </ul> <p><b>Unidad 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidencia falencias para aplicar y reconocer el concepto de informática según el medio.</li> <li>• Evidencia falencias para aplicar y demostrar las aplicaciones básicas de Windows para realizar sus trabajos.</li> </ul> <p><b>Unidad 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidencia falencias para aplicarlos conocimientos para realizar trabajos en power Point y Word</li> <li>• Evidencia falencias para aplicar los conocimientos de internet.</li> </ul>                            |
| <u><b>Inclusión educativa</b></u> | <p><b>Gestión Académica para la inclusión</b></p> <p><b>Diseño pedagógico (curricular )</b></p> <p><b>Plan de estudios</b></p> <p>La institución educativa revisa permanentemente su plan de estudios para realizar los ajustes pertinentes que permitan hacerlo accesible a todos los estudiantes, incluso a aquellos que presentan una situación de vulnerabilidad como, necesidades educativas especiales por discapacidad, desplazamiento y analfabetismo, entre otros.</p> <p><b>Enfoque metodológico</b></p> <p>En la institución educativa el enfoque metodológico permite que cada estudiante aprenda colaborativamente, teniendo en cuenta sus características, estilos y ritmos de aprendizaje.</p> <p><b>Recursos para el aprendizaje</b></p> <p>En la institución educativa existe una política que orienta el procedimiento para identificar los recursos requeridos por todos los estudiantes, y por algunos que presentan necesidades específicas como por ejemplo, necesidades educativas especiales por discapacidad, desplazamiento y analfabetismo, entre otros.</p> <p><b>Prácticas pedagógicas</b></p> <p>En la institución educativa los docentes implementan diferentes opciones en didácticas flexibles para facilitar el</p> |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p>Aprendizaje de cada uno de los estudiantes de acuerdo con sus características y necesidades, incluyendo aquellos en situación de vulnerabilidad como, necesidades educativas especiales por discapacidad, desplazamiento y analfabetismo, entre otros.</p> <p><b>Estrategias para las tareas escolares</b></p> <p>En la institución educativa los docentes diseñan tareas escolares de acuerdo con las características de aprendizaje y necesidades de cada uno de sus estudiantes.<br/>En la institución educativa los estudiantes pueden elegir tareas de su agrado que les ayuden a reforzar sus habilidades y conocimientos.</p> <p><b>Evaluación en el aula.</b></p> <p>En la institución educativa las diferentes estrategias de evaluación son objeto de análisis continuo que permite al docente generar acciones correctivas cuando el estudiante, cualquiera que sea su condición, no está logrando el desempeño esperado, incluso aquellos que presentan una situación de vulnerabilidad como, necesidades educativas especiales por discapacidad, desplazamiento y analfabetismo, entre otros.<br/>En la institución educativa los docentes utilizan diferentes maneras de evaluar, como: juegos, dibujos, exámenes orales y escritos, para que todos los estudiantes demuestren lo que han aprendido, incluyendo aquellos que presentan una situación de vulnerabilidad como, necesidades educativas especiales por discapacidad, desplazamiento y analfabetismo, entre otros.</p> |
| Plan de apoyo por unidades | <b>El plan de mejoramiento será establecido antes de la finalización de cada periodo y deberá ser aprobado por el coordinador institucional del área, o quien sea designado por parte de la dirección de la institución.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Observaciones              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Anexos                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

# GRADO QUINTO

| Institución educativa | Área   | Ciclo     | Grado |
|-----------------------|--------|-----------|-------|
| Docente               | Correo | Versión 4 | 5°    |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                          |                                                                                                                     |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ¿CÓMO HA INFLUIDO LAS TECNOLOGÍA EN LA VIDA COTIDIANA DE LAS PERSONAS? | ¿Por qué son importantes las maquinas en mi entorno?<br>¿Para qué nos sirve los artefactos creados por el hombre?<br>¿Cómo ha cambiado el hombre la forma de comunicarse?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                          |                                                                                                                     |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                    |
| Competencias básicas                                                   | <b>Matemáticas</b><br>Reconoce los principales comandos y formulas aritmético-lógicas y utilidades el procesamiento de la información                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Científicas</b><br>Identifica la implicación de las tecnologías y su evolución en las diferentes formas del manejo de la información. | <b>Comunicativa</b><br>Describe los diferentes procesos utilizados por la tecnología para su aplicación y desempeño | <b>Sociales Y Ciudadanas</b><br>Comprende la importancia del uso de la tecnología en el procesamiento de la información para el desarrollo de una sociedad | <b>Laborales</b><br>Reconoce la importancia del manejo de la información, para la toma de decisiones en el desarrollo empresarial. |
| Subcompetencias del Área                                               | <b>Creatividad e innovación</b><br><b>Comunicación y colaboración</b><br><b>Investigación y manejo de la información</b><br><b>Pensamiento critico</b><br><b>Solución de problemas</b><br><b>Toma de decisiones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                          |                                                                                                                     |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                    |
|                                                                        | Objetivo general<br><br>Lograr la innovación en la prácticas pedagógicas aplicadas en la Educación Pre-escolar, Básica y Enseñanza Media de la comuna a través de la paulatina integración de las TICs en los procesos de enseñanza-aprendizaje, para desarrollar en los alumnos valores éticos, morales y habilidades cognitivas de nivel superior que le permitan adquirir aprendizajes significativos y de esta forma estar preparados para pensar y razonar en forma crítica y reflexiva logrando insertarse y desenvolverse eficientemente en su continuidad de estudios, en su vida laboral y en la sociedad.<br><br>Objetivos específicos <ul style="list-style-type: none"> <li>Lograr que alumnos desarrollen habilidades cognitivas de nivel superior como capacidad de análisis, síntesis y comunicación a través de las TIC, para que construyan sus propios aprendizajes.</li> </ul> |                                                                                                                                          |                                                                                                                     |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                    |

|                         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |                 |               |
|-------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------|---------------|
|                         |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incentivar la modernización de la gestión escolar a través de la informática y de la racionalización de los tiempos y espacios asignados a los docentes y alumnos(as) para facilitar la planificación y la ejecución de una propuesta educativa, vinculada a la tecnología de la informática educativa.</li> <li>• Modernizar la gestión de la Corporación para apoyar y fortalecer la ejecución de los diferentes proyectos e iniciativas de los establecimientos educacionales y a nivel comunal. (Gestiones, recursos, asesorías, horarios profesor, insumos, etc).</li> <li>• Desarrollar y fortalecer hábitos y valores de responsabilidad, tolerancia, respeto a la diversidad y compromiso con su proyección de vida.</li> <li>• Acortar la Brecha Digital existente en la comuna creando espacios de participación y capacitación en los establecimientos educacionales para todos sus habitantes.(Acceso a información, beneficios, realización de trámites, comunicación y aumento de sus posibilidades laborales mejorando su calidad de vida</li> </ul> |              |                 |               |
| Estándares              |          | Naturaleza y evolución de la tecnología.<br>Apropiación y uso de la tecnología.<br>Solución de problemas con tecnología.<br>Tecnología y sociedad.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |                 |               |
| Tiempo<br>Horas Semanas |          | <b>10 horas por unidad</b><br><b>10 horas por unidad</b><br><b>10 horas por unidad</b><br><b>10 horas por unidad</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |                 |               |
| Contenidos              |          | PROGRAMACION DE CONTENIDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |                 |               |
| Contenidos              | Unidad 1 | Temas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales |

|                             |                 |                                                                              |                                       |                                                                           |                                                         |
|-----------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|                             | Las Maquinas    | <b>Historia y evolución de las maquinas</b><br><br><b>Clases de maquinas</b> | Clasifica las maquinas según su tipo. | <b>Analiza el funcionamiento de las maquinas presentes en su entorno.</b> | Es responsable en la entrega de trabajos y actividades. |
| Vinculación con otras áreas |                 | <b>Matemáticas, español.</b>                                                 |                                       |                                                                           |                                                         |
| Proyectos transversales     |                 | <b>Periódico mural, tiempo libre</b>                                         |                                       |                                                                           |                                                         |
|                             |                 |                                                                              |                                       |                                                                           |                                                         |
|                             |                 | <b>PROGRAMACION DE CONTENIDOS</b><br><b>Unidad 2</b>                         |                                       |                                                                           |                                                         |
| Contenidos                  | <b>Unidad 2</b> | <b>TEMAS</b>                                                                 | <b>Conceptuales</b>                   | <b>Procedimentales</b>                                                    | <b>Actitudinales</b>                                    |

|                             |                 |                                                                                                                          |                                                                                                       |                                                           |                                                                  |
|-----------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|                             | Microsoft Excel | Conceptos básicos de Excel<br><br>Identificación de libros, hojas, columnas, filas y celdas<br><br>Introducción de datos | Comprende la importancia de Microsoft Excel en la vida cotidiana, a la hora de organizar información. | Realiza operaciones sencillas utilizando Microsoft Excel. | Es responsable con el uso de los equipos de la sala de sistemas. |
| Vinculación con otras áreas |                 | Español, matemáticas                                                                                                     |                                                                                                       |                                                           |                                                                  |
| Proyectos transversales     |                 | Tiempo libre                                                                                                             |                                                                                                       |                                                           |                                                                  |
|                             |                 |                                                                                                                          |                                                                                                       |                                                           |                                                                  |
|                             |                 | PROGRAMACION DE CONTENIDOS<br>Unidad 3                                                                                   |                                                                                                       |                                                           |                                                                  |
| Conte<br>nidos              | Unidad 3        | TEMAS                                                                                                                    | Conceptuales                                                                                          | Procedimentales                                           | Actitudinales                                                    |

|                             |                 |                                                                                      |                                                                                                                               |                                                                                                 |                                                         |
|-----------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|                             | La Granja       | <b>Máquinas de la granja</b><br><br><b>Tipos de cultivos que se dan en el medio.</b> | <b>Reconoce los principales cultivos que se dan en el medio y como debe ser su proceso una mejor obtención de resultados.</b> | <b>Analiza el funcionamiento de las diferentes maquinas que se tienen en la granja escolar.</b> | Es responsable en la entrega de trabajos y actividades. |
| Vinculación con otras áreas |                 | <b>Artística, español.</b>                                                           |                                                                                                                               |                                                                                                 |                                                         |
| Proyectos transversales     |                 | <b>Periódico mural</b>                                                               |                                                                                                                               |                                                                                                 |                                                         |
|                             |                 |                                                                                      |                                                                                                                               |                                                                                                 |                                                         |
| Contenidos                  |                 | <b>PROGRAMACION DE CONTENIDOS</b><br><b>Unidad 4</b>                                 |                                                                                                                               |                                                                                                 |                                                         |
| Co                          | <b>Unidad 4</b> | <b>TEMAS</b>                                                                         | <b>Conceptuales</b>                                                                                                           | <b>Procedimentales</b>                                                                          | <b>Actitudinales</b>                                    |

|                             |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                  |                                                                                                           |                                                          |
|-----------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                             | Historia y evolución de las telecomunicaciones | Historia de las telecomunicaciones<br><br>Evolución de las telecomunicaciones                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Analiza el proceso de evolución que han tenido las telecomunicaciones a lo largo de la historia. | Reconoce los principales dispositivos de comunicación tecnológicos y la función de estos en la humanidad. | Comparte sus conocimientos con los compañeros de clases. |
| Vinculación con otras áreas |                                                | Matemáticas, español.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                  |                                                                                                           |                                                          |
| Proyectos transversales     |                                                | Periódico mural.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                  |                                                                                                           |                                                          |
|                             |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                  |                                                                                                           |                                                          |
| Metodología                 |                                                | En el desarrollo de capacidades y habilidades se potencia el aprender a comprender, a cultivar y desarrollar la creatividad y el uso activo del conocimiento en el análisis de situaciones, la solución de problemas y el trabajo en proyectos, aspectos necesarios en el proceso característico de la tecnología.<br>La metodología es el vehículo para hacer posible el desarrollo de competencias de manera eficaz. Los valores y el desarrollo de habilidades como el fomento de la investigación, la participación y la búsqueda de soluciones a los problemas del contexto social, los debe vincular el docente en proyectos pedagógicos donde el educando participe y cree conciencia social y productiva que ayuden a solucionar problemas del entorno. Además el docente debe |                                                                                                  |                                                                                                           |                                                          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>despertar el interés y la motivación en los estudiantes a través del uso de nuevas tecnologías de la comunicación y de la información (TICs) en el desarrollo de sus clases.</p> <p>Se propone desarrollar los ejes curriculares teniendo como referentes el método proyecto de aula y el método problémico (métodos activos), donde el protagonista del conocimiento es el estudiante y el docente es el acompañante motivador del proceso.</p> <p>Entendemos por metodología activa aquella forma de abordar la enseñanza en la que se considera al estudiante como principal protagonista del proceso de aprendizaje. Es el estudiante, guiado y motivado por el docente, quien se enfrenta al reto de aprender y asume un papel activo en la construcción del conocimiento. En primer lugar, el estudiante debe ser confrontado a una situación de partida que sea compleja. En segundo lugar, se le debe pedir que elabore un producto observable y evaluable en relación con dicha situación. En tercer lugar en este proceso de elaboración, el estudiante (solo o en equipo) está activo y el profesor no es el actor principal, pero sí una persona que actúa como guía y recurso. Este proceso está centrado en el aprendizaje y tiene, entre otras, las siguientes características:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Centrado en los resultados de aprendizaje, expresadas en términos de competencias genéricas y específicas</li> <li>• Enfoca el proceso de aprendizaje-enseñanza como trabajo cooperativo entre profesores y estudiantes.</li> <li>• Exige una nueva definición de las actividades de aprendizaje enseñanza.</li> <li>• Utiliza la evaluación estratégicamente y de modo integrado con las actividades de aprendizaje y enseñanza y, en él, se debe producir una revaloración de la evaluación formativa-continua y</li> </ul> <p>una revisión de la evaluación final-certificativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mide el trabajo del estudiante, teniendo como telón de fondo las competencias o resultados de aprendizaje</li> <li>• Adquieren importancia las TICs y sus posibilidades para desarrollar nuevos modos de aprender.</li> </ul> <p>La tarea fundamental del profesor es enseñar al estudiante a aprender a aprender, ayudar al estudiante en la creación de unas estructuras cognitivas o esquemas mentales que le permiten manejar la información disponible, filtrarla, codificarla, categorizarla, evaluarla, comprenderla y utilizarla pertinentemente; buscando situaciones de aprendizaje contextualizadas, complejas, focalizadas en el desarrollo en los estudiantes de la capacidad de aplicación y resolución de problemas lo más reales posibles. Las exigencias del aprendizaje eficaz propuestas por este enfoque se caracterizan por ser un proceso constructivo, activo, contextualizado, social y reflexivo. Aprender con sentido, aprendizaje significativo, a partir de lo que se conoce, activo y con tareas reales, serán las garantías de un aprendizaje duradero. El método es un procedimiento reglado, fundamentado teóricamente y contrastado. Es un plan de acción por pasos, en función de las metas del profesor y objetivos de los estudiantes que tiene que tomar en consideración variables como número y características de los estudiantes, materia, profesor, complementos circunstanciales del proceso de enseñanza-aprendizaje y variables sociales y culturales. Por eso, cada método tiene sus indicaciones y contraindicaciones. Cada método es bueno para determinadas situaciones de E-A, pero ningún método es bueno para todas. El profesor elegirá el método que juzgue más adecuado para la consecución de los objetivos propuestos con los estudiantes, considerando que se debe favorecer un aprendizaje significativo, por comprensión, por investigación, y centrado en el estudiante, dado que los métodos de enseñanza con participación del estudiante, donde la responsabilidad del aprendizaje depende</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>directamente de su actividad, implicación y compromiso son más formativos que meramente informativos, generan aprendizajes duraderos y facilitan la transferencia a contextos más heterogéneos.</p> <p>En este marco las dos grandes tareas de los profesores en el terreno metodológico se pueden resumir del modo siguiente: • Planificar y diseñar experiencias y actividades de aprendizaje coherentes con los resultados esperados, teniendo en cuenta los espacios y recursos necesarios y existentes. • Facilitar, guiar, motivar y ayudar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.</p> <p>Teniendo en cuenta las teorías curriculares de los enfoques pedagógicos humanístico-cooperativo-ambiental el currículo se construye desde lo existente, detectando problemas y dificultades dentro y fuera de la escuela para mejorarlo a través de situaciones pensadas por todos los miembros de la comunidad educativa, a incorporando las vivencias de los y las alumnas y creando un clima de sana convivencia. Siendo congruentes con lo anterior, la metodología a seguir en el área de tecnología involucra:</p> <p>El Aprendizaje Colaborativo; implica el trabajo colectivo de discusión permanente, requiere de una apropiación seria de herramientas teóricas que se discuten en un grupo de determinado número de estudiantes, quienes desempeñan diferentes roles siguiendo el patrón indicado; esto implica un proceso continuo de retroalimentación entre teoría y práctica, lo que garantiza que estas dos dimensiones tengan sentido. La pedagogía por proyectos; faculta el estudio de la lengua en forma integrada, atendiendo a la realidad y los intereses de nuestros y nuestras estudiantes y, de este modo, garantizar que el aprendizaje sea realmente significativo y, además, agradable y gratificante. Los Aprendizajes Significativos; permiten adquirir nuevos sentidos, se mueve en tres actividades: Exploración de significados previos; haciendo un diagnóstico de saberes, habilidades, necesidades y estados de las competencias. La profundización o transformación de significados que incluye pasar de los conocimientos previos a los conocimientos nuevos a través del análisis, la reflexión, la comprensión, el uso de los procesos básicos de pensamiento, aplicación de los procesos de razonamiento inductivo y deductivo y la aplicación del pensamiento crítico. Verificación, evaluación, ordenación o culminación de nuevos significados establece la comparación de experiencias previas con las nuevas, teniendo en cuenta el desempeño que medirá la calidad del aprendizaje. De esta manera, el aprendizaje es significativo para los estudiantes y lo relacionan con experiencias concretas de su vida cotidiana. Finalmente, el buen uso de lenguaje es indispensable para lograr una formación integral de los estudiantes, porque no solo les ayuda a adquirir conocimientos sino que contribuye a su proceso de socialización; les permite conocer la realidad dentro de la cual vive, comunicarse con otros, expresar sus propias opiniones, adquirir valores humanos, así como desarrollar respeto por la opinión ajena y hábitos de escucha, de lectura, de escritura y de argumentación.</p> |
| Recursos | <p>HUMANOS: Profesores, estudiantes, padres de familia, directivos docentes, secretarías, bibliotecarios, porteros y vigilantes, personal de oficios varios,</p> <p>FÍSICOS: Aulas de clase, aula de sistemas, ayudas visuales, biblioteca, zonas recreativas y deportivas.</p> <p>DIDACTICOS: Tablero, tizas, borrador, libros, documentos, fotocopias, proyector (Video Beam), Televisores y reproductores de DVD, computadores con sus periféricos y Software de aplicación y educativo</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <p>Útiles escolares, folletos,<br/>Diferente material bibliográfico<br/>Instalaciones locativas de la institución<br/>Medios audiovisuales<br/>Internet □□Computadores<br/>Situaciones problema<br/>Fotocopias<br/>Guías<br/>Tablero acrílico, borrador, marcador.<br/>textos de tecnología video Beam<br/>grabadoras<br/>Software educativos Profesores de cada grado</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Evaluación<br/>¿Qué y con qué evaluar?</p> | <p>En el área de tecnología se realiza una evaluación que describa un proceso integral del educando; en forma cualitativa y cuantitativa, basado en el aprendizaje significativo y flexible; buscando la integración del entorno y el individuo en los aspectos: social, cognitivo, personal, desarrollo de capacidades y valores, utilización de los recursos. En el desarrollo de los procesos se tiene en cuenta la evaluación formativa para que el estudiante aprenda del error.</p> <p>Para hacer el seguimiento del estudiante se trabajarán algunas variables en el transcurso del año lectivo:</p> <p>* Obtención de logros y metas a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Logros de objetivos propuestos</li> <li>• Manejo adecuado de los conceptos</li> <li>• Interés por profundizar los contenidos</li> <li>• Evaluaciones orales, escritas, tareas y consultas</li> <li>• Holístico del conocimiento</li> </ul> <p>* Desarrollo de capacidades y valores:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Convivencia en los valores (solidaridad y paz)</li> <li>• Responsabilidad frente a los compromisos</li> <li>• Desarrollo de la capacidad crítica y analítica</li> <li>• Facilidad de expresión oral y escrita</li> <li>• Habilidad para solucionar problemas.</li> </ul> <p>*Avance en el crecimiento individual y social</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolvimiento en el aula de clase</li> <li>• Presentación personal</li> <li>• Sentido participativo y cooperativo.</li> <li>• Capacidad de liderazgo</li> </ul> |

- Pensamiento humanístico

De acuerdo con esta clasificación de la evaluación y respetando el derecho que tienen los estudiantes y padres de familia de conocer con anterioridad los criterios que se tienen en cuenta para la promoción de los estudiantes, determinamos los siguientes parámetros para cada periodo:

- Simulacros pruebas saber, pruebas Icfes.
- Prácticas experimentales e informes
- Evaluaciones en general
- Desarrollo de talleres
- Participación y socialización de actividades
- Sustentación de actividades
- Evaluación formativa
- Autoevaluación

Todos los parámetros descritos anteriormente hacen referencia al consenso evaluativo del área y éstos se tendrán en cuenta para la calificación de acuerdo con el desempeño del estudiante, así:

| ESCALA DE VALORACIÓN<br>INSTITUCIONAL | EQUIVALENCIA CON LA ESCALA<br>NACIONAL. |
|---------------------------------------|-----------------------------------------|
| 4.9 a 5.0                             | DESEMPEÑO SUPERIOR                      |
| 4.0 a 4.8                             | DESEMPEÑO ALTO                          |
| 3.0 a 3.9                             | DESEMPEÑO BÁSICO                        |
| 0.0 a 2.9                             | DESEMPEÑO BAJO                          |

QUE ES UN DESEMPEÑO SUPERIOR O SU EQUIVALENTE Y CUANDO UN ESTUDIANTE ES MERECEDOR DE ESTA VALORACIÓN.

Desempeño superior: cumplimiento en un nivel excepcional de las metas básicas de formación expresadas en el plan de estudios en términos de logros o de competencias.

Se considera con desempeño superior al estudiante que:

- Demuestra en diferentes contextos el desarrollo de competencias en las áreas.
- Demuestra con altos niveles de suficiencia sus desempeños en el desarrollo de las competencias propuestas.

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• No presenta inasistencias, y aun teniéndolas presenta excusas justificadas sin que su proceso de aprendizaje se vea afectado.</li> <li>• Desarrolla actividades curriculares que superan las exigencias esperadas.</li> <li>• Es coherente con el perfil, modelo pedagógico humanístico cooperativo ambiental, los valores y principios institucionales.</li> <li>• Participa proactivamente en las actividades académicas y curriculares.</li> <li>• Valora y promueve autónomamente su propio desarrollo.</li> <li>• Alcanza un rango de aprobación de logros entre un 90% a 100%</li> </ul> <p>QUE ES UN DESEMPEÑO ALTO O SU EQUIVALENTE Y CUANDO UN ESTUDIANTE ES MERECEADOR DE ESTA VALORACIÓN.</p> <p>Desempeño alto: cumplimiento de las metas básicas de formación expresadas en el plan de estudios (en términos de logros o de competencias) en un nivel superior al nivel medio de logro.</p> <p>Se considera con desempeño alto al estudiante que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra en ciertos contextos el desarrollo de competencias en las áreas.</li> <li>• Demuestra con altos niveles de suficiencia sus desempeños en el desarrollo de la gran mayoría de las competencias propuestas.</li> <li>• Presenta inasistencias, y aun teniéndolas las justifica sin que su proceso de aprendizaje se vea afectado.</li> <li>• Desarrolla actividades curriculares de acuerdo con las exigencias esperadas.</li> <li>• Es coherente con el perfil, modelo pedagógico humanístico cooperativo ambiental, los valores y principios institucionales.</li> <li>• Participa proactivamente en las actividades académicas y curriculares.</li> <li>• Valora y promueve autónomamente su propio desarrollo.</li> <li>• Alcanza un rango de aprobación de logros entre un 80% a 89%</li> </ul> <p>QUE ES UN DESEMPEÑO BÁSICO O SU EQUIVALENTE Y CUANDO UN ESTUDIANTE ES MERECEADOR DE ESTA VALORACIÓN.</p> <p>Desempeño básico: cumplimiento de las metas básicas de formación expresadas en el plan de estudios (en términos de logros o de competencias) en un nivel medio o aceptable.</p> <p>Se considera con desempeño básico al estudiante que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Supera los desempeños necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos y las competencias, en algunas ocasiones con actividades complementarias.</li> <li>• Presenta inasistencias justificadas e injustificadas que afectan sus desempeños.</li> <li>• Es coherente con el perfil, modelo pedagógico humanístico cooperativo ambiental, los valores y principios institucionales.</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Participa en las actividades académicas y curriculares.</li> <li>Alcanza un rango de aprobación de logros entre un 60% a 79%.</li> </ul> <p>QUE ES UN DESEMPEÑO BAJO O SU EQUIVALENTE Y CUANDO UN ESTUDIANTE ES MERECEDOR DE ESTA VALORACIÓN.</p> <p>Desempeño bajo: Incumplimiento de las metas básicas de formación expresadas en el plan de estudios en términos de logros o de competencias.</p> <p>Para caracterizar a un estudiante con desempeño bajo, se tendrá en cuenta que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>No demuestra los desempeños necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos y las competencias.</li> <li>Presenta faltas de asistencia injustificadas.</li> <li>Presenta inasistencias justificadas e injustificadas que afectan sus desempeños.</li> <li>Presenta incoherencias con el perfil, modelo pedagógico humanístico cooperativo ambiental, los valores y principios institucionales.</li> <li>Algunas veces participa en las actividades académicas y curriculares.</li> </ul> <p>Alcanza un rango de aprobación de logros de menos del 60%.</p> |
| Indicadores          | <b>Conceptual</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                      | <b>Procedimental</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                      | <b>Actitudinal</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                      | <b><u>LOGROS E INDICADORES</u></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Escala de valoración | <p><b>Superior</b></p> <p><b>Unidad 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica con efectividad los conocimientos tecnológicos en su contexto.</li> <li>Aplica e Interpreta con efectividad el concepto de tecnología, valorando la importancia que tiene en la vida del hombre y lo reconstruye con sus propias palabras.</li> </ul> <p><b>unidad 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica con efectividad los conocimientos en el análisis de los objetos tecnológicos y su historia.</li> <li>Aplica con efectividad los conocimientos sobre la historia del computador</li> </ul> <p><b>unidad 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica con efectividad y reconoce con efectividad el concepto de informática según el medio.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica y demuestra con efectividad las aplicaciones básicas de Windows para realizar sus trabajos.</li> </ul> <p><b>unidad 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica con efectividad los conocimientos para realizar trabajos en power Point y Word.</li> <li>• Aplica con efectividad y responsabilidad los conocimientos de internet.</li> </ul> <hr/> <p><b>Alto</b></p> <p><b>Unidad 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica los conocimientos tecnológicos y los aplica en su contexto.</li> <li>• Aplica e Interpreta el concepto de tecnología, valorando la importancia que tiene en la vida del hombre y lo reconstruye con sus propias palabras</li> </ul> <p><b>Unidad 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica los conocimientos en el análisis de los objetos tecnológicos y su historia.</li> <li>• Aplica los conocimientos sobre la historia del computador</li> </ul> <p><b>Unidad 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica y reconoce el concepto de informática según el medio.</li> <li>• Aplica y demuestra las aplicaciones básicas de Windows para realizar sus trabajos.</li> </ul> <p><b>Unidad 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica los conocimientos para realizar trabajos en power Point y Word.</li> <li>• Aplica con responsabilidad los conocimientos de internet.</li> </ul> <hr/> <p><b>Básico</b></p> <p><b>Unidad 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vida del hombre y lo Aplica con dificultad los conocimientos tecnológicos y los aplica en su contexto.</li> <li>• Aplica e Interpreta con dificultad el concepto de tecnología, valorando la importancia que tiene en la reconstruye con sus propias palabras</li> </ul> <p><b>Unidad 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica con dificultad los conocimientos en el análisis de los objetos tecnológicos y su historia.</li> <li>• Aplica con dificultad los conocimientos sobre la historia del computador</li> </ul> <p><b>Unidad 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica y reconoce con dificultad el concepto de informática según el medio.</li> <li>• Aplica y demuestra con dificultad las aplicaciones básicas de Windows para realizar sus trabajos.</li> </ul> <p><b>Unidad 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica con dificultad los conocimientos para realizar trabajos en power Point y Word.</li> <li>• Aplica con dificultad y responsabilidad los conocimientos de internet.</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <p><b>Bajo</b></p> <p><b>Unidad 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidencia falencias para aplicar los conocimientos tecnológicos y los aplica en su contexto.</li> <li>• Evidencia falencias para Aplicar e Interpretar el concepto de tecnología, valorando la importancia que tiene en la vida del hombre y lo reconstruye con sus propias palabras.</li> </ul> <p><b>Unidad 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidencia falencias para aplicar los conocimientos en el análisis de los objetos tecnológicos y su historia.</li> <li>• Evidencia falencias para aplicar los conocimientos sobre la historia del computador</li> </ul> <p><b>Unidad 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidencia falencias para aplicar y reconocer el concepto de informática según el medio.</li> <li>• Evidencia falencias para aplicar y demostrar las aplicaciones básicas de Windows para realizar sus trabajos.</li> </ul> <p><b>Unidad 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidencia falencias para aplicarlos conocimientos para realizar trabajos en power Point y Word</li> <li>• Evidencia falencias para aplicar los conocimientos de internet.</li> </ul>                            |
| <u><b>Inclusión educativa</b></u> | <p><b>Gestión Académica para la inclusión</b></p> <p><b>Diseño pedagógico (curricular )</b></p> <p><b>Plan de estudios</b></p> <p>La institución educativa revisa permanentemente su plan de estudios para realizar los ajustes pertinentes que permitan hacerlo accesible a todos los estudiantes, incluso a aquellos que presentan una situación de vulnerabilidad como, necesidades educativas especiales por discapacidad, desplazamiento y analfabetismo, entre otros.</p> <p><b>Enfoque metodológico</b></p> <p>En la institución educativa el enfoque metodológico permite que cada estudiante aprenda colaborativamente, teniendo en cuenta sus características, estilos y ritmos de aprendizaje.</p> <p><b>Recursos para el aprendizaje</b></p> <p>En la institución educativa existe una política que orienta el procedimiento para identificar los recursos requeridos por todos los estudiantes, y por algunos que presentan necesidades específicas como por ejemplo, necesidades educativas especiales por discapacidad, desplazamiento y analfabetismo, entre otros.</p> <p><b>Prácticas pedagógicas</b></p> <p>En la institución educativa los docentes implementan diferentes opciones en didácticas flexibles para facilitar el</p> |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p>Aprendizaje de cada uno de los estudiantes de acuerdo con sus características y necesidades, incluyendo aquellos en situación de vulnerabilidad como, necesidades educativas especiales por discapacidad, desplazamiento y analfabetismo, entre otros.</p> <p><b>Estrategias para las tareas escolares</b></p> <p>En la institución educativa los docentes diseñan tareas escolares de acuerdo con las características de aprendizaje y necesidades de cada uno de sus estudiantes.</p> <p>En la institución educativa los estudiantes pueden elegir tareas de su agrado que les ayuden a reforzar sus habilidades y conocimientos.</p> <p><b>Evaluación en el aula.</b></p> <p>En la institución educativa las diferentes estrategias de evaluación son objeto de análisis continuo que permite al docente generar acciones correctivas cuando el estudiante, cualquiera que sea su condición, no está logrando el desempeño esperado, incluso aquellos que presentan una situación de vulnerabilidad como, necesidades educativas especiales por discapacidad, desplazamiento y analfabetismo, entre otros.</p> <p>En la institución educativa los docentes utilizan diferentes maneras de evaluar, como: juegos, dibujos, exámenes orales y escritos, para que todos los estudiantes demuestren lo que han aprendido, incluyendo aquellos que presentan una situación de vulnerabilidad como, necesidades educativas especiales por discapacidad, desplazamiento y analfabetismo, entre otros.</p> |
| Plan de apoyo por unidades | <b>El plan de mejoramiento será establecido antes de la finalización de cada periodo y deberá ser aprobado por el coordinador institucional del área, o quien sea designado por parte de la dirección de la institución.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Observaciones              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Anexos                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

**GRADO  
SEXTO**

| Institución educativa                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Área                                                                                                                                     |                                                                                                          | Ciclo                                                                                                                                                      | Grado                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Docente                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Correo                                                                                                                                   |                                                                                                          | Versión 4                                                                                                                                                  | 6°                                                                                                                                 |
|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                          |                                                                                                          |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                    |
| ¿Para qué nos sirve los artefactos creados por el hombre? | ¿Para qué nos sirve las tecnologías en nuestra sociedad?<br>¿Cómo ha sido la evolución de la tecnología?<br>¿Cuáles han sido los principios de la informática?<br>¿Qué artefactos crearías para aportar a la tecnología?                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                          |                                                                                                          |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                    |
| Competencias básicas                                      | <b>Matemáticas</b><br>Reconoce los principales comandos y formulas aritmético-lógicas y utilidades el procesamiento de la información                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Científicas</b><br>Identifica la implicación de las tecnologías y su evolución en las diferentes formas del manejo de la información. | <b>Comunicativa</b><br>Describe los procesos utilizados por la tecnología para su aplicación y desempeño | <b>Sociales Y Ciudadanas</b><br>Comprende la importancia del uso de la tecnología en el procesamiento de la información para el desarrollo de una sociedad | <b>Laborales</b><br>Reconoce la importancia del manejo de la información, para la toma de decisiones en el desarrollo empresarial. |
| Subcompetencias del Área                                  | <b>Creatividad e innovación</b><br><b>Comunicación y colaboración</b><br><b>Investigación y manejo de la información</b><br><b>Pensamiento critico</b><br><b>Solución de problemas</b><br><b>Toma de decisiones</b>                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                          |                                                                                                          |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                    |
|                                                           | Objetivo general<br><br>Al terminar el ciclo 3 los estudiantes Analizar y explico la evolución y vinculación que los procesos técnicos han tenido en la fabricación de artefactos y productos que permiten al hombre transformar el entorno y resolver problemas de la misma manera deben saber analizar y explico las características y funcionamiento de algunos artefactos, productos, procesos y sistemas tecnológicos y los utilizo en forma segura y apropiada. |                                                                                                                                          |                                                                                                          |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                    |

|                         |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                            |                                                                                      |                                                                 |
|-------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                         |                                        | Objetivos específicos                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                            |                                                                                      |                                                                 |
|                         |                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ analizar y explicar los procesos técnicos que han tenido los artefactos, por medio de la apropiación de los conocimientos para reflejarlo en las actividades en clase.</li> <li>✓ manipular los procesadores de textos y apropiación de las nuevas tecnologías como internet.</li> </ul> |                                                                            |                                                                                      |                                                                 |
| Estándares              |                                        | Naturaleza y evolución de la tecnología.<br>Apropiación y uso de la tecnología.<br>Solución de problemas con tecnología.<br>Tecnología y sociedad.                                                                                                                                                                                |                                                                            |                                                                                      |                                                                 |
| Tiempo<br>Horas Semanas |                                        | <b>20 horas por unidad</b><br><b>20 horas por unidad</b><br><b>20 horas por unidad</b><br><b>20 horas por unidad</b>                                                                                                                                                                                                              |                                                                            |                                                                                      |                                                                 |
| Contenidos              |                                        | PROGRAMACION DE CONTENIDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                            |                                                                                      |                                                                 |
| Contenidos              | Unidad 1                               | Temas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Conceptuales                                                               | Procedimentales                                                                      | Actitudinales                                                   |
|                         | Contenido                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                            |                                                                                      |                                                                 |
|                         | La tecnología, la técnica y la ciencia | Técnica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Analiza el concepto de técnica y lo aplica al contexto cotidiano.          | Comprende la importancia de la técnica en la vida cotidiana.                         | Trabaja en Equipo con asignación de roles.                      |
|                         |                                        | Tecnología                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Reconoce el concepto de tecnología y establece diferencias con la técnica. | Argumenta sobre la importancia de la tecnología en el nivel de vida de las personas. | Usa racionalmente los recursos. Valoración de su propio trabajo |

|                                        |                                     |                               |                                                                         |                                                                                                                  |                                                                     |
|----------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                                        |                                     | Ciencia e Informática         | Diferencia los conceptos de técnica, tecnología y ciencia.              | Reconocimiento de algunos artefactos, conceptos y principios científicos y técnicos que permitieron su creación. | Demuestra gusto estético                                            |
| Vinculación con otras áreas            |                                     | Matemáticas, español.         |                                                                         |                                                                                                                  |                                                                     |
| Proyectos transversales                |                                     | Periódico mural, tiempo libre |                                                                         |                                                                                                                  |                                                                     |
|                                        |                                     |                               |                                                                         |                                                                                                                  |                                                                     |
| PROGRAMACION DE CONTENIDOS<br>Unidad 2 |                                     |                               |                                                                         |                                                                                                                  |                                                                     |
| Contenidos                             | Unidad 2                            | TEMAS                         | Conceptuales                                                            | Procedimentales                                                                                                  | Actitudinales                                                       |
|                                        | Objetos tecnológicos en la sociedad | El papel y su historia        | Reconoce la importancia del papel a lo largo de la historia             | Identifica los materiales y elementos que participan en el proceso de elaboración del papel.                     | Trabaja adecuadamente en equipo.                                    |
|                                        |                                     | Evolución de la tecnología    | Identifica los objetos tecnológicos que se encuentran en la actualidad. | Argumenta sobre la evolución que han tenido los diferentes inventos a través de la historia.                     | Cumple con las normas de Seguridad de acceso a la sala de sistemas. |

|                             |                                                       |                                        |                                                                             |                                                                               |                                                                                |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                                       | Historia del computador                | Identifica la influencia de la tecnología en la calidad de vida del hombre  | Reconocimiento de operadores mecánicos en objetos contruidos por el hombre.   | Valoración de su propio trabajo y el de los demás.                             |
| Vinculación con otras áreas |                                                       | Español, matemáticas                   |                                                                             |                                                                               |                                                                                |
| Proyectos transversales     |                                                       | Tiempo libre                           |                                                                             |                                                                               |                                                                                |
|                             |                                                       |                                        |                                                                             |                                                                               |                                                                                |
|                             |                                                       | PROGRAMACION DE CONTENIDOS<br>Unidad 3 |                                                                             |                                                                               |                                                                                |
| Contenidos                  | Unidad 3                                              | TEMAS                                  | Conceptuales                                                                | Procedimentales                                                               | Actitudinales                                                                  |
|                             | Diseño tecnológico y conceptos básicos de informática | Procesador de Texto:WordPad            | Reconoce el concepto de procesador de texto                                 | Realiza textos en el computador utilizando el procesador de texto wordpad     | Respeta las opiniones de los demás                                             |
|                             |                                                       |                                        | Identifica las principales características del procesador de texto wordpad. | Argumenta sobre la importancia de los procesadores de texto en la actualidad. | Es responsable en el uso de los recursos disponibles para realizar su trabajo. |
|                             |                                                       | Microsoft Paint                        | Reconoce al software Microsoft Paint como                                   | Realiza dibujos en el computador utilizando                                   | Es responsable con la utilización de los equipos de                            |

|                             |                        |                                        |                                                                                                 |                                                                            |                                                                  |
|-----------------------------|------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|                             |                        |                                        | herramienta básica del computador.                                                              | las diferentes herramientas.                                               | cómputo con los que cuenta la institución.                       |
| Vinculación con otras áreas |                        | Artística, español.                    |                                                                                                 |                                                                            |                                                                  |
| Proyectos transversales     |                        | Periódico mural                        |                                                                                                 |                                                                            |                                                                  |
|                             |                        |                                        |                                                                                                 |                                                                            |                                                                  |
| Contenidos                  |                        | PROGRAMACION DE CONTENIDOS<br>Unidad 4 |                                                                                                 |                                                                            |                                                                  |
| Contenidos                  | Unidad 4               | TEMAS                                  | Conceptuales                                                                                    | Procedimentales                                                            | Actitudinales                                                    |
|                             | Aplicaciones de Office | Aplicaciones de office                 | Identifica el impacto social de la tecnología para entender su importancia en la vida cotidiana | Diferencia las distintas utilidades que tienen las aplicaciones de office. | Comparte sus conocimientos con los compañeros de clases.         |
|                             |                        | Microsoft Word                         | Utiliza el procesador de texto en la realización de trabajos para diferentes áreas.             | Realiza documentos utilizando el procesador de texto Microsoft Word        | Es responsable con el uso de los equipos de la sala de sistemas. |
|                             |                        | Microsoft Excel                        | Analiza la importancia de Microsoft Excel en el mundo de hoy.                                   | Reconoce a Microsoft Excel como una herramienta básica en un computador.   | Respeta las opiniones de sus compañeros.                         |

|                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                           |                                                                                                                   |                                                           |
|-----------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                             |  | Microsoft PowerPoint                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Analiza el uso que tienen las diferentes aplicaciones de Microsoft office | Reconoce a Microsoft Powerpoint, como una herramienta que facilita la presentación de ideas en el aula de clases. | Valora los aportes que realizan sus compañeros en clases. |
| Vinculación con otras áreas |  | <b>Matemáticas, español.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                           |                                                                                                                   |                                                           |
| Proyectos transversales     |  | <b>Periódico mural.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                           |                                                                                                                   |                                                           |
|                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                           |                                                                                                                   |                                                           |
| Metodología                 |  | <p>En el desarrollo de capacidades y habilidades se potencia el aprender a comprender, a cultivar y desarrollar la creatividad y el uso activo del conocimiento en el análisis de situaciones, la solución de problemas y el trabajo en proyectos, aspectos necesarios en el proceso característico de la tecnología.</p> <p>La metodología es el vehículo para hacer posible el desarrollo de competencias de manera eficaz. Los valores y el desarrollo de habilidades como el fomento de la investigación, la participación y la búsqueda de soluciones a los problemas del contexto social, los debe vincular el docente en proyectos pedagógicos donde el educando participe y cree conciencia social y productiva que ayuden a solucionar problemas del entorno. Además el docente debe despertar el interés y la motivación en los estudiantes a través del uso de nuevas tecnologías de la comunicación y de la información (TICs) en el desarrollo de sus clases.</p> <p>Se propone desarrollar los ejes curriculares teniendo como referentes el método proyecto de aula y el método problémico (métodos activos), donde el protagonista del conocimiento es el estudiante y el docente es el acompañante motivador del proceso.</p> <p>Entendemos por metodología activa aquella forma de abordar la enseñanza en la que se considera al estudiante como principal protagonista del proceso de aprendizaje. Es el estudiante, guiado y motivado por el docente, quien se enfrenta al reto de aprender y asume un papel activo en la construcción del conocimiento. En primer lugar, el estudiante debe ser confrontado a una situación de partida que sea compleja. En segundo lugar, se le debe pedir que elabore un producto observable y evaluable en relación con dicha situación. En tercer lugar en este proceso de elaboración, el estudiante (solo o en equipo) está activo y el profesor no es el actor principal, pero sí una persona que actúa como guía y recurso. Este proceso está centrado en el aprendizaje y tiene, entre otras, las siguientes características:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Centrado en los resultados de aprendizaje, expresadas en términos de competencias genéricas y específicas</li><li>• Enfoca el proceso de aprendizaje-enseñanza como trabajo cooperativo entre profesores y estudiantes.</li><li>• Exige una nueva definición de las actividades de aprendizaje enseñanza.</li></ul> |                                                                           |                                                                                                                   |                                                           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza la evaluación estratégicamente y de modo integrado con las actividades de aprendizaje y enseñanza y, en él, se debe producir una revaloración de la evaluación formativa-continua y una revisión de la evaluación final-certificativa.</li> <li>• Mide el trabajo del estudiante, teniendo como telón de fondo las competencias o resultados de aprendizaje</li> <li>• Adquieren importancia las TICs y sus posibilidades para desarrollar nuevos modos de aprender.</li> </ul> <p>La tarea fundamental del profesor es enseñar al estudiante a aprender a aprender, ayudar al estudiante en la creación de unas estructuras cognitivas o esquemas mentales que le permiten manejar la información disponible, filtrarla, codificarla, categorizarla, evaluarla, comprenderla y utilizarla pertinentemente; buscando situaciones de aprendizaje contextualizadas, complejas, focalizadas en el desarrollo en los estudiantes de la capacidad de aplicación y resolución de problemas lo más reales posibles. Las exigencias del aprendizaje eficaz propuestas por este enfoque se caracterizan por ser un proceso constructivo, activo, contextualizado, social y reflexivo. Aprender con sentido, aprendizaje significativo, a partir de lo que se conoce, activo y con tareas reales, serán las garantías de un aprendizaje duradero. El método es un procedimiento reglado, fundamentado teóricamente y contrastado. Es un plan de acción por pasos, en función de las metas del profesor y objetivos de los estudiantes que tiene que tomar en consideración variables como número y características de los estudiantes, materia, profesor, complementos circunstanciales del proceso de enseñanza-aprendizaje y variables sociales y culturales. Por eso, cada método tiene sus indicaciones y contraindicaciones. Cada método es bueno para determinadas situaciones de E-A, pero ningún método es bueno para todas. El profesor elegirá el método que juzgue más adecuado para la consecución de los objetivos propuestos con los estudiantes, considerando que se debe favorecer un aprendizaje significativo, por comprensión, por investigación, y centrado en el estudiante, dado que los métodos de enseñanza con participación del estudiante, donde la responsabilidad del aprendizaje depende directamente de su actividad, implicación y compromiso son más formativos que meramente informativos, generan aprendizajes duraderos y facilitan la transferencia a contextos más heterogéneos.</p> <p>En este marco las dos grandes tareas de los profesores en el terreno metodológico se pueden resumir del modo siguiente: • Planificar y diseñar experiencias y actividades de aprendizaje coherentes con los resultados esperados, teniendo en cuenta los espacios y recursos necesarios y existentes. • Facilitar, guiar, motivar y ayudar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.</p> <p>Teniendo en cuenta las teorías curriculares de los enfoques pedagógicos humanístico-cooperativo-ambiental el currículo se construye desde lo existente, detectando problemas y dificultades dentro y fuera de la escuela para mejorarlo a través de situaciones pensadas por todos los miembros de la comunidad educativa, a incorporando las vivencias de los y las alumnas y creando un clima de sana convivencia. Siendo congruentes con lo anterior, la metodología a seguir en el área de tecnología involucra:</p> <p>El Aprendizaje Colaborativo; implica el trabajo colectivo de discusión permanente, requiere de una apropiación seria de herramientas teóricas que se discuten en un grupo de determinado número de estudiantes, quienes desempeñan diferentes roles siguiendo el patrón indicado; esto implica un proceso continuo de retroalimentación entre teoría y práctica, lo que garantiza que estas dos dimensiones tengan sentido. La pedagogía por proyectos;</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <p>faculta el estudio de la lengua en forma integrada, atendiendo a la realidad y los intereses de nuestros y nuestras estudiantes y, de este modo, garantizar que el aprendizaje sea realmente significativo y, además, agradable y gratificante. Los Aprendizajes Significativos; permiten adquirir nuevos sentidos, se mueve en tres actividades: Exploración de significados previos; haciendo un diagnóstico de saberes, habilidades, necesidades y estados de las competencias. La profundización o transformación de significados que incluye pasar de los conocimientos previos a los conocimientos nuevos a través del análisis, la reflexión, la comprensión, el uso de los procesos básicos de pensamiento, aplicación de los procesos de razonamiento inductivo y deductivo y la aplicación del pensamiento crítico. Verificación, evaluación, ordenación o culminación de nuevos significados establece la comparación de experiencias previas con las nuevas, teniendo en cuenta el desempeño que medirá la calidad del aprendizaje. De esta manera, el aprendizaje es significativo para los estudiantes y lo relacionan con experiencias concretas de su vida cotidiana. Finalmente, el buen uso de lenguaje es indispensable para lograr una formación integral de los estudiantes, porque no solo les ayuda a adquirir conocimientos sino que contribuye a su proceso de socialización; les permite conocer la realidad dentro de la cual vive, comunicarse con otros, expresar sus propias opiniones, adquirir valores humanos, así como desarrollar respeto por la opinión ajena y hábitos de escucha, de lectura, de escritura y de argumentación.</p> |
| Recursos                              | <p>HUMANOS: Profesores, estudiantes, padres de familia, directivos docentes, secretarias, bibliotecarios, porteros y vigilantes, personal de oficios varios,<br/> FÍSICOS: Aulas de clase, aula de sistemas, ayudas visuales, biblioteca, zonas recreativas y deportivas.<br/> DIDACTICOS: Tablero, tizas, borrador, libros, documentos, fotocopias, proyector (Video Beam), Televisores y reproductores de DVD, computadores con sus periféricos y Software de aplicación y educativo</p> <p>Útiles escolares, folletos,<br/> Diferente material bibliográfico<br/> Instalaciones locativas de la institución<br/> Medios audiovisuales<br/> Internet <input type="checkbox"/> Computadores<br/> Situaciones problema<br/> Fotocopias<br/> Guías<br/> Tablero acrílico, borrador, marcador.<br/> textos de tecnología video Beam<br/> grabadoras<br/> Software educativos Profesores de cada grado</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Evaluación<br>¿Qué y con qué evaluar? | <p>En el área de tecnología se realiza una evaluación que describa un proceso integral del educando; en forma cualitativa y cuantitativa, basado en el aprendizaje significativo y flexible; buscando la integración del entorno y el individuo en los aspectos: social, cognitivo, personal, desarrollo de capacidades y valores, utilización de los</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>recursos. En el desarrollo de los procesos se tiene en cuenta la evaluación formativa para que el estudiante aprenda del error.</p> <p>Para hacer el seguimiento del estudiante se trabajarán algunas variables en el transcurso del año lectivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Obtención de logros y metas a través de: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Logros de objetivos propuestos</li> <li>• Manejo adecuado de los conceptos</li> <li>• Interés por profundizar los contenidos</li> <li>• Evaluaciones orales, escritas, tareas y consultas</li> <li>• Holístico del conocimiento</li> </ul> </li> <li>* Desarrollo de capacidades y valores: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Convivencia en los valores (solidaridad y paz)</li> <li>• Responsabilidad frente a los compromisos</li> <li>• Desarrollo de la capacidad crítica y analítica</li> <li>• Facilidad de expresión oral y escrita</li> <li>• Habilidad para solucionar problemas.</li> </ul> </li> <li>*Avance en el crecimiento individual y social <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolvimiento en el aula de clase</li> <li>• Presentación personal</li> <li>• Sentido participativo y cooperativo.</li> <li>• Capacidad de liderazgo</li> <li>• Pensamiento humanístico</li> </ul> </li> </ul> <p>De acuerdo con esta clasificación de la evaluación y respetando el derecho que tienen los estudiantes y padres de familia de conocer con anterioridad los criterios que se tienen en cuenta para la promoción de los estudiantes, determinamos los siguientes parámetros para cada periodo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Simulacros pruebas saber, pruebas Icfes.</li> <li>○ Prácticas experimentales e informes</li> <li>○ Evaluaciones en general</li> <li>○ Desarrollo de talleres</li> <li>○ Participación y socialización de actividades</li> <li>○ Sustentación de actividades</li> <li>○ Evaluación formativa</li> <li>○ Autoevaluación</li> </ul> <p>Todos los parámetros descritos anteriormente hacen referencia al consenso evaluativo del área y éstos se tendrán en cuenta para la calificación de acuerdo con el desempeño del estudiante, así:</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| ESCALA DE VALORACIÓN INSTITUCIONAL | EQUIVALENCIA CON LA ESCALA NACIONAL. |
|------------------------------------|--------------------------------------|
| 4.9 a 5.0                          | DESEMPEÑO SUPERIOR                   |
| 4.0 a 4.8                          | DESEMPEÑO ALTO                       |
| 3.0 a 3.9                          | DESEMPEÑO BÁSICO                     |
| 0.0 a 2.9                          | DESEMPEÑO BAJO                       |

QUE ES UN DESEMPEÑO SUPERIOR O SU EQUIVALENTE Y CUANDO UN ESTUDIANTE ES MERECEDOR DE ESTA VALORACIÓN.

Desempeño superior: cumplimiento en un nivel excepcional de las metas básicas de formación expresadas en el plan de estudios en términos de logros o de competencias.

Se considera con desempeño superior al estudiante que:

- Demuestra en diferentes contextos el desarrollo de competencias en las áreas.
- Demuestra con altos niveles de suficiencia sus desempeños en el desarrollo de las competencias propuestas.
- No presenta inasistencias, y aun teniéndolas presenta excusas justificadas sin que su proceso de aprendizaje se vea afectado.
- Desarrolla actividades curriculares que superan las exigencias esperadas.
- Es coherente con el perfil, modelo pedagógico humanístico cooperativo ambiental, los valores y principios institucionales.
- Participa proactivamente en las actividades académicas y curriculares.
- Valora y promueve autónomamente su propio desarrollo.
- Alcanza un rango de aprobación de logros entre un 90% a 100%

QUE ES UN DESEMPEÑO ALTO O SU EQUIVALENTE Y CUANDO UN ESTUDIANTE ES MERECEDOR DE ESTA VALORACIÓN.

Desempeño alto: cumplimiento de las metas básicas de formación expresadas en el plan de estudios (en términos de logros o de competencias) en un nivel superior al nivel medio de logro.

Se considera con desempeño alto al estudiante que:

- Demuestra en ciertos contextos el desarrollo de competencias en las áreas.
- Demuestra con altos niveles de suficiencia sus desempeños en el desarrollo de la gran mayoría de las competencias propuestas.
- Presenta inasistencias, y aun teniéndolas las justifica sin que su proceso de aprendizaje se vea afectado.
- Desarrolla actividades curriculares de acuerdo con las exigencias esperadas.
- Es coherente con el perfil, modelo pedagógico humanístico cooperativo ambiental, los valores y principios institucionales.
- Participa proactivamente en las actividades académicas y curriculares.
- Valora y promueve autónomamente su propio desarrollo.
- Alcanza un rango de aprobación de logros entre un 80% a 89%

QUE ES UN DESEMPEÑO BÁSICO O SU EQUIVALENTE Y CUANDO UN ESTUDIANTE ES MERECEADOR DE ESTA VALORACIÓN.

Desempeño básico: cumplimiento de las metas básicas de formación expresadas en el plan de estudios (en términos de logros o de competencias) en un nivel medio o aceptable.

Se considera con desempeño básico al estudiante que:

- Supera los desempeños necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos y las competencias, en algunas ocasiones con actividades complementarias.
- Presenta inasistencias justificadas e injustificadas que afectan sus desempeños.
- Es coherente con el perfil, modelo pedagógico humanístico cooperativo ambiental, los valores y principios institucionales.
- Participa en las actividades académicas y curriculares.
- Alcanza un rango de aprobación de logros entre un 60% a 79%.

QUE ES UN DESEMPEÑO BAJO O SU EQUIVALENTE Y CUANDO UN ESTUDIANTE ES MERECEADOR DE ESTA VALORACIÓN.

Desempeño bajo: Incumplimiento de las metas básicas de formación expresadas en el plan de estudios en términos de logros o de competencias.

Para caracterizar a un estudiante con desempeño bajo, se tendrá en cuenta que:

- No demuestra los desempeños necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos y las competencias.
- Presenta faltas de asistencia injustificadas.
- Presenta inasistencias justificadas e injustificadas que afectan sus desempeños.
- Presenta incoherencias con el perfil, modelo pedagógico humanístico cooperativo ambiental, los valores y principios institucionales.
- Algunas veces participa en las actividades académicas y curriculares.

Alcanza un rango de aprobación de logros de menos del 60%.

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Indicadores          | Conceptual                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                      | Procedimental                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                      | Actitudinal                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                      | <b><u>LOGROS E INDICADORES</u></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Escala de valoración | <b>Superior</b><br><b>Unidad 1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica con efectividad los conocimientos tecnológicos en su contexto.</li> <li>• Aplica e Interpreta con efectividad el concepto de tecnología, valorando la importancia que tiene en la vida del hombre y lo reconstruye con sus propias palabras.</li> </ul> <b>unidad 2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica con efectividad los conocimientos en el análisis de los objetos tecnológicos y su historia.</li> <li>• Aplica con efectividad los conocimientos sobre la historia del computador</li> </ul> <b>unidad 3</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica con efectividad y reconoce con efectividad el concepto de informática según el medio.</li> <li>• Aplica y demuestra con efectividad las aplicaciones básicas de Windows para realizar sus trabajos.</li> </ul> <b>unidad 4</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica con efectividad los conocimientos para realizar trabajos en power Point y Word.</li> <li>• Aplica con efectividad y responsabilidad los conocimientos de internet.</li> </ul> |
|                      | <b>Alto</b><br><b>Unidad 1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica los conocimientos tecnológicos y los aplica en su contexto.</li> <li>• Aplica e Interpreta el concepto de tecnología, valorando la importancia que tiene en la vida del hombre y lo reconstruye con sus propias palabras</li> </ul> <b>Unidad 2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica los conocimientos en el análisis de los objetos tecnológicos y su historia.</li> <li>• Aplica los conocimientos sobre la historia del computador</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Unidad 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica y reconoce el concepto de informática según el medio.</li> <li>• Aplica y demuestra las aplicaciones básicas de Windows para realizar sus trabajos.</li> </ul> <p><b>Unidad 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica los conocimientos para realizar trabajos en power Point y Word.</li> <li>• Aplica con responsabilidad los conocimientos de internet.</li> </ul> <hr/> <p><b>Básico</b></p> <p><b>Unidad 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vida del hombre y lo Aplica con dificultad los conocimientos tecnológicos y los aplica en su contexto.</li> <li>• Aplica e Interpreta con dificultad el concepto de tecnología, valorando la importancia que tiene en la reconstruye con sus propias palabras</li> </ul> <p><b>Unidad 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica con dificultad los conocimientos en el análisis de los objetos tecnológicos y su historia.</li> <li>• Aplica con dificultad los conocimientos sobre la historia del computador</li> </ul> <p><b>Unidad 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica y reconoce con dificultad el concepto de informática según el medio.</li> <li>• Aplica y demuestra con dificultad las aplicaciones básicas de Windows para realizar sus trabajos.</li> </ul> <p><b>Unidad 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica con dificultad los conocimientos para realizar trabajos en power Point y Word.</li> <li>• Aplica con dificultad y responsabilidad los conocimientos de internet.</li> </ul> <hr/> <p><b>Bajo</b></p> <p><b>Unidad 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidencia falencias para aplicar los conocimientos tecnológicos y los aplica en su contexto.</li> <li>• Evidencia falencias para Aplicar e Interpretar el concepto de tecnología, valorando la importancia que tiene en la vida del hombre y lo reconstruye con sus propias palabras.</li> </ul> <p><b>Unidad 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidencia falencias para aplicar los conocimientos en el análisis de los objetos tecnológicos y su historia.</li> <li>• Evidencia falencias para aplicar los conocimientos sobre la historia del computador</li> </ul> <p><b>Unidad 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidencia falencias para aplicar y reconocer el concepto de informática según el medio.</li> <li>• Evidencia falencias para aplicar y demostrar las aplicaciones básicas de Windows para realizar sus trabajos.</li> </ul> <p><b>Unidad 4</b></p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidencia falencias para aplicarlos conocimientos para realizar trabajos en power Point y Word</li> <li>• Evidencia falencias para aplicar los conocimientos de internet.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b><u>Inclusión educativa</u></b> | <p><b>Gestión Académica para la inclusión</b><br/> <b>Diseño pedagógico (curricular )</b><br/> <b>Plan de estudios</b><br/> La institución educativa revisa permanentemente su plan de estudios para realizar los ajustes pertinentes que permitan hacerlo accesible a todos los estudiantes, incluso a aquellos que presentan una situación de vulnerabilidad como, necesidades educativas especiales por discapacidad, desplazamiento y analfabetismo, entre otros.</p> <p><b>Enfoque metodológico</b><br/> En la institución educativa el enfoque metodológico permite que cada estudiante aprenda colaborativamente, teniendo en cuenta sus características, estilos y ritmos de aprendizaje.</p> <p><b>Recursos para el aprendizaje</b><br/> En la institución educativa existe una política que orienta el procedimiento para identificar los recursos requeridos por todos los estudiantes, y por algunos que presentan necesidades específicas como por ejemplo, necesidades educativas especiales por discapacidad, desplazamiento y analfabetismo, entre otros.</p> <p><b>Prácticas pedagógicas</b><br/> En la institución educativa los docentes implementan diferentes opciones en didácticas flexibles para facilitar el Aprendizaje de cada uno de los estudiantes de acuerdo con sus características y necesidades, incluyendo aquellos en situación de vulnerabilidad como, necesidades educativas especiales por discapacidad, desplazamiento y analfabetismo, entre otros.</p> <p><b>Estrategias para las tareas escolares</b><br/> <br/> En la institución educativa los docentes diseñan tareas escolares de acuerdo con las características de aprendizaje y necesidades de cada uno de sus estudiantes.<br/> En la institución educativa los estudiantes pueden elegir tareas de su agrado que les ayuden a reforzar sus habilidades y conocimientos.</p> <p><b>Evaluación en el aula.</b><br/> <br/> En la institución educativa las diferentes estrategias de evaluación son objeto de análisis continuo que permite al docente generar acciones correctivas cuando el estudiante, cualquiera que sea su condición, no está logrando el desempeño esperado, incluso aquellos que presentan una situación de vulnerabilidad como, necesidades educativas especiales por discapacidad, desplazamiento y analfabetismo, entre otros.</p> |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | En la institución educativa los docentes utilizan diferentes maneras de evaluar, como: juegos, dibujos, exámenes orales y escritos, para que todos los estudiantes demuestren lo que han aprendido, incluyendo aquellos que presentan una situación de vulnerabilidad como, necesidades educativas especiales por discapacidad, desplazamiento y analfabetismo, entre otros. |
| Plan de apoyo por unidades | <b>El plan de mejoramiento será establecido antes de la finalización de cada periodo y deberá ser aprobado por el coordinador institucional del área, o quien sea designado por parte de la dirección de la institución.</b>                                                                                                                                                 |
| Observaciones              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Anexos                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

# GRADO SEPTIMO

| Institución educativa                                  | Área                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                              | Ciclo                                                                                                                   | Grado                                                                                                                                                          |                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Docente                                                | Correo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                              | Versión 4                                                                                                               | 7°                                                                                                                                                             |                                                                                                                                        |
| ¿Por qué es importante la tecnología para la sociedad? | ¿Cuál ha sido los aportes de la tecnología en la sociedad y en la ciencia Impacto social y medio ambiental de la tecnología?<br>¿Qué tanto ha evolucionado la tecnología en nuestro entorno?<br>¿En nuestro entorno donde se observan los tipos de energía?<br>¿Para qué nos puede servir la aplicación Excel en nuestra sociedad? |                                                                                                                                              |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                        |
| Competencias básicas                                   | <b>Matemáticas</b><br><br>Reconoce los principales comandos y formulas aritmético-lógicas y utilidades el procesamiento de la información                                                                                                                                                                                          | <b>Científicas</b><br><br>Identifica la implicación de las tecnologías y su evolución en las diferentes formas del manejo de la información. | <b>Comunicativa</b><br><br>Describe los diferentes procesos utilizados por la tecnología para su aplicación y desempeño | <b>Sociales Y Ciudadanas</b><br><br>Comprende la importancia del uso de la tecnología en el procesamiento de la información para el desarrollo de una sociedad | <b>Laborales</b><br><br>Reconoce la importancia del manejo de la información, para la toma de decisiones en el desarrollo empresarial. |
| Subcompetencias del Área                               | <b>Creatividad e innovación</b><br><b>Comunicación y colaboración</b><br><b>Investigación y manejo de la información</b><br><b>Pensamiento critico</b><br><b>Solución de problemas</b><br><b>Toma de decisiones</b>                                                                                                                |                                                                                                                                              |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                        |
|                                                        | Objetivo general<br><br>Interactuar con diversas situaciones de la vida cotidiana, asumiendo una actitud crítica haciendo uso adecuado de herramientas ofimáticas, generando comunicación y habilidad en el manejo de estas.<br><br>Objetivos específicos                                                                          |                                                                                                                                              |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                        |

|                         |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                     |                                                                         |                                             |
|-------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                         |           | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ analizar y explicar las diversas situaciones de la vida cotidiana, asumiendo una actitud crítica por medio de la utilización de las herramientas ofimáticas.</li><li>✓ Generar comunicación y habilidad por medio de las herramientas ofimáticas.</li></ul> |                                     |                                                                         |                                             |
| Estándares              |           | Naturaleza y evolución de la tecnología.<br>Apropiación y uso de la tecnología.<br>Solución de problemas con tecnología.<br>Tecnología y sociedad.                                                                                                                                                  |                                     |                                                                         |                                             |
| Tiempo<br>Horas Semanas |           | <b>20 horas por unidad</b><br><b>20 horas por unidad</b><br><b>20 horas por unidad</b><br><b>20 horas por unidad</b>                                                                                                                                                                                |                                     |                                                                         |                                             |
|                         |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                     |                                                                         |                                             |
| Contenidos              |           | PROGRAMACION DE CONTENIDOS                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                     |                                                                         |                                             |
| Contenidos              | Unidad 1  | Temas                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Conceptuales                        | Procedimentales                                                         | Actitudinales                               |
|                         | Contenido | El computador                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Reconoce las partes del computador. | Argumenta sobre la importancia de los computadores en la vida cotidiana | Valora su propio trabajo y el de los demás. |

|                             |                               |                               |                                                                                                                               |                                                                            |                                                                                         |
|-----------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | El computador                 | Hardware                      | Analiza el impacto de artefactos, procesos y sistemas tecnológicos en la solución de problemas y satisfacción de necesidades. | Clasifica los periféricos del computador de acuerdo a su función.          | Cumple y respeta las normas en la sala de informática                                   |
|                             |                               | Software                      | Reconoce la importancia del software en un dispositivo informático.                                                           | Clasifica los softwares de acuerdo a la función que realizan.              | Comparte su opinión de forma respetuosa al igual que respeta la de los demás compañeros |
| Vinculación con otras áreas |                               | Matemáticas, español.         |                                                                                                                               |                                                                            |                                                                                         |
| Proyectos transversales     |                               | Periódico mural, tiempo libre |                                                                                                                               |                                                                            |                                                                                         |
|                             |                               |                               |                                                                                                                               |                                                                            |                                                                                         |
|                             |                               | PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS    |                                                                                                                               |                                                                            |                                                                                         |
| Contenidos                  | Unidad 2                      | TEMAS                         | Conceptuales                                                                                                                  | Procedimentales                                                            | Actitudinales                                                                           |
|                             | Contenidos<br><br>Power Point | PowerPoint                    | Analiza la importancia de las diapositivas y su utilización en el día a día                                                   | Realiza diapositivas utilizando Microsoft Power Point.                     | Presenta sus trabajos con orden y pulcritud.                                            |
|                             |                               | Historia de Powerpoint        | Analiza el recorrido histórico que ha tenido el programa a lo largo de los años                                               | Explica la importancia de la evolución de powerpoint a través de los años. | Es respetuoso de la opinión de sus compañeros.                                          |

|                             |                              |                            |                                                                                           |                                                                                      |                                                             |
|-----------------------------|------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                             |                              | Herramientas de powerpoint | Comprende el uso que se le pueden dar a las diapositivas en el ámbito escolar.            | Argumenta sobre la importancia que tienen las diapositivas en el desarrollo escolar. | Organiza sus trabajos de forma creativa y llamativa         |
| Vinculación con otras áreas |                              | Español, matemáticas       |                                                                                           |                                                                                      |                                                             |
| Proyectos transversales     |                              | Tiempo libre               |                                                                                           |                                                                                      |                                                             |
|                             |                              |                            |                                                                                           |                                                                                      |                                                             |
| Contenidos                  |                              | PROGRAMACION DE CONTENIDOS |                                                                                           |                                                                                      |                                                             |
| Contenidos                  | Unidad 3                     | TEMAS                      | Conceptuales                                                                              | Procedimentales                                                                      | Actitudinales                                               |
|                             | Contenidos<br><br>La Energía | Energía                    | Reconoce la importancia de la energía en el desarrollo de la vida social de las personas. | Argumenta sobre el uso racional que se le debe dar a la energía.                     | Trabaja en grupo de forma adecuada.                         |
|                             |                              | Tipos de energía           | Reconoce cada uno de los tipos de energía que existen, así como el uso que se les da.     | Diferencia los distintos tipos y métodos que existen de producción de energía.       | Respeto las opiniones de los compañeros de clases.          |
|                             |                              | Fuentes de energía         | Conoce las distintas fuentes naturales que                                                | Reconoce la importancia de los recursos naturales                                    | Da un buen trato y uso a los computadores de la institución |

|                             |                                   |                                    |                                                                           |                                                                                                 |                                                                                |
|-----------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                   |                                    | producen la energía y analiza su cuidado.                                 | en el proceso de producción de energía.                                                         |                                                                                |
| Vinculación con otras áreas |                                   | Matemáticas, español.              |                                                                           |                                                                                                 |                                                                                |
| Proyectos transversales     |                                   | Periódico mural                    |                                                                           |                                                                                                 |                                                                                |
|                             |                                   |                                    |                                                                           |                                                                                                 |                                                                                |
| Contenidos                  |                                   | PROGRAMACION DE CONTENIDOS         |                                                                           |                                                                                                 |                                                                                |
| Contenidos                  | Unidad 4                          | TEMAS                              | Conceptuales                                                              | Procedimentales                                                                                 | Actitudinales                                                                  |
|                             | Contenidos<br><br>Microsoft Excel | Historia de Microsoft Excel        | Reconoce a Microsoft Excel como herramienta básica de un computador.      | Argumenta sobre la evolución que ha tenido el programa a través de la historia.                 | Soluciona recursivamente los problemas y situaciones relacionados con el área. |
|                             |                                   | Características de Microsoft Excel | Analiza el uso que se le puede dar a Microsoft Excel                      | Reconoce las principales características que ofrece el programa y que permiten trabajar con él. | Es respetuoso con su opinión y respeta la de sus compañeros.                   |
|                             |                                   | Formulas en Microsoft Excel        | Utiliza la creatividad para resolver problemas utilizando Microsoft Excel | Realiza ejercicios utilizando las formulas en Microsoft Excel.                                  | Utiliza las tecnologías apropiadamente en sus procesos de aprendizaje.         |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vinculación con otras áreas | <b>Matemáticas, español.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Proyectos transversales     | <b>Periódico mural.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Metodología                 | <p>En el desarrollo de capacidades y habilidades se potencia el aprender a comprender, a cultivar y desarrollar la creatividad y el uso activo del conocimiento en el análisis de situaciones, la solución de problemas y el trabajo en proyectos, aspectos necesarios en el proceso característico de la tecnología.</p> <p>La metodología es el vehículo para hacer posible el desarrollo de competencias de manera eficaz. Los valores y el desarrollo de habilidades como el fomento de la investigación, la participación y la búsqueda de soluciones a los problemas del contexto social, los debe vincular el docente en proyectos pedagógicos donde el educando participe y cree conciencia social y productiva que ayuden a solucionar problemas del entorno. Además el docente debe despertar el interés y la motivación en los estudiantes a través del uso de nuevas tecnologías de la comunicación y de la información (TICs) en el desarrollo de sus clases.</p> <p>Se propone desarrollar los ejes curriculares teniendo como referentes el método proyecto de aula y el método problémico (métodos activos), donde el protagonista del conocimiento es el estudiante y el docente es el acompañante motivador del proceso.</p> <p>Entendemos por metodología activa aquella forma de abordar la enseñanza en la que se considera al estudiante como principal protagonista del proceso de aprendizaje. Es el estudiante, guiado y motivado por el docente, quien se enfrenta al reto de aprender y asume un papel activo en la construcción del conocimiento. En primer lugar, el estudiante debe ser confrontado a una situación de partida que sea compleja. En segundo lugar, se le debe pedir que elabore un producto observable y evaluable en relación con dicha situación. En tercer lugar en este proceso de elaboración, el estudiante (solo o en equipo) está activo y el profesor no es el actor principal, pero sí una persona que actúa como guía y recurso. Este proceso está centrado en el aprendizaje y tiene, entre otras, las siguientes características:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Centrado en los resultados de aprendizaje, expresadas en términos de competencias genéricas y específicas</li> <li>• Enfoca el proceso de aprendizaje-enseñanza como trabajo cooperativo entre profesores y estudiantes.</li> <li>• Exige una nueva definición de las actividades de aprendizaje enseñanza.</li> <li>• Utiliza la evaluación estratégicamente y de modo integrado con las actividades de aprendizaje y enseñanza y, en él, se debe producir una revaloración de la evaluación formativa-continua y una revisión de la evaluación final-certificativa.</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mide el trabajo del estudiante, teniendo como telón de fondo las competencias o resultados de aprendizaje</li> <li>• Adquieren importancia las TICs y sus posibilidades para desarrollar nuevos modos de aprender.</li> </ul> <p>La tarea fundamental del profesor es enseñar al estudiante a aprender a aprender, ayudar al estudiante en la creación de unas estructuras cognitivas o esquemas mentales que le permiten manejar la información disponible, filtrarla, codificarla, categorizarla, evaluarla, comprenderla y utilizarla pertinentemente; buscando situaciones de aprendizaje contextualizadas, complejas, focalizadas en el desarrollo en los estudiantes de la capacidad de aplicación y resolución de problemas lo más reales posibles. Las exigencias del aprendizaje eficaz propuestas por este enfoque se caracterizan por ser un proceso constructivo, activo, contextualizado, social y reflexivo. Aprender con sentido, aprendizaje significativo, a partir de lo que se conoce, activo y con tareas reales, serán las garantías de un aprendizaje duradero. El método es un procedimiento reglado, fundamentado teóricamente y contrastado. Es un plan de acción por pasos, en función de las metas del profesor y objetivos de los estudiantes que tiene que tomar en consideración variables como número y características de los estudiantes, materia, profesor, complementos circunstanciales del proceso de enseñanza-aprendizaje y variables sociales y culturales. Por eso, cada método tiene sus indicaciones y contraindicaciones. Cada método es bueno para determinadas situaciones de E-A, pero ningún método es bueno para todas. El profesor elegirá el método que juzgue más adecuado para la consecución de los objetivos propuestos con los estudiantes, considerando que se debe favorecer un aprendizaje significativo, por comprensión, por investigación, y centrado en el estudiante, dado que los métodos de enseñanza con participación del estudiante, donde la responsabilidad del aprendizaje depende directamente de su actividad, implicación y compromiso son más formativos que meramente informativos, generan aprendizajes duraderos y facilitan la transferencia a contextos más heterogéneos.</p> <p>En este marco las dos grandes tareas de los profesores en el terreno metodológico se pueden resumir del modo siguiente: • Planificar y diseñar experiencias y actividades de aprendizaje coherentes con los resultados esperados, teniendo en cuenta los espacios y recursos necesarios y existentes. • Facilitar, guiar, motivar y ayudar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.</p> <p>Teniendo en cuenta las teorías curriculares de los enfoques pedagógicos humanístico-cooperativo-ambiental el currículo se construye desde lo existente, detectando problemas y dificultades dentro y fuera de la escuela para mejorarlo a través de situaciones pensadas por todos los miembros de la comunidad educativa, a incorporando las vivencias de los y las alumnas y creando un clima de sana convivencia. Siendo congruentes con lo anterior, la metodología a seguir en el área de tecnología involucra:</p> <p>El Aprendizaje Colaborativo; implica el trabajo colectivo de discusión permanente, requiere de una apropiación seria de herramientas teóricas que se discuten en un grupo de determinado número de estudiantes, quienes desempeñan diferentes roles siguiendo el patrón indicado; esto implica un proceso continuo de retroalimentación entre teoría y práctica, lo que garantiza que estas dos dimensiones tengan sentido. La pedagogía por proyectos; faculta el estudio de la lengua en forma integrada, atendiendo a la realidad y los intereses de nuestros y nuestras estudiantes y, de este modo, garantizar que el aprendizaje sea realmente significativo y, además, agradable y gratificante. Los Aprendizajes Significativos; permiten adquirir nuevos sentidos, se mueve en tres actividades: Exploración de significados previos; haciendo un diagnóstico de saberes, habilidades, necesidades y estados de</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <p>las competencias. La profundización o transformación de significados que incluye pasar de los conocimientos previos a los conocimientos nuevos a través del análisis, la reflexión, la comprensión, el uso de los procesos básicos de pensamiento, aplicación de los procesos de razonamiento inductivo y deductivo y la aplicación del pensamiento crítico. Verificación, evaluación, ordenación o culminación de nuevos significados establece la comparación de experiencias previas con las nuevas, teniendo en cuenta el desempeño que medirá la calidad del aprendizaje. De esta manera, el aprendizaje es significativo para los estudiantes y lo relacionan con experiencias concretas de su vida cotidiana. Finalmente, el buen uso de lenguaje es indispensable para lograr una formación integral de los estudiantes, porque no solo les ayuda a adquirir conocimientos sino que contribuye a su proceso de socialización; les permite conocer la realidad dentro de la cual vive, comunicarse con otros, expresar sus propias opiniones, adquirir valores humanos, así como desarrollar respeto por la opinión ajena y hábitos de escucha, de lectura, de escritura y de argumentación.</p> |
| Recursos                              | <p>HUMANOS: Profesores, estudiantes, padres de familia, directivos docentes, secretarias, bibliotecarios, porteros y vigilantes, personal de oficios varios,<br/> FÍSICOS: Aulas de clase, aula de sistemas, ayudas visuales, biblioteca, zonas recreativas y deportivas.<br/> DIDACTICOS: Tablero, tizas, borrador, libros, documentos, fotocopias, proyector (Video Beam), Televisores y reproductores de DVD, computadores con sus periféricos y Software de aplicación y educativo</p> <p>Útiles escolares, folletos,<br/> Diferente material bibliográfico<br/> Instalaciones locativas de la institución<br/> Medios audiovisuales<br/> Internet <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Computadores<br/> Situaciones problema<br/> Fotocopias<br/> Guías<br/> Tablero acrílico, borrador, marcador.<br/> textos de tecnología video Beam<br/> grabadoras<br/> Software educativos Profesores de cada grado</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Evaluación<br>¿Qué y con qué evaluar? | <p>En el área de tecnología se realiza una evaluación que describa un proceso integral del educando; en forma cualitativa y cuantitativa, basado en el aprendizaje significativo y flexible; buscando la integración del entorno y el individuo en los aspectos: social, cognitivo, personal, desarrollo de capacidades y valores, utilización de los recursos. En el desarrollo de los procesos se tiene en cuenta la evaluación formativa para que el estudiante aprenda del error.</p> <p>Para hacer el seguimiento del estudiante se trabajarán algunas variables en el transcurso del año lectivo:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                    |                                      |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|
|                                    | <p>* Obtención de logros y metas a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Logros de objetivos propuestos</li> <li>• Manejo adecuado de los conceptos</li> <li>• Interés por profundizar los contenidos</li> <li>• Evaluaciones orales, escritas, tareas y consultas</li> <li>• Holístico del conocimiento</li> </ul> <p>* Desarrollo de capacidades y valores:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Convivencia en los valores (solidaridad y paz)</li> <li>• Responsabilidad frente a los compromisos</li> <li>• Desarrollo de la capacidad crítica y analítica</li> <li>• Facilidad de expresión oral y escrita</li> <li>• Habilidad para solucionar problemas.</li> </ul> <p>*Avance en el crecimiento individual y social</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolvimiento en el aula de clase</li> <li>• Presentación personal</li> <li>• Sentido participativo y cooperativo.</li> <li>• Capacidad de liderazgo</li> <li>• Pensamiento humanístico</li> </ul> <p>De acuerdo con esta clasificación de la evaluación y respetando el derecho que tienen los estudiantes y padres de familia de conocer con anterioridad los criterios que se tienen en cuenta para la promoción de los estudiantes, determinamos los siguientes parámetros para cada periodo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Simulacros pruebas saber, pruebas lcfes.</li> <li>○ Prácticas experimentales e informes</li> <li>○ Evaluaciones en general</li> <li>○ Desarrollo de talleres</li> <li>○ Participación y socialización de actividades</li> <li>○ Sustentación de actividades</li> <li>○ Evaluación formativa</li> <li>○ Autoevaluación</li> </ul> <p>Todos los parámetros descritos anteriormente hacen referencia al consenso evaluativo del área y éstos se tendrán en cuenta para la calificación de acuerdo con el desempeño del estudiante, así:</p> <table border="1"> <tr> <td>ESCALA DE VALORACIÓN INSTITUCIONAL</td><td>EQUIVALENCIA CON LA ESCALA NACIONAL.</td></tr> </table> | ESCALA DE VALORACIÓN INSTITUCIONAL | EQUIVALENCIA CON LA ESCALA NACIONAL. |
| ESCALA DE VALORACIÓN INSTITUCIONAL | EQUIVALENCIA CON LA ESCALA NACIONAL.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                    |                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4.9 a 5.0 | DESEMPEÑO SUPERIOR |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4.0 a 4.8 | DESEMPEÑO ALTO     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3.0 a 3.9 | DESEMPEÑO BÁSICO   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 0.0 a 2.9 | DESEMPEÑO BAJO     |
| <p>QUE ES UN DESEMPEÑO SUPERIOR O SU EQUIVALENTE Y CUANDO UN ESTUDIANTE ES MERECEDOR DE ESTA VALORACIÓN.</p> <p>Desempeño superior: cumplimiento en un nivel excepcional de las metas básicas de formación expresadas en el plan de estudios en términos de logros o de competencias.</p> <p>Se considera con desempeño superior al estudiante que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra en diferentes contextos el desarrollo de competencias en las áreas.</li> <li>• Demuestra con altos niveles de suficiencia sus desempeños en el desarrollo de las competencias propuestas.</li> <li>• No presenta inasistencias, y aun teniéndolas presenta excusas justificadas sin que su proceso de aprendizaje se vea afectado.</li> <li>• Desarrolla actividades curriculares que superan las exigencias esperadas.</li> <li>• Es coherente con el perfil, modelo pedagógico humanístico cooperativo ambiental, los valores y principios institucionales.</li> <li>• Participa proactivamente en las actividades académicas y curriculares.</li> <li>• Valora y promueve autónomamente su propio desarrollo.</li> <li>• Alcanza un rango de aprobación de logros entre un 90% a 100%</li> </ul> <p>QUE ES UN DESEMPEÑO ALTO O SU EQUIVALENTE Y CUANDO UN ESTUDIANTE ES MERECEDOR DE ESTA VALORACIÓN.</p> <p>Desempeño alto: cumplimiento de las metas básicas de formación expresadas en el plan de estudios (en términos de logros o de competencias) en un nivel superior al nivel medio de logro.</p> <p>Se considera con desempeño alto al estudiante que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra en ciertos contextos el desarrollo de competencias en las áreas.</li> <li>• Demuestra con altos niveles de suficiencia sus desempeños en el desarrollo de la gran mayoría de las competencias propuestas.</li> </ul> |           |                    |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presenta inasistencias, y aun teniéndolas las justifica sin que su proceso de aprendizaje se vea afectado.</li> <li>• Desarrolla actividades curriculares de acuerdo con las exigencias esperadas.</li> <li>• Es coherente con el perfil, modelo pedagógico humanístico cooperativo ambiental, los valores y principios institucionales.</li> <li>• Participa proactivamente en las actividades académicas y curriculares.</li> <li>• Valora y promueve autónomamente su propio desarrollo.</li> <li>• Alcanza un rango de aprobación de logros entre un 80% a 89%</li> </ul> <p>QUE ES UN DESEMPEÑO BÁSICO O SU EQUIVALENTE Y CUANDO UN ESTUDIANTE ES MERECEDOR DE ESTA VALORACIÓN.</p> <p>Desempeño básico: cumplimiento de las metas básicas de formación expresadas en el plan de estudios (en términos de logros o de competencias) en un nivel medio o aceptable.</p> <p>Se considera con desempeño básico al estudiante que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Supera los desempeños necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos y las competencias, en algunas ocasiones con actividades complementarias.</li> <li>• Presenta inasistencias justificadas e injustificadas que afectan sus desempeños.</li> <li>• Es coherente con el perfil, modelo pedagógico humanístico cooperativo ambiental, los valores y principios institucionales.</li> <li>• Participa en las actividades académicas y curriculares.</li> <li>• Alcanza un rango de aprobación de logros entre un 60% a 79%.</li> </ul> <p>QUE ES UN DESEMPEÑO BAJO O SU EQUIVALENTE Y CUANDO UN ESTUDIANTE ES MERECEDOR DE ESTA VALORACIÓN.</p> <p>Desempeño bajo: Incumplimiento de las metas básicas de formación expresadas en el plan de estudios en términos de logros o de competencias.</p> <p>Para caracterizar a un estudiante con desempeño bajo, se tendrá en cuenta que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• No demuestra los desempeños necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos y las competencias.</li> <li>• Presenta faltas de asistencia injustificadas.</li> <li>• Presenta inasistencias justificadas e injustificadas que afectan sus desempeños.</li> <li>• Presenta incoherencias con el perfil, modelo pedagógico humanístico cooperativo ambiental, los valores y principios institucionales.</li> <li>• Algunas veces participa en las actividades académicas y curriculares.</li> </ul> <p>Alcanza un rango de aprobación de logros de menos del 60%.</p> |
| Indicadores | <b>Conceptual</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Procedimental</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  | <b>Actitudinal</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | <b><u>LOGROS E INDICADORES</u></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | <p><b>Superior</b></p> <p><b>Unidad 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica con efectividad los conocimientos tecnológicos sobre el uso del computador.</li> <li>• Aplica e Interpreta con efectividad los aportes de la tecnología y la ciencia en la sociedad.</li> </ul> <p><b>unidad 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica con efectividad los conocimientos sobre power point.</li> <li>• Aplica con efectividad la exploración y utilización de sitios web</li> </ul> <p><b>unidad 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica y desarrolla con efectividad proyectos sobre la energía</li> <li>• Aplica y realiza con efectividad presentaciones en Publisher</li> </ul> <p><b>unidad 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica con efectividad los efectos de la tecnología empleando diferentes medios.</li> <li>• Aplica y realiza con efectividad trabajos en Excel</li> </ul> <p><b>Alto</b></p> <p><b>Unidad 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica los conocimientos tecnológicos sobre el uso del computador.</li> <li>• Aplica e Interpreta los aportes de la tecnología y la ciencia en la sociedad</li> </ul> <p><b>Unidad 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica los conocimientos sobre power point.</li> <li>• Aplica la exploración y utilización de sitios web</li> </ul> <p><b>Unidad 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica y desarrolla proyectos sobre la energía.</li> <li>• Aplica y realiza presentaciones en</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Publisher <b>Unidad 4</b><br/> Aplica los efectos de la tecnología empleando diferentes medios.</p> <p>Aplica y realiza trabajos en Excel</p> <p><b>Básico</b></p> <p><b>Unidad 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica con dificultad los conocimientos tecnológicos sobre el uso del computador.</li> <li>• Aplica e Interpreta con dificultad los aportes de la tecnología y la ciencia en la sociedad</li> </ul> <p><b>Unidad 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica con dificultad los conocimientos sobre power point.</li> <li>• Aplica con dificultad la exploración y utilización de sitios web</li> </ul> <p><b>Unidad 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica y desarrolla con dificultad proyectos sobre la energía.</li> <li>• Aplica y realiza con dificultad presentaciones en Publisher</li> </ul> <p><b>Unidad 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica con dificultad los efectos de la tecnología empleando diferentes medios.</li> <li>• Aplica y realiza con dificultad trabajos en Excel</li> </ul> <p><b>Bajo</b></p> <p><b>Unidad 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidencia falencias para aplicar los conocimientos tecnológicos sobre el uso del computador.</li> <li>• Evidencia falencias para aplicar e Interpretar los aportes de la tecnología y la ciencia en la sociedad</li> </ul> <p><b>Unidad 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidencia falencias para aplicar los conocimientos sobre power point.</li> <li>• Evidencia falencias para aplicar la exploración y utilización de sitios web</li> </ul> <p><b>Unidad 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidencia falencias para aplicar y desarrollar proyectos sobre la energía.</li> <li>• Evidencia falencias para aplicar y realizar presentaciones en Publisher</li> </ul> <p><b>Para la unidad 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidencia falencias para aplicar los efectos de la tecnología empleando diferentes medios.</li> <li>• Evidencia falencias para aplicar y realizar trabajos en Excel</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b><u>Inclusión educativa</u></b></p> | <p><b>Gestión Académica para la inclusión</b></p> <p><b>Diseño pedagógico (curricular )</b></p> <p><b>Plan de estudios</b></p> <p>La institución educativa revisa permanentemente su plan de estudios para realizar los ajustes pertinentes que permitan hacerlo accesible a todos los estudiantes, incluso a aquellos que presentan una situación de vulnerabilidad como, necesidades educativas especiales por discapacidad, desplazamiento y analfabetismo, entre otros.</p> <p><b>Enfoque metodológico</b></p> <p>En la institución educativa el enfoque metodológico permite que cada estudiante aprenda colaborativamente, teniendo en cuenta sus características, estilos y ritmos de aprendizaje.</p> <p><b>Recursos para el aprendizaje</b></p> <p>En la institución educativa existe una política que orienta el procedimiento para identificar los recursos requeridos por todos los estudiantes, y por algunos que presentan necesidades específicas como por ejemplo, necesidades educativas especiales por discapacidad, desplazamiento y analfabetismo, entre otros.</p> <p><b>Prácticas pedagógicas</b></p> <p>En la institución educativa los docentes implementan diferentes opciones en didácticas flexibles para facilitar el Aprendizaje de cada uno de los estudiantes de acuerdo con sus características y necesidades, incluyendo aquellos en situación de vulnerabilidad como, necesidades educativas especiales por discapacidad, desplazamiento y analfabetismo, entre otros.</p> <p><b>Estrategias para las tareas escolares</b></p> <p>En la institución educativa los docentes diseñan tareas escolares de acuerdo con las características de aprendizaje y necesidades de cada uno de sus estudiantes.</p> <p>En la institución educativa los estudiantes pueden elegir tareas de su agrado que les ayuden a reforzar sus habilidades y conocimientos.</p> <p><b>Evaluación en el aula.</b></p> <p>En la institución educativa las diferentes estrategias de evaluación son objeto de análisis continuo que permite al docente generar acciones correctivas cuando el estudiante, cualquiera que sea su condición, no está logrando el desempeño esperado, incluso aquellos que presentan una situación de vulnerabilidad como, necesidades educativas especiales por discapacidad, desplazamiento y analfabetismo, entre otros.</p> <p>En la institución educativa los docentes utilizan diferentes maneras de evaluar, como: juegos, dibujos, exámenes orales y escritos, para que todos los estudiantes demuestren lo que han aprendido, incluyendo aquellos que presentan una situación de vulnerabilidad como, necesidades educativas especiales por discapacidad, desplazamiento y analfabetismo, entre otros.</p> |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                            |                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Plan de apoyo por unidades | <b>El plan de mejoramiento será establecido antes de la finalización de cada periodo y deberá ser aprobado por el coordinador institucional del área, o quien sea designado por parte de la dirección de la institución.</b> |
| Observaciones              |                                                                                                                                                                                                                              |
| Anexos                     |                                                                                                                                                                                                                              |

**GRADO  
OCTAVO**

| Institución educativa                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Área                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                       | Ciclo 4                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Docente                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Correo                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                       | Versión 4                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                             |
|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                             |
| Preguntas Problematicadora                                                                                          | COMPETENCIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                             |
| ¿Cómo influye y que efectos causa el uso de la ciencia y la tecnología en la solución de problemas en nuestra vida? | Matemáticas<br><br>Resolución de problemas. Utiliza la tecnología para facilitar el aprendizaje de otras disciplinas de manera autónoma.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Científicas<br><br>Pensamiento Científico. Aplica responsablemente las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para dar soluciones a problemas del entorno de manera inmediata. | Comunicativa<br><br>Selección de la información. Compara distintas soluciones tecnológicas frente a un mismo problema según sus características, funcionamiento, costos y eficiencia. | Sociales Y Ciudadanas<br><br>Explica la influencia de las tecnologías de la información y la comunicación en los cambios culturales, individuales y sociales, así como los intereses de grupos sociales en la producción e innovación. | Lab<br><br>Análisis puntual interrelación de la tecnología con los procesos de las ciencias para enriquecer sus argumentos. |
| Subcompetencias del Área                                                                                            | Creatividad e innovación<br>Comunicación y colaboración<br>Investigación y manejo de la información<br>Pensamiento crítico<br>Solución de problemas<br>Toma de decisiones                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                             |
|                                                                                                                     | OBJETIVOS GENERAL<br>Identifico y menciono situaciones en las que se evidencian los efectos sociales y ambientales, producto de la utilización de procesos y artefactos de la tecnología para satisfacer sus necesidades, y los relacionan con los procesos de producción con los recursos naturales, de tal manera que reconozcan características del funcionamiento de algunos productos tecnológicos de mi entorno y los utilizo en forma segura.<br>ESPECIFICO: |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                             |

|                         |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                            |                                                                          |                                                                                          |  |  |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                         |                                                           | <p>Asumir una actitud reflexiva y crítica frente a los diversos aportes hechos por el hombre a la humanidad, haciendo uso responsable de ellos, al interactuar con las diversas herramientas informáticas tales como: Procesadores de textos, Hojas de Presentación, animación, internet.</p> <p>Analizar la relación de los conocimientos científicos y tecnológicos, teniendo en cuenta normas de mantenimiento y utilización de artefactos, productos, servicios, procesos y sistemas tecnológicos</p> <p>Resolver problemas y reconocer las causas y efectos sociales económicos y culturales de los mismos.</p> <p>Comprender la naturaleza de la tecnología, su apropiación y uso, solucionar problemas con ella, así como analizar las relaciones de ella con la sociedad; mediante el estudio de artefactos, procesos y sistemas; utilizando herramientas tales como Procesadores de textos, Hojas de Presentación, Hojas de Cálculo, Programas de diseño grafico, animación e internet.</p> |                                                                                                            |                                                                          |                                                                                          |  |  |
| Estándares              |                                                           | <p>Naturaleza y evolución de la tecnología.</p> <p>Apropiación y uso de la tecnología.</p> <p>Solución de problemas con tecnología.</p> <p>Tecnología y sociedad.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                            |                                                                          |                                                                                          |  |  |
| Tiempo<br>Horas Semanas |                                                           | <p>¿Cuántas horas dedicara a esta unidad 1? 20 horas</p> <p>¿Cuántas horas dedicara a esta unidad 2? 20 horas</p> <p>¿Cuántas horas dedicara a esta unidad 3? 20 horas</p> <p>¿Cuántas horas dedicara a esta unidad 4? 20 horas</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                            |                                                                          |                                                                                          |  |  |
|                         |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                            |                                                                          |                                                                                          |  |  |
| Contenidos              |                                                           | PROGRAMACION DE CONTENIDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                            |                                                                          |                                                                                          |  |  |
| Contenidos              | Unidad 1                                                  | Temas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Conceptuales                                                                                               | Procedimentales                                                          | Actitudinales                                                                            |  |  |
|                         | <p>Contenido</p> <p><b>HISTORIA DE LA COMPUTACIÓN</b></p> | <p>Inventos y autores</p> <p>Generaciones de las computadoras</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Define claramente cada uno de los autores con sus respectivos aportes a la historia del computador.</p> | <p>Reconoce y diferencia las características sobresalientes de las 5</p> | <p><b>Comparte su conocimiento con los demás compañeros y acepta las diferencias</b></p> |  |  |

|            |                                             |                                                    |                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                               |  |     |
|------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--|-----|
|            |                                             |                                                    |                                                                                  | generaciones de los computadores                                                                                    |                                                                               |  |     |
|            | <b>MICROSOFT WORD</b>                       | Formato de letras<br>Características de las letras | Redacta documentos donde Combina figuras, imágenes, cuadros sinópticos y tablas. | Digita documentos (cartas, excusas, derechos de petición, etc.) en Word utilizando debidamente la barra de formato. | <b>Es responsable con la entrega de trabajos y talleres</b>                   |  |     |
|            | Vinculación con otras áreas                 | <b>Artes, ciencias Sociales</b>                    |                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                               |  |     |
|            | Proyectos transversales                     | <b>Tiempo Libre</b>                                |                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                               |  |     |
|            | Contenidos                                  | <b>PROGRAMACION DE CONTENIDOS<br/>Unidad 2</b>     |                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                               |  |     |
| Contenidos | <b>Unidad 2</b>                             | <b>TEMAS</b>                                       | <b>Conceptuales</b>                                                              | <b>Procedimentales</b>                                                                                              | <b>Actitudinales</b>                                                          |  |     |
|            | <b>Contenidos<br/>MAQUINAS Y MECANISMOS</b> | Máquinas y mecanismos                              | Identifica los elementos simples que conforman una maquina                       | Conoce y aplica los elementos de las mecanismos                                                                     | Realiza ejemplos aplicando los elementos simples de las máquinas y mecanismos |  | los |

|                             |                             |                                        |                                                                                    |                                                                                                           |                                                                     |  |  |
|-----------------------------|-----------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--|--|
|                             | OPERADORES MECANICOS        | Operadores mecanicos                   | Identifica y aplica los operadores mecánicos.                                      | Diseña un operador mecanico simple                                                                        | Conoce y aplica el concepto de cada uno de los operadores mecanicos |  |  |
|                             |                             | Avances tecnológicos en la sociedad    | Comprende los diferentes sistemas de comunicación.                                 | Utiliza los diferentes sistemas de comunicación                                                           | Integra los sistemas de comunicación a las TIC.                     |  |  |
| Vinculación con otras áreas |                             | Sociales, Matematicas, Español         |                                                                                    |                                                                                                           |                                                                     |  |  |
| Proyectos transversales     |                             | Ambiental                              |                                                                                    |                                                                                                           |                                                                     |  |  |
|                             |                             |                                        |                                                                                    |                                                                                                           |                                                                     |  |  |
| Contenidos                  |                             | PROGRAMACION DE CONTENIDOS<br>Unidad 3 |                                                                                    |                                                                                                           |                                                                     |  |  |
| Contenidos                  | Unidad 3                    | TEMAS                                  | Conceptuales                                                                       | Procedimentales                                                                                           | Actitudinales                                                       |  |  |
|                             | APLICACIONES DEL COMPUTADOR | POWER POINT                            | Conoce e identifica las partes que componen el ambiente de trabajo de Power Point. | Realizar ejercicios dadas las pautas, para comprender el uso y su aplicación de Power Point en cada caso. | Mantiene una actitud positiva en clases.                            |  |  |

|                             |                |                                                                                   |                                                                      |                                                                                                               |                                                                       |  |  |
|-----------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--|--|
|                             |                | MULTIMEDIA                                                                        | Identificación de los avances del manejo de los productos multimedia | Debate sobre los avances de los productos multimedia                                                          | Asumir los cambios que se están dando con el manejo de la Información |  |  |
| Vinculación con otras áreas |                | Artes , ingles                                                                    |                                                                      |                                                                                                               |                                                                       |  |  |
| Proyectos transversales     |                | Tiempo libre, Emprendimiento                                                      |                                                                      |                                                                                                               |                                                                       |  |  |
|                             |                |                                                                                   |                                                                      |                                                                                                               |                                                                       |  |  |
| Contenidos                  |                | <p style="text-align: center;"><b>PROGRAMACION DE CONTENIDOS</b><br/>Unidad 4</p> |                                                                      |                                                                                                               |                                                                       |  |  |
| Contenidos                  | Unidad 4       | TEMAS                                                                             | Conceptuales                                                         | Procedimentales                                                                                               | Actitudinales                                                         |  |  |
|                             | CONTENIDOS     | Dibujo técnico                                                                    | Conoce y comprende los fundamentos del dibujo técnico                | Desarrollo las destrezas y habilidades que permitan expresar con precisión y objetividad soluciones gráficas. | Toma decisiones grupales de acuerdo a sus necesidades.                |  |  |
|                             | DIBUJO TECNICO |                                                                                   |                                                                      |                                                                                                               |                                                                       |  |  |

|                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                    |                                                              |                                                                                                                                                                                               |  |  |
|-----------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                             |  | Boceto y Croquis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Conoce y diferencia los conceptos de boceto y croquis.                             | Realiza bocetos siguiendo unas pautas dadas.                 | Valora las opiniones de sus compañeros                                                                                                                                                        |  |  |
|                             |  | Google Sketchup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Comprende la importancia de la tecnología en la implementación del dibujo técnico. | Diseña y construye objetos en el programa de dibujo técnico. | Asiste regularmente a clases, participa en las prácticas en la sala de sistemas, cumple con las actividades asignadas en el tiempo acordado y demuestra interés por superar sus dificultades. |  |  |
| Vinculación con otras áreas |  | Ciencias sociales, Artística                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                    |                                                              |                                                                                                                                                                                               |  |  |
| Proyectos transversales     |  | Valores                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                    |                                                              |                                                                                                                                                                                               |  |  |
|                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                    |                                                              |                                                                                                                                                                                               |  |  |
| Metodología                 |  | En el desarrollo de capacidades y habilidades se potencia el aprender a comprender, a cultivar y desarrollar la creatividad y el uso activo del conocimiento en el análisis de situaciones, la solución de problemas y el trabajo en proyectos, aspectos necesarios en el proceso característico de la tecnología.<br>La metodología es el vehículo para hacer posible el desarrollo de competencias de manera eficaz. Los valores y el desarrollo de habilidades como el fomento de la investigación, la participación y la búsqueda de soluciones a los problemas del contexto social, los debe vincular el docente en proyectos pedagógicos donde el educando participe y cree conciencia social y productiva que ayuden a solucionar problemas del entorno. Además el docente debe despertar el interés y la motivación en los estudiantes a través del uso de nuevas tecnologías de la comunicación y de la información (TICs) en el desarrollo de sus clases.<br>Se propone desarrollar los ejes curriculares teniendo como referentes el método proyecto de aula y el método problemático (métodos activos), donde el protagonista del conocimiento es el estudiante y el docente es el acompañante motivador del proceso. |                                                                                    |                                                              |                                                                                                                                                                                               |  |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Entendemos por metodología activa aquella forma de abordar la enseñanza en la que se considera al estudiante como principal protagonista del proceso de aprendizaje. Es el estudiante, guiado y motivado por el docente, quien se enfrenta al reto de aprender y asume un papel activo en la construcción del conocimiento. En primer lugar, el estudiante debe ser confrontado a una situación de partida que sea compleja. En segundo lugar, se le debe pedir que elabore un producto observable y evaluable en relación con dicha situación. En tercer lugar en este proceso de elaboración, el estudiante (solo o en equipo) está activo y el profesor no es el actor principal, pero sí una persona que actúa como guía y recurso. Este proceso está centrado en el aprendizaje y tiene, entre otras, las siguientes características:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Centrado en los resultados de aprendizaje, expresadas en términos de competencias genéricas y específicas</li> <li>• Enfoca el proceso de aprendizaje-enseñanza como trabajo cooperativo entre profesores y estudiantes.</li> <li>• Exige una nueva definición de las actividades de aprendizaje enseñanza.</li> <li>• Utiliza la evaluación estratégicamente y de modo integrado con las actividades de aprendizaje y enseñanza y, en él, se debe producir una revaloración de la evaluación formativa-continua y una revisión de la evaluación final-certificativa.</li> <li>• Mide el trabajo del estudiante, teniendo como telón de fondo las competencias o resultados de aprendizaje</li> <li>• Adquieren importancia las TICs y sus posibilidades para desarrollar nuevos modos de aprender.</li> </ul> <p>La tarea fundamental del profesor es enseñar al estudiante a aprender a aprender, ayudar al estudiante en la creación de unas estructuras cognitivas o esquemas mentales que le permiten manejar la información disponible, filtrarla, codificarla, categorizarla, evaluarla, comprenderla y utilizarla pertinentemente; buscando situaciones de aprendizaje contextualizadas, complejas, focalizadas en el desarrollo en los estudiantes de la capacidad de aplicación y resolución de problemas lo más reales posibles. Las exigencias del aprendizaje eficaz propuestas por este enfoque se caracterizan por ser un proceso constructivo, activo, contextualizado, social y reflexivo. Aprender con sentido, aprendizaje significativo, a partir de lo que se conoce, activo y con tareas reales, serán las garantías de un aprendizaje duradero. El método es un procedimiento reglado, fundamentado teóricamente y contrastado. Es un plan de acción por pasos, en función de las metas del profesor y objetivos de los</p> <p>estudiantes que tiene que tomar en consideración variables como número y características de los estudiantes, materia, profesor, complementos circunstanciales del proceso de enseñanza-aprendizaje y variables sociales y culturales. Por eso, cada método tiene sus indicaciones y contraindicaciones. Cada método es bueno para determinadas situaciones de E-A, pero ningún método es bueno para todas. El profesor elegirá el método que juzgue más adecuado para la consecución de los objetivos propuestos con los estudiantes, considerando que se debe favorecer un aprendizaje significativo, por comprensión, por investigación, y centrado en el estudiante, dado que los métodos de enseñanza con participación del estudiante, donde la responsabilidad del aprendizaje depende directamente de su actividad, implicación y compromiso son más formativos que meramente informativos, generan aprendizajes duraderos y facilitan la transferencia a contextos más heterogéneos.</p> <p>En este marco las dos grandes tareas de los profesores en el terreno metodológico se pueden resumir del modo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificar y diseñar experiencias y actividades de aprendizaje coherentes con los resultados esperados, teniendo en cuenta los espacios y recursos necesarios y existentes.</li> <li>• Facilitar, guiar, motivar y ayudar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.</li> </ul> <p>Teniendo en cuenta las teorías curriculares de los enfoques pedagógicos humanístico-cooperativo-ambiental el currículo se construye desde lo existente, detectando problemas y dificultades dentro y fuera de la escuela para mejorarlo a través de situaciones pensadas por todos los miembros de la comunidad educativa, a incorporando las vivencias de los y las alumnas y</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|          | <p>creando un clima de sana convivencia. Siendo congruentes con lo anterior, la metodología a seguir en el área de tecnología involucra:</p> <p>El Aprendizaje Colaborativo; implica el trabajo colectivo de discusión permanente, requiere de una apropiación seria de herramientas teóricas que se discuten en un grupo de determinado número de estudiantes, quienes desempeñan diferentes roles siguiendo el patrón indicado; esto implica un proceso continuo de retroalimentación entre teoría y práctica, lo que garantiza que estas dos dimensiones tengan sentido. La pedagogía por proyectos; faculta el estudio de la lengua en forma integrada, atendiendo a la realidad y los intereses de nuestros y nuestras estudiantes y, de este modo, garantizar que el aprendizaje sea realmente significativo y, además, agradable y gratificante. Los Aprendizajes Significativos; permiten adquirir nuevos sentidos, se mueve en tres actividades: Exploración de significados previos; haciendo un diagnóstico de saberes, habilidades, necesidades y estados de las competencias. La profundización o transformación de significados que incluye pasar de los conocimientos previos a los conocimientos nuevos a través del análisis, la reflexión, la comprensión, el uso de los procesos básicos de pensamiento, aplicación de los procesos de razonamiento inductivo y deductivo y la aplicación del pensamiento crítico. Verificación, evaluación, ordenación o culminación de nuevos significados establece la comparación de experiencias previas con las nuevas, teniendo en cuenta el desempeño que medirá la calidad del aprendizaje. De esta manera, el aprendizaje es significativo para los estudiantes y lo relacionan con experiencias concretas de su vida cotidiana. Finalmente, el buen uso de lenguaje es indispensable para lograr una formación integral de los estudiantes, porque no solo les ayuda a adquirir conocimientos sino que contribuye a su proceso de socialización; les permite conocer la realidad dentro de la cual vive, comunicarse con otros, expresar sus propias opiniones, adquirir valores humanos, así como desarrollar respeto por la opinión ajena y hábitos de escucha, de lectura, de escritura y de argumentación.</p> |  |  |
| Recursos | <p>Los recursos son escogidos con la siguiente intencionalidad:</p> <p>Suministrar al área de Ciencias Sociales recursos didácticos que generen en los estudiantes una actitud favorable frente al área y que estimulen en ellos el interés por su estudio.</p> <p>Estimular en los estudiantes el uso creativo de las Ciencias Sociales para expresar nuevas ideas y descubrimientos, así como para reconocer los elementos matemáticos presentes en otras actividades creativas.</p> <p>Familiarizar a los estudiantes desde temprana edad con el mundo de las Ciencias Sociales en una forma analítica, experimental y crítica.</p> <p>Brindar una enseñanza de las Ciencias Sociales basada en la experimentación, el juego y el constructivismo.</p> <p>Después de mencionar las intencionalidades generales que se pretenden alcanzar al utilizar cada uno de los recursos es importante ser específicos y categorizar cada uno de ellos:</p> <p>El material Impreso: donde se pretende hacer uso exclusivo de la biblioteca teniendo como finalidad la realización de actividades pedagógicas como talleres, tareas, entre otras. Además la fotocopidora se convierte en ese medio tecnológico que permite la multiplicación de guías de trabajo.</p> <p>Material Didáctico: a través del manejo de mapas, fichas, algunas láminas entre otros materiales que se pueden manipular y que permiten el aprendizaje lúdico.</p> <p>Equipos y Materiales Audiovisuales: esta categoría permite la utilización de las sala de video, donde se puede hacer uso del televisor, los proyectores, entre otros medios todo con el fin de dinamizar el aprendizaje y ampliar los contenidos.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                  | <p>Programas y Servicios Informáticos: a futuro se puede hacer uso del aula de Medellín digital pues este recurso proporciona herramientas para mejorar los procesos académicos a partir del uso de las TICS.</p> <p>Materiales impresos</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| <p>Evaluación</p> <p>¿Qué y con qué evaluar?</p> | <p>El área de Tecnología se rige bajo los parámetros de los estándares emanados por el Ministerio de Educación Nacional formando personas competentes en tres aspectos principales como la interpretación, la argumentación y la proposición de soluciones de problemas de ámbito cotidiano.</p> <p>La evaluación debe reflejar el seguimiento permanente sobre el logro de competencias adquiridas por cada uno de los estudiantes, éstas deben estar orientadas a medir el nivel de habilidad o destreza alcanzada en cada etapa del proceso de enseñanza y aprendizaje, implementando diferentes estrategias metodológicas que permitan un aprendizaje significativo.</p> <p>Se evaluará tres aspectos importantes durante los cuatro períodos académicos en que se divide el año lectivo:</p> <p>En el área de tecnología se realiza una evaluación que describa un proceso integral del educando; en forma cualitativa y cuantitativa, basado en el aprendizaje significativo y flexible; buscando la integración del entorno y el individuo en los aspectos: social, cognitivo, personal, desarrollo de capacidades y valores, utilización de los recursos</p> <p>Para hacer el seguimiento del estudiante se trabajarán algunas variables en el transcurso del año lectivo:</p> <p>* Obtención de logros y metas a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Logros de objetivos propuestos</li> <li>• Manejo adecuado de los conceptos</li> <li>• Interés por profundizar los contenidos</li> <li>• Evaluaciones orales, escritas, tareas y consultas</li> <li>• Holístico del conocimiento</li> </ul> <p>* Desarrollo de capacidades y valores:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Convivencia en los valores (solidaridad y paz)</li> <li>• Responsabilidad frente a los compromisos</li> <li>• Desarrollo de la capacidad crítica y analítica</li> <li>• Facilidad de expresión oral y escrita</li> <li>• Habilidad para solucionar problemas.</li> </ul> <p>*Avance en el crecimiento individual y social</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolvimiento en el aula de clase</li> <li>• Presentación personal</li> <li>• Sentido participativo y cooperativo.</li> <li>• Capacidad de liderazgo</li> <li>• Pensamiento humanístico</li> </ul> |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>De acuerdo con esta clasificación de la evaluación y respetando el derecho que tienen los estudiantes y padres de familia de conocer con anterioridad los criterios que se tienen en cuenta para la promoción de los estudiantes, determinamos los siguientes parámetros para cada periodo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Simulacros pruebas saber, pruebas Icfes.</li> <li>○ Prácticas experimentales e informes</li> <li>○ Evaluaciones en general</li> <li>○ Desarrollo de talleres</li> <li>○ Participación y socialización de actividades</li> </ul> <p>Sustentación de actividades</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|  | <p>✓ <b>NIVEL SUPERIOR</b></p> <p>✓ Identifica con efectividad los sistemas como un medio de procesamiento de información. Demuestra con efectividad los ejemplos del concepto de sistemas operativos y funciones principales.</p> <p>✓ Demuestra con efectividad la comprensión sobre las técnicas implementadas en cada sistema operativo.</p> <p>✓ Demuestra con efectividad la creación de archivos y el impacto de las nuevas tecnologías.</p> <p>✓ Identifica con efectividad la Web como medio de comunicación.</p> <p>✓ Demuestra con efectividad la transformación de diferentes herramientas colaborativas.</p> <p>✓ Demuestra con efectividad por medio de prácticas las ventajas de la</p> <p>✓ Web 2.0</p> <p>✓ Demuestra con efectividad el trabajo en equipo con la incorporación de los sitios colaborativos</p> <p>✓ Aplica con efectividad los conocimientos para realizar trabajos en power Point y Word.</p> <p>✓ Aplica con efectividad y responsabilidad los conocimientos de internet.</p> |  |  |
|  | <p><b>NIVEL ALTO</b></p> <p>✓ Aplica los sistemas como un medio de procesamiento de información</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aplica y demuestra con prototipos el concepto de sistemas operativos y sus funciones principales.</li> <li>✓ Aplica y demuestra las funciones de las técnicas implementadas en cada sistema operativo.</li> <li>✓ Aplica y desarrolla la creación de archivos mediante el impacto de las nuevas tecnologías.</li> <li>✓ Aplica y diferencia la Web como medio de comunicación.</li> <li>✓ Aplica y demuestra por medio de prototipos la transformación de diferentes herramientas colaborativas</li> <li>✓ Aplica y demuestra por medio de presentaciones las ventajas de la Web 2.0</li> <li>✓ Aplica y desarrolla con el equipo de trabajo la eficiencia de los sitios colaborativos.</li> <li>✓ Aplica los conocimientos para realizar trabajos en power Point y Word.</li> <li>✓ Aplica con responsabilidad los conocimientos de internet.</li> </ul> |  |
|  | <p><b>Bajo</b></p> <p><b>NIVEL BAJO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Evidencia falencias en la aplicación de los sistemas como un medio de procesamiento de información.</li> <li>✓ Evidencia falencias en la aplicación y muestras con prototipos del concepto de sistemas operativos y sus funciones principales.</li> <li>✓ Evidencia falencias en la aplicación de las funciones y técnicas implementadas en cada sistema operativo.</li> <li>✓ Evidencia falencias e la aplicación y desarrollo en la creación de archivos mediante el impacto de las nuevas tecnologías</li> <li>✓ Evidencia falencias en la aplicación y diferencias de la Web como medio de comunicación.</li> </ul>                                                                                                                                                                                       |  |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Evidencia falencias en la aplicación de prototipos y en la transformación de diferentes herramientas colaborativas</li> <li>✓ Evidencia falencias en la aplicación de presentaciones y explicación de las ventajas de la Web 2.0</li> <li>✓ Evidencia falencias en el desarrollo del trabajo en equipo y en el trabajo de sitios colaborativos.</li> <li>✓ Evidencia falencias para aplicarlos conocimientos para realizar trabajos en power Point y Word</li> <li>✓ Evidencia falencias para aplicar los conocimientos de internet.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
| Inclusión educativa | <p><b>Gestión Académica para la inclusión</b></p> <p><b>Diseño pedagógico (curricular )</b></p> <p><b>Plan de estudios</b></p> <p>La institución educativa revisa permanentemente su plan de estudios para realizar los ajustes pertinentes que permitan hacerlo accesible a todos los estudiantes, incluso a aquellos que presentan una situación de vulnerabilidad como, necesidades educativas especiales por discapacidad, desplazamiento y analfabetismo, entre otros.</p> <p><b>Enfoque metodológico</b></p> <p>En la institución educativa el enfoque metodológico permite que cada estudiante aprenda colaborativamente, teniendo en cuenta sus características, estilos y ritmos de aprendizaje.</p> <p><b>Recursos para el aprendizaje</b></p> <p>En la institución educativa existe una política que orienta el procedimiento para identificar los recursos requeridos por todos los estudiantes, y por algunos que presentan necesidades específicas como por ejemplo, necesidades educativas especiales por discapacidad, desplazamiento y analfabetismo, entre otros.</p> <p><b>Prácticas pedagógicas</b></p> <p>En la institución educativa los docentes implementan diferentes opciones en didácticas flexibles para facilitar el Aprendizaje de cada uno de los estudiantes de acuerdo con sus características y necesidades, incluyendo aquellos en situación de vulnerabilidad como, necesidades educativas especiales por discapacidad, desplazamiento y analfabetismo, entre otros.</p> <p><b>Estrategias para las tareas escolares</b></p> <p>En la institución educativa los docentes diseñan tareas escolares de acuerdo con las características de aprendizaje y necesidades de cada uno de sus estudiantes.</p> <p>En la institución educativa los estudiantes pueden elegir tareas de su agrado que les ayuden a reforzar sus habilidades y conocimientos.</p> |  |  |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                            | <p><b>Evaluación en el aula.</b></p> <p>En la institución educativa las diferentes estrategias de evaluación son objeto de análisis continuo que permite al docente generar acciones correctivas cuando el estudiante, cualquiera que sea su condición, no está logrando el desempeño esperado, incluso aquellos que presentan una situación de vulnerabilidad como, necesidades educativas especiales por discapacidad, desplazamiento y analfabetismo, entre otros.</p> <p>En la institución educativa los docentes utilizan diferentes maneras de evaluar, como: juegos, dibujos, exámenes orales y escritos, para que todos los estudiantes demuestren lo que han aprendido, incluyendo aquellos que presentan una situación de vulnerabilidad como, necesidades educativas especiales por discapacidad, desplazamiento y analfabetismo, entre otros.</p> |  |  |
| Plan de apoyo por unidades | <p><b>El plan de mejoramiento será establecido antes de la finalización de cada periodo y deberá ser aprobado por el coordinador institucional del área, o quien sea designado por parte de la dirección de la institución.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
| Observaciones              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
| Anexos                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |

# GRADO NOVENO

Institución educativa

Área

Ciclo

Grado

Docente

Correo

Versión 4

9°

|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                          |                                                                                                                     |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ¿CÓMO HA INFLUIDO LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN LOS SECTORES DE LA VIDA COTIDIANA Y DE QUE APORTE HACEN A CADA ESFERA DE LA VIDA? | ¿Para qué nos sirve las tecnologías en nuestra sociedad?<br>¿Cómo ha sido la evolución de la tecnología?<br>¿Cuáles han sido los principios de la informática?<br>¿Qué artefactos crearías para aportar a la tecnología?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                          |                                                                                                                     |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                    |
| Competencias básicas                                                                                                                                    | <b>Matemáticas</b><br>Reconoce los principales comandos y formulas aritmético-lógicas y utilidades el procesamiento de la información                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Científicas</b><br>Identifica la implicación de las tecnologías y su evolución en las diferentes formas del manejo de la información. | <b>Comunicativa</b><br>Describe los diferentes procesos utilizados por la tecnología para su aplicación y desempeño | <b>Sociales Y Ciudadanas</b><br>Comprende la importancia del uso de la tecnología en el procesamiento de la información para el desarrollo de una sociedad | <b>Laborales</b><br>Reconoce la importancia del manejo de la información, para la toma de decisiones en el desarrollo empresarial. |
| Subcompetencias del Área                                                                                                                                | <b>Creatividad e innovación</b><br><b>Comunicación y colaboración</b><br><b>Investigación y manejo de la información</b><br><b>Pensamiento crítico</b><br><b>Solución de problemas</b><br><b>Toma de decisiones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                          |                                                                                                                     |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                         | <b>Objetivo general</b><br>Lograr la innovación en la prácticas pedagógicas aplicadas en la Educación Pre-escolar, Básica y Enseñanza Media de la comuna a través de la paulatina integración de las TICs en los procesos de enseñanza-aprendizaje, para desarrollar en los alumnos valores éticos, morales y habilidades cognitivas de nivel superior que le permitan adquirir aprendizajes significativos y de esta forma estar preparados para pensar y razonar en forma crítica y reflexiva logrando insertarse y desenvolverse eficientemente en su continuidad de estudios, en su vida laboral y en la sociedad. |                                                                                                                                          |                                                                                                                     |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                    |

|                         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |                 |               |
|-------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------|---------------|
|                         |          | Objetivos específicos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |                 |               |
|                         |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Lograr que alumnos desarrollen habilidades cognitivas de nivel superior como capacidad de análisis, síntesis y comunicación a través de las TIC, para que construyan sus propios aprendizajes.</li> <li>Incentivar la modernización de la gestión escolar a través de la informática y de la racionalización de los tiempos y espacios asignados a los docentes y alumnos(as) para facilitar la planificación y la ejecución de una propuesta educativa, vinculada a la tecnología de la informática educativa.</li> <li>Modernizar la gestión de la Corporación para apoyar y fortalecer la ejecución de los diferentes proyectos e iniciativas de los establecimientos educacionales y a nivel comunal. (Gestiones, recursos, asesorías, horarios profesor, insumos, etc).</li> <li>Desarrollar y fortalecer hábitos y valores de responsabilidad, tolerancia, respeto a la diversidad y compromiso con su proyección de vida.</li> <li>Acortar la Brecha Digital existente en la comuna creando espacios de participación y capacitación en los establecimientos educacionales para todos sus habitantes.(Acceso a información, beneficios, realización de trámites, comunicación y aumento de sus posibilidades laborales mejorando su calidad de vida</li> </ul> |              |                 |               |
| Estándares              |          | Naturaleza y evolución de la tecnología.<br>Apropiación y uso de la tecnología.<br>Solución de problemas con tecnología.<br>Tecnología y sociedad.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |                 |               |
| Tiempo<br>Horas Semanas |          | <b>20 horas por unidad</b><br><b>20 horas por unidad</b><br><b>20 horas por unidad</b><br><b>20 horas por unidad</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |                 |               |
| Contenidos              |          | PROGRAMACION DE CONTENIDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |                 |               |
| Conte<br>nidos          | Unidad 1 | Temas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales |

|                             |                                |                                             |                                                                          |                                                                                                                                                                                        |                                                                                  |
|-----------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                             | Tecnologías de la comunicación | COMUNICACIÓN ALÁMBRICA E INALÁMBRICA        | Define claramente los inventos informativos y es capaz de relacionarlos. | Describe los pasos para crear tablas, insertar imágenes y crear letra capital en un plegable.<br><br>Realiza y sintetiza por medio de plegables los medios de comunicación existentes. | Valora el beneficio presentado por algunos inventos informativos en la sociedad. |
|                             |                                | SISTEMAS DE LOCALIZACION POR SATELITE (GPS) |                                                                          |                                                                                                                                                                                        |                                                                                  |
|                             |                                | PLEGABLES                                   |                                                                          |                                                                                                                                                                                        |                                                                                  |
| Vinculación con otras áreas |                                | Matemáticas, español.                       |                                                                          |                                                                                                                                                                                        |                                                                                  |
| Proyectos transversales     |                                | Periódico mural, tiempo libre               |                                                                          |                                                                                                                                                                                        |                                                                                  |
|                             |                                |                                             |                                                                          |                                                                                                                                                                                        |                                                                                  |
|                             |                                | PROGRAMACION DE CONTENIDOS<br>Unidad 2      |                                                                          |                                                                                                                                                                                        |                                                                                  |
| Contenidos                  | Unidad 2                       | TEMAS                                       | Conceptuales                                                             | Procedimentales                                                                                                                                                                        | Actitudinales                                                                    |
|                             |                                | EXCEL                                       | Conoce y describe verbalmente que es una                                 |                                                                                                                                                                                        | Conoce y describe verbalmente que es una                                         |

|                             |                                               |                                                               |                                              |                                                                               |                                                          |
|-----------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                             | Aplicaciones Microsoft Excel y Microsoft Word | INTERACCIÓN DE WORD                                           | función, una formula y un operador de Excel. | Inserta diferentes formatos a los datos trabajados en Excel.                  | función, una formula y un operador de Excel.             |
| Vinculación con otras áreas |                                               | Español, matemáticas, ciencias naturales                      |                                              |                                                                               |                                                          |
| Proyectos transversales     |                                               | Tiempo libre                                                  |                                              |                                                                               |                                                          |
|                             |                                               |                                                               |                                              |                                                                               |                                                          |
|                             |                                               | PROGRAMACION DE CONTENIDOS<br>Unidad 3                        |                                              |                                                                               |                                                          |
| Contenidos                  | Unidad 3                                      | TEMAS                                                         | Conceptuales                                 | Procedimentales                                                               | Actitudinales                                            |
|                             | LA ENERGÍA                                    | ENERGIA                                                       | Utiliza debidamente el                       | Presenta posibles acciones que puede realizar para el ahorro de energía y así | Realiza con interés las actividades propuestas en clase. |
|                             |                                               | GENERACIÓN, TRANSPORTE Y DISTRIBUCIÓN DE LA ENERGÍA ELÉCTRICA |                                              |                                                                               |                                                          |

|                             |                |                                                      |                                                                                                      |                                                            |                                                     |
|-----------------------------|----------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                             |                | AHORRO DE ENERGIA                                    | concepto de energía y la interacción de esté en el contexto.                                         | preservar el medio ambiente                                |                                                     |
| Vinculación con otras áreas |                | Artística, español, geometria                        |                                                                                                      |                                                            |                                                     |
| Proyectos transversales     |                | Tiempo libre                                         |                                                                                                      |                                                            |                                                     |
|                             |                |                                                      |                                                                                                      |                                                            |                                                     |
| Contenidos                  |                | PROGRAMACION DE CONTENIDOS<br>Unidad 4               |                                                                                                      |                                                            |                                                     |
| Contenidos                  | Unidad 4       | TEMAS                                                | Conceptuales                                                                                         | Procedimentales                                            | Actitudinales                                       |
|                             | DIBUJO TECNICO | DIBUJO TÉCNICO                                       | Identifica los diferentes formatos de vistas de un objeto y la perspectiva cónica frontal del mismo. | Crea diseños 3d utilizando el programa de google sketchup. | Es creativo y crítico en el diseño de sus trabajos. |
|                             |                | INTRODUCCION AL PROGRAMA DE DISEÑO (GOOGLE SKETCHUP) |                                                                                                      |                                                            |                                                     |
|                             |                | PROYECTO FINAL: CONSTRUCCION DE UNA CASA MODELO      |                                                                                                      |                                                            |                                                     |
| Vinculación con otras áreas |                | Geometría, Español, Artística.                       |                                                                                                      |                                                            |                                                     |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Proyectos transversales | Tiempo libre.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Metodología             | <p>En el desarrollo de capacidades y habilidades se potencia el aprender a comprender, a cultivar y desarrollar la creatividad y el uso activo del conocimiento en el análisis de situaciones, la solución de problemas y el trabajo en proyectos, aspectos necesarios en el proceso característico de la tecnología.</p> <p>La metodología es el vehículo para hacer posible el desarrollo de competencias de manera eficaz. Los valores y el desarrollo de habilidades como el fomento de la investigación, la participación y la búsqueda de soluciones a los problemas del contexto social, los debe vincular el docente en proyectos pedagógicos donde el educando participe y cree conciencia social y productiva que ayuden a solucionar problemas del entorno. Además el docente debe despertar el interés y la motivación en los estudiantes a través del uso de nuevas tecnologías de la comunicación y de la información (TICs) en el desarrollo de sus clases.</p> <p>Se propone desarrollar los ejes curriculares teniendo como referentes el método proyecto de aula y el método problémico (métodos activos), donde el protagonista del conocimiento es el estudiante y el docente es el acompañante motivador del proceso.</p> <p>Entendemos por metodología activa aquella forma de abordar la enseñanza en la que se considera al estudiante como principal protagonista del proceso de aprendizaje. Es el estudiante, guiado y motivado por el docente, quien se enfrenta al reto de aprender y asume un papel activo en la construcción del conocimiento. En primer lugar, el estudiante debe ser confrontado a una situación de partida que sea compleja. En segundo lugar, se le debe pedir que elabore un producto observable y evaluable en relación con dicha situación. En tercer lugar en este proceso de elaboración, el estudiante (solo o en equipo) está activo y el profesor no es el actor principal, pero sí una persona que actúa como guía y recurso. Este proceso está centrado en el aprendizaje y tiene, entre otras, las siguientes características:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Centrado en los resultados de aprendizaje, expresadas en términos de competencias genéricas y específicas</li> <li>• Enfoca el proceso de aprendizaje-enseñanza como trabajo cooperativo entre profesores y estudiantes.</li> <li>• Exige una nueva definición de las actividades de aprendizaje enseñanza.</li> <li>• Utiliza la evaluación estratégicamente y de modo integrado con las actividades de aprendizaje y enseñanza y, en él, se debe producir una revaloración de la evaluación formativa-continua y</li> </ul> <p>una revisión de la evaluación final-certificativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mide el trabajo del estudiante, teniendo como telón de fondo las competencias o resultados de aprendizaje</li> <li>• Adquieren importancia las TICs y sus posibilidades para desarrollar nuevos modos de aprender.</li> </ul> <p>La tarea fundamental del profesor es enseñar al estudiante a aprender a aprender, ayudar al estudiante en la creación de unas estructuras cognitivas o esquemas mentales que le permiten manejar la información disponible, filtrarla, codificarla, categorizarla, evaluarla, comprenderla y utilizarla pertinentemente; buscando situaciones de aprendizaje contextualizadas, complejas, focalizadas en el desarrollo en los estudiantes de la capacidad de aplicación y resolución de problemas lo más reales posibles. Las exigencias del aprendizaje eficaz propuestas por</p> |

este enfoque se caracterizan por ser un proceso constructivo, activo, contextualizado, social y reflexivo. Aprender con sentido, aprendizaje significativo, a partir de lo que se conoce, activo y con tareas reales, serán las garantías de un aprendizaje duradero. El método es un procedimiento reglado, fundamentado teóricamente y contrastado. Es un plan de acción por pasos, en función de las metas del profesor y objetivos de los estudiantes que tiene que tomar en consideración variables como número y características de los estudiantes, materia, profesor, complementos circunstanciales del proceso de enseñanza-aprendizaje y variables sociales y culturales. Por eso, cada método tiene sus indicaciones y contraindicaciones. Cada método es bueno para determinadas situaciones de E-A, pero ningún método es bueno para todas. El profesor elegirá el método que juzgue más adecuado para la consecución de los objetivos propuestos con los estudiantes, considerando que se debe favorecer un aprendizaje significativo, por comprensión, por investigación, y centrado en el estudiante, dado que los métodos de enseñanza con participación del estudiante, donde la responsabilidad del aprendizaje depende directamente de su actividad, implicación y compromiso son más formativos que meramente informativos, generan aprendizajes duraderos y facilitan la transferencia a contextos más heterogéneos.

En este marco las dos grandes tareas de los profesores en el terreno metodológico se pueden resumir del modo siguiente:

- Planificar y diseñar experiencias y actividades de aprendizaje coherentes con los resultados esperados, teniendo en cuenta los espacios y recursos necesarios y existentes.
- Facilitar, guiar, motivar y ayudar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

Teniendo en cuenta las teorías curriculares de los enfoques pedagógicos humanístico-cooperativo-ambiental el currículo se construye desde lo existente, detectando problemas y dificultades dentro y fuera de la escuela para mejorarlo a través de situaciones pensadas por todos los miembros de la comunidad educativa, a incorporando las vivencias de los y las alumnas y creando un clima de sana convivencia. Siendo congruentes con lo anterior, la metodología a seguir en el área de tecnología involucra:

El Aprendizaje Colaborativo; implica el trabajo colectivo de discusión permanente, requiere de una apropiación seria de herramientas teóricas que se discuten en un grupo de determinado número de estudiantes, quienes desempeñan diferentes roles siguiendo el patrón indicado; esto implica un proceso continuo de retroalimentación entre teoría y práctica, lo que garantiza que estas dos dimensiones tengan sentido. La pedagogía por proyectos; faculta el estudio de la lengua en forma integrada, atendiendo a la realidad y los intereses de nuestros y nuestras estudiantes y, de este modo, garantizar que el aprendizaje sea realmente significativo y, además, agradable y gratificante. Los Aprendizajes Significativos; permiten adquirir nuevos sentidos, se mueve en tres actividades: Exploración de significados previos; haciendo un diagnóstico de saberes, habilidades, necesidades y estados de las competencias. La profundización o transformación de significados que incluye pasar de los conocimientos previos a los conocimientos nuevos a través del análisis, la reflexión, la comprensión, el uso de los procesos básicos de pensamiento, aplicación de los procesos de razonamiento inductivo y deductivo y la aplicación del pensamiento crítico. Verificación, evaluación, ordenación o culminación de nuevos significados establece la comparación de experiencias previas con las nuevas, teniendo en cuenta el desempeño que medirá la calidad del aprendizaje. De esta manera, el aprendizaje es significativo para los estudiantes y lo relacionan con experiencias concretas de su vida cotidiana. Finalmente, el buen uso de lenguaje es indispensable para lograr una formación

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | integral de los estudiantes, porque no solo les ayuda a adquirir conocimientos sino que contribuye a su proceso de socialización; les permite conocer la realidad dentro de la cual vive, comunicarse con otros, expresar sus propias opiniones, adquirir valores humanos, así como desarrollar respeto por la opinión ajena y hábitos de escucha, de lectura, de escritura y de argumentación.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Recursos                              | <p>HUMANOS: Profesores, estudiantes, padres de familia, directivos docentes, secretarias, bibliotecarios, porteros y vigilantes, personal de oficios varios,</p> <p>FÍSICOS: Aulas de clase, aula de sistemas, ayudas visuales, biblioteca, zonas recreativas y deportivas.</p> <p>DIDACTICOS: Tablero, tizas, borrador, libros, documentos, fotocopias, proyector (Video Beam), Televisores y reproductores de DVD, computadores con sus periféricos y Software de aplicación y educativo</p> <p>Útiles escolares, folletos,<br/>Diferente material bibliográfico<br/>Instalaciones locativas de la institución<br/>Medios audiovisuales<br/>Internet □□ Computadores<br/>Situaciones problema<br/>Fotocopias<br/>Guías<br/>Tablero acrílico, borrador, marcador.<br/>textos de tecnología video Beam<br/>grabadoras<br/>Software educativos Profesores de cada grado</p>                                                                        |
| Evaluación<br>¿Qué y con qué evaluar? | <p>En el área de tecnología se realiza una evaluación que describa un proceso integral del educando; en forma cualitativa y cuantitativa, basado en el aprendizaje significativo y flexible; buscando la integración del entorno y el individuo en los aspectos: social, cognitivo, personal, desarrollo de capacidades y valores, utilización de los recursos. En el desarrollo de los procesos se tiene en cuenta la evaluación formativa para que el estudiante aprenda del error.</p> <p>Para hacer el seguimiento del estudiante se trabajarán algunas variables en el transcurso del año lectivo:</p> <p>* Obtención de logros y metas a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Logros de objetivos propuestos</li> <li>• Manejo adecuado de los conceptos</li> <li>• Interés por profundizar los contenidos</li> <li>• Evaluaciones orales, escritas, tareas y consultas</li> <li>• Holístico del conocimiento</li> </ul> |

\* Desarrollo de capacidades y valores:

- Convivencia en los valores (solidaridad y paz)
- Responsabilidad frente a los compromisos
- Desarrollo de la capacidad crítica y analítica
- Facilidad de expresión oral y escrita
- Habilidad para solucionar problemas.

\*Avance en el crecimiento individual y social

- Desenvolvimiento en el aula de clase
- Presentación personal
- Sentido participativo y cooperativo.
- Capacidad de liderazgo
- Pensamiento humanístico

De acuerdo con esta clasificación de la evaluación y respetando el derecho que tienen los estudiantes y padres de familia de conocer con anterioridad los criterios que se tienen en cuenta para la promoción de los estudiantes, determinamos los siguientes parámetros para cada periodo:

- Simulacros pruebas saber, pruebas lcfes.
- Prácticas experimentales e informes
- Evaluaciones en general
- Desarrollo de talleres
- Participación y socialización de actividades
- Sustentación de actividades
- Evaluación formativa
- Autoevaluación

Todos los parámetros descritos anteriormente hacen referencia al consenso evaluativo del área y éstos se tendrán en cuenta para la calificación de acuerdo con el desempeño del estudiante, así:

| ESCALA DE VALORACIÓN<br>INSTITUCIONAL | EQUIVALENCIA CON LA ESCALA<br>NACIONAL. |
|---------------------------------------|-----------------------------------------|
| 4.9 a 5.0                             | DESEMPEÑO SUPERIOR                      |
| 4.0 a 4.8                             | DESEMPEÑO ALTO                          |
| 3.0 a 3.9                             | DESEMPEÑO BÁSICO                        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <div data-bbox="793 230 921 263">0.0 a 2.9</div> <div data-bbox="1150 230 1434 263">DESEMPEÑO BAJO</div> <p data-bbox="571 329 1900 388">QUE ES UN DESEMPEÑO SUPERIOR O SU EQUIVALENTE Y CUANDO UN ESTUDIANTE ES MERECEDOR DE ESTA VALORACIÓN.</p> <p data-bbox="571 422 1900 480">Desempeño superior: cumplimiento en un nivel excepcional de las metas básicas de formación expresadas en el plan de estudios en términos de logros o de competencias.</p> <p data-bbox="571 483 1243 511">Se considera con desempeño superior al estudiante que:</p> <ul data-bbox="619 516 1900 862" style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra en diferentes contextos el desarrollo de competencias en las áreas.</li> <li>• Demuestra con altos niveles de suficiencia sus desempeños en el desarrollo de las competencias propuestas.</li> <li>• No presenta inasistencias, y aun teniéndolas presenta excusas justificadas sin que su proceso de aprendizaje se vea afectado.</li> <li>• Desarrolla actividades curriculares que superan las exigencias esperadas.</li> <li>• Es coherente con el perfil, modelo pedagógico humanístico cooperativo ambiental, los valores y principios institucionales.</li> <li>• Participa proactivamente en las actividades académicas y curriculares.</li> <li>• Valora y promueve autónomamente su propio desarrollo.</li> <li>• Alcanza un rango de aprobación de logros entre un 90% a 100%</li> </ul> <p data-bbox="571 894 1881 953">QUE ES UN DESEMPEÑO ALTO O SU EQUIVALENTE Y CUANDO UN ESTUDIANTE ES MERECEDOR DE ESTA VALORACIÓN.</p> <p data-bbox="571 987 1808 1045">Desempeño alto: cumplimiento de las metas básicas de formación expresadas en el plan de estudios (en términos de logros o de competencias) en un nivel superior al nivel medio de logro.</p> <p data-bbox="571 1049 1197 1076">Se considera con desempeño alto al estudiante que:</p> <ul data-bbox="619 1081 1900 1391" style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra en ciertos contextos el desarrollo de competencias en las áreas.</li> <li>• Demuestra con altos niveles de suficiencia sus desempeños en el desarrollo de la gran mayoría de las competencias propuestas.</li> <li>• Presenta inasistencias, y aun teniéndolas las justifica sin que su proceso de aprendizaje se vea afectado.</li> <li>• Desarrolla actividades curriculares de acuerdo con las exigencias esperadas.</li> <li>• Es coherente con el perfil, modelo pedagógico humanístico cooperativo ambiental, los valores y principios institucionales.</li> <li>• Participa proactivamente en las actividades académicas y curriculares.</li> <li>• Valora y promueve autónomamente su propio desarrollo.</li> <li>• Alcanza un rango de aprobación de logros entre un 80% a 89%</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | <p>QUE ES UN DESEMPEÑO BÁSICO O SU EQUIVALENTE Y CUANDO UN ESTUDIANTE ES MERECEDOR DE ESTA VALORACIÓN.</p> <p>Desempeño básico: cumplimiento de las metas básicas de formación expresadas en el plan de estudios (en términos de logros o de competencias) en un nivel medio o aceptable.</p> <p>Se considera con desempeño básico al estudiante que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Supera los desempeños necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos y las competencias, en algunas ocasiones con actividades complementarias.</li> <li>• Presenta inasistencias justificadas e injustificadas que afectan sus desempeños.</li> <li>• Es coherente con el perfil, modelo pedagógico humanístico cooperativo ambiental, los valores y principios institucionales.</li> <li>• Participa en las actividades académicas y curriculares.</li> <li>• Alcanza un rango de aprobación de logros entre un 60% a 79%.</li> </ul> <p>QUE ES UN DESEMPEÑO BAJO O SU EQUIVALENTE Y CUANDO UN ESTUDIANTE ES MERECEDOR DE ESTA VALORACIÓN.</p> <p>Desempeño bajo: Incumplimiento de las metas básicas de formación expresadas en el plan de estudios en términos de logros o de competencias.</p> <p>Para caracterizar a un estudiante con desempeño bajo, se tendrá en cuenta que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• No demuestra los desempeños necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos y las competencias.</li> <li>• Presenta faltas de asistencia injustificadas.</li> <li>• Presenta inasistencias justificadas e injustificadas que afectan sus desempeños.</li> <li>• Presenta incoherencias con el perfil, modelo pedagógico humanístico cooperativo ambiental, los valores y principios institucionales.</li> <li>• Algunas veces participa en las actividades académicas y curriculares.</li> </ul> <p>Alcanza un rango de aprobación de logros de menos del 60%.</p> |
| Indicadores | Conceptual                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|             | Procedimental                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|             | Actitudinal                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|             | <u>LOGROS E INDICADORES</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|             | Superior                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Escala de valoración | <p><b>Unidad 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica con efectividad los conocimientos tecnológicos en su contexto.</li> <li>• Aplica e Interpreta con efectividad el concepto de tecnología, valorando la importancia que tiene en la vida del hombre y lo reconstruye con sus propias palabras.</li> </ul> <p><b>unidad 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica con efectividad los conocimientos en el análisis de los objetos tecnológicos y su historia.</li> <li>• Aplica con efectividad los conocimientos sobre la historia del computador</li> </ul> <p><b>unidad 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica con efectividad y reconoce con efectividad el concepto de informática según el medio.</li> <li>• Aplica y demuestra con efectividad las aplicaciones básicas de Windows para realizar sus trabajos.</li> </ul> <p><b>unidad 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica con efectividad los conocimientos para realizar trabajos en power Point y Word.</li> <li>• Aplica con efectividad y responsabilidad los conocimientos de internet.</li> </ul> |
|                      | <p><b>Alto</b></p> <p><b>Unidad 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica los conocimientos tecnológicos y los aplica en su contexto.</li> <li>• Aplica e Interpreta el concepto de tecnología, valorando la importancia que tiene en la vida del hombre y lo reconstruye con sus propias palabras</li> </ul> <p><b>Unidad 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica los conocimientos en el análisis de los objetos tecnológicos y su historia.</li> <li>• Aplica los conocimientos sobre la historia del computador</li> </ul> <p><b>Unidad 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica y reconoce el concepto de informática según el medio.</li> <li>• Aplica y demuestra las aplicaciones básicas de Windows para realizar sus trabajos.</li> </ul> <p><b>Unidad 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica los conocimientos para realizar trabajos en power Point y Word.</li> <li>• Aplica con responsabilidad los conocimientos de internet.</li> </ul>                                                                                                                |
|                      | <p><b>Básico</b></p> <p><b>Unidad 1</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vida del hombre y lo aplica con dificultad los conocimientos tecnológicos y los aplica en su contexto.</li> <li>• Aplica e interpreta con dificultad el concepto de tecnología, valorando la importancia que tiene en la reconstruye con sus propias palabras</li> </ul> <p><b>Unidad 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica con dificultad los conocimientos en el análisis de los objetos tecnológicos y su historia.</li> <li>• Aplica con dificultad los conocimientos sobre la historia del computador</li> </ul> <p><b>Unidad 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica y reconoce con dificultad el concepto de informática según el medio.</li> <li>• Aplica y demuestra con dificultad las aplicaciones básicas de Windows para realizar sus trabajos.</li> </ul> <p><b>Unidad 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica con dificultad los conocimientos para realizar trabajos en power Point y Word.</li> <li>• Aplica con dificultad y responsabilidad los conocimientos de internet.</li> </ul>                                                                                                                  |
|                                   | <p><b>Bajo</b></p> <p><b>Unidad 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidencia falencias para aplicar los conocimientos tecnológicos y los aplica en su contexto.</li> <li>• Evidencia falencias para aplicar e interpretar el concepto de tecnología, valorando la importancia que tiene en la vida del hombre y lo reconstruye con sus propias palabras.</li> </ul> <p><b>Unidad 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidencia falencias para aplicar los conocimientos en el análisis de los objetos tecnológicos y su historia.</li> <li>• Evidencia falencias para aplicar los conocimientos sobre la historia del computador</li> </ul> <p><b>Unidad 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidencia falencias para aplicar y reconocer el concepto de informática según el medio.</li> <li>• Evidencia falencias para aplicar y demostrar las aplicaciones básicas de Windows para realizar sus trabajos.</li> </ul> <p><b>Unidad 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidencia falencias para aplicarlos conocimientos para realizar trabajos en power Point y Word</li> <li>• Evidencia falencias para aplicar los conocimientos de internet.</li> </ul> |
| <u><b>Inclusión educativa</b></u> | <p><b>Gestión Académica para la inclusión</b></p> <p><b>Diseño pedagógico (curricular )</b></p> <p><b>Plan de estudios</b></p> <p>La institución educativa revisa permanentemente su plan de estudios para realizar los ajustes pertinentes que permitan hacerlo accesible a todos los estudiantes, incluso a aquellos que presentan una situación de vulnerabilidad como, necesidades educativas especiales por discapacidad, desplazamiento y analfabetismo, entre otros.</p> <p><b>Enfoque metodológico</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p>En la institución educativa el enfoque metodológico permite que cada estudiante aprenda colaborativamente, teniendo en cuenta sus características, estilos y ritmos de aprendizaje.</p> <p><b>Recursos para el aprendizaje</b><br/> En la institución educativa existe una política que orienta el procedimiento para identificar los recursos requeridos por todos los estudiantes, y por algunos que presentan necesidades específicas como por ejemplo, necesidades educativas especiales por discapacidad, desplazamiento y analfabetismo, entre otros.</p> <p><b>Prácticas pedagógicas</b><br/> En la institución educativa los docentes implementan diferentes opciones en didácticas flexibles para facilitar el Aprendizaje de cada uno de los estudiantes de acuerdo con sus características y necesidades, incluyendo aquellos en situación de vulnerabilidad como, necesidades educativas especiales por discapacidad, desplazamiento y analfabetismo, entre otros.</p> <p><b>Estrategias para las tareas escolares</b><br/> En la institución educativa los docentes diseñan tareas escolares de acuerdo con las características de aprendizaje y necesidades de cada uno de sus estudiantes.<br/> En la institución educativa los estudiantes pueden elegir tareas de su agrado que les ayuden a reforzar sus habilidades y conocimientos.</p> <p><b>Evaluación en el aula.</b><br/> En la institución educativa las diferentes estrategias de evaluación son objeto de análisis continuo que permite al docente generar acciones correctivas cuando el estudiante, cualquiera que sea su condición, no está logrando el desempeño esperado, incluso aquellos que presentan una situación de vulnerabilidad como, necesidades educativas especiales por discapacidad, desplazamiento y analfabetismo, entre otros.<br/> En la institución educativa los docentes utilizan diferentes maneras de evaluar, como: juegos, dibujos, exámenes orales y escritos, para que todos los estudiantes demuestren lo que han aprendido, incluyendo aquellos que presentan una situación de vulnerabilidad como, necesidades educativas especiales por discapacidad, desplazamiento y analfabetismo, entre otros.</p> |
| Plan de apoyo por unidades | <b>El plan de mejoramiento será establecido antes de la finalización de cada periodo y deberá ser aprobado por el coordinador institucional del área, o quien sea designado por parte de la dirección de la institución.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Observaciones              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Anexos                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

**GRADO  
DECIMO**

| Institución educativa                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                     | Área                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                     | Ciclo                                                                                                                                                      | Grado                                                                                                                              |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Docente                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                     | Correo                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                     | Versión 4                                                                                                                                                  |                                                                                                                                    | 10° |
|                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                     |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                    |     |
| ¿Cómo a través del uso apropiado y creativo de las tecnologías de la información y comunicación (tics) transformo e innovo el ambiente de una persona en cualquier ámbito de su vida? |                                                                                                                                                                                                                     | ¿Para qué nos sirve las tecnologías en nuestra sociedad?<br>¿Cómo ha sido la evolución de la tecnología?<br>¿Cuáles han sido los principios de la informática?<br>¿Qué artefactos crearías para aportar a la tecnología? |                                                                                                                     |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                    |     |
| Competencias básicas                                                                                                                                                                  | <b>Matemáticas</b><br>Reconoce los principales comandos y formulas aritmético -lógicas y utilidades el procesamiento de la información                                                                              | <b>Científicas</b><br>Identifica la implicación de las tecnologías y su evolución en las diferentes formas del manejo de la información.                                                                                 | <b>Comunicativa</b><br>Describe los diferentes procesos utilizados por la tecnología para su aplicación y desempeño | <b>Sociales Y Ciudadanas</b><br>Comprende la importancia del uso de la tecnología en el procesamiento de la información para el desarrollo de una sociedad | <b>Laborales</b><br>Reconoce la importancia del manejo de la información, para la toma de decisiones en el desarrollo empresarial. |     |
| Subcompetencias del Área                                                                                                                                                              | <b>Creatividad e innovación</b><br><b>Comunicación y colaboración</b><br><b>Investigación y manejo de la información</b><br><b>Pensamiento critico</b><br><b>Solución de problemas</b><br><b>Toma de decisiones</b> |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                     |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                    |     |

|                         |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                          |                                                                                          |                                                                                                        |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                                                                | <b>OBJETIVOS GENERALES</b><br><br>Fomentar el uso de las tic en los estudiantes de la i.e san juan de urabá para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.<br><br><b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Despertar motivación e interés en los estudiantes en el desarrollo de actividades escolares mediante el uso de las tic.</li> <li>• Facilitar herramientas de consulta a los estudiantes para que desarrollen habilidades en la búsqueda de información.</li> <li>• Crear un ambiente propicio donde interactúen los estudiantes entre si y el docente, generando de esta manera un aprendizaje cooperativo.</li> <li>• Aprovechar el tiempo libre mediante el uso de las tic como mecanismo de retroalimentación y de consulta.</li> <li>• Hacer uso de los recursos didácticos para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje</li> </ul> |                                                          |                                                                                          |                                                                                                        |
| Estándares              |                                                                | Naturaleza y evolución de la tecnología.<br>Apropiación y uso de la tecnología.<br>Solución de problemas con tecnología.<br>Tecnología y sociedad.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                          |                                                                                          |                                                                                                        |
| Tiempo<br>Horas Semanas |                                                                | <b>20 horas por unidad</b><br><b>20 horas por unidad</b><br><b>20 horas por unidad</b><br><b>20 horas por unidad</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                          |                                                                                          |                                                                                                        |
| Contenidos              |                                                                | PROGRAMACION DE CONTENIDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                          |                                                                                          |                                                                                                        |
| Contenidos              | Unidad 1                                                       | Temas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Conceptuales                                             | Procedimentales                                                                          | Actitudinales                                                                                          |
|                         | Nuevas Tecnologías de la información y comunicación.<br>NTIC'S | TIC'S                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Identifica y maneja las TIC'S como medio de aprendizaje. | Trabaja en equipo en la realización de proyectos tecnológicos, involucrando herramientas | Asume procesos de concertación y organización colectiva en las actividades que desarrolla diariamente. |
|                         |                                                                | EVOLUCIÓN DE OBJETOS TECNOLÓGICOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                          |                                                                                          |                                                                                                        |
|                         |                                                                | TÉCNICA, TECNOLOGÍA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                          |                                                                                          |                                                                                                        |

|                             |                             |                                        |                                                                       |                                 |               |
|-----------------------------|-----------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------|
|                             |                             | Y CIENCIA.                             | Describe la función de los sistemas operativos móviles, pc y tablets. | tecnológicas de comunicación.   |               |
|                             |                             | SISTEMA OPERATIVO                      |                                                                       |                                 |               |
| Vinculación con otras áreas |                             | Matemáticas, español, artística        |                                                                       |                                 |               |
| Proyectos transversales     |                             | Tiempo libre                           |                                                                       |                                 |               |
|                             |                             |                                        |                                                                       |                                 |               |
|                             |                             | PROGRAMACION DE CONTENIDOS<br>Unidad 2 |                                                                       |                                 |               |
| Contenidos                  | Unidad 2                    | TEMAS                                  | Conceptuales                                                          | Procedimentales                 | Actitudinales |
|                             | Programación de páginas web | HTML básico                            | HTML que se utilizan para texto, fondo,                               | Diseña páginas web que incluyen |               |

|                             |          |                                                                 |                                                  |                                                                                                                                               |                                                                              |
|-----------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|                             |          | DISEÑO DE UNA PÁGINA WEB CON HERRAMIENTAS GRÁFICAS DREAMWEAVER. | listas, tablas, enlaces e inserción de imágenes. | diferentes elementos tales como fondo, textos en distintos formatos, alineación y colores, tablas, imágenes, menú de navegación, entre otros. | Contribuye con su buena actitud para el desarrollo de todas las actividades. |
| Vinculación con otras áreas |          | Español, matemáticas, ciencias naturales                        |                                                  |                                                                                                                                               |                                                                              |
| Proyectos transversales     |          | Tiempo libre                                                    |                                                  |                                                                                                                                               |                                                                              |
|                             |          |                                                                 |                                                  |                                                                                                                                               |                                                                              |
|                             |          | PROGRAMACION DE CONTENIDOS<br>Unidad 3                          |                                                  |                                                                                                                                               |                                                                              |
| Contenidos                  | Unidad 3 | TEMAS                                                           | Conceptuales                                     | Procedimentales                                                                                                                               | Actitudinales                                                                |
|                             |          | CORRIENTE ELECTRICA                                             |                                                  |                                                                                                                                               |                                                                              |

|                             |                         |                                        |                                                                 |                                                                |                                           |
|-----------------------------|-------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|                             | LA ENERGÍA<br>ELECTRICA | CIRCCUITOS<br>ELECTRICOS               | Comprende la<br>importancia de aprender<br>corriente eléctrica. | Crea y explica los<br>circuitos creados<br>en cocodrile clips. | Diseña sus propios<br>trabajos/proyectos. |
|                             |                         | ESQUEMA DE UN<br>CIRCUITO (SIMBOLOGIA) |                                                                 |                                                                |                                           |
|                             |                         | TIPOS DE CIRCUITOS                     |                                                                 |                                                                |                                           |
| Vinculación con otras áreas |                         | Artística, español, geometria          |                                                                 |                                                                |                                           |
| Proyectos transversales     |                         | Tiempo libre                           |                                                                 |                                                                |                                           |
|                             |                         |                                        |                                                                 |                                                                |                                           |
| Contenidos                  |                         | PROGRAMACION DE CONTENIDOS<br>Unidad 4 |                                                                 |                                                                |                                           |
| Conte<br>nidos              | Unidad 4                | TEMAS                                  | Conceptuales                                                    | Procedimentales                                                | Actitudinales                             |
|                             |                         | PREZI                                  |                                                                 |                                                                |                                           |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                        |                                                                                                                |                                                                                                                 |                                                                      |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|                             | <b>PRESENTACION MULTIMEDIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>PRESENTACIÓN MULTIMEDIA: SONIDO, IMÁGENES, VIDEOS Y ANIMACIONES</b> | <b>Expresar oralmente y por escrito la importancia que tiene prezi como medio de comunicación y expresión.</b> | <b>Realizar ejercicios sencillos, dadas unas pautas, para implementar las diferentes herramientas de prezi.</b> | <b>Aprovecha el software para plasmar con creatividad sus ideas.</b> |
| Vinculación con otras áreas | <b>Geometría, Español, Artística.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                        |                                                                                                                |                                                                                                                 |                                                                      |
| Proyectos transversales     | <b>Tiempo libre.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                        |                                                                                                                |                                                                                                                 |                                                                      |
| Metodología                 | <p>En el desarrollo de capacidades y habilidades se potencia el aprender a comprender, a cultivar y desarrollar la creatividad y el uso activo del conocimiento en el análisis de situaciones, la solución de problemas y el trabajo en proyectos, aspectos necesarios en el proceso característico de la tecnología.</p> <p>La metodología es el vehículo para hacer posible el desarrollo de competencias de manera eficaz. Los valores y el desarrollo de habilidades como el fomento de la investigación, la participación y la búsqueda de soluciones a los problemas del contexto social, los debe vincular el docente en proyectos pedagógicos donde el educando participe y cree conciencia social y productiva que ayuden a solucionar problemas del entorno. Además el docente debe despertar el interés y la motivación en los estudiantes a través del uso de nuevas tecnologías de la comunicación y de la información (TICs) en el desarrollo de sus clases.</p> <p>Se propone desarrollar los ejes curriculares teniendo como referentes el método proyecto de aula y el método problémico (métodos activos), donde el protagonista del conocimiento es el estudiante y el docente es el acompañante motivador del proceso.</p> <p>Entendemos por metodología activa aquella forma de abordar la enseñanza en la que se considera al estudiante como principal protagonista del proceso de aprendizaje. Es el estudiante, guiado y motivado por el docente, quien se enfrenta al reto de aprender y asume un papel activo en la construcción del conocimiento. En primer lugar, el estudiante debe ser confrontado a una situación de partida que sea compleja. En segundo lugar, se le debe pedir que elabore un producto observable y evaluable en relación con dicha situación. En tercer lugar en este proceso de elaboración, el estudiante (solo o en equipo) está activo y el profesor no es el actor principal, pero sí una persona que</p> |                                                                        |                                                                                                                |                                                                                                                 |                                                                      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>actúa como guía y recurso. Este proceso está centrado en el aprendizaje y tiene, entre otras, las siguientes características:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Centrado en los resultados de aprendizaje, expresadas en términos de competencias genéricas y específicas</li> <li>• Enfoca el proceso de aprendizaje-enseñanza como trabajo cooperativo entre profesores y estudiantes.</li> <li>• Exige una nueva definición de las actividades de aprendizaje enseñanza.</li> <li>• Utiliza la evaluación estratégicamente y de modo integrado con las actividades de aprendizaje y enseñanza y, en él, se debe producir una revaloración de la evaluación formativa-continua y</li> </ul> <p>una revisión de la evaluación final-certificativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mide el trabajo del estudiante, teniendo como telón de fondo las competencias o resultados de aprendizaje</li> <li>• Adquieren importancia las TICs y sus posibilidades para desarrollar nuevos modos de aprender.</li> </ul> <p>La tarea fundamental del profesor es enseñar al estudiante a aprender a aprender, ayudar al estudiante en la creación de unas estructuras cognitivas o esquemas mentales que le permiten manejar la información disponible, filtrarla, codificarla, categorizarla, evaluarla, comprenderla y utilizarla pertinentemente; buscando situaciones de aprendizaje contextualizadas, complejas, focalizadas en el desarrollo en los estudiantes de la capacidad de aplicación y resolución de problemas lo más reales posibles. Las exigencias del aprendizaje eficaz propuestas por este enfoque se caracterizan por ser un proceso constructivo, activo, contextualizado, social y reflexivo. Aprender con sentido, aprendizaje significativo, a partir de lo que se conoce, activo y con tareas reales, serán las garantías de un aprendizaje duradero. El método es un procedimiento reglado, fundamentado teóricamente y contrastado. Es un plan de acción por pasos, en función de las metas del profesor y objetivos de los</p> <p>estudiantes que tiene que tomar en consideración variables como número y características de los estudiantes, materia, profesor, complementos circunstanciales del proceso de enseñanza-aprendizaje y variables sociales y culturales. Por eso, cada método tiene sus indicaciones y contraindicaciones. Cada método es bueno para determinadas situaciones de E-A, pero ningún método es bueno para todas. El profesor elegirá el método que juzgue más adecuado para la consecución de los objetivos propuestos con los estudiantes, considerando que se debe favorecer un aprendizaje significativo, por comprensión, por investigación, y centrado en el estudiante, dado que los métodos de enseñanza con participación del estudiante, donde la responsabilidad del aprendizaje depende directamente de su actividad, implicación y compromiso son más formativos que meramente informativos, generan aprendizajes duraderos y facilitan la transferencia a contextos más heterogéneos.</p> <p>En este marco las dos grandes tareas de los profesores en el terreno metodológico se pueden resumir del modo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificar y diseñar experiencias y actividades de aprendizaje coherentes con los resultados esperados, teniendo en cuenta los espacios y recursos necesarios y existentes.</li> <li>• Facilitar, guiar, motivar y ayudar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.</li> </ul> <p>Teniendo en cuenta las teorías curriculares de los enfoques pedagógicos humanístico-cooperativo-ambiental el currículo se construye desde lo existente, detectando problemas y dificultades dentro y fuera de la escuela para mejorarlo a través de situaciones pensadas por todos los miembros de la comunidad educativa, a incorporando las vivencias de los y las alumnas y creando un clima de sana convivencia. Siendo congruentes con lo anterior, la metodología a seguir en el área de tecnología involucra:</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>El Aprendizaje Colaborativo; implica el trabajo colectivo de discusión permanente, requiere de una apropiación seria de herramientas teóricas que se discuten en un grupo de determinado número de estudiantes, quienes desempeñan diferentes roles siguiendo el patrón indicado; esto implica un proceso continuo de retroalimentación entre teoría y práctica, lo que garantiza que estas dos dimensiones tengan sentido. La pedagogía por proyectos; faculta el estudio de la lengua en forma integrada, atendiendo a la realidad y los intereses de nuestros y nuestras estudiantes y, de este modo, garantizar que el aprendizaje sea realmente significativo y, además, agradable y gratificante. Los Aprendizajes Significativos; permiten adquirir nuevos sentidos, se mueve en tres actividades: Exploración de significados previos; haciendo un diagnóstico de saberes, habilidades, necesidades y estados de las competencias. La profundización o transformación de significados que incluye pasar de los conocimientos previos a los conocimientos nuevos a través del análisis, la reflexión, la comprensión, el uso de los procesos básicos de pensamiento, aplicación de los procesos de razonamiento inductivo y deductivo y la aplicación del pensamiento crítico. Verificación, evaluación, ordenación o culminación de nuevos significados establece la comparación de experiencias previas con las nuevas, teniendo en cuenta el desempeño que medirá la calidad del aprendizaje. De esta manera, el aprendizaje es significativo para los estudiantes y lo relacionan con experiencias concretas de su vida cotidiana. Finalmente, el buen uso de lenguaje es indispensable para lograr una formación integral de los estudiantes, porque no solo les ayuda a adquirir conocimientos sino que contribuye a su proceso de socialización; les permite conocer la realidad dentro de la cual vive, comunicarse con otros, expresar sus propias opiniones, adquirir valores humanos, así como desarrollar respeto por la opinión ajena y hábitos de escucha, de lectura, de escritura y de argumentación.</p> |
| Recursos | <p>HUMANOS: Profesores, estudiantes, padres de familia, directivos docentes, secretarias, bibliotecarios, porteros y vigilantes, personal de oficios varios,</p> <p>FÍSICOS: Aulas de clase, aula de sistemas, ayudas visuales, biblioteca, zonas recreativas y deportivas.</p> <p>DIDACTICOS: Tablero, tizas, borrador, libros, documentos, fotocopias, proyector (Video Beam), Televisores y reproductores de DVD, computadores con sus periféricos y Software de aplicación y educativo</p> <p>Útiles escolares, folletos,<br/>Diferente material bibliográfico<br/>Instalaciones locativas de la institución<br/>Medios audiovisuales<br/>Internet □□ Computadores<br/>Situaciones problema<br/>Fotocopias<br/>Guías<br/>Tablero acrílico, borrador, marcador.<br/>textos de tecnología video Beam<br/>grabadoras</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | Software educativos Profesores de cada grado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Evaluación<br>¿Qué y con qué evaluar? | <p>En el área de tecnología se realiza una evaluación que describa un proceso integral del educando; en forma cualitativa y cuantitativa, basado en el aprendizaje significativo y flexible; buscando la integración del entorno y el individuo en los aspectos: social, cognitivo, personal, desarrollo de capacidades y valores, utilización de los recursos. En el desarrollo de los procesos se tiene en cuenta la evaluación formativa para que el estudiante aprenda del error.</p> <p>Para hacer el seguimiento del estudiante se trabajarán algunas variables en el transcurso del año lectivo:</p> <p>* Obtención de logros y metas a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Logros de objetivos propuestos</li> <li>• Manejo adecuado de los conceptos</li> <li>• Interés por profundizar los contenidos</li> <li>• Evaluaciones orales, escritas, tareas y consultas</li> <li>• Holístico del conocimiento</li> </ul> <p>* Desarrollo de capacidades y valores:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Convivencia en los valores (solidaridad y paz)</li> <li>• Responsabilidad frente a los compromisos</li> <li>• Desarrollo de la capacidad crítica y analítica</li> <li>• Facilidad de expresión oral y escrita</li> <li>• Habilidad para solucionar problemas.</li> </ul> <p>*Avance en el crecimiento individual y social</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolvimiento en el aula de clase</li> <li>• Presentación personal</li> <li>• Sentido participativo y cooperativo.</li> <li>• Capacidad de liderazgo</li> <li>• Pensamiento humanístico</li> </ul> <p>De acuerdo con esta clasificación de la evaluación y respetando el derecho que tienen los estudiantes y padres de familia de conocer con anterioridad los criterios que se tienen en cuenta para la promoción de los estudiantes, determinamos los siguientes parámetros para cada periodo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Simulacros pruebas saber, pruebas lcfes.</li> <li>○ Prácticas experimentales e informes</li> <li>○ Evaluaciones en general</li> <li>○ Desarrollo de talleres</li> <li>○ Participación y socialización de actividades</li> <li>○ Sustentación de actividades</li> <li>○ Evaluación formativa</li> <li>○ Autoevaluación</li> </ul> |

Todos los parámetros descritos anteriormente hacen referencia al consenso evaluativo del área y éstos se tendrán en cuenta para la calificación de acuerdo con el desempeño del estudiante, así:

| ESCALA DE VALORACIÓN INSTITUCIONAL | EQUIVALENCIA CON LA ESCALA NACIONAL. |
|------------------------------------|--------------------------------------|
| 4.9 a 5.0                          | DESEMPEÑO SUPERIOR                   |
| 4.0 a 4.8                          | DESEMPEÑO ALTO                       |
| 3.0 a 3.9                          | DESEMPEÑO BÁSICO                     |
| 0.0 a 2.9                          | DESEMPEÑO BAJO                       |

QUE ES UN DESEMPEÑO SUPERIOR O SU EQUIVALENTE Y CUANDO UN ESTUDIANTE ES MERECEADOR DE ESTA VALORACIÓN.

Desempeño superior: cumplimiento en un nivel excepcional de las metas básicas de formación expresadas en el plan de estudios en términos de logros o de competencias.

Se considera con desempeño superior al estudiante que:

- Demuestra en diferentes contextos el desarrollo de competencias en las áreas.
- Demuestra con altos niveles de suficiencia sus desempeños en el desarrollo de las competencias propuestas.
- No presenta inasistencias, y aun teniéndolas presenta excusas justificadas sin que su proceso de aprendizaje se vea afectado.
- Desarrolla actividades curriculares que superan las exigencias esperadas.
- Es coherente con el perfil, modelo pedagógico humanístico cooperativo ambiental, los valores y principios institucionales.
- Participa proactivamente en las actividades académicas y curriculares.
- Valora y promueve autónomamente su propio desarrollo.
- Alcanza un rango de aprobación de logros entre un 90% a 100%

QUE ES UN DESEMPEÑO ALTO O SU EQUIVALENTE Y CUANDO UN ESTUDIANTE ES MERECEADOR DE ESTA VALORACIÓN.

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Desempeño alto: cumplimiento de las metas básicas de formación expresadas en el plan de estudios (en términos de logros o de competencias) en un nivel superior al nivel medio de logro.</p> <p>Se considera con desempeño alto al estudiante que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra en ciertos contextos el desarrollo de competencias en las áreas.</li> <li>• Demuestra con altos niveles de suficiencia sus desempeños en el desarrollo de la gran mayoría de las competencias propuestas.</li> <li>• Presenta inasistencias, y aun teniéndolas las justifica sin que su proceso de aprendizaje se vea afectado.</li> <li>• Desarrolla actividades curriculares de acuerdo con las exigencias esperadas.</li> <li>• Es coherente con el perfil, modelo pedagógico humanístico cooperativo ambiental, los valores y principios institucionales.</li> <li>• Participa proactivamente en las actividades académicas y curriculares.</li> <li>• Valora y promueve autónomamente su propio desarrollo.</li> <li>• Alcanza un rango de aprobación de logros entre un 80% a 89%</li> </ul> <p>QUE ES UN DESEMPEÑO BÁSICO O SU EQUIVALENTE Y CUANDO UN ESTUDIANTE ES MERECEDOR DE ESTA VALORACIÓN.</p> <p>Desempeño básico: cumplimiento de las metas básicas de formación expresadas en el plan de estudios (en términos de logros o de competencias) en un nivel medio o aceptable.</p> <p>Se considera con desempeño básico al estudiante que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Supera los desempeños necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos y las competencias, en algunas ocasiones con actividades complementarias.</li> <li>• Presenta inasistencias justificadas e injustificadas que afectan sus desempeños.</li> <li>• Es coherente con el perfil, modelo pedagógico humanístico cooperativo ambiental, los valores y principios institucionales.</li> <li>• Participa en las actividades académicas y curriculares.</li> <li>• Alcanza un rango de aprobación de logros entre un 60% a 79%.</li> </ul> <p>QUE ES UN DESEMPEÑO BAJO O SU EQUIVALENTE Y CUANDO UN ESTUDIANTE ES MERECEDOR DE ESTA VALORACIÓN.</p> <p>Desempeño bajo: Incumplimiento de las metas básicas de formación expresadas en el plan de estudios en términos de logros o de competencias.</p> <p>Para caracterizar a un estudiante con desempeño bajo, se tendrá en cuenta que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• No demuestra los desempeños necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos y las competencias.</li> <li>• Presenta faltas de asistencia injustificadas.</li> <li>• Presenta inasistencias justificadas e injustificadas que afectan sus desempeños.</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presenta incoherencias con el perfil, modelo pedagógico humanístico cooperativo ambiental, los valores y principios institucionales.</li> <li>• Algunas veces participa en las actividades académicas y curriculares.</li> </ul> <p>Alcanza un rango de aprobación de logros de menos del 60%.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Indicadores          | <b>Conceptual</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                      | <b>Procedimental</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                      | <b>Actitudinal</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                      | <b><u>LOGROS E INDICADORES</u></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Escala de valoración | <b>Superior</b><br><b>Unidad 1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica con efectividad los conocimientos tecnológicos en su contexto.</li> <li>• Aplica e Interpreta con efectividad el concepto de tecnología, valorando la importancia que tiene en la vida del hombre y lo reconstruye con sus propias palabras.</li> </ul> <b>unidad 2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica con efectividad los conocimientos en el análisis de los objetos tecnológicos y su historia.</li> <li>• Aplica con efectividad los conocimientos sobre la historia del computador</li> </ul> <b>unidad 3</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica con efectividad y reconoce con efectividad el concepto de informática según el medio.</li> <li>• Aplica y demuestra con efectividad las aplicaciones básicas de Windows para realizar sus trabajos.</li> </ul> <b>unidad 4</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica con efectividad los conocimientos para realizar trabajos en power Point y Word.</li> <li>• Aplica con efectividad y responsabilidad los conocimientos de internet.</li> </ul> |
|                      | <b>Alto</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                      | <b>Unidad 1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica los conocimientos tecnológicos y los aplica en su contexto.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica e Interpreta el concepto de tecnología, valorando la importancia que tiene en la vida del hombre y lo reconstruye con sus propias palabras</li> </ul> <p><b>Unidad 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica los conocimientos en el análisis de los objetos tecnológicos y su historia.</li> <li>• Aplica los conocimientos sobre la historia del computador</li> </ul> <p><b>Unidad 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica y reconoce el concepto de informática según el medio.</li> <li>• Aplica y demuestra las aplicaciones básicas de Windows para realizar sus trabajos.</li> </ul> <p><b>Unidad 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica los conocimientos para realizar trabajos en power Point y Word.</li> <li>• Aplica con responsabilidad los conocimientos de internet.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | <p><b>Básico</b></p> <p><b>Unidad 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vida del hombre y lo Aplica con dificultad los conocimientos tecnológicos y los aplica en su contexto.</li> <li>• Aplica e Interpreta con dificultad el concepto de tecnología, valorando la importancia que tiene en la reconstruye con sus propias palabras</li> </ul> <p><b>Unidad 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica con dificultad los conocimientos en el análisis de los objetos tecnológicos y su historia.</li> <li>• Aplica con dificultad los conocimientos sobre la historia del computador</li> </ul> <p><b>Unidad 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica y reconoce con dificultad el concepto de informática según el medio.</li> <li>• Aplica y demuestra con dificultad las aplicaciones básicas de Windows para realizar sus trabajos.</li> </ul> <p><b>Unidad 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica con dificultad los conocimientos para realizar trabajos en power Point y Word.</li> <li>• Aplica con dificultad y responsabilidad los conocimientos de internet.</li> </ul> |
|  | <p><b>Bajo</b></p> <p><b>Unidad 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidencia falencias para aplicar los conocimientos tecnológicos y los aplica en su contexto.</li> <li>• Evidencia falencias para Aplicar e Interpretar el concepto de tecnología, valorando la importancia que tiene en la vida del hombre y lo reconstruye con sus propias palabras.</li> </ul> <p><b>Unidad 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidencia falencias para aplicar los conocimientos en el análisis de los objetos tecnológicos y su historia.</li> <li>• Evidencia falencias para aplicar los conocimientos sobre la historia del computador</li> </ul> <p><b>Unidad 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidencia falencias para aplicar y reconocer el concepto de informática según el medio.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Evidencia falencias para aplicar y demostrar las aplicaciones básicas de Windows para realizar sus trabajos.</li> </ul> <p><b>Unidad 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evidencia falencias para aplicarlos conocimientos para realizar trabajos en power Point y Word</li> <li>Evidencia falencias para aplicar los conocimientos de internet.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <u>Inclusión educativa</u> | <p><b>Gestión Académica para la inclusión</b></p> <p><b>Diseño pedagógico (curricular )</b></p> <p><b>Plan de estudios</b></p> <p>La institución educativa revisa permanentemente su plan de estudios para realizar los ajustes pertinentes que permitan hacerlo accesible a todos los estudiantes, incluso a aquellos que presentan una situación de vulnerabilidad como, necesidades educativas especiales por discapacidad, desplazamiento y analfabetismo, entre otros.</p> <p><b>Enfoque metodológico</b></p> <p>En la institución educativa el enfoque metodológico permite que cada estudiante aprenda colaborativamente, teniendo en cuenta sus características, estilos y ritmos de aprendizaje.</p> <p><b>Recursos para el aprendizaje</b></p> <p>En la institución educativa existe una política que orienta el procedimiento para identificar los recursos requeridos por todos los estudiantes, y por algunos que presentan necesidades específicas como por ejemplo, necesidades educativas especiales por discapacidad, desplazamiento y analfabetismo, entre otros.</p> <p><b>Prácticas pedagógicas</b></p> <p>En la institución educativa los docentes implementan diferentes opciones en didácticas flexibles para facilitar el Aprendizaje de cada uno de los estudiantes de acuerdo con sus características y necesidades, incluyendo aquellos en situación de vulnerabilidad como, necesidades educativas especiales por discapacidad, desplazamiento y analfabetismo, entre otros.</p> <p><b>Estrategias para las tareas escolares</b></p> <p>En la institución educativa los docentes diseñan tareas escolares de acuerdo con las características de aprendizaje y necesidades de cada uno de sus estudiantes.</p> <p>En la institución educativa los estudiantes pueden elegir tareas de su agrado que les ayuden a reforzar sus habilidades y conocimientos.</p> <p><b>Evaluación en el aula.</b></p> <p>En la institución educativa las diferentes estrategias de evaluación son objeto de análisis continuo que permite al docente generar acciones correctivas cuando el estudiante, cualquiera que sea su condición, no está logrando el desempeño esperado, incluso aquellos que presentan una situación de vulnerabilidad como, necesidades educativas especiales por discapacidad, desplazamiento y analfabetismo, entre otros.</p> |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | En la institución educativa los docentes utilizan diferentes maneras de evaluar, como: juegos, dibujos, exámenes orales y escritos, para que todos los estudiantes demuestren lo que han aprendido, incluyendo aquellos que presentan una situación de vulnerabilidad como, necesidades educativas especiales por discapacidad, desplazamiento y analfabetismo, entre otros. |
| Plan de apoyo por unidades | <b>El plan de mejoramiento será establecido antes de la finalización de cada periodo y deberá ser aprobado por el coordinador institucional del área, o quien sea designado por parte de la dirección de la institución.</b>                                                                                                                                                 |
| Observaciones              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Anexos                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

# GRADO ONCE

Institución educativa

Área

Ciclo

Grado

| Docente                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Correo                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                         | Versión 4                                                                                                                                                      |                                                                                                                                        | 11° |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|
| ¿CÓMO OFRECER UN ÓPTIMO FUNCIONAMIENTO EN LOS EQUIPOS DE CÓMPUTO PARA UNA CONTINUIDAD ADECUADA EN LOS SERVICIOS QUE ESTOS OFRECEN? |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ¿Para qué nos sirve las tecnologías en nuestra sociedad?<br>¿Cómo ha sido la evolución de la tecnología?<br>¿Cuáles han sido los principios de la informática?<br>¿Qué artefactos crearías para aportar a la tecnología? |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                        |     |  |
| Competencias básicas                                                                                                               | <b>Matemáticas</b><br>Reconoce los principales comandos y formulas aritmético-lógicas y utilidades el procesamiento de la información                                                                                                                                                                                                | <b>Científicas</b><br><br>Identifica la implicación de las tecnologías y su evolución en las diferentes formas del manejo de la información.                                                                             | <b>Comunicativa</b><br><br>Describe los diferentes procesos utilizados por la tecnología para su aplicación y desempeño | <b>Sociales Y Ciudadanas</b><br><br>Comprende la importancia del uso de la tecnología en el procesamiento de la información para el desarrollo de una sociedad | <b>Laborales</b><br><br>Reconoce la importancia del manejo de la información, para la toma de decisiones en el desarrollo empresarial. |     |  |
| Subcompetencias del Área                                                                                                           | <b>Creatividad e innovación</b><br><b>Comunicación y colaboración</b><br><b>Investigación y manejo de la información</b><br><b>Pensamiento critico</b><br><b>Solución de problemas</b><br><b>Toma de decisiones</b>                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                        |     |  |
|                                                                                                                                    | Objetivo general<br><br>Lograr que los alumnos conozcan los principios básicos de la arquitectura de las computadoras, sus características y propiedades; y la organización y funcionamiento de un ordenador, con el objeto de poder analizar, asesorar y decidir profesionalmente sobre esta temática.<br><br>Objetivos específicos |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                        |     |  |

|                             |                                  |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                           |                                                                                             |                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                  | Características básicas de la arquitectura y organización de computadoras<br>El análisis de los distintos tipos de organización de los ordenadores<br>El estudio de los distintos componentes que determinan un sistema de cómputo |                                                                           |                                                                                             |                                                                                                                                                                   |
| Estándares                  |                                  | Naturaleza y evolución de la tecnología.<br>Apropiación y uso de la tecnología.<br>Solución de problemas con tecnología.<br>Tecnología y sociedad.                                                                                 |                                                                           |                                                                                             |                                                                                                                                                                   |
| Tiempo<br>Horas Semanas     |                                  | <b>20 horas por unidad</b><br><b>20 horas por unidad</b><br><b>20 horas por unidad</b><br><b>20 horas por unidad</b>                                                                                                               |                                                                           |                                                                                             |                                                                                                                                                                   |
| Contenidos                  |                                  | PROGRAMACION DE CONTENIDOS                                                                                                                                                                                                         |                                                                           |                                                                                             |                                                                                                                                                                   |
| Contenidos                  | Unidad 1                         | Temas                                                                                                                                                                                                                              | Conceptuales                                                              | Procedimentales                                                                             | Actitudinales                                                                                                                                                     |
|                             | Arquitectura de las computadoras | ARQUITECTURA DE LOS COMPUTADORES                                                                                                                                                                                                   | Identificar y diferencia los principales componentes internos de la C.P.U | <b>Conoce y aplica procedimientos básicos para el ensamble adecuado de los computadores</b> | Cumple de manera responsable y ordenada con la realización y presentación de tareas, consultas, trabajos, llegada al aula e implementos necesarios para la clase. |
|                             |                                  | PRINCIPALES COMPONENTES INTERNOS                                                                                                                                                                                                   |                                                                           |                                                                                             |                                                                                                                                                                   |
|                             |                                  | ENSAMBLE                                                                                                                                                                                                                           |                                                                           |                                                                                             |                                                                                                                                                                   |
| Vinculación con otras áreas |                                  | <b>Matemáticas, Español, Artística.</b>                                                                                                                                                                                            |                                                                           |                                                                                             |                                                                                                                                                                   |
| Proyectos transversales     |                                  | <b>Tiempo libre</b>                                                                                                                                                                                                                |                                                                           |                                                                                             |                                                                                                                                                                   |

|                             |                    |                                                              |                                                                                                      |                                                                                                                                                           |                                                                      |
|-----------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|                             |                    |                                                              |                                                                                                      |                                                                                                                                                           |                                                                      |
|                             |                    | PROGRAMACION DE CONTENIDOS<br>Unidad 2                       |                                                                                                      |                                                                                                                                                           |                                                                      |
| Contenidos                  | Unidad 2           | TEMAS                                                        | Conceptuales                                                                                         | Procedimentales                                                                                                                                           | Actitudinales                                                        |
|                             | TELECOMUNICACIONES | COMUNICACIÓN SINCRÓNICA Y ASÍNCRONA.                         | Reconocer y utilizar correctamente las categorías e información de un foro, de un grupo de noticias. | Utilizar adecuadamente herramientas y artefactos sistemáticas de uso común para la búsqueda y procesamiento de la información y la comunicación de ideas. | Mantiene un comportamiento adecuado dentro en la sala de informática |
|                             |                    | CORREO ELECTRÓNICO, WEBMAIL. ARCHIVOS ADJUNTOS Y EMOTICONOS. |                                                                                                      |                                                                                                                                                           |                                                                      |
|                             |                    | CONSTRUCCIÓN DE UN BLOG                                      |                                                                                                      |                                                                                                                                                           |                                                                      |
| Vinculación con otras áreas |                    | Español, Matemáticas, Ciencias Naturales                     |                                                                                                      |                                                                                                                                                           |                                                                      |
| Proyectos transversales     |                    | Tiempo libre                                                 |                                                                                                      |                                                                                                                                                           |                                                                      |
|                             |                    |                                                              |                                                                                                      |                                                                                                                                                           |                                                                      |

|            |                     |                                        |                                                                       |                                                                        |                                                                                                                                                                  |
|------------|---------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                     |                                        |                                                                       |                                                                        |                                                                                                                                                                  |
|            |                     | PROGRAMACION DE CONTENIDOS<br>Unidad 3 |                                                                       |                                                                        |                                                                                                                                                                  |
| Contenidos | Unidad 3            | TEMAS                                  | Conceptuales                                                          | Procedimentales                                                        | Actitudinales                                                                                                                                                    |
|            | Electrónica Digital | ELECTRONICA                            | Identifica el concepto de electrónica y su gran aporte a la sociedad. | Diseñar circuitos eléctricos y electrónicos con el software apropiado. | Cumple de manera responsable y ordenada con la realización y presentación de tareas, consultas, trabajos, llegada al aula e implementos necesarios para la clase |
|            |                     | MAGNITUDES ELECTRICAS                  |                                                                       |                                                                        |                                                                                                                                                                  |
|            |                     | LA LEY DE OHM                          |                                                                       |                                                                        |                                                                                                                                                                  |
|            |                     | CIRCUITOS                              |                                                                       |                                                                        |                                                                                                                                                                  |
|            |                     |                                        |                                                                       |                                                                        |                                                                                                                                                                  |
|            |                     |                                        |                                                                       |                                                                        |                                                                                                                                                                  |

|                             |                |                                        |                                                                                                           |                                                                                                              |                                                                |
|-----------------------------|----------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Vinculación con otras áreas |                | Ciencias Naturales, Ética, Español.    |                                                                                                           |                                                                                                              |                                                                |
| Proyectos transversales     |                | Tiempo Libre                           |                                                                                                           |                                                                                                              |                                                                |
|                             |                |                                        |                                                                                                           |                                                                                                              |                                                                |
| Contenidos                  |                | PROGRAMACION DE CONTENIDOS<br>Unidad 4 |                                                                                                           |                                                                                                              |                                                                |
| Contenidos                  | Unidad 4       | TEMAS                                  | Conceptuales                                                                                              | Procedimentales                                                                                              | Actitudinales                                                  |
|                             | Diseño Gráfico | INTRODUCCIÓN ADOBE PHOTOSHOP CS5       | Expresa oralmente y por escrito la importancia que tiene photoshop y su importancia en el diseño gráfico. | Realizar ejercicios sencillos, dadas unas pautas, para diferenciar las diferentes herramientas de photoshop. | Muestra interés por aclarar las dudas y optimizar sus trabajos |
|                             |                | PRACTICAS FUNDAMENTALES PHOTOSHOP      |                                                                                                           |                                                                                                              |                                                                |
| Vinculación con otras áreas |                | Matemáticas, Español, Artística.       |                                                                                                           |                                                                                                              |                                                                |
| Proyectos transversales     |                | Periódico mural.                       |                                                                                                           |                                                                                                              |                                                                |
|                             |                |                                        |                                                                                                           |                                                                                                              |                                                                |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodología | <p>En el desarrollo de capacidades y habilidades se potencia el aprender a comprender, a cultivar y desarrollar la creatividad y el uso activo del conocimiento en el análisis de situaciones, la solución de problemas y el trabajo en proyectos, aspectos necesarios en el proceso característico de la tecnología.</p> <p>La metodología es el vehículo para hacer posible el desarrollo de competencias de manera eficaz. Los valores y el desarrollo de habilidades como el fomento de la investigación, la participación y la búsqueda de soluciones a los problemas del contexto social, los debe vincular el docente en proyectos pedagógicos donde el educando participe y cree conciencia social y productiva que ayuden a solucionar problemas del entorno. Además el docente debe despertar el interés y la motivación en los estudiantes a través del uso de nuevas tecnologías de la comunicación y de la información (TICs) en el desarrollo de sus clases.</p> <p>Se propone desarrollar los ejes curriculares teniendo como referentes el método proyecto de aula y el método problémico (métodos activos), donde el protagonista del conocimiento es el estudiante y el docente es el acompañante motivador del proceso.</p> <p>Entendemos por metodología activa aquella forma de abordar la enseñanza en la que se considera al estudiante como principal protagonista del proceso de aprendizaje. Es el estudiante, guiado y motivado por el docente, quien se enfrenta al reto de aprender y asume un papel activo en la construcción del conocimiento. En primer lugar, el estudiante debe ser confrontado a una situación de partida que sea compleja. En segundo lugar, se le debe pedir que elabore un producto observable y evaluable en relación con dicha situación. En tercer lugar en este proceso de elaboración, el estudiante (solo o en equipo) está activo y el profesor no es el actor principal, pero sí una persona que actúa como guía y recurso. Este proceso está centrado en el aprendizaje y tiene, entre otras, las siguientes características:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Centrado en los resultados de aprendizaje, expresadas en términos de competencias genéricas y específicas</li> <li>• Enfoca el proceso de aprendizaje-enseñanza como trabajo cooperativo entre profesores y estudiantes.</li> <li>• Exige una nueva definición de las actividades de aprendizaje enseñanza.</li> <li>• Utiliza la evaluación estratégicamente y de modo integrado con las actividades de aprendizaje y enseñanza y, en él, se debe producir una revaloración de la evaluación formativa-continua y</li> </ul> <p>una revisión de la evaluación final-certificativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mide el trabajo del estudiante, teniendo como telón de fondo las competencias o resultados de aprendizaje</li> <li>• Adquieren importancia las TICs y sus posibilidades para desarrollar nuevos modos de aprender.</li> </ul> <p>La tarea fundamental del profesor es enseñar al estudiante a aprender a aprender, ayudar al estudiante en la creación de unas estructuras cognitivas o esquemas mentales que le permiten manejar la información disponible, filtrarla, codificarla, categorizarla, evaluarla, comprenderla y utilizarla pertinentemente; buscando situaciones de aprendizaje contextualizadas, complejas, focalizadas en el desarrollo en los estudiantes de la capacidad de aplicación y resolución de problemas lo más reales posibles. Las exigencias del aprendizaje eficaz propuestas por este enfoque se caracterizan por ser un proceso constructivo, activo, contextualizado, social y reflexivo. Aprender con sentido, aprendizaje significativo, a partir de lo que se conoce, activo y con tareas reales, serán las garantías de un aprendizaje duradero. El método es un procedimiento reglado, fundamentado teóricamente y contrastado. Es un plan de acción por pasos, en función de las metas del profesor y objetivos de los</p> |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

estudiantes que tiene que tomar en consideración variables como número y características de los estudiantes, materia, profesor, complementos circunstanciales del proceso de enseñanza-aprendizaje y variables sociales y culturales. Por eso, cada método tiene sus indicaciones y contraindicaciones. Cada método es bueno para determinadas situaciones de E-A, pero ningún método es bueno para todas. El profesor elegirá el método que juzgue más adecuado para la consecución de los objetivos propuestos con los estudiantes, considerando que se debe favorecer un aprendizaje significativo, por comprensión, por investigación, y centrado en el estudiante, dado que los métodos de enseñanza con participación del estudiante, donde la responsabilidad del aprendizaje depende directamente de su actividad, implicación y compromiso son más formativos que meramente informativos, generan aprendizajes duraderos y facilitan la transferencia a contextos más heterogéneos.

En este marco las dos grandes tareas de los profesores en el terreno metodológico se pueden resumir del modo siguiente: • Planificar y diseñar experiencias y actividades de aprendizaje coherentes con los resultados esperados, teniendo en cuenta los espacios y recursos necesarios y existentes. • Facilitar, guiar, motivar y ayudar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

Teniendo en cuenta las teorías curriculares de los enfoques pedagógicos humanístico-cooperativo-ambiental el currículo se construye desde lo existente, detectando problemas y dificultades dentro y fuera de la escuela para mejorarlo a través de situaciones pensadas por todos los miembros de la comunidad educativa, a incorporando las vivencias de los y las alumnas y creando un clima de sana convivencia. Siendo congruentes con lo anterior, la metodología a seguir en el área de tecnología involucra:

El Aprendizaje Colaborativo; implica el trabajo colectivo de discusión permanente, requiere de una apropiación seria de herramientas teóricas que se discuten en un grupo de determinado número de estudiantes, quienes desempeñan diferentes roles siguiendo el patrón indicado; esto implica un proceso continuo de retroalimentación entre teoría y práctica, lo que garantiza que estas dos dimensiones tengan sentido. La pedagogía por proyectos; faculta el estudio de la lengua en forma integrada, atendiendo a la realidad y los intereses de nuestros y nuestras estudiantes y, de este modo, garantizar que el aprendizaje sea realmente significativo y, además, agradable y gratificante. Los Aprendizajes Significativos; permiten adquirir nuevos sentidos, se mueve en tres actividades: Exploración de significados previos; haciendo un diagnóstico de saberes, habilidades, necesidades y estados de las competencias. La profundización o transformación de significados que incluye pasar de los conocimientos previos a los conocimientos nuevos a través del análisis, la reflexión, la comprensión, el uso de los procesos básicos de pensamiento, aplicación de los procesos de razonamiento inductivo y deductivo y la aplicación del pensamiento crítico. Verificación, evaluación, ordenación o culminación de nuevos significados establece la comparación de experiencias previas con las nuevas, teniendo en cuenta el desempeño que medirá la calidad del aprendizaje. De esta manera, el aprendizaje es significativo para los estudiantes y lo relacionan con experiencias concretas de su vida cotidiana. Finalmente, el buen uso de lenguaje es indispensable para lograr una formación integral de los estudiantes, porque no solo les ayuda a adquirir conocimientos sino que contribuye a su proceso de socialización; les permite conocer la realidad dentro de la cual vive, comunicarse con otros, expresar sus propias opiniones, adquirir valores humanos, así como desarrollar respeto por la opinión ajena y hábitos de escucha, de lectura, de escritura y de argumentación.

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Recursos                              | <p>HUMANOS: Profesores, estudiantes, padres de familia, directivos docentes, secretarias, bibliotecarios, porteros y vigilantes, personal de oficios varios,</p> <p>FÍSICOS: Aulas de clase, aula de sistemas, ayudas visuales, biblioteca, zonas recreativas y deportivas.</p> <p>DIDACTICOS: Tablero, tizas, borrador, libros, documentos, fotocopias, proyector (Video Beam), Televisores y reproductores de DVD, computadores con sus periféricos y Software de aplicación y educativo</p> <p>Útiles escolares, folletos,<br/>Diferente material bibliográfico<br/>Instalaciones locativas de la institución<br/>Medios audiovisuales<br/>Internet □□ Computadores<br/>Situaciones problema<br/>Fotocopias<br/>Guías<br/>Tablero acrílico, borrador, marcador.<br/>textos de tecnología video Beam<br/>grabadoras<br/>Software educativos Profesores de cada grado</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Evaluación<br>¿Qué y con qué evaluar? | <p>En el área de tecnología se realiza una evaluación que describa un proceso integral del educando; en forma cualitativa y cuantitativa, basado en el aprendizaje significativo y flexible; buscando la integración del entorno y el individuo en los aspectos: social, cognitivo, personal, desarrollo de capacidades y valores, utilización de los recursos. En el desarrollo de los procesos se tiene en cuenta la evaluación formativa para que el estudiante aprenda del error.</p> <p>Para hacer el seguimiento del estudiante se trabajarán algunas variables en el transcurso del año lectivo:</p> <p>* Obtención de logros y metas a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Logros de objetivos propuestos</li> <li>• Manejo adecuado de los conceptos</li> <li>• Interés por profundizar los contenidos</li> <li>• Evaluaciones orales, escritas, tareas y consultas</li> <li>• Holístico del conocimiento</li> </ul> <p>* Desarrollo de capacidades y valores:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Convivencia en los valores (solidaridad y paz)</li> <li>• Responsabilidad frente a los compromisos</li> <li>• Desarrollo de la capacidad crítica y analítica</li> </ul> |

- Facilidad de expresión oral y escrita
- Habilidad para solucionar problemas.

\*Avance en el crecimiento individual y social

- Desarrollo en el aula de clase
- Presentación personal
- Sentido participativo y cooperativo.
- Capacidad de liderazgo
- Pensamiento humanístico

De acuerdo con esta clasificación de la evaluación y respetando el derecho que tienen los estudiantes y padres de familia de conocer con anterioridad los criterios que se tienen en cuenta para la promoción de los estudiantes, determinamos los siguientes parámetros para cada periodo:

- Simulacros pruebas saber, pruebas Icfes.
- Prácticas experimentales e informes
- Evaluaciones en general
- Desarrollo de talleres
- Participación y socialización de actividades
- Sustentación de actividades
- Evaluación formativa
- Autoevaluación

Todos los parámetros descritos anteriormente hacen referencia al consenso evaluativo del área y éstos se tendrán en cuenta para la calificación de acuerdo con el desempeño del estudiante, así:

| ESCALA DE VALORACIÓN<br>INSTITUCIONAL | EQUIVALENCIA CON LA ESCALA<br>NACIONAL. |
|---------------------------------------|-----------------------------------------|
| 4.9 a 5.0                             | DESEMPEÑO SUPERIOR                      |
| 4.0 a 4.8                             | DESEMPEÑO ALTO                          |
| 3.0 a 3.9                             | DESEMPEÑO BÁSICO                        |
| 0.0 a 2.9                             | DESEMPEÑO BAJO                          |

QUE ES UN DESEMPEÑO SUPERIOR O SU EQUIVALENTE Y CUANDO UN ESTUDIANTE ES MERECEDOR DE ESTA VALORACIÓN.

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Desempeño superior: cumplimiento en un nivel excepcional de las metas básicas de formación expresadas en el plan de estudios en términos de logros o de competencias.</p> <p>Se considera con desempeño superior al estudiante que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra en diferentes contextos el desarrollo de competencias en las áreas.</li> <li>• Demuestra con altos niveles de suficiencia sus desempeños en el desarrollo de las competencias propuestas.</li> <li>• No presenta inasistencias, y aun teniéndolas presenta excusas justificadas sin que su proceso de aprendizaje se vea afectado.</li> <li>• Desarrolla actividades curriculares que superan las exigencias esperadas.</li> <li>• Es coherente con el perfil, modelo pedagógico humanístico cooperativo ambiental, los valores y principios institucionales.</li> <li>• Participa proactivamente en las actividades académicas y curriculares.</li> <li>• Valora y promueve autónomamente su propio desarrollo.</li> <li>• Alcanza un rango de aprobación de logros entre un 90% a 100%</li> </ul> <p>QUE ES UN DESEMPEÑO ALTO O SU EQUIVALENTE Y CUANDO UN ESTUDIANTE ES MERECEADOR DE ESTA VALORACIÓN.</p> <p>Desempeño alto: cumplimiento de las metas básicas de formación expresadas en el plan de estudios (en términos de logros o de competencias) en un nivel superior al nivel medio de logro.</p> <p>Se considera con desempeño alto al estudiante que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra en ciertos contextos el desarrollo de competencias en las áreas.</li> <li>• Demuestra con altos niveles de suficiencia sus desempeños en el desarrollo de la gran mayoría de las competencias propuestas.</li> <li>• Presenta inasistencias, y aun teniéndolas las justifica sin que su proceso de aprendizaje se vea afectado.</li> <li>• Desarrolla actividades curriculares de acuerdo con las exigencias esperadas.</li> <li>• Es coherente con el perfil, modelo pedagógico humanístico cooperativo ambiental, los valores y principios institucionales.</li> <li>• Participa proactivamente en las actividades académicas y curriculares.</li> <li>• Valora y promueve autónomamente su propio desarrollo.</li> <li>• Alcanza un rango de aprobación de logros entre un 80% a 89%</li> </ul> <p>QUE ES UN DESEMPEÑO BÁSICO O SU EQUIVALENTE Y CUANDO UN ESTUDIANTE ES MERECEADOR DE ESTA VALORACIÓN.</p> <p>Desempeño básico: cumplimiento de las metas básicas de formación expresadas en el plan de estudios (en términos de logros o de competencias) en un nivel medio o aceptable.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <p>Se considera con desempeño básico al estudiante que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Supera los desempeños necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos y las competencias, en algunas ocasiones con actividades complementarias.</li> <li>• Presenta inasistencias justificadas e injustificadas que afectan sus desempeños.</li> <li>• Es coherente con el perfil, modelo pedagógico humanístico cooperativo ambiental, los valores y principios institucionales.</li> <li>• Participa en las actividades académicas y curriculares.</li> <li>• Alcanza un rango de aprobación de logros entre un 60% a 79%.</li> </ul> <p>QUE ES UN DESEMPEÑO BAJO O SU EQUIVALENTE Y CUANDO UN ESTUDIANTE ES MERECEDOR DE ESTA VALORACIÓN.</p> <p>Desempeño bajo: Incumplimiento de las metas básicas de formación expresadas en el plan de estudios en términos de logros o de competencias.</p> <p>Para caracterizar a un estudiante con desempeño bajo, se tendrá en cuenta que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• No demuestra los desempeños necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos y las competencias.</li> <li>• Presenta faltas de asistencia injustificadas.</li> <li>• Presenta inasistencias justificadas e injustificadas que afectan sus desempeños.</li> <li>• Presenta incoherencias con el perfil, modelo pedagógico humanístico cooperativo ambiental, los valores y principios institucionales.</li> <li>• Algunas veces participa en las actividades académicas y curriculares.</li> </ul> <p>Alcanza un rango de aprobación de logros de menos del 60%.</p> |
| Indicadores          | <b>Conceptual</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                      | <b>Procedimental</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                      | <b>Actitudinal</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                      | <b><u>LOGROS E INDICADORES</u></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Escala de valoración | <p><b>Superior</b><br/><b>Unidad 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica con efectividad los conocimientos tecnológicos en su contexto.</li> <li>• Aplica e Interpreta con efectividad el concepto de tecnología, valorando la importancia que tiene en la vida del hombre y lo reconstruye con sus propias palabras.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>unidad 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica con efectividad los conocimientos en el análisis de los objetos tecnológicos y su historia.</li> <li>• Aplica con efectividad los conocimientos sobre la historia del computador</li> </ul> <p><b>unidad 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica con efectividad y reconoce con efectividad el concepto de informática según el medio.</li> <li>• Aplica y demuestra con efectividad las aplicaciones básicas de Windows para realizar sus trabajos.</li> </ul> <p><b>unidad 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica con efectividad los conocimientos para realizar trabajos en power Point y Word.</li> <li>• Aplica con efectividad y responsabilidad los conocimientos de internet.</li> </ul> <hr/> <p><b>Alto</b></p> <p><b>Unidad 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica los conocimientos tecnológicos y los aplica en su contexto.</li> <li>• Aplica e Interpreta el concepto de tecnología, valorando la importancia que tiene en la vida del hombre y lo reconstruye con sus propias palabras</li> </ul> <p><b>Unidad 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica los conocimientos en el análisis de los objetos tecnológicos y su historia.</li> <li>• Aplica los conocimientos sobre la historia del computador</li> </ul> <p><b>Unidad 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica y reconoce el concepto de informática según el medio.</li> <li>• Aplica y demuestra las aplicaciones básicas de Windows para realizar sus trabajos.</li> </ul> <p><b>Unidad 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica los conocimientos para realizar trabajos en power Point y Word.</li> <li>• Aplica con responsabilidad los conocimientos de internet.</li> </ul> <hr/> <p><b>Básico</b></p> <p><b>Unidad 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vida del hombre y lo Aplica con dificultad los conocimientos tecnológicos y los aplica en su contexto.</li> <li>• Aplica e Interpreta con dificultad el concepto de tecnología, valorando la importancia que tiene en la reconstruye con sus propias palabras</li> </ul> <p><b>Unidad 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica con dificultad los conocimientos en el análisis de los objetos tecnológicos y su historia.</li> <li>• Aplica con dificultad los conocimientos sobre la historia del computador</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p><b>Unidad 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica y reconoce con dificultad el concepto de informática según el medio.</li> <li>• Aplica y demuestra con dificultad las aplicaciones básicas de Windows para realizar sus trabajos.</li> </ul> <p><b>Unidad 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica con dificultad los conocimientos para realizar trabajos en power Point y Word.</li> <li>• Aplica con dificultad y responsabilidad los conocimientos de internet.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <u>Inclusión educativa</u> | <p><b>Bajo</b></p> <p><b>Unidad 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidencia falencias para aplicar los conocimientos tecnológicos y los aplica en su contexto.</li> <li>• Evidencia falencias para Aplicar e Interpretar el concepto de tecnología, valorando la importancia que tiene en la vida del hombre y lo reconstruye con sus propias palabras.</li> </ul> <p><b>Unidad 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidencia falencias para aplicar los conocimientos en el análisis de los objetos tecnológicos y su historia.</li> <li>• Evidencia falencias para aplicar los conocimientos sobre la historia del computador</li> </ul> <p><b>Unidad 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidencia falencias para aplicar y reconocer el concepto de informática según el medio.</li> <li>• Evidencia falencias para aplicar y demostrar las aplicaciones básicas de Windows para realizar sus trabajos.</li> </ul> <p><b>Unidad 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidencia falencias para aplicarlos conocimientos para realizar trabajos en power Point y Word</li> <li>• Evidencia falencias para aplicar los conocimientos de internet.</li> </ul> <p><b>Gestión Académica para la inclusión</b><br/> <b>Diseño pedagógico (curricular )</b><br/> <b>Plan de estudios</b><br/> La institución educativa revisa permanentemente su plan de estudios para realizar los ajustes pertinentes que permitan hacerlo accesible a todos los estudiantes, incluso a aquellos que presentan una situación de vulnerabilidad como, necesidades educativas especiales por discapacidad, desplazamiento y analfabetismo, entre otros.<br/> <b>Enfoque metodológico</b><br/> En la institución educativa el enfoque metodológico permite que cada estudiante aprenda colaborativamente, teniendo en cuenta sus características, estilos y ritmos de aprendizaje.<br/> <b>Recursos para el aprendizaje</b></p> |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p>En la institución educativa existe una política que orienta el procedimiento para identificar los recursos requeridos por todos los estudiantes, y por algunos que presentan necesidades específicas como por ejemplo, necesidades educativas especiales por discapacidad, desplazamiento y analfabetismo, entre otros.</p> <p><b>Prácticas pedagógicas</b></p> <p>En la institución educativa los docentes implementan diferentes opciones en didácticas flexibles para facilitar el Aprendizaje de cada uno de los estudiantes de acuerdo con sus características y necesidades, incluyendo aquellos en situación de vulnerabilidad como, necesidades educativas especiales por discapacidad, desplazamiento y analfabetismo, entre otros.</p> <p><b>Estrategias para las tareas escolares</b></p> <p>En la institución educativa los docentes diseñan tareas escolares de acuerdo con las características de aprendizaje y necesidades de cada uno de sus estudiantes.</p> <p>En la institución educativa los estudiantes pueden elegir tareas de su agrado que les ayuden a reforzar sus habilidades y conocimientos.</p> <p><b>Evaluación en el aula.</b></p> <p>En la institución educativa las diferentes estrategias de evaluación son objeto de análisis continuo que permite al docente generar acciones correctivas cuando el estudiante, cualquiera que sea su condición, no está logrando el desempeño esperado, incluso aquellos que presentan una situación de vulnerabilidad como, necesidades educativas especiales por discapacidad, desplazamiento y analfabetismo, entre otros.</p> <p>En la institución educativa los docentes utilizan diferentes maneras de evaluar, como: juegos, dibujos, exámenes orales y escritos, para que todos los estudiantes demuestren lo que han aprendido, incluyendo aquellos que presentan una situación de vulnerabilidad como, necesidades educativas especiales por discapacidad, desplazamiento y analfabetismo, entre otros.</p> |
| Plan de apoyo por unidades | <b>El plan de mejoramiento será establecido antes de la finalización de cada periodo y deberá ser aprobado por el coordinador institucional del área, o quien sea designado por parte de la dirección de la institución.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Observaciones              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Anexos                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

### **.ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**

**APRENDIZAJE COLABORATIVO:** *El aprendizaje colaborativo tiene sus fundamentos en el aprendizaje social (Vigotsky) y está asociado a la teoría Social – Constructivista, esto implica estrategias de enseñanza y de evaluación que propicien en el estudiante el desarrollo de un aprendizaje consciente y verdaderamente significativo en interacción con sus comunes, Otras consideraciones sobre Aprendizaje Colaborativo, para empezar, reconocer que lo más importante en el Aprendizaje colaborativo es la Interactividad entre los estudiantes y entre éstos y el tutor*

**APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO:** En este tipo de aprendizaje el individuo tiene una gran participación. El instructor no expone los contenidos de un modo acabado; su actividad se dirige a darles a conocer una meta que ha de ser alcanzada y además de servir como mediador y guía para que los individuos sean los que recorran el camino y alcancen los objetivos propuestos.

En otras palabras, el aprendizaje por descubrimiento es cuando el instructor le presenta todas las herramientas necesarias al individuo para que este descubra por si mismo lo que se desea aprender.

Constituye un aprendizaje bastante útil, pues cuando se lleva a cabo de modo idóneo, asegura un conocimiento significativo y fomenta hábitos de investigación y rigor en los individuos.

Jerome Bruner atribuye una gran importancia a la actividad directa de los individuos sobre la realidad.

**EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO:** hace referencia a la capacidad del ser humano de adquirir y manejar nuevos conocimientos a través de saberes o experiencias propias. Para Sánchez (2003) este aprendizaje resulta de la interacción de conocimientos anteriores y las nuevas experiencias y de su adaptación al contexto. 1

“Según Ausubel (1970), el aprendizaje significativo es un proceso por medio del que se relaciona nueva información con algún aspecto ya existente en la estructura cognitiva de un individuo y que sea relevante para el material que se intenta aprender.” El aprendizaje debe necesariamente tener significado para el estudiante, si queremos que represente algo más que palabras o frases que repite de memoria en un examen.

| CRITERIOS DE INDICADORES DE EVALUACION                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | RECOMENDACIONES |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| CONCEPTUAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | PROCEDIMENTAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ACTITUDINAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |
| <p>Identifico principios científicos aplicados al funcionamiento de algunos artefactos, productos, servicios, procesos y sistemas tecnológicos.</p> <p>Sustento con argumentos (evidencias, razonamiento lógico, experimentación) la elección y utilización de un producto natural o tecnológico para resolver una necesidad o problema.</p> <p>Identifico y formulo problemas propios del entorno, susceptibles de ser resueltos con soluciones basadas en la tecnología.</p> <p>Analizo y explico la influencia de las tecnologías de la información y la comunicación en los cambios culturales, individuales y sociales, así como los intereses de grupos sociales en la producción e innovación tecnológica.</p> | <p>Utilizo eficientemente la tecnología en el aprendizaje de otras disciplinas (artes, educación física, matemáticas, ciencias).</p> <p>Utilizo responsable y autónomamente las Tecnologías de la información y la Comunicación (TiC) para aprender, investigar y comunicarme con otros en el mundo.</p> <p>Utilizo responsablemente productos tecnológicos, valorando su pertinencia, calidad y efectos potenciales sobre mi salud y el medio ambiente.</p> <p>Utilizo correctamente elementos de protección cuando involucro artefactos y procesos tecnológicos en las diferentes actividades que realizo (por ejemplo, en deporte uso cascos, rodilleras, guantes, etc.).</p> | <p>Comparo tecnologías empleadas en el pasado con las del presente y explico sus cambios y posibles tendencias.</p> <p>Reconozco que no hay soluciones perfectas, y que pueden existir varias soluciones a un mismo problema según los criterios utilizados y su ponderación.</p> <p>Propongo mejoras en las soluciones tecnológicas y justifico los cambios propuestos con base en la experimentación, las evidencias y el razonamiento lógico.</p> <p>Propongo soluciones tecnológicas en condiciones de incertidumbre, donde parte de la información debe ser obtenida y parcialmente inferida.</p> |                 |

## METODOLOGÍA

En el desarrollo de capacidades y habilidades se potencia el aprender a comprender, a cultivar y desarrollar la creatividad y el uso activo del conocimiento en el análisis de situaciones, la solución de problemas y el trabajo en proyectos, aspectos necesarios en el proceso característico de la tecnología.

La metodología es el vehículo para hacer posible el desarrollo de competencias de manera eficaz. Los valores y el desarrollo de habilidades como el fomento de la investigación, la participación y la búsqueda de soluciones a los problemas del contexto social, los debe vincular el docente en proyectos pedagógicos donde el educando participe y cree conciencia social y productiva que ayuden a solucionar problemas del entorno. Además el docente debe despertar el interés y la motivación en los estudiantes a través del uso de nuevas tecnologías de la comunicación y de la información (TICs) en el desarrollo de sus clases.

Se propone desarrollar los ejes curriculares teniendo como referentes el método proyecto de aula y el método problémico (métodos activos), donde el protagonista del conocimiento es el estudiante y el docente es el acompañante motivador del proceso.

Entendemos por metodología activa aquella forma de abordar la enseñanza en la que se considera al estudiante como principal protagonista del proceso de aprendizaje. Es el estudiante, guiado y motivado por el docente, quien se enfrenta al reto de aprender y asume un papel activo en la construcción del conocimiento. En primer lugar, el estudiante debe ser confrontado a una situación de partida que sea compleja. En segundo lugar, se le debe pedir que elabore un producto observable y evaluable en relación con dicha situación. En tercer lugar en este proceso de elaboración, el estudiante (solo o en equipo) está activo y el profesor no es el actor principal, pero sí una persona que actúa como guía y recurso. Este proceso está centrado en el aprendizaje y tiene, entre otras, las siguientes características:

- Centrado en los resultados de aprendizaje, expresadas en términos de competencias genéricas y específicas
- Enfoca el proceso de aprendizaje-enseñanza como trabajo cooperativo entre profesores y estudiantes.
- Exige una nueva definición de las actividades de aprendizaje enseñanza.
- Utiliza la evaluación estratégicamente y de modo integrado con las actividades de aprendizaje y enseñanza y, en él, se debe producir una revaloración de la evaluación formativa-continua y una  
revisión de la evaluación final-certificativa.
- Mide el trabajo del estudiante, teniendo como telón de fondo las competencias o resultados de aprendizaje
- Adquieren importancia las TICs y sus posibilidades para desarrollar nuevos modos de aprender.

### ACTIVIDADES

Las actividades forman parte de la decisión metodológica pero, en el fondo suponen la concreción de lo que se pretende que los estudiantes realicen. En sí mismas constituyen unidades de actuación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, unidades integradas, esto es, en ellas están presentes tanto los objetivos formativos (que son los que le dan sentido) como la actuación de los profesores (que son los que definen la demanda) y la de los estudiantes (que son quienes han de llevar a cabo la actividad demandada). Por eso, es muy importante que se realice una planificación adecuada de las mismas. Uno de los aspectos más importantes en este punto es la forma en que los estudiantes perciban las actividades que se les proponen, la importancia de las directrices que el profesor suministre para su realización y del nivel de guía con que acompañe su desarrollo, la importancia de la realimentación como condición imprescindible para que se desarrollen adecuadamente los procesos de aprendizaje, etc. En conexión con estas consideraciones se pueden establecer algunos criterios para diseñar y gestionar cualquier actividad:

- Desarrollo de guías de trabajo
- Prácticas, observación, consultas y experimentación
- Construcción de conceptos
- Inducciones, deducciones y redacciones
- Composiciones
- Relaciones
- Elaboración de material didáctico
- Manipulación de elementos de computación
- Análisis de videos
- Realización de gráficos relacionado con la temática
- Noticias periodísticas
- Exposiciones

### RECURSOS

**HUMANOS:** Profesores, estudiantes, padres de familia, directivos docentes, secretarias, bibliotecarios, porteros y vigilantes, personal de oficios varios,

**FÍSICOS:** Aulas de clase, aula de sistemas, ayudas visuales, biblioteca, zonas recreativas y deportivas.

**DIDACTICOS:** Tablero, tizas, borrador, libros, documentos, fotocopias, proyector (Video Beam), Televisores y reproductores de DVD, computadores con sus periféricos y Software de aplicación y educativo

Útiles escolares, folletos,

Diferente material bibliográfico

Instalaciones locativas de la institución

Medios audiovisuales

Internet □□ Computadores

Situaciones problema

Fotocopias

Guías

Tablero acrílico, borrador, marcador.

textos de tecnología video Beam

grabadoras

Software educativos Profesores de cada grado

### INTENSIDAD HORARIA

| GRADO    | INTENCIDAD HORARIA SEMANAL | PRIMER PERIODO | SEGUNDO PERIODO | TERCER PERIODO | CUARTO PERIODO | TOTAL |
|----------|----------------------------|----------------|-----------------|----------------|----------------|-------|
| PRIMERO  | 1                          | 10             | 10              | 10             | 10             | 40    |
| SEGUNDO  | 1                          | 10             | 10              | 10             | 10             | 40    |
| TERCERO  | 1                          | 10             | 10              | 10             | 10             | 40    |
| CUARTO   | 1                          | 10             | 10              | 10             | 10             | 40    |
| QUINTO   | 1                          | 10             | 10              | 10             | 10             | 40    |
| SEXTO    | 2                          | 20             | 20              | 20             | 20             | 80    |
| SEPTIMO  | 2                          | 20             | 20              | 20             | 20             | 80    |
| OCTAVO   | 2                          | 20             | 20              | 20             | 20             | 80    |
| NOVENO   | 2                          | 20             | 20              | 20             | 20             | 80    |
| DECIMO   | 2                          | 20             | 20              | 20             | 20             | 80    |
| UNDECIMO | 2                          | 20             | 20              | 20             | 20             | 80    |

### EVALUACIÓN

En el área de tecnología se realiza una evaluación que describa un proceso integral del educando; en forma cualitativa y cuantitativa, basado en el aprendizaje significativo y flexible; buscando la integración del entorno y el individuo en los aspectos: social, cognitivo, personal, desarrollo de capacidades y valores, utilización de los recursos .En el desarrollo de los procesos se tiene en cuenta la evaluación formativa para que el estudiante aprenda del error.

Para hacer el seguimiento del estudiante se trabajarán algunas variables en el transcurso del año lectivo:

\* Obtención de logros y metas a través de:

- Logros de objetivos propuestos
- Manejo adecuado de los conceptos
- Interés por profundizar los contenidos
- Evaluaciones orales, escritas, tareas y consultas
- Holístico del conocimiento

\* Desarrollo de capacidades y valores:

- Convivencia en los valores (solidaridad y paz)
- Responsabilidad frente a los compromisos
- Desarrollo de la capacidad crítica y analítica
- Facilidad de expresión oral y escrita
- Habilidad para solucionar problemas.

\*Avance en el crecimiento individual y social

- Desenvolvimiento en el aula de clase
- Presentación personal
- Sentido participativo y cooperativo.
- Capacidad de liderazgo
- Pensamiento humanístico

De acuerdo con esta clasificación de la evaluación y respetando el derecho que tienen los estudiantes y padres de familia de conocer con anterioridad los criterios que se tienen en cuenta para la promoción de los estudiantes, determinamos los siguientes parámetros para cada periodo:

- Simulacros pruebas saber, pruebas Icfes.
- Prácticas experimentales e informes
- Evaluaciones en general
- Desarrollo de talleres
- Participación y socialización de actividades
- Sustentación de actividades
- Evaluación formativa
- Autoevaluación
- Heteroevaluación

Todos los parámetros descritos anteriormente hacen referencia al consenso evaluativo del área y éstos se tendrán en cuenta para la calificación de acuerdo con el desempeño del estudiante, así:

**QUE ES UN DESEMPEÑO SUPERIOR O SU EQUIVALENTE Y CUANDO UN ESTUDIANTE ES MERECEDOR DE ESTA VALORACIÓN.**

Desempeño superior: cumplimiento en un nivel excepcional de las metas básicas de formación expresadas en el plan de estudios en términos de logros o de competencias.

Se considera con desempeño superior al estudiante que:

- Demuestra en diferentes contextos el desarrollo de competencias en las áreas.
- Demuestra con altos niveles de suficiencia sus desempeños en el desarrollo de las competencias propuestas.
- No presenta inasistencias, y aun teniéndolas presenta excusas justificadas sin que su proceso de aprendizaje se vea afectado.
- Desarrolla actividades curriculares que superan las exigencias esperadas.
- Es coherente con el perfil, modelo pedagógico humanístico cooperativo ambiental, los valores y principios institucionales.
- Participa proactivamente en las actividades académicas y curriculares.
- Valora y promueve autónomamente su propio desarrollo.
- Alcanza un rango de aprobación de logros entre un 90% a 100%

QUE ES UN DESEMPEÑO ALTO O SU EQUIVALENTE Y CUANDO UN ESTUDIANTE ES MERECEDOR DE ESTA VALORACIÓN.

Desempeño alto: cumplimiento de las metas básicas de formación expresadas en el plan de estudios (en términos de logros o de competencias) en un nivel superior al nivel medio de logro.

Se considera con desempeño alto al estudiante que:

- Demuestra en ciertos contextos el desarrollo de competencias en las áreas.
- Demuestra con altos niveles de suficiencia sus desempeños en el desarrollo de la gran mayoría de las competencias propuestas.
- Presenta inasistencias, y aun teniéndolas las justifica sin que su proceso de aprendizaje se vea afectado.
- Desarrolla actividades curriculares de acuerdo con las exigencias esperadas.
- Es coherente con el perfil, modelo pedagógico humanístico cooperativo ambiental, los valores y principios institucionales.
- Participa proactivamente en las actividades académicas y curriculares.
- Valora y promueve autónomamente su propio desarrollo.
- Alcanza un rango de aprobación de logros entre un 80% a 89%.

QUE ES UN DESEMPEÑO BASICO O SU EQUIVALENTE Y CUANDO UN ESTUDIANTE ES MERECEDOR DE ESTA VALORACIÓN.

Desempeño básico: cumplimiento de las metas básicas de formación expresadas en el plan de estudios (en términos de logros o de competencias) en un nivel medio o aceptable.

Se considera con desempeño básico al estudiante que:

- Supera los desempeños necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos y las competencias, en algunas ocasiones con actividades complementarias.
- Presenta inasistencias justificadas e injustificadas que afectan sus desempeños.
- Es coherente con el perfil, modelo pedagógico humanístico cooperativo ambiental, los valores y principios institucionales.
- Participa en las actividades académicas y curriculares.
- Alcanza un rango de aprobación de logros entre un 60% a 79%.

QUE ES UN DESEMPEÑO BAJO O SU EQUIVALENTE Y CUANDO UN ESTUDIANTE ES MERECEDOR DE ESTA VALORACIÓN.

Desempeño bajo: Incumplimiento de las metas básicas de formación expresadas en el plan de estudios en términos de logros o de competencias.

Para caracterizar a un estudiante con desempeño bajo, se tendrá en cuenta que:

- No demuestra los desempeños necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos y las competencias.
- Presenta faltas de asistencia injustificadas.
- Presenta inasistencias justificadas e injustificadas que afectan sus desempeños.

- Presenta incoherencias con el perfil, modelo pedagógico humanístico cooperativo ambiental, los valores y principios institucionales.
- Algunas veces participa en las actividades académicas y curriculares.
- Alcanza un rango de aprobación de logros de menos del 60%.

### **ACTIVIDADES DE APOYO PARA ESTUDIANTES CON DIFICULTADES EN SU PROCESO DE APRENDIZAJE**

En cada periodo los docentes le entregaran al coordinador académico del área las diferentes actividades para las nivelaciones en cada uno de los grados de la institución y posteriormente se le hará llegar en formato digital al correo del coordinador.

### **ARTICULACIÓN CON PROYECTOS TRASVERSALES**

Transversalidad de las TICs en el proceso de enseñanza y aprendizaje en nuestra institución surge del cambio de visión que se ha venido dando en la Institución desde hace ocho años en el manejo de la sala de informática es decir, que este rincón tecnológico se convierta en un sitio de apoyo, agradable e integrador de saberes en el desarrollo de las diferentes áreas, dejando un poco de lado el estudio del computador para convertirlo en una herramienta de trabajo.

Proponemos este espacio para que en él se desarrolle esta dinámica llevando al maestro y al estudiante a cimentar su amor y apropiación por las TICS. El PEI y el Plan de Mejoramiento están articulados para el uso de las TICS desde el área de tecnología e informática, como una fuente de apoyo a la actividad pedagógica de las demás asignaturas.

De allí que el proyecto esté encaminado al fomento de competencias en las diferentes áreas, para lo que se requiere del apoyo de los docentes de cada una de ellas, mediante acciones que promuevan el desarrollo tecnológico teniendo en cuenta las ventajas que ofrecen las TICS como herramienta didáctica en nuestra práctica diaria. La transversalidad de las TICS, hace que el docente pueda innovar sus prácticas pedagógicas centradas en quien se forma, diseñando actividades - presenciales o virtuales - que lleven al estudiante a la investigación, indagación, solución de problemas, y al final a la creación de su propio conocimiento.

Por esto vemos la necesidad de enseñar los conceptos básicos de la informática en Básica Primaria y los grados 6 y 7 para tener una base sólida que nos permita en un futuro trabajar la transversalidad en todos los grados. Pero para poder lograr todo este sueño se hace necesario que los docentes estén dispuestos a trabajar con las TICS desde el área que manejan, y además propiciar en los y las estudiantes el interés para que se apropien de las nuevas tecnologías aplicándolas en su vida cotidiana o en cualquier actividad en donde les toque hacer uso de ellas.

## **Bibliografía**

ZUBIRIA, MIGUEL. Tratado de pedagogía conceptual. Famdy Editores Santa fe de Bogotá Distrito Central 2000 Díaz B. F (2006). -Otras estrategias metodológicas para un aprendizaje significativo. Editorial Padilla Madrid España 2002 - Enseñanza situada y evaluación auténtica. Un binomio indisociable.

UNAM- México REVOLUCION EDUCATIVA: Plan Sectorial 2002-2006- Ministerio de Educación Nacional Colombia. [http://www.sat.edu.co/article.php3?id\\_article=46](http://www.sat.edu.co/article.php3?id_article=46)

Las Tecnologías de Información y Comunicación <http://www.quipus.com.mx/r16norma.htm>: Normas para Incorporar la tecnología educativa en las escuelas [http://www.revista.magisterio.com.co/index.php?option=com\\_content&task=view&id=148&itemid=101](http://www.revista.magisterio.com.co/index.php?option=com_content&task=view&id=148&itemid=101):

Transversalidad académica y curricular 10 <http://www.skool.com> <http://www.colombiaaprende.edu.co> <http://colombia.educared.org> significativo. Editorial Padilla Madrid España 2002 [http://www.sat.edu.co/article.php3?id\\_article=46](http://www.sat.edu.co/article.php3?id_article=46):

Las Tecnologías de Información y Comunicación <http://www.quipus.com.mx/r16norma.htm>: Normas para Incorporar la tecnología educativa en las escuelas [http://www.revista.magisterio.com.co/index.php?option=com\\_content&task=view&id=148&itemid=101](http://www.revista.magisterio.com.co/index.php?option=com_content&task=view&id=148&itemid=101): Transversalidad académica y curricular